



PREFEITURA DE  
**SAQUAREMA**  
CADA VEZ MELHOR

**CONCURSO PÚBLICO**

# Professor MG-1A

Data: 19/07/2015 - Tarde

Duração: 3 horas

**Leia atentamente as instruções abaixo.**

**01-** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

Português	Conhecimentos Gerais	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 20	21 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

**02-** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

**03-** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

**04-** No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo: 

A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
---	---	-------------------------------------	---	---

**05-** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

**06-** Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

- Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.
- Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações:** *Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.*

*O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.*

*Somente decorridas 2 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.*

**07-** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

## PORTUGUÊS

### É PRECISO AVANÇAR NOS ESPAÇOS DE PODER PARA CHEGAR À EQUIDADE DE GÊNERO

Em meio a muitas adversidades enfrentadas no dia a dia, as mulheres vêm conquistando alguns avanços no mercado de trabalho. A situação ainda está muito longe da ideal, mas um estudo mostra que seguimos em direção a um mercado de trabalho com maior igualdade de gênero.

#### Desemprego

A taxa de desemprego da mulher é sistematicamente maior que a dos homens, mas, recentemente, a diferença vem diminuindo, o que indica a criação de mais postos de trabalhos para elas. Mesmo assim, as mulheres ainda correspondem a mais da metade do número de desempregados.

Todo o movimento de elevação do número de postos de trabalho com carteira de trabalho assinada, no período recente, beneficiou também as mulheres. Contudo, quando ocupadas, elas encontram maior dificuldade de ascensão profissional, principalmente para chegar a cargos de chefia. E, em termos gerais, ganham menos do que os homens, apesar de possuir maior escolaridade.

#### Mais cara

Também não é admissível que continue a vigorar o pensamento que diz que a mão de obra feminina é mais cara porque a mulher engravida ou precisa cuidar dos filhos ou dos pais. É preciso intensificar ainda mais a discussão, já em pauta, sobre a necessidade de se compartilhar as responsabilidades familiares e, para isso, é preciso repensar os papéis socialmente atribuídos ao homem e à mulher. Enquanto o homem ocupado faz cerca de 9,8 horas semanais de serviços domésticos, a mulher ocupada faz 20,6 horas, segundo dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios, do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (Pnad/IBGE). Por que a maior parte do trabalho doméstico precisa ser feita pela mulher?

Para promover a igualdade de condições de inserção da mulher no mercado de trabalho, as políticas públicas precisam universalizar o direito de acesso às creches, à educação infantil, básica e média, em tempo integral, assim como assegurar serviços que possam amparar as famílias nos cuidados com os idosos.

Clemente Ganz Lúcio

Patrícia Lino Costa

(Extraído de: carosamigos.com.br)

**01.** A proposta já formulada no título, que será desenvolvida ao longo do texto, consiste em:

- A) extinção imediata da organização familiar atual
- B) restrição dos cargos de chefia às profissionais mulheres
- C) necessidade de inverter as relações hierárquicas na sociedade
- D) revisão das regras eleitorais para viabilizar a eleição de mulheres
- E) garantia da ascensão profissional da mulher aos postos de comando

**02.** Em relação ao modo de organização das ideias, o texto lido se caracteriza por:

- A) apresentar uma descrição neutra dos dados mais relevantes
- B) narrar insatisfações masculinas com a situação cotidiana de trabalho
- C) comparar a realidade brasileira com a vivida em outros países
- D) manifestar visão crítica sobre conquistas e dificuldades atuais
- E) contrapor os argumentos feministas sobre as condições de trabalho

**03.** Uma evidência da desigualdade de gênero, apontada pelo texto, reside no fato de:

- A) mulheres com mais escolaridade receberem salários menores do que os dos homens
- B) os homens terem mais facilidade de horário para levar seus filhos à creche
- C) as mulheres serem sumariamente demitidas quando cometem aborto
- D) os homens terem mais resistência em ajudar familiares mais velhos e com dificuldade
- E) as mulheres terem mais impedimentos para participar de reuniões fora de sua cidade

**04.** Entre as propostas de mudança apontadas pelo texto, a igualdade de condições da mulher depende de:

- A) aprovação da lei do salário mínimo único
- B) revisão do conceito de família na Constituição
- C) universalização do direito ao acesso às creches
- D) reformulação do papel dos filhos no estatuto do idoso
- E) implementação de novos itens na lei Maria da Penha

