

ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DO CONGO

# CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

**PEDAGOGO**

\* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

\* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **Didática Geral**

\* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

\* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

\* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

\* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

\* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

\* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

\* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

\* Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

\* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

\* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória. Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Cartão de Respostas sem assinatura acarretará na desclassificação do candidato.

\* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 21/12/2015, no site [www.conpass.com.br](http://www.conpass.com.br).

\* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2015 da PREFEITURA MUNICIPAL DO CONGO, de 08/10/2015.

\* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

**BOA PROVA!!**

**DATA: 20 DE DEZEMBRO DE 2015**

**CONPASS**

Concursos Públicos  
e Assessorias

## PARTE I - PEDAGOGO

01 - A construção do Projeto Político Pedagógico – PPP que toma como referência central a participação efetiva de toda a comunidade escolar deve servir para:

- A) explicitar as suas utopias e queixas, a fim de manter os valores da sociedade vigente que se afirmam nas atitudes dos educadores que visam uma educação libertária
- B) reiterar e reproduzir as práticas sociais das escolas que não apresentam os desperdícios por meio da reprovação dos alunos
- C) o estabelecimento dos rumos da escola, delinear seus princípios, suas diretrizes e suas propostas de ação para melhor organizar as atividades educativas como um todo
- D) seguir de modo mecânico as propostas das escolas que apresentam os Índices de Desenvolvimento da Educação no Brasil – IDEB, conforme a orientação nacional
- E) garantir a práxis criadora, ou seja, reiterar as atribuições de cada servidor público, visando uma educação democrática

02 - A avaliação processual ocorre desde a mobilização do PPP, a qual deve ser realizada objetivando:

- A) a participação espontânea ao concordar com as estratégias do coordenador do PPP e com a práxis reiterativa que considera a importância da eficiência do processo e a dissociabilidade entre a teoria e a prática formativa
- B) o reconhecimento das particularidades, dos limites e das possibilidades de cada segmento escolar, a fim de combinar as estratégias de cunho mais individuais, com os interesses do grupo dirigente da escola
- C) a corresponsabilidade dos familiares no processo de escolarização dos alunos, por meio da Associação de Pais e Mestres e a diversidade de experiências exitosas nesse processo formativo
- D) a formação de turmas homogêneas que garantem o sucesso escolar dos alunos interessados e aplicados e a exclusão dos indisciplinados, referendados por meio das atas e das listas de adesão
- E) articular a comunidade educativa, assumindo um caráter educativo na medida em que promove a participação de todos e a discussão dos problemas ou das situações que estão em sua origem possibilitando a conscientização do papel social da escola

03 - Uma das atribuições do pedagogo é assessorar técnico-pedagogicamente os professores no planejamento, desenvolvimento e avaliação sistemática das atividades escolares, tendo em vista:

- A) o aperfeiçoamento das atividades educativas e a utilização das tecnologias educacionais
- B) a publicização de seu trabalho com o fim de obter uma promoção funcional e elevar a sua autoestima
- C) a explicitação das suas ideias das suas concepções de infância e adolescência que orientarão a prática docente libertária
- D) conscientizar os professores sobre a importância das regras impostas desde o primeiro dia do ano letivo
- E) o reforço escolar aos alunos com baixo rendimento, por meio de atividades extra escolares

04 - A formação continuada dos professores no interior da escola requer:

- A) o estudo de textos selecionados pelo pedagogo de acordo com as suas análises do desempenho insatisfatório de alguns docentes
- B) leitura, reflexões teóricas, debates em grupo, pesquisas e registros contendo as definições coletivas, baseadas nas demandas escolares
- C) atender as particularidades dos professores mais atuantes e socializar as suas contribuições com os professores mais jovens
- D) que o pedagogo tenha o título de mestre, pois os professores só acreditam em formação com pessoas qualificadas
- E) o empenho do gestor escolar em modificar o calendário escolar, incluindo esse processo formativo dentro dos 200 dias letivos

05 - O pedagogo Laire orienta os professores, como os demais adultos que convivem com os alunos a valorizar e respeitar a criança em sua singularidade e compreender o mundo em que está ela inserida. Nessa perspectiva é necessário considerar os seus direitos de aprendizagem, bem como aqueles contidos nos documentos oficiais que tratam do direito:

- A) à palavra, a sua capacidade de produção simbólica e a constituição de suas práticas, representações, crenças e valores
- B) do aluno fazer o que quiser, pois ele é um futuro cidadão que irá contribuir com a construção de uma sociedade mais humana
- C) no Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, que considera a criança, a pessoa até onze anos de idade incompletos
- D) a voz, as crenças e aos valores após completar seis anos de idade, conforme assegurado pelo ECA que considera a criança, para efeitos legais, o indivíduo até dez anos de idade
- E) de ir e vir de acordo com o ECA, que considera a criança como uma pessoa de direitos até os nove anos de idade incompletos

06 - As publicações oficiais do MEC, na última década, recomendam aos órgãos centrais da educação a importância de elaborar o currículo escolar contemplando o cuidar e o educar, de forma indissociável, os quais contribuem para o pleno desenvolvimento dos alunos na relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica, para a aceitação das diferenças, respeito e confiança, para os conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural. Segundo os referidos documentos, são os princípios da Lei de Diretrizes e Bases – LDB que devem nortear:

- A) o conceito de educação ampla, contido na LBD 9394/96, viabilizado exclusivamente pelo profissional do ensino, qualificado
- B) a tendência tradicional de ensino a ser incluída no PPP escolar e desenvolvida nas instituições de educação formal
- C) o conceito de educar o qual beneficia a formação plena dos alunos, a ser incluído no PPP escolar
- D) na tendência tecnicista, a ser desenvolvida especialmente pelos técnicos e os professores qualificados
- E) a abordagem libertária, defendida pelo mestre Paulo Freire, o qual defende uma educação para a autonomia

07 - Uma das atribuições do pedagogo é participar da orientação pedagógica do educando e executar tarefas específicas de sua função, tendo em vista:

- A) colaborar com a formação do Grêmio Estudantil, único meio de garantir a democratização do ensino
- B) cultivar o interesse do aluno para participar passivamente do Conselho de Escola e saber ouvir as críticas dos professores
- C) motivar o aluno para participar passivamente do Conselho de Escola, delegando o seu voto aos docentes
- D) melhorar o relacionamento e integração dos estudantes na comunidade educacional em geral
- E) criar um laboratório de reforço a disciplina, com a conquista sutil dos alunos mais desobedientes

08 - A elaboração do Plano Nacional de Educação – PNE teve como objetivo apresentar propostas para minimizar os problemas referentes às diferenças socioeconômicas, políticas e regionais, assim como definiu:

- A) as metas que dizem respeito a administração dos recursos financeiros e essencialmente a composição dos órgãos colegiados
- B) a Educação Básica como sendo obrigatória e gratuita, dos seis aos doze anos de idade, evitando o trabalho infantil
- C) os meios de colaboração entre os municípios e a União, com relação a assistência técnica e pedagógica
- D) as formas de avaliação externa, estabelecendo um padrão mínimo para a promoção automática de todos os alunos, desde a primeira etapa da Educação Básica
- E) as metas que devem ser explicitadas pelos sistemas de ensino, tendo em vista a democratização da educação em nosso país

09 - A educação é uma prática social e histórica e, por isso, traduz concepções e projetos de sociedade. De acordo com a legislação vigente a educação escolar é uma prática:

- A) ampla e anterior à escolarização sistemática
- B) espontânea que visa a manutenção da sociedade vigente
- C) que visa a autonomia, independente dos preceitos legais
- D) constitutiva e constituinte das relações sociais mais amplas
- E) que deve favorecer o liberalismo e a racionalização de recursos materiais e humanos

10 - A gestão democrática deve ser entendida como a participação efetiva dos vários segmentos da comunidade escolar, tendo em vista:

- A) a construção e avaliação dos projetos pedagógicos, a administração dos recursos e da escola e dos processos decisórios que devem ocorrer coletivamente
- B) a criação dos órgãos colegiados, a construção e avaliação do PPP, os quais serão viabilizados apenas com a eleição direta para os dirigentes escolares
- C) a garantia de financiamento das escolas pelo capital internacional, única forma de integrar os agentes envolvidos no processo educativo
- D) a operacionalização do conceito de administração em geral, tendo por fim ordenar a produtividade e evitar o desperdício que ocorre pela evasão e repetência
- E) o controle dos recursos humanos, materiais, financeiros e o rendimento escolar para elevar o IDEB

