



## FUNDAÇÃO MUNICIPAL PARA EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA - FUMEC

### CONCURSO PÚBLICO – ÁREA DA EDUCAÇÃO EDITAL Nº 03/2014

#### Cód. 41 – Orientador Pedagógico

##### Adequação ao ambiente

Claparède defendia uma abordagem funcionalista da psicologia, pela qual o ser humano é, acima de tudo, um organismo que "funciona". Os fenômenos psicológicos, para ele, deviam ser abordados "do ponto de vista do papel que exercem na vida, do seu lugar no padrão geral de comportamento num determinado momento". Com base nisso, o pensamento é tido como uma atividade biológica a serviço do organismo humano, que é acionado diante de situações com as quais não se pode lidar por meio de comportamento reflexo. "Claparède defendia o estudo dos processos psicológicos como funções de adaptação ao ambiente", afirma Regina Campos.

Esse raciocínio levou Claparède a formular a lei da necessidade e do interesse, ou princípio funcional, que o tornou conhecido. Segundo ele, toda atividade desenvolvida pela criança é sempre suscitada por uma necessidade a ser satisfeita e pela qual ela está disposta a mobilizar energias. "O interesse é considerado a tradução psicológica da necessidade do sujeito", explica Regina Campos. Cabe então ao professor colocar o aluno na situação adequada para que seu interesse seja despertado e permitir que ele adquira o conhecimento que vá ao encontro do que procura.

"É a necessidade que põe em movimento os indivíduos - animais e homens - e que faz vibrar os estímulos interiores para suas atividades", escreveu Claparède. "É isso que se pode notar em todo lugar e sempre, exceto, é verdade, nas escolas, porque estas estão fora da vida."

Claparède criticava a escola de seu tempo com os mesmos argumentos do filósofo norte-americano John Dewey (1859-1952) - com quem compartilhava a pregação por uma escola que chamavam de "ativa", na qual a aprendizagem se dá pela resolução de problemas - e dos pedagogos do movimento da Escola Nova. Todos eles condenavam a escola tradicional por considerar o aluno como receptáculo de informações e defendiam a prioridade da educação sobre a instrução. "O saber não tem nenhum valor funcional e não é um fim em si mesmo", defendia Claparède.

Surge com esses pensadores a noção de que a atividade e não a memorização é o vetor do aprendizado. Daí a importância que Claparède conferia à brincadeira e ao jogo. Eles seriam recursos na estratégia de despertar, no ambiente da escola, as necessidades e os interesses do aluno. "Seja qual for a atividade que se queira realizar na sala de aula, deve-se encontrar um meio de apresentá-la como um jogo", sugeriu Claparède. "Ele sustentava a ideia, totalmente nova para sua época, de que o sujeito psicológico é um sujeito ativo", diz Regina Campos. Segundo o psicólogo, conforme a criança cresce, a ideia de jogo vai sendo substituída pela de trabalho, seu complemento natural.

Como os demais defensores da escola ativa, Claparède condenava o ensino de seu tempo por não dar suficiente infraestrutura aos educadores para uma prática profissional metódica, amparada pela ciência e que permitisse a atualização constante. Mas ele tinha uma visão bem mais utilitária da escola do que seus pares. Em vez de dar à criança condições de viver da melhor forma possível a infância, ele acreditava que a escola deveria priorizar o "rendimento" do aluno, ou seja, justificar os recursos gastos que, naquela época, os governos europeus começavam a canalizar para a educação. A escola, segundo Claparède, deveria formar bons quadros profissionais para servir a uma sociedade que investia nessa formação. O cientista defendia até uma atenção diferenciada para os estudantes que se revelassem mais aptos, de tal forma que pudessem ser submetidos a exigências maiores em classes constituídas apenas de "bons alunos".