**05.** De acordo com o texto, a situação das mulheres atualmente:

- A) é idealizada, por elaboração das gerações anteriores
- B) está horrível, motivada por falta de união das mulheres
- C) permanece insustentável, assegurada pelas campanhas midiáticas
- D) possui conquistas, pautadas por necessidade de melhorias
- E) fica indiferente, reforçada pela ausência de lutas

**06.** O par de palavras que melhor caracteriza, na visão dos autores, os patamares atuais da condição feminina no mercado de trabalho é:

- A) situação/ ideal
- B) mercado/ gênero
- C) elevação/ ascensão
- D) chefia/ escolaridade
- E) adversidades/ avanço

**07.** No segundo parágrafo, o emprego de “recentemente” reforça a seguinte ideia:

- A) trata-se de alteração atual em tendência anterior
- B) observa-se permanência indesejável das injustiças
- C) percebe-se comparação com momentos históricos mais produtivos
- D) indica-se contradição entre as políticas públicas e sua implementação
- E) ressalta-se decréscimo das taxas em oposição aos esforços do governo

**08.** A visão de que a mão de obra feminina é mais cara, segundo os autores, representa:

- A) um fardo biológico imposto pela gravidez
- B) um problema gerado pelas leis trabalhistas
- C) uma demagogia eleitoreira com a ampliação da licença
- D) um preconceito gerador de sobrecarga para as mulheres
- E) uma atitude de submissão feminina a patrões gananciosos

**09.** “Todo o movimento de elevação do número de postos de trabalho com carteira de trabalho assinada, no período recente, beneficiou também as mulheres”. Essa frase contém o seguinte pressuposto:

- A) o trabalho informal permanece em condição de estagnação
- B) o aumento de postos de trabalho é conquista de homens e mulheres
- C) a carteira assinada é um direito ainda muito recente e pouco valorizado
- D) as mulheres só possuem direitos trabalhistas quando ocupam cargos
- E) os postos de trabalho finalmente saíram do movimento de decréscimo

**10.** No quinto parágrafo, os dados extraídos do IBGE sustentam a seguinte ideia:

- A) as mulheres gostam de fazer hora-extra de trabalho
- B) os homens se distraem muito com transmissões de futebol
- C) o instinto maternal é um alicerce inalterável de nossa sociedade
- D) o trabalho doméstico recai principalmente sobre as mulheres
- E) os pais impedem a ascensão profissional de suas filhas

## CONHECIMENTOS GERAIS

**11.** Nos termos da Lei Orgânica do município de Saquarema, é condição essencial para a investidura no cargo de Secretário Municipal ou Diretor equivalente:

- A) ser brasileiro ou estrangeiro residente no país há mais de 15 anos
- B) ser maior de 18 (dezoito) anos de idade
- C) ter graduação superior ou ensino médio, além de curso de capacitação
- D) estar no exercício dos direitos políticos
- E) não ter sido eleito para mandato eletivo no Poder Legislativo Municipal

**12.** Das atribuições fixadas em lei, **não** é competência dos Secretários ou Diretores municipais:

- A) subscrever atos e regulamentos referentes aos seus órgãos
- B) expedir instruções para a boa execução das leis, decretos e regulamentos
- C) apresentar ao prefeito relatório anual dos serviços realizados por suas repartições
- D) comparecer à Câmara Municipal, sempre que por esta convocados, para a prestação de esclarecimentos oficiais
- E) apresentar, ao Poder Legislativo, os projetos de lei sobre estrutura de cargos, carreira e remuneração de servidores públicos municipais

**13.** Os crimes de responsabilidade do prefeito estão previstos em:

- A) lei estadual
- B) resolução do Senado
- C) lei federal
- D) regulamento da Polícia Federal
- E) lei municipal

**14.** É vedado ao prefeito municipal:

- A) assumir, por qualquer forma, compromissos financeiros para execução de programas ou projetos após o término do seu mandato, não previstos na legislação orçamentária
- B) representar o município em juízo e fora dele, sob pena de invasão de competência da Procuradoria do Município
- C) vetar, no todo ou em parte, os projetos de lei aprovados pela Câmara, tendo em vista a observância ao princípio da separação dos poderes
- D) decretar, nos termos da lei, a desapropriação por necessidade ou utilidade pública, ou por interesse social
- E) resolver sobre requerimentos, reclamações ou representações que lhe forem dirigidas

