



PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAMADO  
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2015

## ORIENTADOR EDUCACIONAL

### Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas e da folha definitiva da prova de redação.
6. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. Nenhuma informação sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal.
8. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados em data, horário e local descritos no Cronograma de Execução desse Concurso ou Processo Seletivo.
10. Certifique-se de que este caderno contém 40 (quarenta) questões e 1 (uma) prova de redação. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Gramado: a cidade dos museus.

01 Resgatar tradições, inserir moradores e visitantes nas antigas práticas e costumes dos  
02 colonizadores da cidade, além de demonstrar registros e peças que fizeram, e ainda fazem, parte  
03 da história do município, este é o intuito de Gramado ao oferecer museus dos mais distintos  
04 segmentos.

05 Podemos dizer ainda que os museus são um laboratório da vida, já que o patrimônio  
06 cultural é a referência para o desenvolvimento das ações museológicas. Sua preservação é  
07 extremamente importante, pois assim podemos estabelecer uma ponte entre o passado e o  
08 presente.

09 "Nós necessitamos saber nossa origem, o \_\_\_\_\_ das coisas. Através dos Museus, é  
10 possível que os visitantes tenham uma maior interação com a realidade ..... vivem, que sejam  
11 capazes de interpretá-la; o que faz com que exerçam seu papel de cidadãos na sociedade",  
12 comenta o Prefeito Municipal de Gramado.

13 Sendo assim, fica clara a importância da salvaguarda do patrimônio. Sugerimos que confira  
14 abaixo a listagem completa e, também, um pouco do que cada ambiente oferece a seu visitante:

15 Dreamland – O Museu de Cera Dreamland é o primeiro projeto do gênero a apresentar  
16 ícones do cinema e da cultura pop em toda América Latina. Mais de 50 astros do cinema e  
17 personalidades distribuídos em 18 cenários temáticos. O Dreamland Museu de Cera de Gramado  
18 é uma terra de sonhos e fantasias, ..... visita levará o turista a um mundo mágico ..... tudo  
19 é possível. É preciso que seja visitado: uma obra sensacional.

20 Espaço Cultural Museu do Trem – A malha ferroviária chegou a Gramado nos anos 20,  
21 sendo a principal alavanca do turismo, três décadas antes da Emancipação política (1954). Por  
22 decisão do Governo Federal, grande parte das ferrovias foi desativada na década de 60. No início  
23 dos anos 70, o patrimônio físico é devolvido ao município. Em 2008, num projeto \_\_\_\_\_,  
24 foram empenhados esforços para a reconstrução, não só do prédio, ..... conserva as mesmas  
25 \_\_\_\_\_, como também do acervo interno. É desta forma que o Espaço Cultural Estação  
26 Férrea revê o passado da cidade; com uma sala de projeção, a comunidade estudantil revê os  
27 momentos decisivos do investimento turístico do município.

28 Museu Gramado de Minerais e Pedras Preciosas – Exposição de mais de 500 pedras  
29 semipreciosas, ametistas, ágatas, opalas e geodos encontradas no Rio Grande do Sul e outras  
30 regiões do Brasil e exterior.

31 Museu Medieval com Brasões e Cutelarias em Geral – A volta ao período medieval é a  
32 principal característica desse atrativo turístico, onde o visitante encontrará brasões, cutelarias  
33 (facas), armas, espadas, elmos (armaduras), machados, mapas e pinturas medievais.

34 Museu do Perfume Fragam – Fábrica, Loja e Museu. Produz deo-colônias corporais,  
35 \_\_\_\_\_ de ambientes e alguns cosméticos na linha de maquiagem, além de ser o primeiro  
36 museu da perfumaria do Brasil. Possui uma exposição de cerca de 450 frascos de clássicos da  
37 perfumaria mundial e outras curiosidades, como um teste psicológico que orienta na escolha do  
38 perfume pessoal. Além disso, o visitante pode assistir um vídeo com duração de 5 minutos com  
39 informações gerais e curiosidades sobre o mundo do perfume.

40 Museu das Casas Italiana e Portuguesa – Localizada na Praça das Etnias, juntamente com  
41 a Casa do Colono, onde você encontra produtos típicos produzidos no interior da cidade além de  
42 registros e peças dos antepassados locais.

