

Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.

- 1 Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo/área (cabec alho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos nos cartões de respostas – provas objetiva e discursiva. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine APENAS o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclama es posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma ser a a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não ser a aceita pela leitora  tica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas da prova objetiva, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo apenas o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva.
- 10 A prova discursiva consta de uma questão na qual o candidato terá que elaborar um texto dissertativo sobre o tema indicado. Essa prova não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro lugar que não é apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anula o da prova.
- 11 Ao final deste caderno de provas, há um espaço reservado para rascunho do texto dissertativo. Entretanto, o candidato não poderá levar consigo esse rascunho.
- 12 Os cartões de respostas não serão substituídos em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 13 Em sala, a comunica o entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alega o.
- 14 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletr nico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 15 As provas objetiva e discursiva ter o dura o de cinco horas e trinta minutos (das 13h e 30 min às 19h), incluído o tempo para preenchimento dos cartões de respostas. A dura o será de seis horas e trinta minutos (13h e 30min às 20h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicita o deferida.
- 16 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora de seu início.
- 17 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 18 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala tanto os cartões de respostas quanto este caderno de provas.



Instituto Federal
de Santa Catarina

Para uso do fiscal	Controle Interno
Candidato faltante <input type="radio"/>	

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado.
Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha.
Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale apenas uma alternativa para cada questão.
Mais de uma marcação anulará a resposta.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas, conforme orientação abaixo.

Assinatura do candidato

Respostas de 1 a 20

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Respostas de 21 a 40

21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO
Modo correto de preencher as bolhas: ●
O preenchimento incorreto pode causar
falha na leitura, anulando a questão.

Questão 1

Conforme o estabelecido pela Lei nº 8112/90, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | | |
|--------------------|-----|---|
| I. Reversão | () | É o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede. |
| II. Readaptação | () | É o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder. |
| III. Reintegração | () | É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado. |
| IV. Recondição | () | É a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial. |
| V. Remoção | () | É o retorno à atividade de servidor aposentado. |
| VI. Redistribuição | () | É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) III, IV, V, II, VI, I
- (B) VI, V, II, I, III, IV
- (C) V, VI, IV, III, I, II
- (D) IV, III, I, VI, II, V
- (E) II, I, III, V, IV, VI

Questão 2

Assinale a alternativa em que a afirmativa sobre a Educação Profissional e Tecnológica, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, está **CORRETA**.

- (A) O ingresso em cursos superiores de tecnologia é permitido somente aos egressos de cursos técnicos de nível médio do mesmo eixo tecnológico, aprovados no ENEM ou no Vestibular.
- (B) O acesso de pessoas privadas de liberdade e de índios à Educação Profissional e Tecnológica só poderá ocorrer mediante autorização do Ministério da Justiça e da Fundação Nacional do Índio, respectivamente.
- (C) O ingresso aos cursos técnicos de nível médio concomitante, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, é permitido a concluintes do Ensino Médio, com, no mínimo, 21 (vinte e um) anos de idade.
- (D) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (E) Aos professores da Educação Profissional e Tecnológica é exigida experiência em atividade profissional na área em que atuará como docente.

Questão 3

Leia com atenção as afirmativas sobre a História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil e, a seguir, marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A transformação das Escolas de Aprendizes Artífices em Liceus Industriais deu-se a partir da necessidade de implantação de cursos técnicos de nível médio.
- () O ingresso em qualquer curso superior para o aluno concluinte de um curso técnico de nível médio só foi possível a partir da aprovação da Lei nº 9.394, de 20 de fevereiro de 1996.
- () O processo de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia deu-se por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/2008 e o IFSC foi criado mediante transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina.
- () A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é vinculada ao Ministério da Educação e é constituída pelos Institutos Federais, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, os Centros Federais de Educação Tecnológica de Minas Gerais e do Rio de Janeiro, as Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais e pelo Colégio Pedro II.
- () Em 1978, todas as Escolas Técnicas Federais existentes foram transformadas em Centros Federais de Educação Tecnológica com a atribuição de formar engenheiros de operação e tecnólogos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) F, V, F, F, V
- (D) V, F, F, V, F
- (E) V, F, V, F, F

Questão 4

Todas as alternativas abaixo estão previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (2015-2019), **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Organização Didático-Pedagógica.
- (B) Regulamento Eleitoral para escolha de Reitor e Diretores dos Campi.
- (C) Organização e Gestão de Pessoal.
- (D) Planejamento Estratégico.
- (E) Capacidade e Sustentabilidade Financeira.

Questão 5

Leia as afirmativas sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012 e verifique sua veracidade.

- I. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio.
- II. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos e têm suas cargas horárias mínimas indicadas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- III. Possibilita atividades não presenciais de até 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária diária dos cursos técnicos de nível médio, desde que haja suporte tecnológico e atendimento pedagógico especializado.
- IV. Estabelece a possibilidade de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) III, IV
- (B) I, II, III
- (C) I, II, IV
- (D) II, IV
- (E) I, III

Questão 6

O art. 1º da Lei nº 12.711/2012 estabelece que “as instituições federais de educação superior, vinculadas ao Ministério da Educação, reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas”.

Em relação ao preenchimento dessas vagas, 50% deverão ser reservadas aos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a quanto?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) 2,5 salários-mínimos (dois salários-mínimos e meio), per capita.
- (B) 1 salário-mínimo (um salário-mínimo), per capita.
- (C) 0,5 salário-mínimo (meio salário-mínimo), per capita.
- (D) 2 salários-mínimos (dois salários-mínimos), per capita.
- (E) 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio), per capita.

Questão 7

O direito de um aluno contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores, está garantido em que documento?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC.
- (B) Constituição Federal de 1988.
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (D) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) Plano Nacional de Educação.

Questão 8

Leia o texto.

Os Objetos de Aprendizagem são elementos de uma nova metodologia de ensino e aprendizagem baseada no uso do computador e da Internet. É uma tecnologia recente que abre caminhos na educação a distância, trazendo inovações e soluções que podem beneficiar todos os envolvidos no processo.