Claparède justificava sua proposta de uma "escola sob medida" (título de um de seus livros) dizendo que, na impossibilidade de haver uma escola para cada criança ou para cada tipo de inteligência, o sistema mais próximo disso seria o que permitisse a cada aluno "reagrupar o mais livremente possível os elementos favoráveis ao desenvolvimento de suas condutas pessoais". Para isso, o psicólogo pregava reduzir o currículo obrigatório a conteúdos suficientes para a transmissão de um conhecimento que constituísse "uma espécie de legado espiritual de uma mesma geração", deixando a maior parte do período letivo para atividades escolhidas pelo próprio aluno. Claparède recomendava ainda a adoção de outras estratégias, isoladamente ou combinadas, para o melhor aproveitamento das potencialidades intelectuais dos alunos, como as classes paralelas (uma para os estudantes mais inteligentes, outra para aqueles com maior dificuldade de aprendizado) e as classes móveis (que dariam a possibilidade de um mesmo aluno acompanhar diferentes disciplinas em ritmos diferentes, mais acelerados ou mais lentos, de acordo com suas aptidões).

Com sua abordagem funcionalista, Claparède foi um dos primeiros cientistas a chegar a uma conclusão a que outros pensadores, de diferentes escolas, também chegaram: o que diferencia o ser humano dos outros animais é a capacidade de transformar a natureza (e os ambientes que o cercam em geral). "É isso que produz cultura", diz a psicóloga Regina Campos. Portanto, é preciso promover atividade na escola para que as crianças construam seu acesso ao aprendizado. O professor deve observar se o tipo de atividade faz com que seus alunos transformem necessidade em interesse, e dar condições para que eles possam satisfazer a curiosidade.

Márcio Ferrari

Disponível em: <http://educarparacrescer.abril.com.br/>

1. De acordo com os três primeiros parágrafos, Claparède:

- I- defendia a Psicologia Funcional, que segundo ele é a maneira de focar os fenômenos mentais, ou melhor, os fenômenos da conduta nos comportamentos humanos diante das situações.
- II- em suas teorias diz que a educação funcional é um processo interno, através do qual a criança é instigada pelo professor a se exercitar, instruir-se, tornando-se assim, uma pessoa autônoma, ou seja conquista o que procura.

As afirmações I e II são, respectivamente:

- A) verdadeira e falsa.
- B) falsa e falsa.
- C) falsa e verdadeira.
- D) verdadeira e verdadeira.

2. Assinale a alternativa INCORRETA.

Para Claparède o aprendizado ativo se dá através de(a):

- A) condições para o aluno resolver os problemas.
- B) prioridade para a educação sobre a instrução.
- C) atividades para serem memorizadas.
- D) brincadeiras e jogos que estimulem as necessidades e os interesses do aluno.

3. Assinale a alternativa INCORRETA.

Claparède defendia que as escolas deveriam ser talhadas para os alunos, assim:

- A) os alunos receberiam conhecimentos sobre os conteúdos necessários e, a maior parte do período letivo ficaria livre para o desenvolvimento das habilidades pessoais de cada aluno.
- B) os alunos seriam agrupados de acordo com o seu potencial (tipo de inteligência).
- C) deveria haver escolas para cada tipo de inteligência, ou seja, as crianças seriam agrupadas de acordo com o nível intelectual.
- D) de acordo com o seu talento, os alunos poderiam frequentar as classes móveis, que promoveriam diferentes disciplinas e ritmos (acelerados ou mais lentos)

4. De acordo com o texto podemos concluir que:

- I- não há diferença entre o ser humano e os outros animais.
- II- o ser humano tem a competência de mudar a natureza e o ambiente onde vive.
- III- a escola deve promover atividades para que o aluno tenha acesso ao aprendizado com interesse e satisfaça a curiosidade.

Estão corretos:

- A) apenas os itens II e III.
- B) os itens I, II e III.
- C) apenas os itens I e II.
- D) apenas os itens I e III

5. Estão corretamente grafadas as palavras:

- A) guela – tábua – camundongo – mendigo.
- B) goela – táboa – camondongo – mendigo.
- C) goela – tábua – camundongo – mendigo.
- D) goela – táboa – camundongo – medingo.

6. Assinale a alternativa sem erro de pontuação.

- A) “Édouard Claparède, nasceu em Genebra, Suíça, em 1873 numa tradicional família calvinista. Logo, depois de formar-se em medicina, direcionou sua carreira para o campo da psicologia experimental.”
- B) “Édouard Claparède nasceu em Genebra, Suíça, em 1873, numa tradicional família calvinista. Logo depois de formar-se em medicina, direcionou sua carreira para o campo da psicologia experimental.”
- C) “Édouard Claparède nasceu em Genebra, Suíça, em 1873, numa tradicional família calvinista. Logo depois de formar-se em medicina direcionou sua carreira, para o campo da psicologia, experimental.”
- D) “Édouard Claparède nasceu em Genebra. Suíça. Em 1873, numa tradicional família calvinista. Logo depois, de formar-se, em medicina, direcionou sua carreira para o campo da psicologia experimental.”