(Fonte: <http://www.gramadosite.com.br/noticias/autor:GramadoSite/id:294406> - adaptação)

QUESTÃO 01 – Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas das linhas 10, 18 (duas ocorrências) e 24.

- A) em que – cuja – em que – o qual
- B) que – cuja a – que – o qual
- C) em que – cuja a – que – no qual
- D) que – cuja a – que – que
- E) em que – cuja – em que – do qual

QUESTÃO 02 – Considerando a correta grafia das palavras e o contexto de ocorrência, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 09, 23, 25 e 35.

- A) por que – arojado – peculiaredades – hodORIZANTES  
 B) porque – arrojado – peculharidades – hodORIZANTES  
 C) porquê – arrojado – peculiaridades – odorizantes  
 D) porque – arojado – peculiariedades – odorizantes  
 E) por que – arrojado – peculiariedades – hodORIZANTES

QUESTÃO 03 – Analise as seguintes afirmações a respeito de determinadas passagens do texto, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Nas linhas 03 e 04, a substituição de ao oferecer museus dos mais distintos segmentos por conquanto oferecera museus dos mais distintos segmentos mantém o sentido original.  
 ( ) Na linha 05, posto que substituiria, adequada e corretamente, já que.  
 ( ) Na linha 24, o fragmento para a reconstrução ficaria, correto e adequadamente, substituído por para que tivesse sido reconstruído.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.  
 B) V – V – V.  
 C) V – F – F.  
 D) F – V – V.  
 E) F – F – F.

Para responder à questão 04, considere o seguinte período:

"Através dos Museus, é possível que os visitantes tenham uma maior interação com a realidade" (l. 09 e 10).

QUESTÃO 04 – Sobre o período acima, analise as seguintes assertivas:

- I. É composto por subordinação, em que a oração subordinada subjetiva é representada pelo fragmento sublinhado.  
 II. A forma verbal tenham, no contexto de ocorrência, está flexionada no plural devido ao fato de o núcleo do sujeito estar representado por um substantivo concreto.  
 III. A frase que se encontra em **negrito** admite conversão para a voz passiva.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.  
 B) Apenas II.  
 C) Apenas III.  
 D) Apenas I e II.  
 E) Apenas II e III.

QUESTÃO 05 – Na linha 22, a locução verbal foi desativada \_\_\_\_\_ ir para plural, visto que está \_\_\_\_\_ ao \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) não pode – anteposta – adjunto adverbial  
 B) pode – anteposta – adjunto adverbial  
 C) não pode – posposta – sujeito  
 D) pode – posposta – sujeito  
 E) não pode – posposta – substantivo Governo

QUESTÃO 06 – Avalie as seguintes afirmações sobre o uso de sinais de pontuação no texto:

- I. As vírgulas utilizadas nas linhas 29 e 33 justificam-se pela mesma regra.
- II. Na linha 26, a substituição do ponto-e-vírgula por um ponto final, desconsiderando-se os ajustes quanto ao uso de letra maiúscula, não implicaria erro ao contexto.
- III. As duas vírgulas da linha 32 têm a mesma função.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 07 – Considere as afirmações abaixo a respeito do seguinte fragmento do texto:

É desta forma que o Espaço Cultural Estação Férrea revê o passado da cidade (l. 25-26).

- I. Pode haver outras formas de rever o passado da cidade.
- II. O passado da cidade já havia sido visto.
- III. Ver o passado novamente é a única forma plausível de o Espaço Cultural agir.

Quais leituras são permitidas a partir do fragmento?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 08 – Considerando a função que tem no texto, assinale a alternativa em que a palavra que substitui palavra ou expressão que a precede.

- A) que fizeram (linha 02).
- B) que os museus (linha 05).
- C) que sejam (linha 10).
- D) que confira (linha 13).
- E) que seja (linha 19).

QUESTÃO 09 – Caso na frase: A malha ferroviária chegou a Gramado nos anos 20, sendo a principal alavanca do turismo (l. 20-21), o vocábulo malha fosse suprimido e a palavra ferroviária fosse substituída por ferrovias, considerando a necessidade de concordância, quantas outras palavras deveriam ser alteradas?

- A) Duas.
- B) Três.
- C) Quatro.
- D) Cinco.
- E) Seis.

