

Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar a prova:

- 1 Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo/área (cabec alho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos no cartão de respostas. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine o cartão de respostas.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclama es posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não será aceita pela leitora  tica.
- 7 Preencha o cartão de respostas completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 O cartão de respostas não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 10 Em sala, a comunica o entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alega o.
- 11 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 12 A prova terá dura o de quatro horas (das 13h 30min às 17h 30min), incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas. A dura o será de cinco horas (13h 30min às 18h 30min) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicita o deferida.
- 13 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora de seu início.
- 14 Os (3) t s últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 15 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala tanto o cartão de respostas quanto o caderno de provas. Você poderá levar consigo apenas o rascunho do cartão de respostas.



| | |
|--|------------------|
| Para uso do fiscal | Controle Interno |
| Candidato faltante <input type="radio"/> | |

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado.
Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha.
Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale apenas uma alternativa para cada questão.
Mais de uma marcação anulará a resposta.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas, conforme orientação abaixo.

Assinatura do candidato

Respostas de 1 a 20

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D | E |
| 2 | A | B | C | D | E |
| 3 | A | B | C | D | E |
| 4 | A | B | C | D | E |
| 5 | A | B | C | D | E |
| 6 | A | B | C | D | E |
| 7 | A | B | C | D | E |
| 8 | A | B | C | D | E |
| 9 | A | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | E |
| 11 | A | B | C | D | E |
| 12 | A | B | C | D | E |
| 13 | A | B | C | D | E |
| 14 | A | B | C | D | E |
| 15 | A | B | C | D | E |
| 16 | A | B | C | D | E |
| 17 | A | B | C | D | E |
| 18 | A | B | C | D | E |
| 19 | A | B | C | D | E |
| 20 | A | B | C | D | E |

Respostas de 21 a 40

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 21 | A | B | C | D | E |
| 22 | A | B | C | D | E |
| 23 | A | B | C | D | E |
| 24 | A | B | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | E |
| 26 | A | B | C | D | E |
| 27 | A | B | C | D | E |
| 28 | A | B | C | D | E |
| 29 | A | B | C | D | E |
| 30 | A | B | C | D | E |
| 31 | A | B | C | D | E |
| 32 | A | B | C | D | E |
| 33 | A | B | C | D | E |
| 34 | A | B | C | D | E |
| 35 | A | B | C | D | E |
| 36 | A | B | C | D | E |
| 37 | A | B | C | D | E |
| 38 | A | B | C | D | E |
| 39 | A | B | C | D | E |
| 40 | A | B | C | D | E |

ATENÇÃO
Modo correto de preencher as bolhas: ●
 O preenchimento incorreto pode causar
 falha na leitura, anulando a questão.

Questão 1

Conforme o estabelecido pela Lei nº 8112/90, associe as colunas.

- | | | |
|--------------------|-----|---|
| I. Reversão | () | É o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede. |
| II. Readaptação | | |
| III. Reintegração | () | É o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder. |
| IV. Recondução | | |
| V. Remoção | () | É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado. |
| VI. Redistribuição | () | É a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial. |
| | () | É o retorno à atividade de servidor aposentado. |
| | () | É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) III, IV, V, II, VI, I
- (B) VI, V, II, I, III, IV
- (C) V, VI, IV, III, I, II
- (D) IV, III, I, VI, II, V
- (E) II, I, III, V, IV, VI

Questão 2

Leia com atenção as afirmativas sobre a História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil e, a seguir, assinale (V) para as verdadeiras e (F), para as falsas.

- () A transformação das Escolas de Aprendizes Artífices em Liceus Industriais deu-se a partir da necessidade de implantação de cursos técnicos de nível médio.
- () O ingresso em qualquer curso superior para o aluno concluinte de um curso técnico de nível médio só foi possível a partir da aprovação da Lei nº 9.394, de 20 de fevereiro de 1996.
- () O processo de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia deu-se por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/2008 e o IFSC foi criado mediante transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina.
- () A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é vinculada ao Ministério da Educação e é constituída pelos Institutos Federais, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, os Centros Federais de Educação Tecnológica de Minas Gerais e do Rio de Janeiro, as Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais e pelo Colégio Pedro II.
- () Em 1978, todas as Escolas Técnicas Federais existentes foram transformadas em Centros Federais de Educação Tecnológica com a atribuição de formar engenheiros de operação e tecnólogos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) F, V, F, F, V
- (D) F, F, V, V, F
- (E) V, F, V, F, F

Questão 3

Todas as alternativas abaixo estão previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (2015-2019), **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Regulamento Eleitoral para escolha de Reitor e Diretores dos Campi.
- (B) Organização Didático-Pedagógica.
- (C) Organização e Gestão de Pessoal.
- (D) Planejamento Estratégico
- (E) Capacidade e Sustentabilidade Financeira.

Questão 4

Leia as afirmativas sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012.

- I. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio.
- II. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos e têm suas cargas horárias mínimas indicadas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- III. Possibilita atividades não presenciais de até 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária diária dos cursos técnicos de nível médio, desde que haja suporte tecnológico e atendimento pedagógico especializado.
- IV. Estabelece a possibilidade de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) I, II, III
- (B) I, II, IV
- (C) III, IV
- (D) II, IV
- (E) I, III

Questão 5

Leia atentamente o texto a seguir sobre o Conselho Superior do IFSC:

“É o órgão máximo do IFSC, com caráter consultivo e deliberativo. É composto por representantes dos docentes, dos discentes, dos servidores técnico-administrativos, dos egressos da instituição, da sociedade civil, do setor público, do MEC e do Codir do IFSC, sendo o ocupante do cargo de Reitor seu presidente nato. Trata de assuntos relativos a políticas institucionais, orçamento anual, prestação de contas, eleições para reitor e diretores-gerais, entre outros.”

(PDI/IFSC – 2015-2019, p. 269)

Assinale a afirmativa que contém uma competência do Conselho Superior.