14. Relacione os pares de palavras abaixo, colocando:

- 1- para sinônimas.
- 2- para antônimas.
- 3- para parônimas.

- ( ) zelo – cuidado.
- ( ) ratificar – retificar.
- ( ) paulatino – rápido.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) 1 – 3 – 2.
- B) 3 – 1 – 2.
- C) 2 – 3 – 1.
- D) 2 – 1 – 3.

15. Analise as palavras destacadas nas frases abaixo, coloque (P) para sentido próprio ou (F) para sentido figurado.

- ( ) “Teus olhos são meus livros.” Machado de Assis
- ( ) Qual a cor dos teus olhos?
- ( ) Os caçadores capturaram a cobra venenosa.
- ( ) Aquela cobra ainda vai dizer o que não deve.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) P – F – P – F.
- B) F – F – P – P.
- C) F – P – P – F.
- D) P – P – F – F.

16. Assinale a alternativa que contém os itens que estão de acordo com a Lei Orgânica do Município de Campinas de 30/03/1990, Art. 222 a 238.

- I- Constarão do currículo escolar de todas as unidades educativas da rede municipal de ensino, temas com abordagem interdisciplinar que abranjam, entre outros, a educação ambiental, educação sexual, história da África e do negro no Brasil, história da mulher na sociedade, a educação para o trânsito, que respeitem e incorporem os diferentes aspectos da cultura brasileira, enfatizando sua abordagem regional e estadual.
- II- O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- III- O Poder Público Municipal assegurará a unificação por série dos livros didáticos, permitindo assim, que os mesmos possam ser reutilizados por vários anos consecutivos, principalmente pelos alunos carentes;

- A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- B) Os itens I, II e III estão corretos.
- C) Apenas os itens I e III estão corretos.
- D) Apenas o item I está correto.

17. Sobre a Lei Municipal Nº 12.501 de 13 de março de 2006 é correto afirmar que o ensino, ministrado com base nos princípios estabelecidos nesta lei, tem entre uma de suas diretrizes gerais, EXCETO:

- A) A compreensão dos direitos e deveres da pessoa humana, do cidadão, do Estado, da família e dos demais grupos que compõem a comunidade.
- B) O respeito à dignidade e às liberdades fundamentais da pessoa humana.
- C) Exclusão da difusão e da expansão dos patrimônios cultural e ambiental.
- D) O desenvolvimento da capacidade de elaboração e reflexão crítica da realidade;

18. É correto afirmar que a Lei Municipal Nº 12.987 de 28/06/2007:

- A) institui o regime jurídico único dos servidores públicos do município de Campinas.
- B) instaura o Programa Municipal de Combate à Educação Discriminatória na Educação Básica.
- C) instaura o Programa Municipal de incentivo às ações de educação de sustentabilidade nas escolas.
- D) institui o plano de cargos, carreiras e vencimentos do Magistério Público Municipal de Campinas.

19. Assinale a alternativa que expressa corretamente sobre as disposições da lei Municipal nº 12.988 de 28/06/2007.

- A) Dispõe sobre o funcionamento do Conselho de Escola das escolas municipais.
- B) Dispõe sobre o Fundo de manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB.
- C) Fica instituído o Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos da Fundação Municipal para Educação Comunitária – FUMEC.
- D) A lei incube à Secretaria Municipal de Educação o planejamento de planos educacionais nos níveis de ensino infantil e fundamental.