QUESTÃO 10 – Avalie os seguintes processos de conversão de voz ativa para a passiva:


- I. que exerçam seu papel de cidadãos na sociedade (l. 11) – que seu papel de cidadãos seja exercido na sociedade.
- II. Sugerimos que confira abaixo a listagem completa (l. 13-14) – É sugerido que confirmamos a listagem completa.
- III. onde o visitante encontrará brasões, cutelarias (facas), armas, espadas, elmos (armaduras), machados, mapas e pinturas medievais (l. 32-33) – onde brasões, cutelarias (facas), armas, espadas, elmos (armaduras), machados, mapas e pinturas medievais encontrará o visitante.

Em quais a conversão de voz verbal está INCORRETA?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 11 – Em relação ao programa Microsoft Word 2007, encontramos os seguintes



ícones: , que são chamados, respectivamente, pelos nomes de:

- A) Maiúsculas e Minúsculas, SmartArt e Verificação Ortográfica.
- B) Maiúsculas e Minúsculas, Próxima Nota de Rodapé e Verificação Ortográfica.
- C) Alterar Estilos, Próxima Nota de Rodapé e Inserir Citação.
- D) Adicionar Texto, Próxima Nota de Rodapé e Verificação Ortográfica.
- E) Alterar Estilos, SmartArt e Inserir Citação.

QUESTÃO 12 – Analise as assertivas abaixo em relação ao Programa Microsoft Word 2007:

- I. Em um documento, é possível converter tabela em texto, mas não é possível converter texto em tabela.
- II. Ao selecionar toda a tabela em um documento e após pressionar a tecla Backspace (teclado), ela será descartada.
- III. A tecla de atalho Alt+Ctrl+F é utilizada para Inserir Nota de Rodapé no documento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 13 – As teclas de atalho Ctrl+Return e Ctrl+Shift+E, localizadas no Microsoft Word 2007, possuem, respectivamente, as funções de:

- A) Quebra de página e Controlar Alterações.
- B) Quebra de página e Localizar.
- C) Quebra de sessão e Pesquisar.
- D) Quebra de sessão e Traduzir.
- E) Quebra de página e Revisão.

QUESTÃO 14 – Em relação ao programa Microsoft Excel 2007, quando se fala sobre realçar as células de seu interesse, enfatizar valores incomuns e visualizar os dados usando Barra de Dados, Escalas de Cor e Conjuntos de ícones baseados em critérios específicos, estamos nos referindo a:

- A) Rastrear Precedentes.
- B) Formatação Condicional.
- C) Validação de Dados.
- D) Avaliar Fórmula.
- E) Gerenciador de Nomes.

Para responder à questão 15, considere a Figura 1 abaixo:

	A	B	C	D
1	15	21	25	22
2	19	32	18	29
3	27	27	11	35
4	15	32	45	20
5	31	19	35	2
6	15	74	30	10
7				
8				
9				

Figura 1 – Visão parcial de uma planilha do programa Microsoft Excel 2007

QUESTÃO 15 – Com base na Figura 1, considere que o usuário digitou na célula A8 o seguinte: =SOMASE(A1:A6;"<>15";C1:C6) e, logo após, pressionou a tecla Enter. Qual o valor que conterà em A8?

- A) 45.
- B) 52.
- C) 64.
- D) 66.
- E) 78.

Para responder à questão 16, considere a Figura 2 abaixo:

	A	B	C
1	16	11	57
2	21	29	68
3	60	7	96
4	19	6	55
5	31	21	9
6	12	4	14
7			
8			
9		31	

Figura 2 – Visão parcial de uma planilha do programa Microsoft Excel 2007

QUESTÃO 16 – Com base na Figura 2, considere que todos os valores foram digitados pelo usuário, exceto o número 31 (célula B9). Qual das fórmulas abaixo deu origem ao valor contido em B9?

- A) =MENOR(A1:C6;13)
- B) =MENOR(A1:C6;31)
- C) =MÍNIMO(A1:C6;31)
- D) =PROCV(31;A1:C6;1)
- E) =SOMAR(B1;C5;11)

Para responder a questão 17, considere a Figura 3 abaixo:

	A	B	C	D
1	19	27	32	47
2	11	19	47	32
3	18	19	17	39
4	44	84	41	38
5	15	17	30	40
6				
7				
8				

Figura 3 – Visão parcial de uma planilha do programa Microsoft Excel 2007

QUESTÃO 17 – Com base na Figura 3, considere que o usuário digitou na célula A7 o seguinte: =PROCV(19;A1:D5;3;0) e, logo após, pressionou a tecla Enter. Que valor conterá em A7?