**15.** A fiscalização contábil, financeira e orçamentária do Município será exercida mediante controle externo, pela:

- A) Procuradoria Geral de Justiça
- B) Câmara Municipal
- C) Assembleia Legislativa
- D) Secretaria Municipal de Administração
- E) Subprefeitura

**16.** O Poder Executivo manterá sistema de controle interno a fim de:

- A) criar condições indispensáveis para assegurar ineficácia do controle externo e irregularidade à realização da receita e da despesa
- B) acompanhar as execuções de programas de trabalho e do orçamento
- C) julgar os resultados alcançados pelos administradores
- D) autorizar a execução dos contratos e empenhar as respectivas despesas
- E) assessorar juridicamente o prefeito e representar o município judicialmente

**17.** É lei complementar, dentre outras previstas na Lei Orgânica municipal:

- A) cada resolução dos secretários municipais
- B) a que autorizar o prefeito a se ausentar do Município por prazo de até 15 (quinze) dias
- C) a que autorizar a tomada de contas do prefeito, quando este não a prestar nos prazos legalmente estabelecidos
- D) a lei instituidora do regime jurídico dos servidores municipais
- E) a que estabelecer a escolha do presidente da Câmara Municipal

**18.** São municípios que, no Estado do Rio de Janeiro, integram a mesma região de governo do Município de Saquarema:

- A) Cabo Frio e Nova Friburgo
- B) Maricá e Silva Jardim
- C) Araruama e Arraial do Cabo
- D) Itaboraí e Rio Bonito
- E) São Pedro da Aldeia e Tanguá

**19.** **Não** é um município que integre a Região das Baixadas Litorâneas:

- A) Araruama
- B) Casimiro de Abreu
- C) Saquarema
- D) Armação de Búzios
- E) Macaé

**20.** Segundo dados extraídos do Anuário Estatístico 2013 da Fundação Ceperj, o município da Região das Baixadas Litorâneas com maior PIB *per capita* em 2010 foi o de:

- A) Casimiro de Abreu
- B) Carapebus
- C) Saquarema
- D) Rio das Ostras
- E) Armação de Búzios

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

**21.** De acordo com a teoria piagetiana, o desenvolvimento da moral apresenta três fases: anomia, heteronomia e autonomia. No Ensino Fundamental I, o professor deve direcionar seu trabalho para que os alunos desenvolvam sua autonomia, pois, de acordo com a faixa etária, eles estão na fase da heteronomia, que consiste em:

- A) uma espécie de dependência cognitiva que a criança apresenta em relação ao adulto para a tomada de decisões simples da vida diária
- B) uma espécie de realismo moral, caracterizado pela obediência às regras impostas pelos adultos e interpretação destas ao pé da letra
- C) uma fase do desenvolvimento em que a criança entende como válidas todas as regras que lhe são apresentadas, mesmo que seja por outra criança
- D) uma fase do desenvolvimento marcada pela desobediência das crianças a toda e qualquer regra determinada por um adulto
- E) um tipo de independência moral, na qual a criança já se julga plenamente capaz de analisar e decidir se uma regra deve ou não ser seguida

**22.** Os PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais) desenvolvidos para o ensino fundamental destinam-se a todos os brasileiros, tendo como um de seus objetivos mais amplos o desenvolvimento da cidadania. A proposta dos PCN para o trabalho com o tema transversal ÉTICA sugere conteúdos presentes no convívio escolar, uma vez que a escola é um espaço de convivência social. Esses conteúdos são:

- A) justiça, liberdade, igualdade, e tolerância
- B) respeito, tolerância, justiça e liberdade
- C) respeito mútuo, justiça, diálogo e solidariedade
- D) solidariedade, tolerância, autonomia e diálogo
- E) respeito mútuo, diálogo, autonomia e igualdade

**23.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Art.12º, nos níveis fundamental e médio de ensino, a intervenção pedagógica para os alunos com baixo rendimento escolar corresponde à oferta de:

- A) estudos de recuperação, preferencialmente paralelos ao período letivo
- B) estudos de recuperação, preferencialmente ao fim do período letivo
- C) estudo orientado, ministrado na própria escola pelo professor do aluno
- D) orientações às famílias para um melhor acompanhamento do aluno em casa
- E) prova de recuperação, contemplando o conteúdo de toda a série, a ser oferecida somente ao final do ano letivo