20. Na concepção construtivista é correto afirmar:
- A) Nessa concepção os conhecimentos prévios do aluno são considerados na elaboração do planejamento escolar.
  - B) Nessa concepção de ensino o professor assume o papel de transmissor do conhecimento. Ao aluno compete assumir uma postura de bom receptor do que está sendo propiciado.
  - C) Nessa concepção de ensino, o professor é responsável apenas por transferir o conhecimento ao aluno.
  - D) Nessa concepção de ensino, o aluno assume o papel de sujeito do ato educativo e o professor é considerado figura central do trabalho educativo.
21. Entre as concepções de aprendizagem, temos a abordagem humanista. Nessa concepção:
- A) o trabalho educacional é centrado no professor, cuja função é transferir o conhecimento.
  - B) nessa concepção, o contexto escolar é visto como espaço de desafios a serem trabalhados exclusivamente pelo professor.
  - C) é uma concepção centrada no aluno que, em muitos momentos, pode questionar o professor.
  - D) é uma concepção centrada nos especialistas, pois são eles os responsáveis pelo processo de aprendizagem.
22. Na história da educação brasileira, nos anos 30, foi publicado o “Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova” (1932). Entre os responsáveis pelo documento, temos:
- A) Paulo Freire.
  - B) Darci Ribeiro.
  - C) Anísio Spinola Teixeira.
  - D) Florestan Fernandes.
23. No campo da psicologia, identificamos algumas abordagens. Entre elas, temos o “behaviorismo” cujo objeto de estudo é:
- A) a análise das motivações e manifestações do inconsciente.
  - B) a análise experimental do comportamento humano e animal.
  - C) a análise dos elementos que compõem os fenômenos sociais e psicológicos.
  - D) a análise descritiva das formas da consciência e do inconsciente.
24. As diferentes tendências pedagógicas que transcorreram na educação brasileira indicavam diferentes aspectos para as instituições escolares. No tecnicismo, o papel da escola:
- A) consiste em preparar o aluno intelectual e moralmente para assumir sua posição na sociedade.
  - B) consiste em adequar as necessidades do aluno ao meio social.
  - C) consiste em modelar o comportamento humano, por meio de técnicas específicas.
  - D) em transformar a personalidade dos alunos num sentido libertário.
25. A professora Carla escreve um texto sobre a história colonial na lousa. Aos alunos foi solicitado que copiassem tudo que estava escrito. Após copiarem, a professora explicou o que estava escrito. Os alunos ouviram em silêncio. Na aula seguinte, Carla expôs novamente o assunto tratado e, por último, distribuiu folhas com exercícios. Na avaliação, os alunos apresentaram um desempenho ruim e Carla lamentou as dificuldades de aprendizagem que seus alunos apresentam. Assinale a alternativa que indica corretamente qual a possível concepção de aprendizagem assumida pela professora Carla.
- A) Inatismo.
  - B) Empirismo.
  - C) Construtivismo.
  - D) Cognitivista.
26. Atualmente o Brasil é dividido política e administrativamente em \_\_\_\_ unidades federativas.
- Completa o texto corretamente:
- A) 26
  - B) 27
  - C) 25
  - D) 28
27. Da capacidade instalada da matriz energética brasileira, assinale a de maior relevo, dentre as abaixo relacionadas.
- A) Biomassa.
  - B) Petróleo.
  - C) Gás.
  - D) Nuclear.

28. *“Embora algumas áreas de ocorrência do Aquífero sejam exploradas há mais de um século, ainda falta muito para que ele seja bem conhecido na sua totalidade. A pesquisa e o monitoramento do aquífero para melhorar o gerenciamento, como recurso são considerados importantes, uma vez que o crescimento da população em seu território é relativamente alto, aumentando riscos relacionados ao consumo e a poluição. Suas reservas abastecem a maior parte das cidades do oeste paulista. Com a crise hídrica em 2014 no estado de São Paulo, o governo do estado pediu um estudo de viabilidade da ampliação do uso do aquífero à Universidade de São Paulo.”*

O texto refere-se a(ao):

- A) Aquífero Guarani.
- B) Sistema Cantareira.
- C) Bacia da Mantiqueira.
- D) Sistema Alto Tietê.

29. O primeiro turno das eleições de 2014 no Brasil se deu em:

- A) 15 de novembro.
- B) 5 de outubro.
- C) 26 de outubro.
- D) 5 de novembro.

30. São países que compõem os BRICs:

- A) Brasil, Rússia, Índia, China e Coreia do Sul.
- B) Brasil, Índia, China e Coreia do Sul.
- C) Brasil, Índia, China e África do Sul.
- D) Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul.