- (A) Apreciar e recomendar normas de aperfeiçoamento da gestão.
- (B) Assessorar a Reitoria em assuntos administrativos do IFSC.
- (C) Zelar pela observância dos objetivos e finalidades do IFSC.
- (D) Estabelecer normas e critérios para avaliação do estágio probatório de docentes e técnico-administrativos em educação.
- (E) Apreciar questões que prejudiquem o andamento normal das atividades dos campi, envolvendo servidores, alunos e comunidade externa.

Questão 6

Leia com atenção o conceito a seguir:

“É um documento em que se registram, resumidamente, mas com clareza, as ocorrências de uma reunião de pessoas para determinado fim”. (Odair Beltrão, 1980)

A afirmativa trata-se de que tipo de documento?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Portaria
- (B) Ofício
- (C) Memorando
- (D) Edital
- (E) Ata

Questão 7

Considerando as diferentes situações de uso da língua, analise as afirmativas a seguir.

- I. As palavras apresentam apenas um significado objetivo e literal.
- II. O sentido denotativo das palavras é conhecido também como sentido literal.
- III. O sentido conotativo das palavras é conhecido também como sentido literal.
- IV. O sentido denotativo das palavras tem como fim a clareza e a objetividade em situações comunicativas.
- V. O sentido conotativo tem como fim expressar os diferentes significados das palavras, dependendo do contexto e da situação comunicativa.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) III, IV, V estão corretas.
- (B) I, II, III estão corretas.
- (C) II, III, IV estão corretas.
- (D) II, IV, V estão corretas.
- (E) I, II, IV estão corretas.

Questão 8

Todas as alternativas apresentam as características textuais de uma redação oficial, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) impessoalidade e formalidade.
- (B) respeitabilidade e liberdade.
- (C) uso do padrão culto da língua e impessoalidade.
- (D) concisão e clareza.
- (E) formalidade e uniformidade.

Questão 9

Assinale a alternativa em que a organização do texto e o emprego dos pronomes estão **CORRETOS**.

- (A) Sua Excelência está analisando os documentos que o Senhor encaminhou. Assim que analisados e assinados, os mesmos serão encaminhados conforme orientações.
- (B) Aguardamos a Sua Excelência determinar quais procedimentos serão adotados.
- (C) Convidamos o Ilustríssimo Senhor Juiz para participar da solenidade de posse do Senhor Prefeito eleito de nossa cidade.
- (D) Ao Digníssimo Senhor Pedro Silva, Juiz de Direito da 20ª Vara Criminal do Fórum de Justiça.
- (E) Informamos ao Magnífico Reitor as datas das cerimônias de formaturas do 2º semestre de 2015, nas quais contamos com a presença de Vossa Magnitude.

Questão 10

Assinale a alternativa em que há **ERRO** de concordância verbal.

- (A) O pessoal invadiu o estádio de futebol.
- (B) Mais de cinco professores faltaram à reunião pedagógica.
- (C) Os imóveis, os carros, as joias, tudo estava penhorado.
- (D) João, Maria e Fábio são estudantes do curso técnico.
- (E) Estados Unidos são uma nação capitalista.

Questão 11

A Norma Regulamentadora 17 que trata de Ergonomia visa estabelecer parâmetros que permitam a adaptação das condições de trabalho às características psicofisiológicas dos trabalhadores, de modo a proporcionar um máximo de conforto, segurança e desempenho eficiente. Para os equipamentos utilizados no processamento eletrônico de dados com terminais de vídeo, avalie como verdadeiras (**V**) ou falsas (**F**) as assertivas a seguir.

- () Devem possuir condições de mobilidade suficientes para permitir o ajuste da tela do equipamento à iluminação do ambiente, proporcionando reflexos, contrastes, sombras e corretos ângulos de visibilidade ao trabalhador.
- () O teclado deve ser independente e ter mobilidade, permitindo ao trabalhador ajustá-lo de acordo com as tarefas a serem executadas.
- () A tela, o teclado e o suporte para documentos devem ser colocados de maneira que as distâncias olho-tela, olho-teclado e olho-documento sejam aproximadamente iguais.
- () Devem ser posicionados em superfícies de trabalho com altura fixa.
- () Os documentos a serem utilizados com esses equipamentos deverão ser legíveis e, sempre que possível, confeccionados de papel brilhante para facilitar a leitura.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F
- (B) V, V, V, F, F
- (C) F, F, V, V, V
- (D) F, V, V, F, F
- (E) V, F, V, F, V

Questão 12

Avalie como verdadeiras (**V**) ou falsas (**F**) as assertivas a seguir que tratam do funcionamento da comissão interna de prevenção de acidentes – CIPA, conforme estabelecido na norma regulamentadora 05.

- () As reuniões ordinárias da CIPA serão realizadas fora do expediente normal da empresa e em local apropriado.
- () As decisões da CIPA serão preferencialmente por consenso.
- () O membro titular perderá o mandato, sendo substituído por suplente, quando faltar a mais de quatro reuniões ordinárias sem justificativa.
- () Reuniões extraordinárias deverão ser realizadas quando houver denúncia de situação de risco grave e iminente, ocorrer acidente do trabalho grave ou fatal, ocorrer diminuição da produtividade dos trabalhadores ou houver solicitação por consenso de todas as representações.
- () No caso de afastamento definitivo do presidente, o empregador indicará o substituto em dois dias úteis, preferencialmente entre os membros da CIPA.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F, V
- (B) F, V, F, F, V
- (C) V, V, F, F, F
- (D) V, F, V, F, F
- (E) F, V, V, F, F

Questão 13

Relacione os assuntos tratados com as normas regulamentadoras pertinentes, associando a coluna da direita com a da esquerda.