- A) 11.
- B) 17.
- C) 19.
- D) 32.
- E) 39.

Para responder à questão 18, considere a Figura 4 abaixo:



Figura 4 – Caixa de diálogo do programa Microsoft Word 2007

QUESTÃO 18 – Tendo como base a Figura 4, qual o valor da margem à esquerda?

- A) 2,0 cm.
- B) 2,5 cm.
- C) 3,5 cm.
- D) 4,0 cm.
- E) 6,0 cm.

QUESTÃO 19 – Analise as assertivas abaixo em relação ao programa Microsoft Word 2007:

- I. A ondulação de cor vermelha ocorre somente quando se escreve uma palavra com a grafia errada.
- II. A tecla de atalho que corresponde ao Tamanho da Fonte é: Ctrl+Shift+P.
- III. Não existe a ondulação de cor verde, há somente a ondulação vermelha.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas I e III.

Para responder à questão 20, considere a Figura 5 abaixo:



Figura 5 – Visão parcial dos ícones do Microsoft Word 2007

QUESTÃO 20 – Os ícones exibidos na Figura 5, fazem parte de qual Guia do programa Microsoft Word 2007?

- A) Inserir.
- B) Exibição.
- C) Início.
- D) Layout da Página.
- E) Referências.

Para responder às questões 21 e 22, considere a Lei Municipal nº 2.917/2011, que trata sobre o vale-transporte concedido pelo Município de Gramado aos servidores públicos municipais.

QUESTÃO 21 – De acordo com o exposto na referida Lei, será concedido o vale-transporte:

- I. Para o deslocamento de suas residências para os locais de trabalho e vice-versa.
- II. Através do sistema de transporte coletivo municipal, intermunicipal ou interestadual.
- III. Para os deslocamentos em intervalos de repouso ou alimentação, durante a jornada de trabalho.
- IV. Para os deslocamentos efetuados com transportes seletivos ou especiais.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas III e IV.
- E) Apenas II, III e IV.

QUESTÃO 22 – Assinale a alternativa INCORRETA sobre a referida Lei.

- A) O vale-transporte será custeado pelo servidor, na parcela equivalente a 6% de seu vencimento básico, excluídos quaisquer adicionais ou vantagens.
- B) Para fins da concessão do vale-transporte, considerar-se-á a base de 30 dias.
- C) O valor máximo do vale-transporte não excederá a 105 vezes o valor mínimo da passagem de transporte coletivo praticado no município.
- D) A concessão do vale-transporte far-se-á mediante comprovante de residência e declaração firmada pelo servidor ou empregado na qual ateste a necessidade de utilização de transporte, nos termos do artigo 1º desta Lei.
- E) Os contratados por tempo determinado fazem jus ao vale-transporte instituído pela referida Lei.

Para responder às questões 23 e 24, considere a Lei Municipal nº 2.915/2011, que estabelece a estrutura administrativa do Poder Executivo do Município de Gramado.

QUESTÃO 23 – De acordo com a referida Lei, a Secretaria Municipal de Cidadania e Assistência Social

- A) é responsável pela promoção de diversas formas de manifestações culturais, integrando as atividades do Município com as previstas em órgãos Estaduais e Federais.
- B) visa a recuperação e melhoria das condições de vida dos grupos sociais mais necessitados, em especial, as crianças, adolescentes, carentes, idosos e pessoas com deficiência.
- C) é responsável pela política Educacional do município, especialmente relacionada às escolas, bibliotecas escolares e medidas para o desenvolvimento esportivo.
- D) deverá desenvolver a política ambiental do Município, obedecendo às diretrizes da legislação federal, estadual e municipal, primando pela proteção e conservação do meio ambiente.
- E) deverá planejar e executar políticas públicas relativas ao desenvolvimento do turismo no Município, sob égide da sustentabilidade ambiental, social e cultural.