**24.** De acordo com o pensamento de Vygotsky, a intervenção pedagógica é importante, pois provoca avanços no desenvolvimento cognitivo da criança que não ocorreriam naquele momento de forma espontânea. Tal concepção tem como fundamento o que o psicólogo chamou de zona de desenvolvimento proximal, por considerar que:

- A) o aprendizado da criança depende exclusivamente da atuação dos adultos que a cercam, pois é somente através dos estímulos que recebe do universo adulto que a criança desenvolve-se cognitivamente
- B) existem quatro estágios de desenvolvimento: sensório-motor, pré-operatório, operatório-concreto e operatório formal. É no período de transição entre esses estágios que se dá a zona de desenvolvimento proximal
- C) a criança só passa verdadeiramente de um estágio de desenvolvimento a outro quando é orientada de forma sistemática por um adulto
- D) quando a criança não é auxiliada por um adulto, ela tende a permanecer no mesmo estágio por um longo período, retardando seu processo de desenvolvimento cognitivo
- E) existe na criança um desenvolvimento real e um potencial a ser desenvolvido. A intervenção adulta a ajuda a internalizar um procedimento para depois reproduzi-lo de forma autônoma

**25.** De acordo com o Art. 13º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, é uma das incumbências dos docentes:

- A) assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas
- B) elaborar e coordenar propostas de articulação entre a escola e as famílias
- C) elaborar normas complementares para o sistema de ensino
- D) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento
- E) organizar o horário escolar

## METODOLOGIA DA LINGUAGEM

### O QUE ENSINAR EM LÍNGUA PORTUGUESA

#### Concepções de linguagem alteram modo de ensinar

Na década de 1970, uma nova transformação conceitual mudou as práticas escolares. A linguagem deixou de ser entendida apenas como a expressão do pensamento para ser vista também como um instrumento de comunicação, envolvendo um interlocutor e

uma mensagem que precisa ser compreendida. Todos os gêneros passaram a ser vistos como importantes instrumentos de transmissão de mensagens: o aluno precisaria aprender as características de cada um deles para reproduzi-los na escrita e também para identificá-los nos textos lidos.

Ainda era essencial seguir um padrão preestabelecido, e qualquer anormalidade seria um ruído. Para contemplar a perspectiva, o acervo de obras estudadas acabou ampliado, já que o formato dos textos clássicos não servia de subsídio para a escrita de cartas, por exemplo.

Em pouco tempo, no entanto, as correntes acadêmicas avançaram mais. Mikhail Bakhtin (1895-1975) apresentou uma nova concepção de linguagem, a enunciativo-discursiva, que considera o discurso uma prática social e uma forma de interação - tese que vigora até hoje. A relação interpessoal, o contexto de produção dos textos, as diferentes situações de comunicação, os gêneros, a interpretação e a intenção de quem o produz passaram a ser peças-chave.

A expressão não era mais vista como uma representação da realidade, mas o resultado das intenções de quem a produziu e o impacto que terá no receptor. O aluno passou a ser visto como sujeito ativo, e não um reproduzidor de modelos, e atuante - em vez de ser passivo no momento de ler e escutar.

<http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/fundamentos/papel-letras-interacao-social-432174.shtml?page=1>

**26.** De acordo com o texto, os estudos de Mikhail Bakhtin apontaram uma nova concepção de linguagem que influenciou as práticas escolares de ensino da língua. Dentro dessa nova perspectiva de ensino, o papel social da língua torna-se relevante porque:

- A) é importante levar em conta o contexto de produção de um texto, a intenção de quem o produz, a relação interpessoal estabelecida na comunicação e a interpretação do interlocutor
- B) um texto é uma expressão que representa a realidade, apesar de também estarem presentes nele as intenções de quem o produziu e a interpretação do interlocutor
- C) o aluno é um reproduzidor de modelos, mas é também atuante no processo comunicativo, pois apesar de ser passivo no momento de ler e escutar, desenvolve a sua interpretação
- D) a linguagem deixou de ser vista como expressão do pensamento e passou a ser considerada como instrumento de comunicação que depende exclusivamente da interpretação do interlocutor
- E) é importante apresentar modelos para os alunos, necessitando-se de um grande acervo de obras a serem estudadas, pois a utilização de textos clássicos tornou-se insuficiente para o ensino de diferentes gêneros