- | | | |
|---|-----|---|
| I. Programa de Prevenção de Riscos Ambientais. | () | Uma de suas atribuições é identificar os riscos do processo de trabalho e elaborar o mapa de riscos, com a participação do maior número de trabalhadores, com assessoria do Serviço Especializado em Engenharia de Segurança e em Medicina do Trabalho, onde houver. |
| II. Comissão Interna de Prevenção de Acidentes. | | |
| III. Ergonomia. | () | Estabelece que a implantação de medidas de caráter coletivo deverá ser acompanhada de treinamento dos trabalhadores quanto aos procedimentos que assegurem a sua eficiência e de informação sobre as eventuais limitações de proteção que ofereçam. |
| IV. Programa de Controle Médico de Saúde Ocupacional. | () | Estabelece que o empregador não deve promover qualquer sistema de avaliação dos trabalhadores envolvidos nas atividades de digitação, baseado no número individual de toques sobre o teclado, inclusive o automatizado, para efeito de remuneração e vantagens de qualquer espécie. |
| | () | Obrigatoriedade de elaboração e implementação, por parte de todos os empregadores e instituições que admitam trabalhadores como empregados, com o objetivo de promoção e preservação da saúde do conjunto dos seus trabalhadores. Também deverá obedecer a um planejamento em que estejam previstas as ações de saúde a serem executadas durante o ano. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) II, I, IV, III
- (B) II, I, III, IV
- (C) I, II, III, IV
- (D) III, II, I, IV
- (E) IV, I, III, II

Questão 14

Sobre as DIRETRIZES estabelecidas na norma regulamentador 07, que trata do Programa de Controle Médico de Saúde Ocupacional- PCMSO, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O PCMSO deverá ter caráter de prevenção, rastreamento e diagnóstico precoce dos agravos à saúde, relacionados ao trabalho, inclusive de natureza subclínica, além da constatação da existência de casos de doenças profissionais ou danos irreversíveis à saúde dos trabalhadores.
- (B) O PCMSO é parte integrante do conjunto mais amplo de iniciativas da empresa no campo da saúde dos trabalhadores, devendo estar articulado com o disposto nas demais normas regulamentadoras.
- (C) O PCMSO deverá considerar as questões incidentes sobre o indivíduo e a coletividade de trabalhadores, privilegiando o instrumental clínico-epidemiológico na abordagem da relação entre sua saúde e o trabalho.
- (D) O PCMSO estabelece os parâmetros e índices máximos, bem como diretrizes a serem observados na execução dos exames médicos e avaliação clínica, abrangendo anamnese ocupacional, exame físico, nutricional e interpessoal de trabalho.
- (E) O PCMSO deverá ser planejado e implantado com base nos riscos à saúde dos trabalhadores, especialmente os identificados nas avaliações previstas nas demais normas regulamentadoras.

Questão 15

Sobre os conceitos relacionados à Intranet, Internet e Correio Eletrônico, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Tendo em vista a segurança de informações, é impossível ter acesso externo à intranet institucional, pois o acesso é restrito ao público interno de uma organização onde a intranet está instalada.
- (B) O protocolo ftp é utilizado quando um usuário de correio eletrônico envia uma mensagem com anexo para outro destinatário de correio eletrônico.
- (C) Uma intranet é uma rede corporativa interna que permite a interligação de computadores de empresas. Devido aos requisitos mais estritos de segurança, as intranets não podem utilizar tecnologias que sejam empregadas na Internet, como, por exemplo, o protocolo TCP/IP.
- (D) Os arquivos denominados cookies, também conhecidos como cavalos de troia, são vírus de computador, com intenção maliciosa, que se instalam no computador sem a autorização do usuário, e enviam, de forma automática e imperceptível, informações do computador invadido.
- (E) O protocolo POP3 é usado para recuperar emails de um servidor de email para um cliente de email POP3.

Questão 16

Sobre os conceitos relacionados aos microcomputadores, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A unidade de DVD é um periférico capaz de realizar a leitura óptica dos dados armazenados em um Digital Vídeo Disk, diferentemente de uma unidade de disco rígido, que realiza a leitura dos dados de forma magnética.
- (B) A menor unidade de armazenamento de um microcomputador é o byte. Um conjunto de 8 bytes forma 1 bit, a partir do qual os dados em um computador são constituídos.
- (C) Quanto maior a capacidade do Disco Rígido de um computador, maior será a velocidade de execução de um programa, independentemente do processador e da memória RAM instalada.
- (D) O fator mais importante, para garantir altas taxas de transmissão na Internet, é o processador e a memória RAM instalada.
- (E) Quanto maior for a dimensão do monitor de vídeo utilizado em um computador, maior deverá ser a capacidade da memória ROM instalada, de forma que uma boa definição e uma boa resolução sejam garantidas.

Questão 17

Diante da planilha abaixo, qual função deve ser corretamente utilizada para chegar ao resultado disponível na coluna D, utilizando-se como exemplo a situação de Diana?

| | A | B | C | D |
|---|-------------|----------------|----------------|-----------------|
| 1 | Nome | Receita | Despesa | Situação |
| 2 | Paulo | R\$ 20,00 | R\$ 22,00 | DEVEDOR |
| 3 | Raquel | R\$ 30,00 | R\$ 21,00 | CREDOR |
| 4 | Diana | R\$ 15,00 | R\$ 38,00 | DEVEDOR |
| 5 | Maria | R\$ 25,00 | R\$ 20,00 | CREDOR |
| 6 | João | R\$ 40,00 | R\$ 35,00 | CREDOR |

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) =SE(B4>C4;"DEVEDOR";"CREDOR")
- (B) =SE(C4<B4;"DEVEDOR";"CREDOR")
- (C) =SE(B4>C4;"DEVEDOR","CREDOR")
- (D) =SE(C4<B4;DEVEDOR;CREDOR)
- (E) =SE(C4>B4;"DEVEDOR";"CREDOR")

Questão 18

Nos computadores temos dispositivos de entrada, saída ou mistos.

Assinale a alternativa que contém apenas dispositivos de saída.

- (A) Teclado, Impressora 3D, Scanner, Mouse.
- (B) DataShow, Joystick, Gravador de CD/DVD, Webcam.
- (C) Impressora, Monitor, DataShow, Caixa de Som.
- (D) Caixa de Som, Monitor Touchscreen, Impressora Laser, DataShow.
- (E) Webcam, Teclado, Mouse, Joystick.

Questão 19

Assinale a alternativa que esteja em **desacordo** com os conceitos de Software Livre.

- (A) O software pode ser comercializado.
- (B) Alterações no código-fonte devem ser comunicadas ao desenvolvedor do software.
- (C) O software pode ser copiado para uso pessoal ou não.
- (D) Podem ser feitas alterações no código-fonte.
- (E) O software pode ser aperfeiçoado a qualquer tempo por qualquer pessoa.