Acerca dos objetos de aprendizagem, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- () Os objetos de aprendizagem são recursos digitais que podem ser usados, reutilizados e combinados com outros objetos para formar um ambiente de aprendizado rico e flexível.
- () Os objetos de aprendizagem podem ser produzidos em qualquer mídia ou formato, podendo ser simples como uma apresentação de slides ou complexos como uma simulação.
- () Os repositórios dos objetos de aprendizagem possibilitam atender somente aos professores do ensino superior, com recursos de alta qualidade que podem ser identificados e reutilizados em sua prática pedagógica.
- () A Interoperabilidade e a flexibilidade não constituem características para o desenvolvimento de objetos de aprendizagem.
- () A utilização de objetos de aprendizagem representa um novo modo de aprender mediada pelo computador, dessa forma constitui um recurso pedagógico que propicia a participação ativa do aprendiz, eliminando a mediação do professor.
- () Os objetos de aprendizagem que se utilizam das potencialidades interativas de multimídia e hipermídia representam uma comunicação didática entre professor-estudante e estudante-estudante.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F, V
- (B) V, V, F, F, F, V
- (C) F, F, F, F, F, V
- (D) V, V, F, F, V, V
- (E) V, V, V, V, F, F

Questão 9

Leia atentamente o texto a seguir:

“Promover a inclusão e formar cidadãos, por meio de educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural” (PDI/IFSC – 2015/2019, p. 27)

De que se trata o texto acima?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Da Missão do IFSC.
- (B) Da Visão do IFSC.
- (C) De um dos Valores do IFSC.
- (D) De uma das Finalidades do IFSC.
- (E) De um dos Objetivos do IFSC.

Questão 10

Leia o texto.

A inclusão escolar propõe um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos, assim a inclusão não atinge apenas alunos com deficiência e ou necessidades específicas, mas todos os demais, promovendo o acesso e a permanência, independentemente de suas necessidades e possibilidades de aprendizagem (Rodrigues, 2008).

Em relação à educação inclusiva, todas as alternativas abaixo são corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A Língua Brasileira de Sinais – Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior e nos cursos de Fonoaudiologia.
- (B) Na perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial integra a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento educacional especializado.
- (C) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o atendimento educacional especializado como parte integrante do processo educacional.
- (D) A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, assegura a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
- (E) Na LDB 9394/1996, a Educação Especial constitui a modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.

Questão 11

Segundo Libâneo (2003, p. 323), “a organização e os processos de gestão escolar assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos”.

Considerando as diferentes concepções de organização escolar associe corretamente a coluna da direita e a coluna da esquerda.

- | | |
|-------------------------------|--|
| (1) Técnico-Científica | () Recusa as normas e os sistemas de controles, acentuando a responsabilidade coletiva. |
| (2) Autogestionária | () A organização escolar é concebida como uma realidade objetiva, neutra que funciona racionalmente, devendo ser planejada e controlada para alcançar maiores índices de eficiência e eficácia. |
| (3) Interpretativa | () A ação organizadora valoriza as interpretações, os valores, as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano. |
| (4) Democrática Participativa | () A ação organizadora valoriza as interpretações, os valores, as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano. |
| | () Fundamenta-se na responsabilidade coletiva, na ausência de direção centralizada e na ênfase da participação direta e por igual de todos os participantes da instituição. |
| | () Baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe, defendendo uma forma coletiva de tomada de decisões. |
| | () Todos dirigem e são dirigidos, todos avaliam e são avaliados. |
| | () Predomina uma visão burocrática e tecnicista da escola, dando ênfase à estrutura organizacional. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 3, 1, 4, 4, 1
(B) 3, 2, 3, 4, 1, 3, 1
(C) 4, 1, 3, 2, 4, 3, 2
(D) 2, 1, 3, 2, 4, 4, 1
(E) 2, 4, 2, 3, 4, 1, 2

Questão 12

Leia o texto.

“O planejamento, em relação aos diversos níveis, deve ser o instrumento direcional de todo o processo educacional, pois ele tem condições de estabelecer e determinar as grandes urgências, de indicar as prioridades básicas e de ordenar e determinar todos os recursos e meios necessários para a consecução de metas da educação.” (Menegolla e Sant’Anna, 2001, p.31)

Considerando as características dos diferentes níveis de planejamento, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | |
|------------------------------|--|
| (1) Planejamento Educacional | () É de fundamental importância para a escola e para o aluno, pois determina os objetivos, relaciona as disciplinas, os conteúdos, as atividades e experiências que possibilitarão o alcance dos objetivos de aprendizagem. |
| (2) Planejamento da Escola | () Define a organização de um conjunto de disciplinas que serão ministradas e desenvolvidas em uma escola. |
| (3) Planejamento curricular | () Torna-se necessário, tendo em vista as finalidades da educação, constituindo o instrumento básico para que todo o processo educativo se concretize. |
| (4) Plano de curso | () Constitui uma atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. |
| (5) Plano de disciplina | () Expressa a proposta de trabalho do professor, constituindo a previsão do desenvolvimento do conteúdo. Corresponde ao nível de maior detalhamento do processo de planejamento didático. |
| (6) Plano de aula | () Sistematiza a ação do professor, pois expressa a previsão de conhecimentos e conteúdos que serão ministrados, a definição dos objetivos e a seleção de procedimentos e técnicas de ensino. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 4, 1, 2, 6, 5
- (B) 2, 4, 1, 3, 6, 5
- (C) 3, 4, 2, 1, 6, 5
- (D) 2, 4, 1, 5, 6, 3
- (E) 3, 1, 4, 2, 5, 6

Questão 13

Leia o texto.

“Isto é um currículo: um ser falante, como nós, efeito e derivado da linguagem [...] Um ser sem coerência e sem profundidade. Que experimenta razões fracionadas, construídas ao redor de pedaços de falas de cada um. Que pode (pode?) ser qualquer coisa, em qualquer momento. Que não sabe mais para onde vai, mas que mesmo assim, continua em frente, querendo saber das condições históricas e políticas, que produzem as verdades linguageiras de um currículo” (CORAZZA, 2002, p.14).

Assinale a alternativa que indica a concepção de currículo destacada pelo texto acima.

- (A) Currículo progressista
- (B) Currículo pós-estruturalista
- (C) Currículo crítico
- (D) Currículo por competências
- (E) Currículo multiculturalista

Questão 14

A lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 8º, determina que “A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino”.

A partir dessa premissa, associe as colunas abaixo, analisando as responsabilidades da União, Estados, Distrito Federal e Municípios em relação aos sistemas da educação brasileira.