11 - Para que ocorra uma organização escolar de qualidade socialmente referenciada torna-se imprescindível que a sua função social (atender a todos) seja contemplada permanentemente. Nessa perspectiva a formação humana deve ser considerada:

- A) tendo em vista a produção da mercadoria, visando a obtenção do lucro para todos o que só é possível com uma preparação para o mercado de trabalho
- B) como o principal objetivo da construção da identidade escolar, segundo seus atores sociais
- C) como um meio para a produção de bens e serviços eficientes, objetivando a reprodução do capital e a melhoria da qualidade de vida da população
- D) como um meio de preparar o aluno para reproduzir os valores vigentes na sociedade de forma consciente
- E) como um motor para a elevação dos níveis de emprego, preparando o aluno de acordo com o produto que se deseja e a redução da inflação

12 - A pedagoga Cláudia colabora com o corpo docente, acompanhando as adaptações do calendário escolar expedido pela Secretaria Municipal de Educação - SME, de forma coletiva, o que requer:

- A) decisões compartilhadas envolvendo a representatividade dos pais, dos estudantes, dos professores, dos funcionários e da equipe gestora que submete à aprovação da SME
- B) o atendimento aos interesses dos professores, únicos atores escolares que vivenciam as atividades formativas na escola
- C) uma autoavaliação permanente que constitua-se como fim em si mesma
- D) a consciência das limitações técnicas da pedagoga e o seu disciplinamento por meio da sua pontualidade
- E) a formação da pedagoga como espectadora que trabalha a escuta sensível fazendo valer o que os docentes esperam de sua conduta

13 - A LDB nº 9394/96 e seus adendos nos dias atuais, ordenam a educação brasileira e definem que os municípios deverão atuar:

- A) obrigatoriamente na Educação Infantil de zero a seis anos de idade e no Ensino Fundamental a partir de sete anos de idade
- B) na Educação Básica, baixando normas complementares para o seu sistema de ensino, credenciando os professores que só possuem o Ensino Médio para atuarem na zona rural
- C) sobretudo na Educação Infantil (creches e pré-escolas) e no Ensino Fundamental, (atendendo as crianças a partir de seis anos de idade)
- D) nas creches com a Educação Infantil, permitindo a atuação em outros níveis de ensino com os recursos vinculados ao MEC
- E) oferecendo o Ensino Fundamental, Médio e a Educação Infantil (desde que essa última possa ser totalmente financiada pela União)

14 - O Conselho Escolar – CE deve ser o espaço onde se discute as questões educativas e os seus desdobramentos na prática político-pedagógica. Nesse sentido o CE tem as seguintes funções:

- A) diagnóstica, formativa, pedagógica e deliberativa
- B) coletiva, legislativa, consultiva e avaliadora
- C) substitutiva, consultiva e fiscalizadora
- D) deliberativa, consultiva, fiscal e mobilizadora
- E) redistributiva, aditiva, mobilizadora e deliberativa

15 - A pedagoga Flávia oportuniza as famílias conhecer o espaço, as atividades e os profissionais que atendem seus filhos. Na semana pedagógica ela apresenta a caracterização de cada turma de modo que o professor possa:

- A) identificar a origem social das crianças como meio de organizar as turmas de forma homogênea e crítica
- B) reconhecer que a condição social e econômica das crianças, requer a oferta de um assistencialismo pedagógico às crianças mais carentes
- C) identificar a existência de alunos deficientes, a fim de atender as crianças diagnosticadas em salas especiais
- D) reconhecer a origem étnico-racial dos familiares dos alunos como o determinante para o rendimento escolar
- E) conhecer a realidade, saber onde e como as crianças vivem, o rendimento do ano anterior o que favorece o planejamento do diagnóstico de forma consciente e crítica

16 - De acordo com a legislação vigente os alunos com necessidades especiais têm possibilidades de ação e interatividade, mesmo quando manifestam dificuldades específicas. A comunidade educativa deve se envolver na sua adaptação com o objetivo de:

- A) incluí-los em todas as atividades sociais, educacionais, musicais, esportivas e recreativas
- B) encaminhá-los para as salas especiais em instituições qualificadas, garantindo o seu processo evolutivo
- C) garantir que eles estudem na sala multifuncional e sejam incluídos em todas as atividades recreativas da escola
- D) assegurar o encaminhamento desses alunos em clínicas que favoreçam os seus processos evolutivos
- E) incluí-los em salas específicas que garantam a sua aprovação, pela evolução cognitiva e avanço no seu rendimento escolar

17 - De acordo com os documentos oficiais expedidos pelo MEC a inclusão social das pessoas com deficiência começa na família, passa por direitos legais assegurados pelo Estado e se concretiza no convívio educacional e social. Cabe ao município:

- A) implementar a formação continuada, em nível de especialização, para os professores receberem os alunos em salas regulares, única forma de garantir esse atendimento
- B) reorganizar as escolas para o atendimento do aluno com altas habilidades em turmas de rendimento excelente
- C) garantir as condições para que a integração se concretize e os meios para tornar as escolas realmente inclusivas e democráticas
- D) garantir a acessibilidade dos alunos especiais na escola pública, em espaços de recreação específicos e salas multifuncionais bem equipadas
- E) ampliar e adequar a frota de ônibus escolar, com recursos municipais, a fim de transportar os cadeirantes confortavelmente

18 - A escola deve transformar-se numa comunidade de vida e, a educação deve ser concebida como uma contínua reconstrução da experiência. Para que a escola torne-se um espaço democrático de reconstrução da experiência deve ser norteadas pela Pedagogia:

- A) tecnicista
- B) neoliberal
- C) tradicional
- D) dialógica
- E) libertária

19 - Conforme o documento Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva o público-alvo da Educação Especial é constituído pelos alunos com:

- A) deficiência (surdez, deficiência visual, deficiência intelectual e deficiência física), transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação
- B) histórico de transtornos inatos que não possuem laudo médico mas que a sua deficiência é visualizada pelo professor
- C) visível condição biológica e física ou que não acompanham a evolução da turma, apesar do apoio docente incondicional
- D) comportamentos considerados intoleráveis ou que apresentam traços diferentes dos alunos normais
- E) deficiência física, deficiência visual, deficiência auditiva ou transtornos globais do desenvolvimento, apenas aqueles identificados por meio de laudo médico

20 - Ao afirmar que a qualidade das trocas que ocorrem no plano verbal entre os professores e os alunos influenciam decisivamente na forma como as crianças tornam o seu pensamento mais complexo o seu pensamento e processam novos conhecimentos, o professor tem como respaldo a tendência psicológica defendida por:

- A) Piaget
- B) Vygotsky
- C) Skinner
- D) Watson
- E) Wallon

21 - A abordagem que privilegia a maturação biológica e considera que os fatores internos preponderam sobre os externos no processo de aprendizagem é defendida por:

- A) Piaget
- B) Skinner
- C) Vygotsky
- D) Watson
- E) Wallon

22 - De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica – DCNGB, o professor deve propor as intervenções pedagógicas dos alunos, de acordo com a avaliação diagnóstica e mediadora. Desse modo o professor deve dar as pistas para que eles:

- A) façam as descobertas necessárias para a sua evolução cognitiva
- B) reconheçam que poucos alunos tem limitações como os reprovados
- C) reconheçam a importância da prontidão nos seus processos evolutivos
- D) reconheçam os seus potenciais finitos, por pertencerem a classe trabalhadora
- E) reconheçam a importância da elevação na inteligência de poucos

23 - Conforme as orientações das DCNGEB os conhecimentos prévios dos alunos devem ser considerados como:

- A) saberes sistematizados que devem ser objeto de avaliação somativa
- B) uma forma de avaliar todos os alunos para elevar o IDEB
- C) parte do sistema hierárquico da necessária manutenção dos conceitos espontâneos
- D) um meio para manter os seus usos voluntários, elaborados conscientemente
- E) ponto de partida para a construção dos conceitos científicos

24 - A motivação deve ser estimulada pelo pedagogo, objetivando que o professor compreenda que o processo de aprendizagem deve ser motivador por si mesmo e as situações didáticas devem estimular o aluno para que ele possa:

- A) sempre receber recompensas materiais ao ser aprovado por qualquer razão
- B) ser comparado com o colega mais inteligente da sala
- C) concluir rápido as suas atividades, destacando-se diante de colegas lentos
- D) desenvolver as suas potencialidades para enfrentar as intervenções desafiadoras
- E) culpar as suas limitações por pertencer a uma família ausente pedagogicamente

25 - Dentre os programas financiados pelo governo federal o Plano de Desenvolvimento da Escola - PDE dar apoio à gestão escolar baseado no planejamento participativo e destinado a:

- A) priorizar a utilização dos recursos financeiros na dimensão estética escolar
- B) apoiar a execução de todo o planejamento da rede escolar
- C) auxiliar as escolas públicas a melhorar a sua gestão e o rendimento escolar
- D) ajudar a comunidade escolar a enfrentar o problema das drogas
- E) garantir recursos federais para que o aluno carente abandone o trabalho juvenil

26 - Uma pedagoga recém-aprovada em um concurso público, encaminhada à Escola Girassol, foi recebida pelo gestor que apenas indicou a sala em que ela iria trabalhar, comunicando-lhe ser muito quente, existindo um armário, dividido entre as professoras da manhã e da tarde, informando que iria providenciar uma chave para ela. A pedagoga deve compreender que:

- A) a direção poderia dizer que cabe a coordenadora se apresentar aos professores porque cada um tem a sua autonomia na escola
- B) o acolhimento qualitativo deve ser adotado, na escola, para os professores desenvolverem o sentimento de pertencimento à escola
- C) a coordenadora não deve dialogar com a direção, mas apenas com os professores que aderirem a proposta de trabalho para a escola
- D) necessita se queixar a Secretaria, desistindo desta escola por estes aspectos negativos
- E) não necessita de elementos/informações para iniciar seu trabalho, pois o cenário desenhado é desolador

27 - A pedagoga Emília desenvolve uma Oficina Pedagógica no início do ano letivo que favorece a avaliação e a reconstrução coletiva de regras de conduta, conforme a etapa de desenvolvimento dos alunos. Partindo do entendimento que o processo de elaboração dos “combinados” envolve um complexo de fatores cognitivos, afetivos e éticos as professoras devem considerar:

- A) a necessidade do Conselho Escolar referendar a transferência dos alunos reincidentes por não cumprirem os combinados
- B) a importância de encaminhar à direção os alunos que não cumprem os combinados e não atendem as demandas educativas
- C) utilizar o líder de sala para computar cada “cartão amarelo” e ao final da semana recompensar os colegas que cumpriram totalmente as regras
- D) a necessidade da adequação das mesmas de acordo com as situações distintas e específicas, utilizadas sistematicamente com a turma que colaborou com este processo
- E) o registro dos alunos que descumprem as regras, para que ao final do dia levem um comunicado aos pais sobre a suspensão das aulas, no dia seguinte

28 - Uma das atividades curriculares deve ser o conhecimento da realidade. Ao planejar com os professores o conhecimento da área verde da comunidade a pedagoga Marta deve sugerir:

- A) a execução de atividades compensatórias pela carência dos alunos da escola pública
- B) que as crianças especiais fiquem na escola com atividades compensatórias
- C) o desnecessário planejamento participativo, a fim de cumprir com o objetivo operacional
- D) a dimensão lúdica, em detrimento do processo formativo, o qual deve ser restrito a sala de aula
- E) a comunicação do deslocamento dos alunos da escola para a atividade, contemplando um espaço para a assinatura do responsável contendo a (não) ou (sim) autorização

## **PARTE II – DIDÁTICA GERAL**

29 - A Didática como atividade pedagógica educativa, trata da teoria geral do ensino com o embasamento em uma abordagem crítica, propiciando a formulação:

- A) de uma experiência sensorial sobre o caráter transmissor do fazer docente, de acordo com o desenvolvimento humano natural
- B) de métodos de instrução mais rápidos e eficientes de modo que todos possam usufruir dos benefícios do conhecimento
- C) das diretrizes orientadoras da atividade profissional dos professores e o estudo científico das formas de ensinar
- D) do ensino intelectualista que garante os direitos de aprendizagem de todos e a repetição dos ensinamentos do professor
- E) da forma de ensinar de acordo com as exigências do mundo da produção e dos negócios, a fim de contemplar os interesses individuais