Questão 20

Relacione as funções de uma planilha eletrônica com suas definições, associando as colunas.

- | | |
|----------------|--|
| I. PROCV | () Agrupa várias sequências de caracteres de texto em uma única sequência de texto. |
| II. SOMASE | () Calcula o número de células em um intervalo que contém números. |
| III. SE | () Adiciona as células especificadas por um determinado critério ou condição. |
| IV. CONCATENAR | () Verifica se uma condição foi satisfeita e retorna um valor se for verdadeiro e retorna um outro valor se for falso. |
| V. CONT.NÚM | () Procura um valor na primeira coluna à esquerda de uma tabela e retorna um valor na mesma linha de uma coluna especificada. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de acima para baixo.

- (A) IV, II, V, III, I
- (B) I, II, IV, III, V
- (C) III, V, II, IV, I
- (D) IV, V, II, III, I
- (E) IV, V, II, I, III

Questão 21

“É preciso entender o que as teorias do currículo produzem nas propostas curriculares e como interferem em nossa prática. Uma teoria define-se pelos conceitos que utiliza para conceber a realidade. Os conceitos de uma teoria dirigem nossa atenção para certas coisas que sem elas não veríamos. Os conceitos de uma teoria organizam e estruturam nossa forma de ver a realidade “

(SILVA, 2005, p.17).

Assinale a alternativa que **CONTEMPLA** as principais teorias do currículo para o autor.

- (A) Teorias Sociointeracionistas, Teorias Críticas e Teorias Tradicionais.
- (B) Teorias Reprodução de conteúdos, Teorias Tradicionais e Teoria Piagetiana.
- (C) Teorias Tradicionais, Teorias Críticas e Teorias Pós-Críticas.
- (D) Teorias Críticas, Teorias Sociais e Teoria da Reprodução de Conteúdos.
- (E) Teorias Tradicionais, Teorias sociointeracionista e Teoria Piagetiana.

Questão 22

Sobre a avaliação da aprendizagem e sua relação como processo de ensino, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Compreender e reconduzir a avaliação em uma perspectiva construtivista e libertadora exige uma ação consensual nas escolas e universidades, no sentido de revisão do significado político das exigências burocráticas dos sistemas de ensino.
- (B) A avaliação é um processo estritamente técnico e, nesse sentido, implica uma postura política, incluindo valores e princípios, refletindo uma concepção de educação, escola e sociedade.
- (C) A avaliação da aprendizagem superou o tecnicismo e reafirmou-se como práxis emancipadora a partir dos anos de 1980 e sua história foi marcada pelo caráter participativo emancipador das gestões educacionais.
- (D) A avaliação da aprendizagem é uma prática independente do processo ensino-aprendizagem e vem se tornando um instrumento de ameaça.
- (E) Considerar o resultado obtido pelo aluno como consequência do seu empenho em reproduzir os conteúdos dados e as normas estabelecidas pela instituição em que ele estuda.

Questão 23

O eixo central do projeto político pedagógico é ser um instrumento de luta contra a seletividade, a discriminação, a exclusão e o rebaixamento do ensino das camadas populares (SAVIANI, 1983). Nesse sentido, construir, executar e avaliar o projeto político pedagógico significa preocupar-se com a qualidade da escola, ou seja, uma escola que garanta as condições de trabalho necessárias para o desenvolvimento do processo pedagógico.

Nesse texto, como se constitui o projeto político pedagógico?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Incorporação de múltiplas teorias pedagógicas, produzidas na contemporaneidade.
- (B) Desenvolvimento de ações espontâneas da comunidade escolar.
- (C) Uma ação planejada que deve ser definida pela direção da escola.
- (D) Resgatar a escola como espaço público, lugar de debate, do diálogo, fundado na reflexão coletiva.
- (E) Implementação de estrutura organizacional visando à administração interna da escola.

Questão 24

O planejamento educacional é um ato de intervenção técnica e política (CALAZANS, 1990) que se efetiva em níveis inter-relacionados.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O plano de ensino antecede ao projeto político pedagógico, pois é ele que diagnostica o trabalho ao longo do ano letivo.
- (B) O plano de aula é o primeiro nível de planejamento, é nele que se definem todas as metas da escola.
- (C) O projeto político pedagógico deve pautar-se pelo princípio da busca da identidade entre teoria e prática e se institui como momento privilegiado de tomada de decisões na sociedade.
- (D) O plano de aula é de responsabilidade exclusiva do Professor, não precisando ser articulado com os demais planejamentos escolares o que garante autonomia para o docente.
- (E) O planejamento de ensino passa a ser compreendido de forma estreitamente vinculada às relações que se produzem entre a escola e o contexto histórico-cultural em que a educação se realiza.

Questão 25

Segundo Hernández (1998), a função do projeto de trabalho é possibilitar a criação de estratégias para facilitar a aprendizagem e a construção do conhecimento. Assim sendo, os conteúdos são estudados através de questões problematizadoras, em uma perspectiva globalizadora, inter-relacionando diferentes informações, a partir de um determinado eixo temático. Nessa perspectiva, enumere os aspectos que o autor considera relevante ao projeto de trabalho:

- () Inicia-se um processo de pesquisa.
- () Estabelecem-se relações com outros problemas.
- () Selecionam-se fontes de informação.
- () Conecta-se com um novo tema ou problema.
- () Estabelecem-se novas dúvidas e perguntas.
- () Parte-se de um tema ou de um problema negociado com a turma.
- () Recapitula-se o que se aprendeu.
- () Representa-se o processo de elaboração do conhecimento obtido.

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) 7, 5, 4, 2, 3, 6, 8, 1
- (B) 3, 7, 5, 4, 1, 2, 6, 8
- (C) 2, 5, 3, 8, 4, 1, 7, 6
- (D) 2, 7, 5, 4, 1, 3, 6, 8
- (E) 2, 8, 4, 5, 1, 3, 7, 6

Questão 26

De acordo com os PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais - “os critérios de avaliação apontam as experiências educativas a que os alunos devem ter acesso e são consideradas essenciais para o seu desenvolvimento e socialização.”