- | | |
|----------------------|--|
| (1) União | () Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas. |
| (2) Estados | () Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação. |
| (3) Distrito Federal | () Aplicam-se as competências referentes aos Estados e aos Municípios. |
| (4) Municípios | () Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 3, 1, 4
- (B) 4, 1, 2, 3
- (C) 1, 2, 4, 3
- (D) 4, 1, 3, 2
- (E) 3, 1, 4, 2

Questão 15

“A História da Educação amplia a memória e a experiência, o leque de escolhas e de possibilidades pedagógicas, o que permite um alargamento do repertório dos educadores e lhes fornece uma visão da extrema diversidade das instituições escolares do passado. Para além disso, revela que a educação não é um 'destino', mas uma construção social, o que renova o sentido da ação quotidiana de cada educador” (CAMBI, 1999, p.13).

A partir da leitura do texto acima, analise as afirmações que seguem e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A preocupação com o ensinar é antiga e já a encontramos no século XVI, com o “pai da Didática”, o autor Jan Amos Comênio que escreveu uma grande obra conhecida como a Didática Magna que marca o início da organização da didática.
- () O conhecido movimento da Escola Nova opôs-se ao ensino tradicional e agregou muitos teóricos da educação, entre eles Paulo Freire, Pestalozzi e Foucault.
- () John Locke foi o fundador do empirismo, representante de um pensamento crítico que pretendia submeter todo pensamento a uma prova de experiência. Além disso, contestava práticas de autoritarismo e punições corporais como métodos educativos.
- () A Paideia relaciona-se à ideia de educação integral, desenvolvida por Henry Wallon e que tem como exemplo a educação da Grécia Antiga.

Assinale a alternativa que indica a ordem **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F
- (B) V, V, F, V
- (C) F, F, V, V
- (D) V, F, F, V
- (E) V, F, V, F

Questão 16

Em relação ao processo de divisão celular, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A meiose caracteriza-se por duas divisões nucleares sucessivas, com as correspondentes divisões celulares.
- (B) A função da meiose é gerar duas células filhas geneticamente idênticas à célula progenitora original.
- (C) A mitose ocorre nas células reprodutoras dos indivíduos, mas não resulta em recombinações do material genético.
- (D) A meiose produz gametas (em animais) ou esporos sexuais (em plantas e fungos) com material genético idêntico à célula original.
- (E) A divisão de uma célula em duas células-filhas ocorre na fase S ou interfase do ciclo celular.

Questão 17

A dengue, doença que até 1967 era considerada erradicada no Brasil, é atualmente a doença que mais preocupa em termos de saúde pública. Em Santa Catarina, dados da Vigilância Epidemiológica revelam a gravidade da situação:

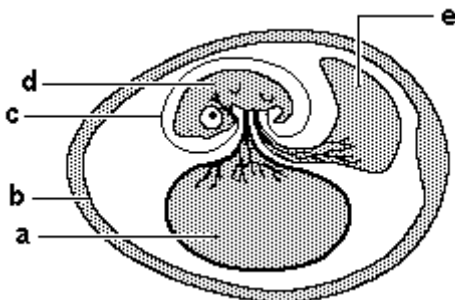
A Diretoria de Vigilância Epidemiológica (DIVE) informa que de 1º de janeiro a 08 de setembro de 2015 foram notificados 9.977 casos de dengue em Santa Catarina. Desses, 3.568 (36%) foram confirmados (2.336 por critério laboratorial e 1.232 por clínico-epidemiológico), 5.602 (56%) foram descartados e 807 (8%) casos suspeitos estão em investigação. Do total de casos confirmados, 3.258 (91%) são autóctones (transmissão dentro do Estado), 245 (7%) são importados (transmissão fora do Estado) e 65 (2%) estão em investigação para definição do local provável de transmissão (fonte: <http://www.dive.sc.gov.br/index.php/arquivo-noticias/180-boletim-sobre-situacao-da-dengue-em-santa-catarina-03-08-15>, acessado em 02/10/2015).

A respeito dessa doença, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) É causada por um Deltavirus, vírus da família Arenaviridae que reúne vírus de RNA de cadeia simples, simetria helicoidal e diâmetro de 50 a 300 nm.
- (B) A prevenção se dá pela eliminação dos mosquitos vetores mas, uma vez contraída, pode ser tratada com o uso de antibióticos combinados.
- (C) É transmitida pelas fêmeas do mosquito do gênero *Anopheles*, ocorre na forma clássica ou, nos casos mais graves, na forma hemorrágica, podendo levar à morte.
- (D) O uso de ácido acetilsalicílico é recomendado para combater os sintomas da doença.
- (E) É transmitida pelas fêmeas do mosquito *Aedes aegypti* contaminadas e caracteriza-se por febre, dor muscular intensa, dores nas juntas, manchas vermelhas na pele.

Questão 18

Durante o desenvolvimento embrionário de répteis, aves e mamíferos, formam-se estruturas denominadas anexos embrionários associadas ao corpo do embrião. A partir da figura abaixo, assinale a alternativa que relaciona **CORRETAMENTE** os anexos embrionários associados ao corpo do embrião (indicado em d) e suas funções.



(fonte: <http://aprendaki.webcindario.com/testes/images/ae3.GIF>, acessado em 02/10/2015)

- (A) O alantoide (a) é uma bolsa que tem, entre as suas funções, aquela de armazenar as excreções produzidas pelo embrião durante o seu desenvolvimento.
- (B) O saco vitelínico (e) é uma bolsa ligada ao sistema digestório do embrião que, acompanhado do alantoide, participa dos processos de trocas gasosas entre o embrião e o meio externo.
- (C) O córion (b) é o anexo mais externo ao corpo do embrião. É responsável pelos processos de trocas gasosas entre esse e o meio externo em alguns grupos de animais vertebrados.
- (D) O âmnio (c) é uma bolsa, cheia de líquido, que fornece componentes nutritivos para os vasos sanguíneos do embrião.
- (E) O saco vitelínico (a), apesar de não ter significado no processo de nutrição da maioria dos mamíferos, é tão desenvolvido nesses quanto em peixes, répteis e aves.