31. De acordo com a Lei 11.689 de 06/03/03 do Município de Campinas é correto afirmar que:

- A) é obrigação do Município o fornecimento de atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;
- B) a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios ficam obrigados a cumprir a organização em regime não colaborativos em seus sistemas de ensino.
- C) fica instituído, no âmbito da Secretaria Municipal de Educação, o sistema de repasse de recursos financeiros destinados às Unidades Educacionais Públicas Municipais, garantindo-lhes autonomia de gestão financeira, para o ordenamento e execução de gastos rotineiros destinados à manutenção e desenvolvimento do ensino
- D) com relação à organização de seus sistemas de ensino, os Estados e os Municípios definirão formas diferentes de ensino obrigatório, desvinculando normas.

32. A lei Municipal Nº 6.662/91 de 10/10/91 do Município de Campinas determina que:

- A) torna-se obrigatório a implementação e matrícula do ensino religioso, que constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental no Município.
- B) não é obrigatória a reavaliação para crianças ou adolescentes que estiverem inseridos em programas de acolhimento familiar ou institucional no Município.
- C) inclui diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais na Educação Básica.
- D) fica instituído o Conselho de Escola em cada uma das unidades municipais de educação do município de Campinas.

33. Segundo a lei Nº 7.145, de 03 de Setembro de 1992 do Município de Campinas, é correto afirmar que:

- A) ficam determinadas diretrizes para o atendimento educacional especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.
- B) é instituída a política nacional de educação ambiental na Educação Básica do município.
- C) nesta lei se estabelece objetivo, competência e são dadas normas de funcionamento do conselho das escolas municipais, conforme artigo 230, da lei orgânica do Município de Campinas.
- D) se torna obrigatório o ensino da cultura africana na Educação Básica no município.

34. Assinale a alternativa correta sobre a lei Municipal Nº 8.869 de 24/06/1996.

- A) Regulamenta a União dos Conselhos Municipais de Educação de Campinas- UNCME.
- B) Regulamenta Conselho Nacional de Secretários Municipais da Educação – CONSED.
- C) Dispõe sobre a criação, a composição, as atribuições e o funcionamento do conselho municipal de educação nos termos do artigo da lei orgânica do Município de Campinas.
- D) Estabelece o Conselho Nacional de Educação do Município– CNE.

35. De acordo com a lei Nº 6.894 de 24/12/1991 do Município de Campinas é correto afirmar que:
- A) se torna obrigatório o ensino de Educação Ambiental, e fica estabelecida a Política Municipal de Educação Ambiental.
  - B) esta lei denominar-se-á Estatuto do Magistério Público Municipal, estrutura e organiza o Magistério Público Municipal da Secretaria Municipal de Educação de Campinas.
  - C) a lei cria o Fundo de manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB.
  - D) regulariza o ensino à distância na Educação Básica e orienta a formação de professores em Educação a Distância (EAD).
36. Leia as seguintes afirmações acerca do conteúdo da Lei Municipal Nº 6.894 de 24/12/1991.
- I- O estatuto do magistério tem por finalidade incentivar, coordenar e orientar o processo educacional na rede Municipal de Campinas, objetivando o mais amplo desenvolvimento do educando, preparando-o para exercício da cidadania.
  - II- O quadro do Magistério é constituído apenas de série de classes de docente de Educação Infantil e de 1ª à 4ª série do Ensino Fundamental.
  - III- O docente de Educação Física e Educação Artística, habilitados para tais fins, exercerão docência apenas de 1ª a 4ª série do Ensino Fundamental.
- Estão corretas, de acordo com a lei:
- A) Apenas os itens I e II.
  - B) Apenas o item I.
  - C) Apenas o item III.
  - D) Apenas os itens I e III.
37. Estão de acordo com a Lei Nº 9394 de 20 de dezembro de 1996 de Diretrizes e Bases da Educação, EXCETO:
- A) Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio não devem ter base nacional comum.
  - B) A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
  - C) A Educação Infantil se dá às crianças de até 5 (cinco) anos de idade (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013).
  - D) Comprovada a negligência da autoridade competente para garantir o oferecimento do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por crime de responsabilidade.
38. A Lei Nº 8.069, de 13 de Julho de 1990 dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Sobre esta lei é correto afirmar que:
- A) é proibido qualquer trabalho a menores de dez anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
  - B) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até catorze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre catorze e dezoito anos de idade.
  - C) a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
  - D) a criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante apenas a efetivação de medidas restritas às responsabilidades familiares que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
39. Sobre a importância e as características do planejamento do currículo nas instituições escolares é correto afirmar:
- A) O único objetivo que deve constar no planejamento do currículo é a elaboração de passos formais para o processo de ensino.
  - B) É importante que o planejamento do currículo não se restrinja apenas a aspectos peculiares dos conteúdos escolares, devendo considerar a prática educativa em toda sua totalidade.
  - C) Um bom planejamento do currículo não considera os conteúdos escolares.
  - D) O planejamento do currículo não deve compreender as possíveis concepções de ensino e aprendizagem da prática educativa.
40. A elaboração e concretização de um Projeto Pedagógico-Curricular é elemento essencial para a realização de uma boa prática educativa nas instituições escolares, e deve considerar:
- A) unicamente as decisões sobre o espaço físico e arquitetônico da instituição escolar.
  - B) apenas a formação dos docentes e a participação da família e comunidade.
  - C) aspectos sociais e as concepções da escola que norteiam a ação pedagógica, entre outros.
  - D) apenas os aspectos e relações sobre a etnia do grupo, evitando a discriminação.