QUESTÃO 24 – Leia a seguinte notícia, adaptada e retirada do site da Prefeitura de Gramado, em 20/08/2015: “Plantação de Cipreste Vela na Avenida Borges de Medeiros - Neste ano, a Secretaria decidiu dar uma atenção ainda mais especial à arborização do nosso município, em função de diversas solicitações da comunidade e do Prefeito Municipal, Nestor Tissot. Adquiriu equipamentos novos e mais modernos, além de auxílio no planejamento da ornamentação do paisagismo urbano. A escolha pelo Cipreste Vela se deve a uma característica europeia onde, em grande parte na Itália, os países a utilizam para embelezar avenidas, bairros e pontos turísticos. Além disso, Gramado possui um solo rochoso, não podendo receber árvores com raízes expansivas, onde o Cipreste se encaixa perfeitamente nas necessidades do município. A árvore atinge a altura de até 20 metros e não ultrapassa o 1 metro de diâmetro, unindo assim a beleza e a praticidade para quem trafegar nesta que é a principal avenida da cidade.”

A notícia relata uma ação da Secretaria Municipal responsável pelo desenvolvimento da política ambiental do Município, obedecendo às diretrizes da legislação federal, estadual e municipal; primando pela proteção e conservação do meio ambiente. Qual é essa Secretaria Municipal, de acordo com a referida Lei?

- A) De Planejamento, Urbanismo e Trânsito.
- B) Da Cultura.
- C) Do Meio Ambiente.
- D) De Obras e Serviços Urbanos.
- E) Do Turismo.

QUESTÃO 25 – Conforme a Lei Municipal nº 2.914/2011, que dispõe sobre a implantação do Plano de Carreira e estabelece o Quadro de Cargos, Vencimentos e Funções Públicas do Município de Gramado, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas, quanto às promoções por escolaridade.

- ( ) Haverá, a título de incentivo, promoção por escolaridade aos servidores efetivos estáveis, inclusive servidores do Magistério, quando da conclusão do ensino fundamental, médio, graduação, pós-graduação, mestrado e doutorado aplicado, em todos os casos.
- ( ) Dar-se-á promoção por escolaridade no ano seguinte à comprovação de conclusão do ensino fundamental, ensino médio e do ensino superior, pós-graduação, mestrado e doutorado desde que a formação seja um complemento, e não aquela exigida pelo cargo que ocupa.
- ( ) A promoção por escolaridade será equivalente a um adicional de 10% sobre o valor básico do vencimento do respectivo cargo, com avanço em 2 subfaixas de vencimento, vedada a acumulação das vantagens para efeitos de cálculos posteriores.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F.
- B) V – V – F.
- C) F – F – V.
- D) F – V – F.
- E) V – F – V.

QUESTÃO 26 – De acordo com a Lei nº 3.350/2014, que altera dispositivos da Lei Municipal nº 2.914/2011, que dispõe sobre a implantação do Plano de Carreira e estabelece o Quadro de Cargos, Vencimentos e Funções Públicas do Município de Gramado, são três os níveis do quadro de servidores municipais, dispostos da seguinte forma:

- I. Nível Básico (NB), com 06 (seis) faixas de Vencimento.
- II. Nível Médio (NM), com 05 (cinco) faixas de Vencimento.
- III. Nível Superior (NS), com 06 (seis) faixas de Vencimento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 27 – De acordo com a Lei Federal nº 8.666/93, que estabelece as normas para licitações e contratos da Administração Pública e dá outras providências, assinale a alternativa que corresponde a alguns tipos de modalidades de licitação.

- A) Penhora – tomada de preços – convite – leilão.
- B) Concorrência – convite – concurso – leilão.
- C) Concorrência – tomada de preços – convite – hipoteca.
- D) Hipoteca – alienação – concurso – leilão.
- E) Penhora – convite – tomada de preços – alienação.

QUESTÃO 28 – De acordo com o Estatuto dos Servidores Municipais de Gramado (Lei nº 2.912/2011), por cada triênio de efetivo exercício prestado ao Município, o servidor do Quadro de Provedimento Efetivo terá direito a um avanço no valor de \_\_\_\_\_ de vencimento básico do seu cargo efetivo, ao qual se incorpora, até o limite de \_\_\_\_\_ triênios.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) 5% – quinze
- B) 3% – doze
- C) 7% – doze
- D) 7% – quinze
- E) 3% – seis