Questão 19

As pesquisas acerca do processo de ensino-aprendizagem levaram a várias propostas metodológicas. Uma forte tendência para o ensino de Ciências atual é expresso no fragmento a seguir:

“O aprendizado se dá pela interação professor/estudantes/conhecimento, ao se estabelecer um diálogo entre as ideias prévias dos estudantes e a visão científica atual, com a mediação do professor, entendendo que o estudante reelabora sua percepção anterior de mundo ao entrar em contato com a visão trazida pelo conhecimento científico.”

(fonte: Parâmetros Curriculares Nacionais, 1998)

O fragmento acima se relaciona com qual proposta metodológica de ensino de Ciências?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Tecnicista
- (B) Construtivista
- (C) Tradicional
- (D) De redescoberta
- (E) Ciência-tecnologia-sociedade (CTS)

Questão 20

Complete a frase com relação às disciplinas da área de Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias: “Os PCNEM explicitam três conjuntos de competências: comunicar e representar; investigar e compreender; _____.”

(Fonte: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasNatureza.pdf>)

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna da frase acima.

- (A) elaborar proposições solidárias.
- (B) dominar diferentes linguagens.
- (C) construir argumentações.
- (D) contextualizar social ou historicamente os conhecimentos.
- (E) exercer a cidadania.

Questão 21

De acordo com o histórico do ensino de Ciências Naturais no Brasil, essa disciplina curricular tem sido praticada de acordo com diferentes propostas educacionais, que se sucedem ao longo das décadas como elaborações teóricas e que, de diversas maneiras, expressam-se nas salas de aula.

Com relação ao assunto, assinale verdadeiro (**V**) ou falso (**F**) para as afirmações que seguem.

- () A partir da década de sessenta foi instituída a obrigatoriedade do ensino da disciplina a todas as séries ginasiais.
- () As demandas pedagógicas geradas por influência do movimento denominado Escola Nova influenciou o deslocamento do eixo da questão pedagógica dos aspectos puramente lógicos para aspectos psicológicos, valorizando-se a participação ativa do estudante no processo de aprendizagem, afetando as propostas de renovação do ensino de Ciências.
- () O modelo desenvolvimentista mundialmente hegemônico na segunda metade do século XX, inclusive no Brasil, gerou a inserção de problemas relativos ao meio ambiente e à saúde nos currículos de Ciências Naturais, mesmo que abordados em diferentes níveis de profundidade.
- () Os estudiosos da área indicam que propostas recentes têm trazido renovação de conteúdos e métodos ao ensino de Ciências, mas é preciso reconhecer que pouco alcançam a maior parte das salas de aula em que, na realidade, persistem velhas práticas.
- () No âmbito da pedagogia geral, as discussões sobre as relações entre educação e sociedade se associaram a tendências progressistas que, no Brasil, organizaram-se em correntes importantes que influenciaram o ensino de Ciências Naturais, expressando-se em metodologias que proporcionam ao aluno vivenciar o rigor do método científico, ou seja, a partir de observações, levantar hipóteses, testá-las e refutá-las se necessário.

Assinale a alternativa que indica a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, V
- (B) V, F, V, F, F
- (C) V, V, V, V, F
- (D) V, V, F, F, V
- (E) V, F, V, V, V

Questão 22

Atualmente discute-se sobre o currículo e a educação das relações étnico-raciais para todos os níveis de escolaridade, considerando-se entre os argumentos, alguns aspectos relevantes, entre os quais o conceito de cultura.

À luz desse tema e em relação ao conceito de cultura, analise as afirmativas abaixo.

- I. Culturas não podem ser conceituadas levando em conta a marcação da diferença que ocorre tanto por meio de sistemas simbólicos de representação, quanto por meio de formas de exclusão social.
- II. Culturas são conceituadas levando em conta a marcação da diferença que ocorre tanto por meio de sistemas simbólicos de representação, quanto por meio de formas de exclusão social.
- III. As culturas são produzidas pelos grupos sociais ao longo de suas histórias, na construção de suas formas de subsistências, na organização da vida social e política, nas relações com o meio e com os grupos.
- IV. A diferença entre culturas é fruto da singularidade de cada grupo social e não atravessa o currículo, a organização escolar, o processo de avaliação.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) II, III
- (B) I, IV
- (C) II, IV
- (D) I, II, IV
- (E) I, II, III, IV

Questão 23

Algumas concepções influenciaram o desenvolvimento da Ciência e, conseqüentemente, de sua própria história e do ensino de Ciências Naturais, determinando muitas vezes a forma como os conteúdos dessa disciplina são ensinados.

Analise as explicações para crianças apresentados nas frases a seguir:

“A clorofila mora na folha; ela ajuda a planta a fabricar seu alimento”.

“O corpo humano é como uma fábrica: o cérebro é o chefe e os órgãos, os operários”.

Assinale alternativa **CORRETA** que apresenta, respectivamente, a concepção implícita nos conteúdos apresentados nas frases acima.

- (A) Mecanicismo e vitalismo.
- (B) Finalismo e mecanicismo.
- (C) Animismo e vitalismo.
- (D) Vitalismo e mecanicismo.
- (E) Interacionismo e animismo.

Questão 24

No âmbito do ensino de Ciências, em geral, e de Biologia, em particular, enfatizam-se nos temas comumente incluídos (ambiente, ser humano e saúde) aspectos práticos e do cotidiano dos alunos. Alguns desses tópicos são retomados pelos PCN nos chamados “temas transversais”.

Com relação a esse assunto, avalie o acerto das afirmações a seguir.

- I. Os temas transversais dos novos parâmetros curriculares incluem Ética, Cidadania, Saúde, Pluralidade cultural e Orientação sexual.
- II. Segundo os PCN, os temas transversais visam compensar as lacunas das disciplinas convencionais quanto às discussões acerca de questões sociais e valores para o pleno exercício da cidadania.
- III. Os temas transversais expressam conceitos e valores fundamentais à democracia e à cidadania e correspondem a questões importantes e urgentes para a sociedade brasileira de hoje, presentes sob várias formas na vida cotidiana.

Assinale a alternativa que apresenta somente a(s) afirmação(ões) **CORRETA(S)**.

- (A) III
- (B) I, II, III
- (C) I, II
- (D) II
- (E) II, III

Questão 25

A questão da sexualidade é hoje um tema presente nas Ciências em geral. No entanto, em função da proximidade do tema com os conteúdos de Ciências e Biologia, o professor da área acaba sendo um mediador do assunto, diante da emergência do tema para os adolescentes.