Em uma prática pedagógica sustentada pelos parâmetros curriculares, a produção de instrumentos de avaliação tem considerado várias dimensões ou eixos de conhecimentos. Diante do exposto associe as colunas abaixo.

- | | |
|--------------------|--|
| (1) Conceituais | () Referem-se às tendências ou predisposições relativamente estáveis para atuar de certa maneira. Refletem os valores adotados: cooperar, ajudar, respeitar, participar e contribuir. |
| (2) Procedimentais | () Dá pela compreensão ou entendimento do seu significado, o que implica saber repetir e aplicar a conceituação, lei ou princípio, expor, situar, interpretar o fato, em situações que nunca estão terminadas, ou seja, podem ser constantemente ampliadas. |
| (3) Atitudinais | () Conjunto de ações ordenadas e com um fim, incluindo regras, técnicas, métodos, destrezas e habilidades, estratégias e procedimentos; podem ser verificados pela realização das ações dominadas pela exercitação múltipla e tornados conscientes pela reflexão sobre a própria atividade. |
| | () Que podem ser agrupados em valores, atitudes e normas, verificados por sua interiorização e aceitação, o que implica conhecimento, avaliação, análise e elaboração. Trata-se de uma elaboração complexa de caráter pessoal, a ser construída processualmente. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 1, 2, 1
- (B) 3, 1, 2, 3
- (C) 3, 2, 3, 1
- (D) 1, 2, 1, 3
- (E) 2, 2, 3, 1

Questão 27

As teorias de aprendizagem buscam reconhecer a dinâmica envolvida nos atos de ensinar e aprender, partindo do reconhecimento da evolução cognitiva do homem, e tentam explicar a relação entre o conhecimento pré existente e o novo conhecimento. Associe os autores abaixo com as características de algumas das principais teorias de aprendizagem.

1. Skinner () O fator mais importante de aprendizagem é o que o aluno já sabe. Para ocorrer a aprendizagem, conceitos relevantes e inclusivos devem estar claros e disponíveis na estrutura cognitiva do indivíduo. A aprendizagem ocorre quando uma nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes.
 2. Piaget
 3. Ausubel
 4. Vigotsky
- () Fundamenta-se no fato de que a aprendizagem é basicamente uma mudança de comportamento que ocorre através de reforços imediatos e contínuos a uma resposta emitida pelo sujeito. Fortalecidas por sucessivas aproximações, as respostas serão emitidas cada vez mais adequadamente, até chegar ao comportamento desejado.
- () O desenvolvimento cognitivo é limitado a um determinado potencial para cada intervalo de idade (ZPD); o indivíduo deve estar inserido em um grupo social e aprende o que seu grupo produz; o conhecimento surge primeiro no grupo, para só depois ser interiorizado. A aprendizagem ocorre no relacionamento do aluno com o professor e com outros alunos.
- () Ponto central: estrutura cognitiva do sujeito. As estruturas cognitivas mudam através dos processos de adaptação: assimilação e acomodação. A assimilação envolve a interpretação de eventos em termos de estruturas cognitivas existentes, enquanto que a acomodação refere-se à mudança da estrutura cognitiva para compreender o meio. Níveis diferentes de desenvolvimento cognitivo.

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 1, 4, 2
- (B) 2, 4, 1, 3
- (C) 1, 2, 3, 4
- (D) 4, 3, 2, 1
- (E) 4, 2, 1, 3

Questão 28

No âmbito educacional, a gestão democrática tem sido defendida como dinâmica a ser efetivada nas instituições escolares, visando a garantir processos coletivos de participação e decisão. Nesse sentido, avalie o acerto das afirmações que seguem sobre a participação.

- I. Pode ser implementada e se realiza de diferentes maneiras, em níveis distintos e em dinâmicas próprias no cotidiano escolar.
- II. É entendida como a participação efetiva dos vários segmentos da comunidade escolar, pais, professores, estudantes e funcionários na organização, na construção e na avaliação dos projetos pedagógicos, na administração dos recursos da escola, enfim, nos processos decisórios da escola.
- III. É um processo complexo, que envolve vários cenários e múltiplas possibilidades organizativas. Ou seja, não existe apenas uma forma ou lógica de participação.
- IV. Defendida como possibilidade de melhoria na qualidade pedagógica do processo educacional das escolas, na construção de um currículo pautado na realidade local, na maior integração entre os agentes envolvidos na escola.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) II, IV são corretas.
- (B) I, II, IV são corretas.
- (C) I, II, III, IV são corretas.
- (D) I, III, IV são corretas.
- (E) II, III são corretas.

Questão 29

“O ensino é uma prática social complexa. Realizado por seres humanos, o ensino é transformado pela ação e relação entre sujeitos (professores e estudantes), situados em contextos diversos: institucionais, culturais, espaciais, temporais, sociais”. Para Pimenta (2011), na Didática existem temas que são concebidos como temas clássicos.

Assinale a alternativa que identifica **CORRETAMENTE** alguns desses temas.

- (A) Politização docente, inovações escolares, avaliação da aprendizagem.
- (B) Saberes docentes, inovações escolares e politização docente.
- (C) Inovações escolares, carreira e saberes docente.
- (D) Ato educativo, seus condicionantes externos, seus fins e objetivos.
- (E) Saberes docentes, objetivos e finalidades do ensino, projeto pedagógico e avaliação da aprendizagem.

Questão 30

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1996 consagrou o ensino médio como educação básica. Segundo a LDB Nº 9.394/96, analise as afirmações a seguir, referentes ao Ensino Médio.

- I. A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- II. Será incluída uma segunda língua estrangeira moderna, em caráter optativo, dentro das disponibilidades da instituição.
- III. Segundo a LDB, sendo atendida a formação geral do educando, poderá oferecer a formação para o exercício de profissões técnicas.

Assinale a alternativa que apresenta somente a(s) afirmação(ões) **CORRETA(S)**.