QUESTÃO 29 – Magali, Suzana, Paulo e Ricardo são servidores do Município de Gramado desde novembro de 2012, nos cargos de Enfermeiro, Cozinheira, Engenheiro Civil e Operador de Máquinas, respectivamente. Em 2014, Magali faltou 03 dias ao serviço, Suzana, 07, Paulo, 15 e Ricardo, 27. Nenhum deles apresentou justificativas para as ausências no trabalho. Conforme o Estatuto dos Servidores Municipais de Gramado (Lei nº 2.912/2011), o servidor terá direito, anualmente, ao gozo de um período de férias. Assim, a proporção de dias de férias a que cada servidor terá direito em 2015, correta e respectivamente, é:

- A) 30 – 20 – 18 – 12.
- B) 24 – 20 – 15 – 05.
- C) 30 – 24 – 15 – não terá direito a férias.
- D) 30 – 24 – 18 – 12.
- E) 24 – 24 – 10 – não terá direito a férias.

QUESTÃO 30 – Conforme o Estatuto dos Servidores Municipais de Gramado (Lei nº 2.912/2011), ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de 36 meses. Durante esse período, sua aptidão, capacidade e desempenho serão avaliados pela comissão Permanente de Gestão da Qualidade (CPGQ), com vista à aquisição da estabilidade. Ao término do período de estágio probatório, a homologação na condição de estável deverá ocorrer pela autoridade competente, mediante desempenho mínimo na média das avaliações semestrais, apuradas pela chefia imediata com o acompanhamento da Comissão Permanente de Gestão da Qualidade (CPGQ), conforme especificações a serem definidas em Regimento Interno. Qual é o desempenho mínimo que o servidor nomeado deverá atingir na média das avaliações semestrais?

- A) 30 pontos.
- B) 40 pontos.
- C) 50 pontos.
- D) 60 pontos.
- E) 70 pontos.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – Mark Boynton (2008), ao abordar a questão da relação entre professor e aluno, estabelece algumas estratégias possíveis de serem aplicadas no cotidiano da sala de aula, que podem trazer resultados positivos. Uma dessas estratégias é a comunicação de expectativas positivas. Há várias técnicas que podem ser utilizadas para atingir um resultado positivo para essa estratégia. Assinale, nas alternativas abaixo, uma das técnicas que pode ser utilizada diariamente pelo professor.

- A) Monitorar as interações com os alunos, comunicando adequadamente expectativas altas de comportamento e de desempenho escolar, em especial, àqueles que se sobressaem.
- B) Não fornecer aos alunos dicas e pistas que os auxiliem a ser bem-sucedidos em sala de aula, para que eles desenvolvam autonomia.
- C) Reduzir o tempo entre fazer uma pergunta ao aluno e respondê-la.
- D) Dizer diretamente aos alunos que acredita na capacidade deles de irem bem.
- E) A participação do aluno é importante e o professor deve provocá-la mesmo que a oportunidade não seja dada a todos os alunos.

QUESTÃO 32 – Para Lück, a função que deve ser assumida pelo Orientador Educacional é a de dar assistência:

- I. Às pessoas da escola com as quais o educando mantém contato que seja significativo.
- II. Aos pais dos alunos.
- III. Ao professor.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 33 – O Projeto Político Pedagógico é o documento que define o rumo e a direção de uma escola e deve ser construído de maneira cooperativa, contando com a participação das pessoas envolvidas no processo de aprendizagem. Sobre esse documento, Veiga (1998) faz algumas afirmações, dentre as quais está:

- A) O Projeto Político Pedagógico é entendido como a própria organização do trabalho pedagógico da escola.
- B) A construção do Projeto Político Pedagógico não pode ser considerada como uma forma de contrapor a fragmentação do trabalho pedagógico.
- C) Para a construção do Projeto Político Pedagógico, um elemento que não precisa ser considerado é o tempo escolar, pois este já está determinado no calendário escolar.
- D) Um dos princípios que norteiam a abordagem do Projeto Político Pedagógico é a qualidade que deve ser buscada, exclusivamente, na dimensão técnica do trabalho docente.
- E) Um agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas pode ser considerado como um Projeto Político Pedagógico.

QUESTÃO 34 – Grinspun (2003) apresenta algumas razões e argumentações que sustentam a sua posição de defensora da existência do Orientador Educacional na escola. Qual das alternativas abaixo apresenta uma dessas razões?