Sobre esse assunto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A humanidade, ao longo de sua evolução, gradativamente corrobora com o determinismo biológico na sexualidade.
- (B) A abordagem deste tema envolve apenas aspectos biológicos, independentemente dos sociais e culturais. Como espécie humana, temos um potencial biológico que determina nossa natureza sexual.
- (C) A abordagem desse tema envolve aspectos biológicos, sociais e culturais. Como espécie humana, temos um potencial biológico que, embora reconhecidamente importante, não determina sozinho nossa natureza sexual.
- (D) As concepções atuais daquilo tido como “certo” e “errado” na sexualidade humana quanto à noção de “masculino” e “feminino”, dão idéia de “homem” e “mulher” e são construções essencialmente biológicas.
- (E) A Educação Sexual deve ser fundamentada na biologia humana e desenvolvida a partir de estratégia didático-metodológica familiarizada com o ensino de Ciências e Biologia.

Questão 26

A perspectiva de educação bilíngue (Libras/Português), com suas premissas no Decreto 5626/2005 que regulamenta a Lei n 10.436/2002, apresenta questões norteadoras para o currículo escolar. Tais questões perpassam todas as áreas de conhecimento, como por exemplo, o ensino de Ciências. Assim, o funcionamento e organização curricular bilíngue voltam-se para a promoção do processo de ensino-aprendizagem do aluno surdo. Por essa ótica, avalie as afirmações que seguem sobre as características do currículo escolar de uma escola bilíngue.

- I. O uso e a difusão da Libras e da Língua Portuguesa para o acesso das pessoas surdas.
- II. Devem ser adotados mecanismos de avaliação coerentes com aprendizados da segunda língua, na correção das provas escritas dos alunos surdos, assim como mecanismos de avaliação de conhecimentos expressos em Libras, tais como vídeos ou outros meios eletrônicos e tecnológicos.
- III. Oferecer intérpretes para todas as aulas sem outras implicações metodológicas para o processo de ensino-aprendizagem.
- IV. A produção de material didático bilíngue e metodologia voltada para a experiência visual.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) I, III
- (B) I, II, IV
- (C) II, III
- (D) I, II, III
- (E) I, II, III, IV

Questão 27

Existem anomalias relacionadas aos cromossomos sexuais na espécie humana; em uma delas, observada apenas em mulheres, a pessoa apresenta baixa estatura, esterilidade e, em alguns casos, pescoço muito curto e largo.

Assinale a alternativa que apresenta a denominação dessa síndrome.

- (A) Síndrome de Turner
- (B) Síndrome de Klinefelter
- (C) Síndrome de Patau
- (D) Síndrome de Down
- (E) Síndrome de Morgan

Questão 28

As tentativas para explicar a origem da vida são provavelmente tão antigas quanto à própria humanidade. É uma história rica em personagens e contextos e permeia a própria história da ciência. Sobre esses personagens, seus experimentos e hipóteses, analise as afirmações e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Com o intuito de corroborar com a origem da vida por evolução química, Aleksander Ivanovich Oparin e John Burdon Sanderson Haldane elaboraram um experimento que simulava as condições da terra primitiva e obtinham moléculas orgânicas, entre elas proteínas.
- (B) Lazzaro Spallanzani realizou experimentos em que fervia substâncias nutritivas, fechava os frascos e após alguns dias examinava as soluções. Ao observar a presença de microrganismos nessas soluções, Spallanzani atribuía seu aparecimento à geração espontânea.
- (C) Em um experimento, Francesco Redi testou a hipótese de que vermes surgem na carne putrefata a partir de ovos, postos por moscas, e não de forma espontânea. Dessa forma, contestou a teoria da abiogênese, a mais aceita por volta de 1668.
- (D) Em um capítulo mais recente, Lynn Margulis, sobre a origem das células eucarióticas, propôs que organelas como as mitocôndrias e cloroplastos teriam surgido através de invaginações e evaginações da membrana plasmática de células procariontes.
- (E) Ao analisar qual via metabólica teria surgido por primeiro, Richard Fortey, entre outros, sugere que a primeira via metabólica teria sido heterotrófica. Nesse caso, a fermentação anaeróbia teria sido seguida pela evolução da respiração e posteriormente teria surgido a fotossíntese.

Questão 29

Em 2012, os cientistas John B. Gurdon, da Inglaterra, e Shinya Yamanaka, do Japão, foram contemplados com o Prêmio Nobel de Medicina. Em 1962, Gurdon iniciou um trabalho que futuramente originaria a clonagem de mamíferos, ao demonstrar que o DNA nuclear de uma célula madura não perde a capacidade de dar origem a um organismo viável. Mais recentemente, Yamanaka desenvolveu uma técnica de reprogramação celular, tornando possível a regressão de uma célula madura para o estado de célula-tronco embrionária, mais precisamente, células-tronco pluripotentes induzidas (iPSCs). Esses e outros trabalhos demonstram que as células-tronco podem ser uma importante fonte de tecidos para transplantes.

De acordo com seus conhecimentos sobre células-tronco e histologia, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Atualmente o uso de células-tronco embrionárias pode ser substituído pelo uso de células encontradas no cordão umbilical e na parte fetal da placenta. Os tecidos mencionados são pluripotentes e possuem a vantagem de serem congelados e utilizados posteriormente para o tratamento de problemas como a esclerose múltipla e lesões de medula espinal.
- (B) A medula óssea vermelha é composta por tecido conjuntivo reticular. Esse tecido apresenta células tronco-hematopoiéticas. Essas células são onipotentes, ou seja, são capazes de gerar um tipo de célula, as hemácias.
- (C) As células-tronco podem ser encontradas em diversos tecidos no indivíduo adulto. Na epiderme, por exemplo, estão presentes no extrato basal. Tais células são totipotentes, pois apresentam o potencial de se transformar em qualquer célula do tecido epitelial de revestimento.
- (D) As células-tronco embrionárias são também denominadas de multipotentes. Podem ser encontradas na célula-ovo ou zigoto e até a fase de mórula, são as únicas versáteis o suficiente para gerar todos os tecidos do embrião e dos anexos embrionários.
- (E) As células-tronco obtidas pelo pesquisador Yamada podem ser chamadas de pluripotentes porque apresentam a capacidade de formar células dos tecidos primordiais: ectoderma, endoderma e mesoderma, no entanto, não podem formar células de anexos embrionários.