30 - O professor Pedro verifica continuamente o atingimento dos objetivos e do rendimento dos seus alunos, atendendo ao Plano Nacional de Educação – PNE. Assim sendo, ao identificar as dificuldades na aprendizagem dos mesmos ele toma decisões que favorecem o aperfeiçoamento de seu trabalho pedagógico, o que requer:

- A) o replanejamento das atividades objetivando a aprendizagem significativa de todos
- B) a redistribuição dos alunos em turmas fracas e fortes
- C) a garantia de um ensino de excelência para os alunos mais aplicados
- D) o nivelamento do ensino, em conformidade com o baixo rendimento
- E) o uso da aprovação automática para evitar o desperdício escolar

31 - De acordo com os documentos oficiais do Ministério de Educação – MEC que orientam uma educação democrática, o ensino caracteriza-se pelo desenvolvimento progressivo das potencialidades intelectuais dos alunos em direção:

- A) das diversas áreas do conhecimento e a reprodução mecânica nas provas
- B) da elevação dos Índices de Desenvolvimento da Educação – IDEB, essencialmente
- C) de um ensino transmissivo, único meio de garantir a aprovação em concursos
- D) do domínio dos conhecimentos, habilidades, atitudes e aplicação na vida prática
- E) da elaboração das respostas corretas nas provas, o que garante a promoção automática

32 - Em sentido geral, qualquer atividade humana praticada no ambiente em que vivemos pode levar a uma aprendizagem. De acordo com os últimos documentos publicados pelo MEC a aprendizagem escolar caracteriza-se:

- A) pela manutenção do senso comum e pela aprendizagem que surge naturalmente da interação com as pessoas mais capazes, em ambiente educativo
- B) pela organização intencional, planejada e sistemática das finalidades e condições para a realização de aprendizagens com significado social
- C) pela prática educativa espontânea, pela imitação dos modelos das pessoas que conduzem o processo de ensino
- D) pelo contato com os professores, com os meios de comunicação, leituras que contribuem na formação de habilidades e atitudes
- E) pelo desenvolvimento das habilidades sensoriais, atitudes e valores que garantem a manutenção da sociedade vigente

33 - Na aprendizagem escolar há influência de fatores afetivos e sociais, tais como os que suscitam a motivação para o estudo, os que afetam as relações professor-alunos, os que interferem nas disposições emocionais dos alunos para enfrentar as tarefas escolares, os que contribuem ou dificultam a formação de atitudes positivas dos alunos frente às suas capacidades e também frente:

- A) aos problemas e situações da realidade e do processo de ensino e aprendizagem
- B) ao caráter assistencialista, único meio de garantir a permanência produtiva de todos
- C) a educação compensatória que preenche as lacunas existentes na formação discente
- D) as informações repassadas pelo professor o que garante uma educação inclusiva
- E) nenhuma das respostas anteriores

34 - Os objetivos educacionais expressam os propósitos definidos explicitamente, visando o desenvolvimento integral do aluno que vão ao encontro das lutas sociais, na perspectiva da transformação qualitativa da sociedade, com respeito as diversidades. Nessa perspectiva o caráter pedagógico da prática educativa deve favorecer:

- A) uma prática profissional neutra de acordo com os interesses dos alunos e a autonomia do professor
- B) a correspondência entre o que é aprendido casualmente e a avaliação de final do ano letivo
- C) um posicionamento passivo do professor diante das avaliações externas, coordenadas pelo MEC
- D) a explicitação dos fins e meios que orientam as atividades da escola e do professor nesta direção
- E) o atendimento as expectativas do aluno, garantido pelo espontaneísmo pedagógico, característico da educação democrática

35 - A democratização do ensino pressupõe a operacionalização dos princípios de igualdade e da diversidade. A igualdade na escola pública, nos dias atuais, significa que todos têm direito ao acesso e a permanência bem sucedida na escola, visando:

- A) a oferta de um ensino gratuito dos sete aos quatorze anos de idade, obrigatório, objetivando a formação para a cidadania
- B) a oferta de um ensino propedêutico para as crianças das classes populares, objetivando um futuro ingresso no mercado de trabalho
- C) uma participação democrática, dependente da qualificação das pessoas e das características sócio-culturais para o enfrentamento da realidade circundante
- D) a organização interna na escola, objetivando a eleição direta para os dirigentes escolares, única forma de democratizar a educação
- E) assegurar as condições de assimilação e apropriação ativa dos conhecimentos sistematizados, de forma inclusiva