41. Um Projeto Político Pedagógico indica, entre vários outros aspectos, um caminho para um ensino de qualidade. Sobre o conceito e as características deste importante documento, indique a afirmação incorreta.
- A) O Projeto Político Pedagógico é composto apenas de relatórios de projetos institucionais, formados por portfólios restritos à direção escolar.
  - B) A dimensão política de um Projeto Político Pedagógico considera a escola como formadora de cidadãos conscientes e críticos, que irão atuar na sociedade e modificar seus rumos.
  - C) A dimensão pedagógica de um Projeto Político Pedagógico define e organiza os projetos e atividades pedagógicas que compõem o processo de aprendizagem.
  - D) E elaboração coletiva de um Projeto Pedagógico Político é essencial para a que se consolide uma gestão democrática na escola.
42. Um Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento importante para a instituição escolar, que pode promover, entre outros aspectos, uma direção para um ensino de qualidade. Considere as seguintes afirmações sobre o Projeto Pedagógico nas escolas.
- I- Para que se consolide uma gestão democrática na escola é essencial a elaboração do Projeto Pedagógico seja coletiva.
  - II- Os projetos e atividades que compõem o processo de ensino e aprendizagem são considerados apenas na dimensão política de um Projeto Pedagógico.
  - III- Um Projeto Político Pedagógico deve propor uma escola formadora de cidadãos críticos, conscientes e atuantes na sociedade.
- Está(ao) correta(s):
- A) as afirmações I, II e III.
  - B) apenas as afirmações I e II.
  - C) apenas a afirmação II.
  - D) apenas as afirmações I e III.
43. Na história da educação brasileira temos a influência da Companhia de Jesus. Os jesuítas foram os principais educadores de quase todo período colonial. A respeito da ação dos jesuítas, é correto afirmar:
- A) A Companhia de Jesus chega ao Brasil com o objetivo de converter os índios ao protestantismo.
  - B) A ação dos jesuítas foi marcada por uma educação emancipatória. Para tal, privilegiou um ensino de cultura geral, enciclopédico.
  - C) A ação dos jesuítas foi marcada pelas formas dogmáticas de pensamento. Defendia-se um ensino alheio aos problemas sociais.
  - D) A ação educativa dos jesuítas foi o de trabalhar no sentido de ir além métodos e técnicas, contribuindo para transformação social.
44. John Dewey (1859-1952), filósofo e pedagogo norte-americano, foi um dos idealizadores da Escola Nova, que no Brasil foi liderado por Anísio Teixeira. Entre os princípios educacionais defendidos pelos escolanovistas, temos:
- A) A característica mais marcante do Escolanovista é a valorização da criança, cuja a autonomia e interesses devem ser respeitadas.
  - B) Na Escola Nova o professor tornou-se um mero executor de objetivos instrucionais.
  - C) Com uma educação centrada no professor, esta abordagem educacional tem como foco a transmissão do conhecimento historicamente elaborado pelo homem.
  - D) É uma abordagem centrada na organização racional do trabalho docente e na elaboração de materiais instrucionais.
45. Sobre as relações entre currículo e o desenvolvimento humano em ciclos assinale a afirmativa incorreta.
- A) O conhecimento que temos atualmente acerca dos ciclos de desenvolvimento humano ampliou as concepções de currículo.
  - B) Conteúdos que são adquiridos naturalmente pelo próprio desenvolvimento humano em cada ciclo não devem ser considerados no currículo.
  - C) Um currículo que considera os ciclos de desenvolvimento humano necessita ser situado historicamente.
  - D) O ciclo de desenvolvimento humano considera as variações evolutivas do educando, levando em conta também sua atuação como cidadãos críticos na sociedade.
46. O ato de avaliar está presente em todos os momentos da vida humana e, na sala de aula, é uma ação imprescindível no processo de aprendizagem. Numa perspectiva construtivista, a avaliação é vista:
- A) como um processo classificatório, no qual o professor procura saber quem são os alunos que conseguiram aprender tudo que foi ensinado, cujo interesse está centrado na aprovação/reprovação dos alunos.
  - B) como um processo individual, em que o professor procura saber o que cada aluno sabe e a partir dessa informação os alunos são classificados em quem sabe e quem não sabe.
  - C) como um processo contínuo, no qual o professor concebe a ação avaliativa como uma ação formativa.
  - D) como processo diagnóstico, em que o professor oferece atividades homogêneas, pois o mais importante é garantir que todos sejam tratados de maneira igualitária.