- A) A educação tem princípios e valores em toda a sua dimensão, mas precisa ser concebida como um rol de disciplinas e programas que necessitam ser cumpridos.
- B) Deve ter um profissional, que é o Orientador Educacional, cujo trabalho esteja voltado exclusivamente para os alunos problemas.
- C) A vida moderna, com toda a sua complexidade, não provocou na escola uma complexidade específica, além da sua própria finalidade.
- D) A construção do conhecimento aliada à construção de valores e atitudes.
- E) O papel da Orientação Educacional é o de justaposição, ou seja, acumular e juntar informações para, posteriormente, reproduzir o que pesquisou.

QUESTÃO 35 – Os Parâmetros Curriculares Nacionais do terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais (1998) procuram contribuir na busca de respostas a problemas identificados no Ensino Fundamental, com o objetivo de transformar esse ensino para atender às demandas da sociedade brasileira atual. Nesse sentido, analise as seguintes assertivas e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Os Parâmetros Curriculares Nacionais configuram uma proposta para fomentar a reflexão, mesmo sendo fechada e não flexível, para ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e programas de transformação da realidade educacional.
- ( ) Em relação à avaliação, os critérios devem refletir com equilíbrio os diferentes tipos de capacidades e as três dimensões de conteúdos: conceitos, procedimentos e atitudes, bem como servir para o encaminhamento da programação e das atividades de ensino e aprendizagem.
- ( ) Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como um dos objetivos do Ensino Fundamental que o aluno seja capaz de perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.
- ( ) No processo de elaboração e de desenvolvimento do projeto educativo de cada escola, um dos aspectos a serem considerados, conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais, é o repensar sobre o papel e sobre a função da educação escolar, seu foco, sua finalidade, seus valores.
- ( ) Os conteúdos são considerados, dentro dos Parâmetros Curriculares Nacionais, como um fim para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir bens culturais, sociais e econômicos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V – V – F.
- B) F – V – V – V – F.
- C) F – V – F – F – V.
- D) V – F – F – V – F.
- E) V – V – V – F – V.

QUESTÃO 36 – Vários fatores podem contribuir para levar um adolescente a usar drogas. O adolescente que desenvolve o chamado “comportamento adicto” (OUTEIRAL, 2003) em relação à droga pode apresentar algumas características gerais, dentre elas:

- A) Predomínio da capacidade de pensar sobre a ação.
- B) Facilidade em se colocar no lugar do outro.
- C) Voracidade exacerbada.
- D) Busca de um grupo de adolescentes com características de uma gangue onde o líder é democrático e não há submissão a ele.
- E) Tolerância a frustrações.

QUESTÃO 37 – Ao se referir a uma “ação avaliativa mediadora”, Hoffmann (2001) destaca alguns princípios, quais sejam:

- I. Oportunizar aos alunos momentos para expressarem as suas ideias.
- II. Realizar diversas tarefas individuais, menores e sucessivas, investigando teoricamente para entender as razões das respostas do aluno.
- III. Transformar os registros de avaliação em anotações significativas sobre o acompanhamento do processo de construção do conhecimento do aluno.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 38 – O ato de ensinar, para Freire (1998), significava que:

- A) O educador democrático, na sua prática docente, deve reforçar a capacidade crítica do educando, porém, não pode esquecer da rigorosidade metódica de transferir o conteúdo.
- B) O ensinar nem sempre exige a convicção de que a mudança é possível.
- C) O educando, na condição da verdadeira aprendizagem, se transforma no real e único sujeito da construção da aprendizagem.
- D) Como professor devo saber que a construção ou a produção do conhecimento implica o exercício da curiosidade.
- E) A reflexão crítica sobre a prática docente não é necessariamente uma exigência entre a relação teoria/prática.

QUESTÃO 39 – A capacidade de organizar e dirigir as situações de aprendizagem é apresentada por Perrenoud (2000) como uma nova competência. O docente, nessa perspectiva, demonstra a capacidade de criar outras situações de aprendizagem onde o método de pesquisa, de identificação e de resolução de problemas estão presentes. Entendida como uma competência global, necessariamente, mobiliza competências específicas, dentre elas:

- A) Reformular os programas escolares no sentido de referenciais de competências.
- B) Traduzir o programa em objetivos de aprendizagem e estes em situações concretas e realizáveis é uma atividade linear.
- C) Trabalhar a partir das representações dos alunos.
- D) Construir e planejar sem preocupação com sequência didática.
- E) Favorecer a definição de um projeto de grupo em detrimento a um projeto pessoal do aluno.