- (A) III
- (B) I, II, III
- (C) I, II
- (D) II, III
- (E) I

Questão 31

Com relação à Pedagogia Queer, levando em conta os trabalhos das pesquisadoras Jimena Furlani e Guacira Lopes Louro, leia com atenção as proposições a seguir, analise-as, verifique-as e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () É possível considerar o contexto educacional como campo não apenas de produção e reprodução das representações excludentes, mas também como local de contestação e resistência de grupos subordinados (em função das suas identidades culturais sexuais, de gênero, de geração, de classe e/ou étnico-raciais).
- () [...] os sujeitos que, por alguma razão ou circunstância, escapam da norma e promovem uma descontinuidade na sequência sexo/gênero/sexualidade serão tomados como minoria e serão colocados à margem das preocupações de um currículo ou de uma educação que se pretenda para a maioria. Paradoxalmente, esses sujeitos marginalizados continuam necessários, pois servem para circunscrever os contornos daqueles que são normais e que, de fato, constituem-se nos sujeitos que importam.
- () A linguagem, as táticas de organização e de classificação, os distintos procedimentos das disciplinas escolares não são campos de um exercício (desigual) de poder. Currículos, regulamentos, instrumentos de avaliação e ordenamento não dividem, não hierarquizam, não subordinam, não legitimam ou desqualificam os sujeitos.
- () Na escola, pela afirmação ou pelo silenciamento, nos espaços reconhecidos e públicos ou nos cantos escondidos e privados, é exercida uma pedagogia da sexualidade, legitimando determinadas identidades e práticas sexuais, reprimindo e marginalizando outras.
- () A suposta neutralidade política escolar está sendo definitivamente posta em xeque. O momento atual aponta para um processo escolar que em todos os níveis (inclusive nos cursos de formação de educadoras/res) esteja minimamente articulado com políticas públicas que possam combater e minimizar as injustiças e as desigualdades sociais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, F, F, F, F
- (B) V, V, V, V, F
- (C) F, F, F, V, V
- (D) V, V, F, V, V
- (E) V, V, V, F, F

Questão 32

A partir dos trabalhos do pesquisador Wiliam Siqueira Peres que propõe “algumas reflexões [...] sobre o universo existencial das travestis, transexuais e transgêneros (as TTTs)”; na perspectiva da educação inclusiva, analise as proposições a seguir.

- I. Existem diversos problemas presentes no cotidiano das travestis, das transexuais e das transgêneros, o que caracteriza uma complexidade que solicita espaços específicos e privilegiados para dialogar com temáticas diferenciadas e, assim, problematizar em profundidade as questões sociais, econômicas, políticas e culturais, sexuais e de gêneros que estão presentes no cenário contemporâneo.
- II. Existem diversos problemas presentes no cotidiano das travestis, das transexuais e das transgêneros, o que caracteriza [...] uma complexidade que requer problematizações com outras categorias políticas de análise, entre elas, classes sociais, raças e etnias, gêneros, orientação sexual, relações intergeracionais etc.
- III. A partir da exclusão familiar e da vizinhança, as relações estabelecidas entre travestis, transexuais e transgêneros e a escola também se mostram bastante prejudicadas. A escola apresenta muita dificuldade no trato da orientação sexual e de identidade de gênero, mostrando-se muitas vezes insegura e perdida diante das cenas que não estão presentes em seus manuais.
- IV. Quando uma travesti chega à escola, ela já viveu alguns transtornos na esfera familiar e comunitária, apresentando uma base emocional fragilizada que a impede de encontrar forças para enfrentar os processos de estigmatização e a discriminação que a própria escola, com seus alunos, professores, funcionários e dirigentes, exerce, dada à desinformação a respeito do convívio com a diferença e suas singularidades.
- V. A intensidade da discriminação e do desrespeito aos quais as travestis são expostas nas escolas em que desejam estudar leva, na maioria das vezes, a reação de agressividade e revolta, ocasionando o abandono dos estudos ou a expulsão da escola, o que conseqüentemente contribui para a marginalização, pois bem sabemos da importância dada aos estudos e à profissionalização em nossa sociedade.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmações **VERDADEIRAS**.

- (A) III, IV, V
- (B) I, II, III, V
- (C) I, III, IV, V
- (D) IV, V
- (E) I, II, III, IV, V

Questão 33

A pesquisadora Sabrina Moehlecke, em um de seus trabalhos, afirma que: “A redemocratização no Brasil é ainda um processo recente e permeado por diversas lacunas não resolvidas. Uma delas refere-se à permanência de condições adscritas, isto é, características não mutáveis inerentes a um indivíduo, como cor e sexo, a influir na definição das oportunidades de ingresso no mercado de trabalho, progressão na carreira, desempenho educacional, acesso ao ensino superior, participação na vida política. Dados sobre discriminação e desigualdades nessas diferentes áreas têm sido sistematicamente divulgados nos últimos anos, nacional e internacionalmente, e a questão não é mais novidade. Contudo, no campo prático, são várias as controvérsias acerca de quais seriam as melhores soluções, já que essa situação tem-se mostrado inalterada por décadas. Uma das propostas que surgiram como resposta ao problema foram as políticas de ações afirmativas, também designadas de:”

- I. “política de cotas”
- II. “reserva de vagas”
- III. “ação compensatória”
- IV. “permanência e êxito”
- V. “agenda anti-semitismo”

A partir das opções apresentadas acima, assinale a alternativa que mostra quais são as **CORRESPONDENTES** às políticas de ações afirmativas.