Questão 30

Após a criação do Programa Mundial de Educação Ambiental, foi organizado, na cidade de Tbilisi, antiga União Soviética, em 1978, o primeiro encontro intergovernamental sobre Educação Ambiental. O relatório final da conferência, publicado um ano depois em Paris, faz recomendações que norteiam a Educação Ambiental até a atualidade.

Sobre as diretrizes propostas para a Educação Ambiental nesse encontro, analise as proposições.

- I. A educação ambiental deve aplicar um enfoque interdisciplinar, aproveitando o conteúdo específico de cada disciplina, de modo que se adquira uma perspectiva global e equilibrada.
- II. O relatório destaca a necessidade de reduzir o crescimento da população humana e do capital industrial. Para atingir tais objetivos, propõe ações de controle demográfico através de planejamento familiar.
- III. A Conferência recomenda que os programas de formação técnica compreendam informações sobre as mudanças ambientais resultantes de cada atividade profissional.
- IV. Recomenda-se o desenvolvimento de um enfoque reducionista, ao analisar e ordenar os ecossistemas naturais e os humanos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as sentenças I e III estão corretas.
- (C) Apenas as alternativas II e IV estão corretas.
- (D) Apenas a alternativa I está correta.
- (E) Somente as alternativas III e IV estão corretas.

Questão 31

Anualmente a Organização Mundial da Saúde promove, em conjunto com diversos países, a semana mundial da amamentação. Campanhas como essa são importantes ferramentas para reduzir a mortalidade infantil no mundo todo. Além de nutrir e hidratar o bebê, o leite materno realiza um processo de imunização que mantém as crianças melhor protegidas, durante os primeiros meses de vida. Fisiologicamente, a amamentação depende de uma importante via hormonal.

Sobre esse processo assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O término da gestação de uma mulher cria uma nova via hormonal para produção de leite. A glândula pineal estimula, por meio de células neurosecretoras, o funcionamento do hipotálamo. O hipotálamo, por sua vez, estimula a produção de calcitonina. Através da corrente sanguínea, a calcitonina chega até a glândula mamária e estimula a produção de leite.
- (B) Durante a amamentação o bebê provoca um estímulo que é transmitido pelo sistema nervoso até o cerebelo. Então, um impulso nervoso é transmitido até a glândula neuro-hipófise ou hipófise posterior, estimulando a produção de calcitonina. A calcitonina, por sua vez, estimula a produção e secreção de leite.
- (C) A sucção do seio materno desencadeia um estímulo que é transmitido pelo sistema nervoso até o hipotálamo. Então, um impulso nervoso é transmitido até a glândula adeno-hipófise ou hipófise-anterior, estimulando a produção de ocitocina. Esse hormônio estimula a secreção de leite. Esta via hormonal é mantida durante a amamentação por um processo de retroalimentação negativa.
- (D) Ao realizar a sucção do seio materno o bebê provoca um estímulo que é transmitido pelo sistema nervoso até o hipotálamo. Então, um impulso nervoso é transmitido até a glândula neuro-hipófise ou hipófise posterior, estimulando a produção de ocitocina. Através da corrente sanguínea, a ocitocina chega até a glândula mamária estimulando a secreção de leite.
- (E) O ato de amamentar gera um estímulo que passa pelo sistema nervoso até o hipotálamo e este secreta o hormônio liberador de tirotrópina TRH que estimula a hipófise anterior a secretar o hormônio prolactina. Então, a glândula mamária é estimulada a produzir leite. O sistema funciona por meio de hormônios tróficos, aqueles que regulam a função de outras glândulas endócrinas.

Questão 32

Animais de maior porte não são capazes de transportar nutrientes e oxigênio apenas por difusão. Portanto, a maioria desses animais desenvolveu sistemas de transporte internos com alta complexidade.

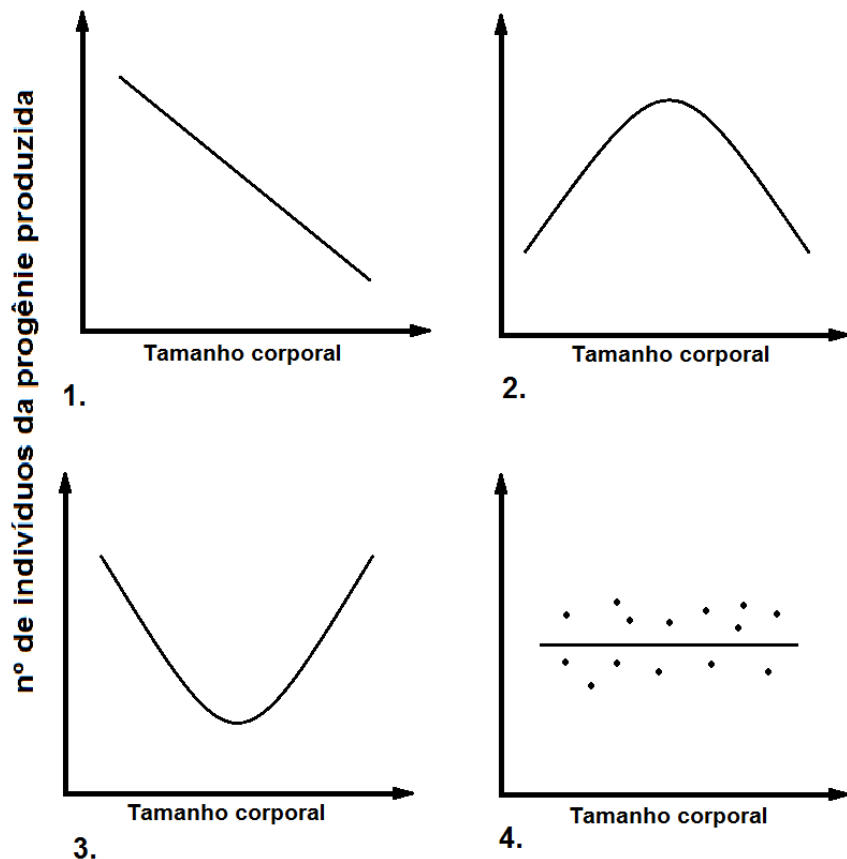
Sobre os sistemas cardiovasculares dos vertebrados, assinale a alternativa que apresenta a associação **CORRETA** entre os organismos e seu sistema circulatório.