QUESTÃO 40 – De acordo com Mendez (2002), a tendência atual da avaliação educativa mostra uma preocupação mais centrada:

- A) Na forma como o aluno aprende, sem descuidar da qualidade do que aprende.
- B) No tratamento isolado do ensino como sendo distinto da aprendizagem, e ambos não conectados com a avaliação.
- C) No ato de avaliar somente no final, ou por unidade de tempo ou de conteúdo para garantir a aprendizagem contínua e oportuna.
- D) Em penalizar os erros em contextos de aprendizagem, pois essa ação não corrompe a dinâmica interna de qualquer processo de aprendizagem.
- E) No resultado ou no alcance dos objetivos estabelecidos e na organização de um tempo e de um espaço a parte, para que a avaliação se concretize.

Instruções: Elabore um texto dissertativo-argumentativo com extensão mínima de 20 linhas, e máxima de 30, expondo suas ideias sobre o tema proposto. Não se esqueça de criar um título.

Importante:

1. Confira se seus dados de identificação estão corretos na sua folha definitiva de redação. Qualquer divergência, chame o fiscal da sala.
2. Faça o rascunho de seu texto, revise-o e, a seguir, passe a limpo na folha definitiva que está devidamente identificada.
3. Não serão corrigidos textos a lápis.
4. Não é permitido o uso de corretivo líquido. Caso cometa algum equívoco, risque-o e reescreva a passagem.
5. Textos que não abordarem o tema proposto e que não tiverem o número mínimo de linhas delimitado NÃO serão considerados.
6. A letra deverá ser legível e de tamanho regular.

### TEMA – O incentivo à leitura

A experiência tem nos mostrado que não basta colocarmos os livros à disposição de crianças e jovens para que eles compreendam a importância desse capital cultural e sejam seduzidos pela leitura. Essas iniciativas, que têm sustentado muitos projetos, não obtêm os efeitos desejados, pois se preocupam prioritariamente com a ampliação do acesso, mas não atentam para dois aspectos também importantes quando se deseja formar leitores: a qualidade dos livros oferecidos e a qualidade das interações que se estabelecem entre a língua e a linguagem por meio deles nas diferentes situações de leitura.

Para gostar de ler, é preciso ler bem. E para ler bem, é necessário ter diante de si bons materiais de leitura e situações que favoreçam um trabalho ativo de construção do sentido do texto. Isso exige oferecer livros variados e de qualidade, selecionados por educadores que planejem atividades que possibilitem, entre outras coisas: compreender o que está escrito e também o que não está, identificando elementos explícitos e implícitos; estabelecer relações entre a obra lida e outras já conhecidas; descobrir os inúmeros sentidos que podem ser atribuídos a ela; justificar e validar a sua leitura com base em elementos encontrados no próprio texto e em seu contexto. Ou seja, formar leitores requer um investimento significativo na construção de uma comunidade que compartilha seus textos, troca impressões acerca de obras lidas e constrói um percurso leitor próprio, inicialmente mediado pelo professor e, posteriormente, com autonomia.

<http://revistaescola.abril.com.br/fundamental-1/palavra-especialista-lingua-portuguesa-desafios-formacao-leitores-escola-759549.shtml?page=0> – Denise Guilherme

**INSTRUÇÃO:** A leitura e o desvendamento das informações contidas nos textos é um objetivo que deve ter caráter prioritário em todas as disciplinas que compõem a educação básica. Entretanto, muitos professores e/ou educadores pensam que essa é uma tarefa exclusiva do professor de Língua Portuguesa. A partir dessa afirmação e das afirmações contidas no texto acima, solicitamos a produção de um texto dissertativo-argumentativo, refletindo sobre os seguintes questionamentos: Como você encara a leitura no desenvolvimento cognitivo de seu aluno? Quais as responsabilidades do professor na construção de um aluno leitor?

Ao posicionar-se sobre o assunto, apresente justificativas plausíveis. Além disso, ao desenvolver sua dissertação, apresente ideias organizadas, de acordo com a norma culta da língua escrita, fundamentada em argumentos consistentes, podendo, inclusive, valer-se de pequenas narrações ou descrições.

Utilize este espaço para fazer seu rascunho

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	