47. "Questões referentes ao currículo têm-se constituído em frequente alvo da atenção de autoridades, professores, gestores, pais, estudantes, membros da comunidade" (Indagações sobre currículo, MEC. 2007). Na elaboração do currículo multiculturalmente orientado estão corretas as seguintes afirmativas:

- I- Na elaboração de um currículo multiculturalmente orientado é necessário perceber a pluralidade cultural presente na sala de aula.
- II- Na elaboração de um currículo multiculturalmente orientado devemos tratar a diversidade cultural numa perspectiva homogeneizadora, pois, todos somos iguais.
- III- Na elaboração de um currículo multiculturalmente orientado devemos trabalhar o reconhecimento de nossas identidades culturais.

Está(ao) correta(s):

- A) apenas as afirmativas I e II.
- B) as afirmativas I, II e III.
- C) apenas as alternativas I e III.
- D) apenas a afirmativa III.

48. Muitas são as dimensões e indicadores que devem ser considerados em uma boa avaliação institucional da Escola. Entre tais dimensões podemos considerar, EXCETO:

- A) Cenário político do governo vigente.
- B) Gestão institucional.
- C) Espaço físico da instituição.
- D) Práticas pedagógicas e de avaliação.

49. Para Libâneo, o ato de planejar é "[... uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino]". De acordo com essa definição o/a professor/a da escola pública deve levar em consideração:

- A) que a ação do professor deveria ser neutra, pois, basta ensinar o conteúdo ao aluno que ele assumirá a direção de sua formação.
- B) que a ação educativa é marcada pela ação do docente, logo, o professor precisa ficar atento e direcionar o seu trabalho de modo a assegurar a neutralidade científica.
- C) que toda a ação educativa é carregada de intenções, e dela abstraímos qual a direção que queremos dar ao ato educativo.
- D) que o trabalho coletivo realizado pela escola deveria ter como pressuposto básico a neutralidade científica.

50. Algumas abordagens de ensino influenciaram os educadores, ao longo de suas formações no cenário educacional brasileiro. Entre elas temos a abordagem humanista. Nesta abordagem é correto afirmar:

- I- Como o próprio nome diz, a abordagem humanista considera o enfoque no sujeito, sendo este o principal personagem do próprio desenvolvimento do conhecimento.
- II- Esta abordagem tem como principais teóricos Carl Rogers (1902-1987), teórico da psicologia humanista, e o educador e escritor Alexander Sutherland Neill (1883-1973).
- III- Nessa abordagem, os pontos principais que norteiam o processo educacional são as experiências dos alunos, e a interação que se estabelece com o meio.

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas a afirmativa I está correta.
- B) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.