- (A) **Répteis exceto crocodilianos** - Existem dois átrios e dois ventrículos. O lado esquerdo recebe e bombeia apenas sangue arterial, enquanto o lado direito recebe e bombeia somente sangue venoso. Possivelmente esse tipo de sistema circulatório, mais eficiente na distribuição de nutrientes e oxigênio, contribuiu para irradiação reptiliana do Mesozóico.
- (B) **Anfíbios** - Possuem um septo completo, dividindo os ventrículos. Portanto, o coração desses animais possui quatro câmaras. Quando o animal mergulha uma válvula arterial ou forame de Panizza, desvia grande parte do fluxo sanguíneo para o circuito sistêmico.
- (C) **Peixes cartilagosos** - O coração possui três câmaras: dois átrios e um ventrículo. No ventrículo, a maior parte do sangue pouco oxigenado é desviado para circulação branquial. O sangue oxigenado, por sua vez, parte do átrio esquerdo para o circuito sistêmico.
- (D) **Répteis crocodilianos** - A circulação é simples. O coração apresenta duas câmaras: um átrio e um ventrículo. O sangue é bombeado do coração para os pulmões. Ao sair dos pulmões, ocorre uma queda de pressão sanguínea. No entanto, ao nadar, a contração e relaxamento dos músculos da cauda impulsiona e acelera a circulação sistêmica.
- (E) **Aves** - Apresentam ventrículos completamente divididos. Dessa forma, existem dois átrios e dois ventrículos. Anatomicamente as aves diferem dos mamíferos por apresentarem curvatura da aorta dirigida para direita.

Questão 33

A seleção natural pode agir de formas diferentes sobre uma característica herdável. Os gráficos abaixo representam tipos diferentes de seleção natural ou ausência de seleção.

Assinale a alternativa que apresenta os gráficos que correspondem respectivamente a: ausência de seleção; seleção estabilizadora; seleção direcional; seleção disruptiva.



Fonte: adaptado de: RIDLEY, M. **Evolução**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

- (A) 4, 2, 1, 3
- (B) 3, 4, 2, 1
- (C) 3, 1, 2, 4
- (D) 1, 4, 2, 3
- (E) 1, 2, 3, 4

Questão 34

“O posicionamento político dos movimentos surdos tem demonstrado que não existe uma proposta de educação bilíngue pronta e preparada para ser usada em qualquer parte do mundo.”

Machado, P. C. A política educacional de integração/inclusão: um olhar do egresso surdo. Florianópolis: Ed. Da UFSC 2008.

Com referência aos múltiplos aspectos relacionados ao tema tratado no fragmento acima, assinale verdadeiro (V) ou falso (F) nas afirmações que seguem.

- () As comunidades surdas que estão refletindo sobre essa temática divergem de propostas unilaterais e defendem um bilinguismo que reconheça o direito de aquisição e uso das línguas de sinais não para serem oralizadas, mas sim para poderem participar com sua própria língua dos debates que circundam a sociedade atual, no mesmo nível de igualdade e de condições, porém reconhecendo sua singularidade e especificidade.
- () Não existe uma proposta de educação bilíngue que possa ser transplantada universalmente, o que existe são processos históricos e culturais que produzem diferentes propostas de educação bilíngue.
- () Nas propostas de educação bilíngue, construídas com a comunidade surda, o surdo como parte de uma minoria linguística, assume sua surdez como uma diferença histórica e cultural.
- () O conceito mais importante que a concepção de educação bilíngue traz é de que os surdos formam uma comunidade, com cultura e língua próprias. A noção de que o surdo deve tentar aprender a modalidade oral da língua para poder se aproximar o máximo possível do padrão de normalidade é rejeitada por esta concepção.
- () As propostas de educação bilíngue não conseguiram transcender para o aspecto cultural da língua de sinais e da possibilidade desta língua possibilitar o processo ensino-aprendizagem para o aluno surdo.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, V
- (B) V, F, V, F, F
- (C) V, V, V, V, F
- (D) V, V, F, F, V
- (E) V, V, V, V, V

Questão 35

“...as produções teórico-metodológicas sobre a **pedagogia visual** ainda são escassas, dessa forma, este se apresenta como um campo de estudos...”

Albres, N.de A. e Neves, S. L. G. (orgs). Libras em estudo: política educacional – São Paulo: FENEIS, 2013.

Com relação à “pedagogia visual” citada no fragmento acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. A “pedagogia visual” refere-se a uma metodologia de ensino de surdos pautada nos recursos visuais, espaciais e na língua de sinais. Esta forma de educar deve ter como centro a língua sinalizada (manifestação maior da comunidade surda); é importante fazer do signo linguístico visual o seu grande aliado no processo de ensino-aprendizagem.
- II. O termo relaciona-se a uma prática que privilegia o uso de tecnologias visuais a serviço da aprendizagem dos alunos surdos. Os avanços tecnológicos atuais estão presentes em diversas disciplinas e podem contribuir para a criação de “ferramentas e práticas próprias”, incentivar a “investigação de modos de ensino da expressão e comunicação visual”
- III. Os recursos educacionais coniventes com uma “pedagogia visual” são múltiplos, entre eles, podem-se citar os mapas conceituais. Nessa direção, a imagem (e sua perspectiva semiótica) é um objeto de estudos e de pesquisa que pode potencializar a linguagem para apropriação dos conhecimentos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente a afirmativa I está correta.
- (B) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Somente a afirmativa II está correta.
- (D) Somente a afirmativa III está correta.
- (E) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

Questão 36

Complete a frase com relação ao PNE e suas metas e estratégias para educação de surdos.

“Garantir a oferta de _____, em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos (às) alunos (as) surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos.”

(Fonte: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm)

- (A) educação especial.
- (B) educação regular.
- (C) educação inclusiva.
- (D) educação bilíngue.
- (E) educação básica.

Questão 37

A perspectiva de educação bilíngue (Libras/Português), com suas premissas no Decreto 5626/2005 que regulamenta a Lei n 10.436/2002, apresenta questões norteadoras para o currículo escolar. Tais questões perpassam todas as áreas de conhecimento. Assim, o funcionamento e organização curricular bilíngue voltam-se para a promoção do processo de ensino-aprendizagem do aluno surdo. Por essa ótica, avalie o acerto das afirmações que seguem, sobre características do currículo escolar de uma escola bilíngue.