- (A) I, II, III
- (B) II, III
- (C) I, III
- (D) I, II, V
- (E) IV, V

Questão 34

‘Um currículo é diferença por natureza; é pura diferença; é diferença em si. Afinal, é um território de multiplicidades de todos os tipos, de disseminação de saberes diversos, de encontros “variados”, de composições “caóticas”, de disseminações “perigosas”, de contágios “incontroláveis”, de acontecimentos “insuspeitados”. Um currículo é, por natureza, rizomático, porque é território de proliferação de sentidos e multiplicação de significados. Apesar de todos os poderes que fazem o controle, demarcam as áreas e opinam sobre como evitar a desorganização em um currículo e que demandam sua formatação, tudo vaza e escapa.’
(Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica)

Com relação a propostas de organização (ou estruturação) do currículo, analise as proposições da tabela e associe a coluna da esquerda (Proposta de Currículo) com a da direita (Característica):

Proposta de Currículo

Característica

- | | |
|--------------------------|---|
| I. Currículo Oculto | () ... “é produzido no acontecendo. Ele escapa do planejamento e do controle. Seus percursos são marcados por essa cartografia, uma geografia curricular, que indica alguns movimentos de desterritorialização e reterritorialização, assinalando os devires do conceito currículo com outros conceitos.”(<u>KROEF</u>) |
| II. Currículo nômade | () ... ‘que desafia as normas. Um currículo que não se contenta com o que já está dado e estabelecido. Um currículo que “transgride, incomoda, perturba, provoca e fascina”. Um currículo que não é o currículo oficial, nem almeja ser. Um currículo que se caracteriza por seu aspecto marginal, por sua possibilidade de sempre desestabilizar o que parece estar fixo e “bem amarradinho”.’ (PEIXOTO) |
| III. Currículo Prescrito | () “É pressuposto essencial [...] a organização do conhecimento e o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem de tal maneira que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende explicar e compreender, de sorte que o estudante desenvolva um crescente processo de autonomia em relação aos objetos do saber. Trabalho, ciência, tecnologia e cultura são, desta forma, entendidos como dimensões indissociáveis da formação humana, partindo-se do conceito de trabalho,[...]” (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica) |
| IV. Currículo Queer | () ... “é o termo usado para denominar as influências que afetam a aprendizagem dos alunos e o trabalho dos professores. Esse currículo representa tudo o que os alunos aprendem diariamente em meio às várias práticas, atitudes, comportamentos, gestos, percepções, que vigoram no meio social e escolar.” (MOREIRA; SILVA). |
| V. Currículo Integrado | () “São aspectos que atuam como referência na ordenação do sistema curricular, servem de ponto de partida para a elaboração de materiais, controle do sistema, etc. A história de cada sistema e a política em cada momento dão lugar a esquemas variáveis de intervenção, que mudam de um país para outro.” (Sacristán) |

A partir das associações feitas, com as informações da tabela, assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) I, II, III, IV, V
- (B) II, V, III, I, IV
- (C) II, IV, V, I, III
- (D) III, V, II, IV, I
- (E) IV, III, II, V, I

Questão 35

Levando em conta o livro *Pedagogia do Oprimido*, de Paulo Freire, analise as afirmações que seguem e marque as verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- () “Pedagogia do Oprimido: aquela que tem de ser forjada com ele e não para ele, enquanto homens ou povos, na luta incessante de recuperação de sua humanidade. Pedagogia que faça da opressão e de suas causas objeto da reflexão dos oprimidos, de que resultará o seu engajamento necessário na luta por sua libertação, em que essa pedagogia se fará e refará.”
- () “O grande lamento, forjado em penúria, está em como poderão os oprimidos que “hospedam” ao opressor em si, participar da elaboração, como seres duplos, inautênticos, da pedagogia de sua libertação. Somente na medida em que se descubram “hospedeiros” do opressor poderão desistir do partejamento de sua pedagogia libertadora.”
- () “A pedagogia do oprimido, que não pode ser elaborada pelos opressores, é um dos instrumentos para esta descoberta crítica – a dos oprimidos por si mesmos e a dos opressores pelos oprimidos, como manifestações da desumanização.”
- () “A liberdade, que é uma conquista, e não uma doação, exige uma permanente busca; busca permanente que só existe no ato responsável de quem a faz. Ninguém tem liberdade para ser livre: pelo contrário, luta por ela precisamente porque não a tem.”
- () “...superação autêntica da contradição opressores – oprimidos está na pura troca de lugar, na passagem de um polo a outro. Mais ainda: está em que os oprimidos de hoje, em nome de sua libertação, passem a ter novos opressores.”

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, V, F, V, V
- (B) V, F, V, V, F
- (C) V, F, F, F, V
- (D) F, F, F, F, V
- (E) F, V, F, V, V

Questão 36

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica (2013) : “Em geral, quando se discute currículo no Ensino Médio, há uma tendência a se questionar, corretamente, o espaço dos saberes específicos, alegando-se que, ao longo da história, a concepção disciplinar do currículo isolou cada um deles em compartimentos estanques e incomunicáveis. [...]Como forma de resolver ou, pelo menos, minimizar os prejuízos decorrentes da organização disciplinar escolar, têm surgido, ao longo da história, propostas que organizam o currículo a partir de outras estratégias. [...]Buscam romper com a centralidade das disciplinas nos currículos e substituí-las por aspectos mais globalizadores e que abranjam a complexidade das relações existentes entre os ramos da ciência no mundo real. Tais estratégias e metodologias são práticas desafiadoras na organização curricular, na medida em que exigem uma articulação e um diálogo entre os conhecimentos, rompendo com a forma fragmentada como historicamente tem sido organizado o currículo do Ensino Médio.”

O documento do Ministério da Educação apresenta “a título de exemplo” algumas dessas metodologias e estratégias, levando em conta que “é muito rica a variedade de denominações.”

Nessa perspectiva, analise as alternativas a seguir e assinale a que **NÃO** representa um exemplo de metodologia e estratégia de organização curricular.

- (A) Núcleos ou complexos temáticos.
- (B) Aprendizagem baseada em problemas.
- (C) Centros de interesses.
- (D) Busca ativa.
- (E) Elaboração de projetos.

Questão 37

Na tabela a seguir, associe as abordagens didático-pedagógicas propostas na coluna da esquerda com as características da coluna da direita.

Abordagens

- (a) Transversalidade
- (b) Interdisciplinaridade
- (c) Transdisciplinaridade
- (d) Multidisciplinaridade
- (e) Pluridisciplinaridade

Características

- () Refere-se ao conhecimento próprio da disciplina, mas está para além dela. O conhecimento situa-se na disciplina, nas diferentes disciplinas e além delas, tanto no espaço quanto no tempo. Busca a unidade do conhecimento na relação entre a parte e o todo, entre o todo e a parte. Adota atitude de abertura sobre as culturas do presente e do passado, uma assimilação da cultura e da arte.
- () Estuda um objeto de uma disciplina pelo ângulo de várias outras ao mesmo tempo; traz algo a mais a uma disciplina, mas restringe-se a ela, está a serviço dela.
- () É entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas, eixos temáticos são integrados às disciplinas, às áreas ditas convencionais de forma a estarem presentes em todas elas.
- () Refere-se à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento. Pressupõe a transferência de métodos de uma disciplina para outra.
- () Expressa frações do conhecimento e o hierarquiza.