**27.** Sobre o termo *los*, utilizado no primeiro parágrafo do texto, é correto afirmar que é:

- A) uma preposição que retoma o termo *gêneros textuais*, citado anteriormente
- B) um pronome que se refere ao termo *alunos*, citado anteriormente
- C) um pronome que se refere ao termo *padrões preestabelecidos*, citado no parágrafo seguinte
- D) uma preposição que se refere ao termo *padrões preestabelecidos*, citado no parágrafo seguinte
- E) um pronome que retoma o termo *gêneros textuais*, citado anteriormente

**28.** A alternativa que apresenta palavras acentuadas de acordo com a mesma regra utilizada na acentuação da palavra *até* é:

- A) clássicos, terá
- B) terá, identificá-los
- C) práticas, ruído
- D) também, identificá-los
- E) ruído, práticas

## TEXTO 2



Maurício de Sousa

**29.** O pronome **ela** foi usado no segundo e no terceiro quadrinhos. Sobre o termo a que se refere e a função desse pronome no texto, é correto afirmar que:

- A) contribuiu para o entendimento do leitor, pois se refere à cachorra na fala dos dois personagens
- B) refere-se somente à cachorra, mostrando a ambiguidade presente na fala dos dois personagens
- C) refere-se à casa de Chico Bento, contribuindo para o humor da história, sem gerar ambiguidade
- D) contribuiu para a construção do humor da história por haver ambiguidade em seu emprego, refere-se à cachorra na fala de Chico e à casa na fala de Zé
- E) contribuiu para o entendimento do leitor, pois se refere à casa na fala dos dois personagens

**30.** Ao usar o Texto 2 em uma aula de Língua Portuguesa, observando a variedade linguística empregada, o professor deve conduzir a discussão com a turma objetivando evitar o preconceito linguístico. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, o único objetivo do ensino da Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental que **não** está de acordo com a atividade proposta é:

- A) “conhecer e respeitar as diferentes variedades linguísticas do português falado”
- B) “conhecer e analisar criticamente os usos da língua como veículo de valores e preconceitos de classe, credo, gênero ou etnia”
- C) “expandir o uso da linguagem em instâncias privadas e utilizá-la com eficácia em instâncias públicas”
- D) “compreender os textos orais e escritos com os quais se defrontam em diferentes situações de participação social”
- E) “usar os conhecimentos adquiridos por meio da prática de reflexão sobre a língua para expandirem as possibilidades de uso da linguagem”

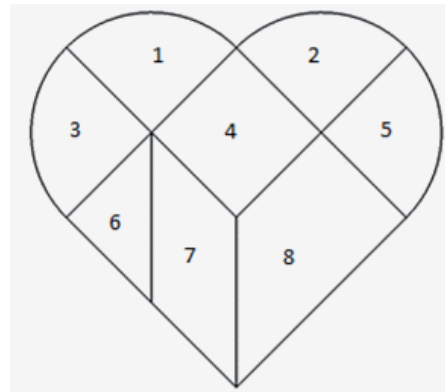
## METODOLOGIA DA MATEMÁTICA

**31.** A partir dos dados obtidos no Censo de 2010, o IBGE estimou para 2014 uma população de 80.915 habitantes no município de Saquarema (<http://www.cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?lang=&codmun=330550&search=||info%EFicos:-informa%E7%F5es-completas>).

Suponha que, nesse ano, a população masculina representasse  $\frac{3}{5}$  do total. Nesse caso, a população feminina seria equivalente a:

- A) 16.183
- B) 32.366
- C) 22.366
- D) 32.266
- E) 16.283

**32.** Observe a figura do tangram coração partido:



Das figuras planas que compõem esse tangram, **não** são polígonos as representadas pelos números:

- A) 1, 2, 4 e 5
- B) 4, 6, 7 e 8
- C) 5, 6, 7 e 8
- D) 1, 2, 3 e 5
- E) 1, 2, 7 e 8

**33.** Um médico receitou ao paciente três diferentes medicamentos. O primeiro deve ser tomado de 6 em 6 horas, o segundo de 8 em 8 horas e o terceiro de 12 em 12 horas. Considere que o paciente inicie o tratamento tomando os três medicamentos, simultaneamente, em uma quarta-feira às 14h. Ele voltará a tomar os três medicamentos juntos novamente às:

- A) 14h de quinta-feira
- B) 24h de quinta-feira
- C) 12h de sexta-feira
- D) 14h de sexta-feira
- E) 14h de sábado

**34.** Em uma escola com 1.600 alunos, a eleição do Grêmio Estudantil contou com três chapas candidatas à eleição. Observe a tabela com a votação realizada.