- I. O uso e a difusão da Libras e da Língua Portuguesa para o acesso das pessoas surdas.
- II. Devem ser adotados mecanismos de avaliação coerentes com aprendizados da segunda língua, na correção das provas escritas dos alunos surdos, assim como mecanismos de avaliação de conhecimentos expressos em Libras, tais como vídeos ou outros meios eletrônicos e tecnológicos.
- III. Oferecer intérpretes para todas as aulas sem outras implicações metodológicas para o processo de ensino-aprendizagem.
- IV. A produção de material didático bilíngue e metodologia voltada para a experiência visual.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) II, III
- (B) I, III
- (C) I, II, IV
- (D) I, II, III
- (E) I, II, III, IV

Questão 38

A respeito do uso de recursos didáticos para a educação bilíngue, associe corretamente as colunas.

- | | |
|---|------------------------------------|
| I. Representação gráfica em duas dimensões de um conjunto de conhecimentos construídos de tal forma que as relações entre eles sejam evidentes. | () Literatura surda |
| II. Desenhos, fotografias e formas híbridas são os recursos instrucionais e ilustrativos utilizados nesses materiais que se mostram fonte valiosa para consulta de sinais. | () Imagens |
| III. Podem se apresentar de forma estática ou em movimento e é um veículo sógnico, da mesma forma que é a escrita, a música e a linguagem oral. | () Maquetes |
| IV. Produção de textos literários em sinais que traduz a experiência visual, que entende a surdez como presença de algo e não como falta, que possibilita outras representações de surdos e que considera as pessoas surdas como um grupo linguístico e cultural diferente. | () Mapa conceitual, |
| V. Miniatura exata ou aproximada de edificações ou outras obras e de esculturas. | () Dicionário de língua de sinais |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) IV, III, V, I, II
- (B) III, II, I, V, IV
- (C) II, V, I, III, IV
- (D) I, IV, II, III, V
- (E) IV, III, V, II, I

Questão 39

De acordo com a lei nº 10436 de 2002 e a língua brasileira de sinais, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Foi reconhecida como mais uma língua oficial, na modalidade espaço-visual, além da língua portuguesa, na modalidade oral e escrita.
- (B) Foi reconhecida como primeira língua da comunidade surda do Brasil e a língua portuguesa como segunda língua.
- (C) Foi reconhecida como língua oficial da comunidade surda do Brasil , seguida da língua portuguesa, na modalidade escrita.
- (D) Foi reconhecida como língua oficial da comunidade surda e deve ser ensinada aos surdos como primeira língua, na modalidade espaço-visual.
- (E) Foi reconhecida como meio legal de comunicação e expressão das comunidades surdas do Brasil e não poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.

Questão 40

Com relação ao Decreto- lei nº 5626 de 2005, avalie o acerto das afirmações adiante e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () Apresenta a inclusão da Libras como disciplina curricular.
- () Apresenta a garantia do direito à educação das pessoas surdas ou com deficiência auditiva.
- () Aborda o uso e difusão do *sign writing* na educação de surdos.
- () Regulamenta a Lei nº 7611 de 2011 que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências.
- () São denominadas escolas ou classes de educação bilíngue aquelas em que a Libras e a modalidade escrita da língua portuguesa sejam línguas de instrução, utilizadas no desenvolvimento de todo o processo educativo.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, V, V
- (B) V, V, F, F, V
- (C) V, V, F, V, V
- (D) F, V, F, V, V
- (E) V, F, V, F, V

PROVA DISCURSIVA

A partir das definições, informações e orientações, apresentadas a seguir, escreva um texto dissertativo de, no mínimo, 15 (quinze) linhas e, no máximo, 60 (sessenta) linhas.

A Lei nº 11.892/2008, em seu artigo 6º, expressa que os Institutos Federais devem articular o ensino com a pesquisa aplicada e com a extensão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), em seu Capítulo 2 – Projeto Pedagógico Institucional, destaca que “o princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um elemento estruturante do projeto pedagógico do Instituto Federal, não como uma mera questão formal, mas como princípio epistemológico, que remete à concepção e à identidade da instituição” (p.51). O PDI reitera que:

Na relação ensino, pesquisa e extensão amplia-se o conceito de aula para além do tempo formal na instituição, para todo tempo e espaço, dentro ou fora da instituição. A pesquisa e a extensão são princípios educativos em cursos de todos os níveis e modalidades e devem constituir-se em trabalho específico e sistemático em resposta às necessidades que emergem na articulação entre o currículo e os anseios da comunidade. (p. 51-52).

O Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC, no Capítulo que trata da Avaliação da Aprendizagem, determina:

Art. 36 – Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino do componente curricular, estimulando o aluno à: pesquisa, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania. As avaliações podem constar de:

I – observação diária dos alunos pelos professores, em suas diversas atividades;

II – trabalhos de pesquisa individual ou coletiva;

III – testes e provas escritas, com ou sem consulta;

IV – entrevistas e arguições;

V – resolução de exercícios;

VI – planejamento ou execução de experimentos ou projetos;

VII – relatórios referentes aos trabalhos, experimentos ou visitas técnicas;

VIII – atividades práticas referentes àquela formação;

IX – realização de eventos ou atividades abertas à comunidade;

X – autoavaliação descritiva e avaliação pelos colegas da classe;

XI – demais instrumentos que a prática pedagógica indicar.

Parágrafo único: As avaliações serão registradas no diário de classe, sendo analisadas conjuntamente com os alunos e devolvidas aos mesmos, no prazo máximo de 15 (quinze) dias letivos após sua aplicação.

Desenvolva um **texto** apresentando uma **atividade avaliativa** para sua disciplina, respeitando os conhecimentos específicos da área (Ementa do Edital nº 32/2015 e suas retificações). Seu texto deve evidenciar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, bem como o nível do curso (técnico ou graduação) em que a atividade seria aplicada.

Observação: Com base no Edital nº 32/2015 e suas retificações, reiteramos que os critérios para pontuação desta prova são: (1) síntese, clareza textual, adequação à língua padrão, estrutura do texto dissertativo e adequação à proposta enunciada na questão da prova; (2) conhecimentos específicos e de legislação; (3) conhecimento de metodologias e recursos didáticos; (4) articulação entre os conhecimentos específicos, a efetiva prática pedagógica para atender à situação proposta e à legislação pertinente.