36 - De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais a avaliação da aprendizagem deve considerar a legislação vigente que recomenda:

- A) fazer prevalecer os aspectos quantitativos sobre os qualitativos garantindo os períodos de recuperação, paralelos ao período letivo, como determina a Lei nº 9.394/96
- B) garantir a reposição dos conteúdos curriculares, a cada bimestre, aos alunos com rendimento ou frequência insuficiente, assim como a promoção automática no Ensino Fundamental
- C) utilizar vários instrumentos e procedimentos assegurando tempos e espaços de reposição dos conteúdos curriculares, aos alunos doentes infecto contagiosas
- D) assegurar a aceleração de estudos para os alunos com defasagem idade-série, o primeiro ano do Ensino Fundamental e a respectiva promoção automática, como meio de garantir a elevação da autoestima do aluno
- E) utilizar a avaliação classificatória que visa a homogeneização das turmas e a oferta de matrícula dos alunos em turmas de excelência

37 - A professora Laura planeja situações de aprendizagem proporcionando os meios para que os alunos participem de momentos interativos promovendo as aproximações sucessivas ao objeto de conhecimento. A sequência dos conteúdos e a definição do nível de aprofundamento que ela deve executar em cada etapa dependem tanto da complexidade quanto das aprendizagens de seus alunos. Isso implica dizer que:

- A) as situações em que os alunos são convidados a aprender por eles mesmos só podem ocorrer ao final da Educação Básica e não no Ensino Fundamental, quando ainda não compreenderam por completo o funcionamento da educação sistemática
- B) a leitura pelos alunos precisa se pautar no critério de fluência verbal, obtido apenas no contexto escolar, o que significa que eles só podem lançar mão do material gráfico, com as imagens ou subtítulos
- C) é necessário que ela possa antecipar o que está escrito, e verificar se o que leram correspondem as instruções e intervenções docentes e não considerar o que os alunos já conhecem de outros contextos
- D) alguns conteúdos devem ser mantidos num crescente de complexidade ao longo da escolaridade (continuidade) e que outros devem ser introduzidos no decorrer dela (diversidade)
- E) a responsabilidade docente pela leitura e compreensão dos sentidos, bem como em destacar o que está explícito e implícito nos textos das diversas disciplinas, considerando também a matriz curricular e as propostas da Secretaria de Educação

38 - Os equipamentos utilizados pelo professor e pelos alunos para a organização e condução metódica do processo de ensino e aprendizagem são denominados:

- A) recursos materiais
- B) recursos humanos
- C) meios ativos
- D) recursos personalizados
- E) método de ensino

39 - O planejamento do ensino depende da análise das condições escolares prévias dos alunos. Desse modo a seleção e a operacionalização dos conteúdos é uma medida indispensável para:

- A) o uso das novas tecnologias, único meio de levar o aluno a aprender com significado
- B) executar os planos de ensino elaborados pela Secretaria de Educação
- C) fazer valer o Projeto Político Pedagógico, elaborado pela equipe técnica, evitando a desperdício escolar
- D) a exclusão de todos os planos e programas oficiais, em face das limitações dos alunos da escola pública
- E) a introdução de conhecimentos novos e para o êxito da ação que se planeja

40 - O professor Márcio, seguindo as últimas pesquisas nacionais, considera importante os exercícios para casa, como sendo:

- A) um importante complemento didático para a internalização e a consolidação dos conteúdos estreitamente ligados ao desenvolvimento das aulas
- B) uma forma de diferenciar as tarefas da escola, contemplando exercícios cuja matéria não foi devidamente trabalhada em aula
- C) uma forma dos pais fazerem as tarefas com os filhos e controlar as suas aprendizagens escolares
- D) uma forma de separação entre as tarefas de casa e as atividades desenvolvidas na escola
- E) um meio de testar se os pais podem ocupar-se com as atividades escolares dos filhos e culpabilizar os familiares pelo baixo rendimento, destacando os bem presentes durante as reuniões pedagógicas