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) b, c, a, d, e
- (B) a, b, c, d, e
- (C) c, e, a, b, d
- (D) c, e, a, d, b
- (E) e, a, c, d, b

Questão 38

Leia atentamente o texto que segue.

Esta pedagogia (sistema dual) foi “criada na Alemanha há cerca de 140 anos e, hoje, difundida em inúmeros países, inclusive no Brasil, com aplicação, sobretudo, no ensino voltado para a formação profissional e tecnológica para o meio rural. Nessa metodologia, o estudante, durante o curso e como parte integrante dele, participa, concomitante e rodízio, de dois ambientes/situações de aprendizagem: o escolar e o laboral, não se configurando o último como estágio, mas, sim, como parte do currículo do curso. Esse rodízio pode ser de dias na mesma semana ou de blocos semanais ou, mesmo, mensais ao longo do curso. Supõe uma parceria educativa, em que ambas as partes são corresponsáveis pelo aprendizado e formação do estudante. É bastante claro que podem predominar, num ou noutro, oportunidades diversas de desenvolvimento de competências, com ênfases ora em conhecimentos, ora em habilidades profissionais, ora em atitudes, emoções e valores necessários ao adequado desempenho do estudante. Nesse sentido, os dois ambientes/situações são intercomplementares.”

O texto apresentado faz referência a características de que tipo de pedagogia?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Pedagogia da Alternância
- (B) Pedagogia Queer
- (C) Pedagogia *Waldorf*
- (D) Pedagogia da Libertação
- (E) Pedagogia Tecnicista

Questão 39

Com relação aos referenciais teórico-metodológicos e didáticos que subsidiam a formação e a ação docente no ensino médio e na educação profissional leia com atenção o texto a seguir.

“As propostas pedagógicas das escolas do campo devem contemplar a diversidade do campo em todos os seus aspectos: sociais, culturais, políticos, econômicos, de gênero, geração e etnia. Formas de organização e metodologias pertinentes à realidade do campo devem, nesse sentido, ter acolhida. Assim, a pedagogia da terra busca um trabalho pedagógico fundamentado no _____.”

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna do texto acima.

- (A) Princípio da androgenia, para que se possa assegurar a preservação da vida das futuras gerações.”
- (B) Princípio da harmonização, para que se possa assegurar a preservação da vida das futuras gerações.”
- (C) Princípio da *conscienciologia*, para que se possa assegurar a preservação da vida das futuras gerações.”
- (D) Princípio da *biotecnia*, para que se possa assegurar a preservação da vida das futuras gerações.”
- (E) Princípio da sustentabilidade, para que se possa assegurar a preservação da vida das futuras gerações.”

Questão 40

Leia com atenção um trecho do livro UMA PROFESSORA MUITO MALUQUINHA, de Ziraldo.

“Teve pompa e circunstância na entrega do prêmio. Imagina só: uma medalha de ouro! Pregada no peito! E com a gravação: primeiro lugar!!! Ninguém precisava saber que a medalha era de ouro de cigano. Então, passou a ter concurso todas as semanas. Os mais estranhos junto com os mais normais: a melhor redação, a voz mais grossa, o melhor desenhista, a melhor mão para plantar flor, o melhor cantor, o mais engraçado, o que tinha a melhor memória...Só agora percebemos que, primeiro, ela descobria uma qualidade destacável de um de nós e aí, então, inventava o concurso, segura de quem seria o vencedor. No fim do ano, todo mundo tinha ganho uma medalha. O último, parece, ganhou o primeiro lugar em cuspe a distância.”

Levando em conta o contexto educacional apresentado no livro de Ziraldo, a perspectiva das ações escolares que almejam a “permanência e êxito” dos alunos este texto apresenta um exemplo de atividade para a _____.

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna do texto acima.

- (A) Educação para o Trabalho e Tecnologia
- (B) Educação Inclusiva
- (C) Educação Especial
- (D) Educação Andragógica
- (E) Educação para o Mundo do Trabalho

PROVA DISCURSIVA

Leia as informações e orientações apresentadas a seguir.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFSC (2015-2019), no Capítulo 2 – Projeto Pedagógico Institucional, trata da permanência e êxito dos discentes:

A permanência do discente na instituição compreende o tempo definido em cada projeto de curso para a integralização da carga horária prevista nesse projeto, incluindo o estágio supervisionado, quando previsto. O êxito ocorre quando o discente integraliza essas unidades curriculares, passando a ter direito à certificação. (p. 60)

O PDI ressalta a importância de implementar ações para que se possa interferir de forma positiva na permanência e no êxito do discente do IFSC. Entre as ações apresentadas, destacam-se:

- *o acompanhamento pedagógico sistemático do processo de ensino-aprendizagem;*
- *o acompanhamento pedagógico em situações de dificuldade de desempenho e de aprendizagem;*
- *o acompanhamento docente para adaptação metodológica, buscando facilitar o processo de ensino e aprendizagem. (p.61)*

Elabore um texto dissertativo, apresentando propostas de intervenção, tendo em vista o êxito dos discentes de um curso técnico de nível médio integrado na modalidade Educação de Jovens e Adultos, do turno noturno.

O texto deverá ter, no mínimo, 15 (quinze) linhas, e, no máximo, 60 (sessenta) linhas e deverá considerar, pelo menos, 2 (duas) ações destacadas do PDI.

Observação: Com base no Edital nº 32/2015 e suas retificações, reiteramos que os critérios para pontuação desta prova são: (1) síntese, clareza textual, adequação à língua padrão, estrutura do texto dissertativo e adequação à proposta enunciada na questão da prova; (2) conhecimentos específicos e de legislação; (3) conhecimento de metodologias e recursos didáticos; (4) articulação entre os conhecimentos específicos, a efetiva prática pedagógica para atender à situação proposta e à legislação pertinente.