CHAPA	A	B	C	VOTOS NULOS
% de votos	28,5	35,75	22,5	13,25

A diferença de votos obtidos entre a chapa mais votada e a menos votada foi de:

- A) 360 votos
- B) 244 votos
- C) 119 votos
- D) 148 votos
- E) 212 votos

**35.** De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos das disciplinas devem ser trabalhados de forma contextualizada. Em uma aula de Matemática, a professora construiu com os alunos um quadrado de jornal de 1m de largura e usou-o para medir a sala de aula. O resultado encontrado foi:

largura = 6 quadrados de jornal  
comprimento = 8 quadrados de jornal

A partir dessa atividade, a professora pôde trabalhar com a turma os conceitos matemáticos de:

- A) arestas e volume
- B) área e volume
- C) perímetro e área
- D) unidades de medida e volume
- E) figuras planas e perímetro

#### METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS

**36.**

*“Bioma é um conjunto de vida vegetal e animal, constituído pelo agrupamento de tipos de vegetação contíguos e que podem ser identificados em nível regional, com condições de geologia e clima semelhantes e que, historicamente, sofreram os mesmos processos de formação da paisagem, resultando em uma diversidade de flora e fauna própria”.*

[http://7a12.ibge.gov.br/pt/vamos-conhecer-o-brasil/nosso-territorio/biomas\(adaptado\)](http://7a12.ibge.gov.br/pt/vamos-conhecer-o-brasil/nosso-territorio/biomas(adaptado))

O trecho acima apresenta o conceito de bioma de acordo com o IBGE. Os seis biomas encontrados no Brasil são:

- A) Amazônia, Caatinga, Mata Atlântica, Pantanal, Pampa e Cerrado
- B) Restinga, Mangue, Mata Atlântica, Amazônia, Pantanal e Cerrado
- C) Caatinga, Restinga, Pampa, Pantanal, Campos Sulinos, Florestas
- D) Florestas, Mangue, Vegetação Costeira, Caatinga, Mata Ciliar e Cerrado
- E) Vegetação Costeira, Mata Ciliar, Florestas, Caatinga, Cerrado e Pantanal

**37.**

*“Uma camada de pedrinhas para aquário, outra de carvão vegetal e mais uma de terra adubada. Firmes no último andar, algumas mudas de plantas. Eis uma versão de terrário, recurso ótimo para observar o funcionamento da natureza.*

(...)

*O terrário permite explorar, desde as primeiras séries, os cinco passos de uma investigação científica: observação, registro, questionamento, experimentação e conclusão. É testando e comprovando que as crianças fazem ciência exatamente como os cientistas.”*  
<http://revistaescola.abril.com.br/ciencias/pratica-pedagogica/terrario-pedaco-natureza-426134.shtml>

Considerando a afirmação acima, a utilização de um terrário nas aulas de Ciências contribui para uma aprendizagem significativa de vários conteúdos. Um desses conteúdos é:

- A) tipos de solo
- B) animais onívoros
- C) ciclo da água
- D) animais aquáticos
- E) respiração dos animais

**38.** Regiões com grandes áreas desmatadas apresentam qualidade do ar inferior à das áreas cobertas por vegetação. Isso ocorre porque:

- A) durante o período de crescimento, os vegetais consomem mais gás carbônico do que oxigênio
- B) durante a respiração, as plantas fazem um processo inverso ao dos outros seres vivos, eliminam oxigênio e consomem gás carbônico
- C) durante a reprodução, as plantas consomem uma grande quantidade de gás carbônico do ar, liberando oxigênio
- D) tanto no processo de respiração quanto na fabricação de alimento, as plantas utilizam o gás carbônico e eliminam oxigênio
- E) durante a fabricação de seu alimento, as plantas utilizam o gás carbônico e eliminam oxigênio

**39.** Em uma aula de Ciências, o professor realizou o seguinte experimento: acendeu uma vela, cobriu-a com um copo e observou com os alunos o que aconteceu. A observação e a discussão do experimento com a turma permitiu a seguinte conclusão:

- A) a vela não se apagou, pois o processo de combustão promove uma intensa e constante renovação do ar em ambientes fechados
- B) após um tempo de observação, a vela se apagou, pois o fogo consumiu todo o oxigênio existente dentro do copo durante a combustão
- C) durante a observação, a vela se apagou, pois o fogo consumiu todo o hidrogênio existente no copo durante a combustão
- D) a vela permaneceu o tempo todo acesa, pois a combustão não apresenta relação com a renovação do ar em ambientes fechados
- E) após um tempo de observação, a vela se apagou, pois o fogo consumiu todo o gás carbônico existente dentro do copo durante a combustão

**40.** A função do esqueleto é a sustentação do corpo. A observação do tipo de esqueleto permite a divisão dos animais em dois grandes grupos: vertebrados e invertebrados. A característica observada ao se classificar os animais em vertebrados ou invertebrados é a existência de:

- A) endoesqueleto
- B) exoesqueleto
- C) ossos
- D) coluna vertebral
- E) esqueleto

## METODOLOGIA DA HISTÓRIA

**41.** Em 1579, as terras que hoje fazem parte do município de Saquarema tornaram-se propriedade de Martim Afonso de Souza, pertencendo à Capitania de São Vicente. Esse fato ocorreu por ordem de D. João III, que implementou uma nova divisão política para facilitar a colonização do Brasil. Esse fato refere-se à divisão do Brasil em:

- A) Capitanias de Sesmarias
- B) Sesmarias de Freguesias
- C) Freguesias Governativas
- D) Capitanias Hereditárias
- E) Capitanias Estaduais

**42.** Durante o Período Colonial, a vinda da Família Real Portuguesa para o Brasil, no início do século XVIII, trouxe mudanças para o cenário brasileiro. Dentre essas mudanças, pode-se destacar o desenvolvimento:

- A) da área de educação e cultura com a criação da Escola de Medicina, da Academia Real de Belas Artes, da Biblioteca Real e da Imprensa Régia
- B) de um novo sistema de governo, tornando o Brasil independente de Portugal à medida que passou a ter um rei como governante
- C) de um novo sistema político, tornando o Brasil a metrópole e Portugal uma colônia do Brasil, uma vez que o domicílio do rei passou a ser no Brasil
- D) de um sistema participativo de governo, no qual o povo passou a ter voz, estabelecendo diálogo direto com o governo
- E) da mobilidade no país com a construção das primeiras ferrovias no Brasil, facilitando a ligação do litoral com o interior do país

**43.** Os africanos foram de grande importância para a economia brasileira nos períodos Colonial e Imperial. Também contribuíram de forma significativa para a construção da identidade do povo brasileiro. As influências africanas presentes na cultura brasileira devem-se, principalmente, ao seguinte acontecimento histórico:

- A) abertura dos portos brasileiros a outros povos, como os africanos
- B) longo período de escravidão no Brasil
- C) processo de industrialização a partir do Segundo Reinado
- D) vinda de imigrantes para o trabalho nas lavouras brasileiras
- E) vinda para o Brasil de degredados das colônias portuguesas na África

**44.** Como parte de um projeto desenvolvido nas aulas de História, uma professora pediu aos alunos que fizessem uma pesquisa junto à família, investigando curiosidades sobre as gerações mais velhas. Pediu também que construíssem sua árvore genealógica, utilizando quatro gerações. A atividade proposta pela professora está em conformidade com o seguinte trecho dos Parâmetros Curriculares Nacionais (Volume 05.1 - História e Geografia):

- A) "Levantamento de diferenças e semelhanças entre as pessoas e os grupos sociais que convivem na coletividade, nos aspectos sociais, econômicos e culturais"
- B) "Identificação de transformações e permanências nas vivências culturais (materiais e artísticas) da coletividade no tempo"
- C) "Identificação de semelhanças e diferenças entre o modo de vida da localidade dos alunos e da cultura indígena"
- D) "Identificação do grupo indígena da região e estudo do seu modo de vida social, econômico, cultural, político, religioso e artístico"
- E) "Identificação de transformações e permanências dos costumes das famílias das crianças (pais, avós e bisavós) e nas instituições escolares"

**45.** Considere os seguintes fatos políticos:

*O café começou a se firmar como o principal produto da economia brasileira.*

*A mão de obra escrava começou a ser substituída pela assalariada imigrante.*

*O processo de industrialização começou a se desenvolver no país.*

Os fatos citados acima tiveram início:

- A) no Período Colonial
- B) no Primeiro Império
- C) no Segundo Império
- D) na República Velha
- E) na República Nova

## METODOLOGIA DA GEOGRAFIA

**46.** Na aula de Geografia, a professora pediu que os alunos pintassem o Município de Saquarema no mapa, destacando o relevo de acordo com as convenções cartográficas. Ao realizar a atividade, os alunos deveriam usar, para representar as áreas com água (lagos e mar) e as áreas mais elevadas, respectivamente, as cores:

- A) azul e verde
- B) marrom e azul
- C) azul e marrom
- D) verde e azul
- E) marrom e verde

**47.** A matriz energética brasileira foi um dos assuntos discutidos com destaque na campanha presidencial de 2014, constando no programa de governo da quase totalidade dos candidatos presidenciais. Sobre a matriz energética brasileira, é correto afirmar que:

- A) a produção de petróleo, tendo como principal responsável a Petrobrás, é a base da matriz energética brasileira, provocando grande impacto ambiental
- B) quase metade da energia produzida no Brasil é sustentável, pois a produção se dá com a utilização de recursos renováveis, como as hidrelétricas e o uso da cana-de-açúcar
- C) é altamente poluente por ter como base os combustíveis produzidos a partir do urânio e do petróleo
- D) é responsável por grande parte da degradação ambiental ocorrida no Brasil, necessitando de revisão urgente do modelo utilizado
- E) é um modelo para a economia mundial, pois preserva o meio ambiente ao ter como base a extração do petróleo

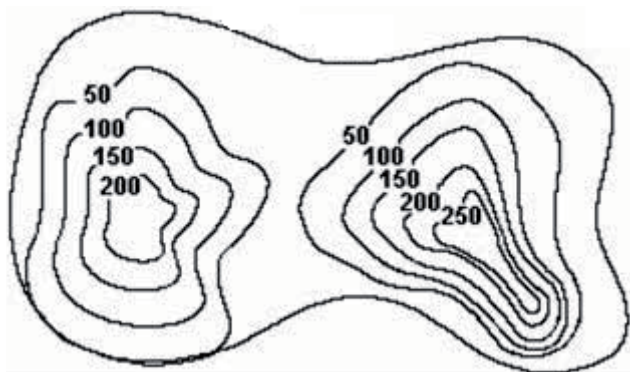
**48.** Uma empresa de turismo de Saquarema distribui para seus clientes um mapa do município com todos os atrativos que merecem ser explorados na cidade. O mapa em questão foi feito de modo que 1cm da representação no papel corresponda, proporcionalmente, a 1km real. Nessas condições, a escala cartográfica utilizada na confecção do mapa foi de:

- A) 1:1000
- B) 1:10000
- C) 1:100000
- D) 1:1000000
- E) 1:10000000

**49.** A Lagoa de Jacarepiá, única lagoa de água doce da Região dos Lagos, faz parte da Reserva Ecológica Estadual de Jacarepiá, localizada integralmente em Saquarema. A criação de reservas ecológicas e de outros tipos de unidades de conservação ambiental é de responsabilidade do governo e tem como um de seus objetivos:

- A) proteger exclusivamente os recursos hídricos da região para garantir o abastecimento de água das regiões urbanizadas
- B) proteger a área demarcada exclusivamente contra o descarte de lixo urbano feito de forma desordenada e prejudicial ao meio ambiente
- C) recuperar áreas plenamente urbanizadas, visando restabelecer os ecossistemas que já se encontram totalmente degradados devido à urbanização
- D) evitar exclusivamente o desmatamento da região demarcada, prejudicial à sobrevivência da fauna local
- E) proteger os ecossistemas existentes na área delimitada e amparar trabalhos de pesquisa na região

**50.** Observe o mapa utilizado em uma aula de Geografia.



A atividade proposta consistia em utilizar massa de modelar de cores diferentes, para representar de forma sobreposta as marcas presentes no mapa, a fim de criar um morro com camadas de cores diferentes. Esse trabalho permitiu à professora trabalhar com os alunos algumas noções de cartografia, presentes em mapas de relevo, entre elas a representação:

- A) de morros em escalas
- B) das regiões de baixada
- C) das bacias hidrográficas
- D) das curvas de nível
- E) de lagos e lagoas