



Prefeitura Municipal de Mangaratiba

ORIENTADOR EDUCACIONAL

CÓDIGO: ODE01

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

- 1 - A duração das provas será de **4 (quatro) horas**, já incluído o tempo de preenchimento do Cartão de Respostas.
- 2 - O candidato que, na primeira hora de prova, se ausentar da sala e a ela não retornar, será eliminado.
- 3 - Os 3 (três) últimos candidatos a terminar a prova deverão permanecer na sala até que todos tenham finalizado suas provas e somente poderão sair juntos do recinto, após aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
- 4 - O candidato **NÃO** poderá levar o seu **Caderno de Questões (Provas Objetivas)** e **NÃO** poderá copiar o gabarito (assinalamentos). A imagem do seu **Cartão de Respostas** será disponibilizada na página do concurso em <http://concursos.biorio.org.br> na data prevista no cronograma.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- 1 - Confira atentamente se este Caderno de Questões (Provas), que contém **60 (sessenta) questões objetivas**, está completo.
- 2 - Cada questão da Prova Objetiva conterà **5 (cinco) opções** e somente uma correta.
- 3 - Confira se **os seus dados pessoais**, o **cargo** escolhido, indicados no **cartão de respostas**, estão corretos. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local. Terminada a conferência, você deve assinar o **cartão de respostas** no espaço apropriado.
- 4 - Confira atentamente se o **cargo** e o **número do caderno** que estão no caderno de questões é o mesmo do que consta em seu **cartão de respostas e na etiqueta com seus dados colada na mesa/cadeira onde foi designado para sentar**. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local.
- 5 - Cuide de seu **cartão de respostas**. Ele não pode ser rasurado, amassado, dobrado nem manchado.
- 6 - Se você marcar mais de uma alternativa, sua resposta será considerada errada mesmo que uma das alternativas indicadas seja a correta.
- 7 - No decorrer da prova objetiva o fiscal de sala irá colher a sua digital no selo que está no seu cartão de respostas.
- 8 - O fiscal de sala não poderá prestar qualquer esclarecimento sobre o conteúdo da prova. Caso discorde de qualquer questão o candidato deverá entrar com recurso administrativo contra as questões na data prevista no cronograma.

AGENDA

- **28/11 (tarde) e 29/11/2015 (Manhã e Tarde)**, Provas Objetivas.
- **30/11/2015**, Divulgação dos Exemplos dos Cadernos de Questões (Provas) das Provas Objetivas.
- **30/11/2015**, Divulgação dos Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas.
- **02/12/2015**, Disponibilização das Imagens dos Cartões Respostas das Provas Objetivas.
- **03/12 e 04/12/2015**, Interposição de Recursos contra as questões das Provas Objetivas.
- **14/12/2015**, Divulgação dos Gabaritos Definitivos das Provas Objetivas.
- **14/12/2015**, Relação Final de Notas das Provas Objetivas.
- **14/12/2015**, Convocação para a Prova Prática.
- **14/12/2015**, Relação dos Candidatos que terão os Títulos avaliados.
- **19/12 e/ou 20/12/2015**, PROVAS PRÁTICAS.
- **21/12/2015**, Disponibilização das Notas Preliminares das Provas Práticas.
- **21/12 a 22/12/2015**, Interposição de Recursos contra as Notas Preliminares das Provas Práticas.
- **23/12/2015**, Relação Final de Notas das Provas Práticas.
- **18/12/2015**, Divulgação da notas da Análise de Títulos.
- **21/12 a 22/12/2015**, Interposição de recurso Contra as Notas Preliminares da Avaliação de Títulos.
- **29/12/2015**, Divulgação das notas finais da Avaliação de Títulos.
- **30/12/2015**, Resultado Final do Concurso.

PREFEITURA
MANGARATIBA
Trabalhando sem parar!



INFORMAÇÕES:

- **Tel:** (21) 3525-2480 das 09 às 18h
- **Internet:** <http://concursos.biorio.org.br>
- **E-mail:** mangaratiba2015@biorio.org.br

PORTUGUÊS

A instituição escolar em tempos de intolerância

Conceituar a educação como bem de consumo ajuda a promover uma mentalidade consumista em seus usuários, professorado e alunado; estimula-os a abraçarem o trabalho escolar e as ofertas de formação pensando como consumidores, ou seja, em seu valor de intercâmbio com o mercado ou nos benefícios que podem auferir ao cursarem uma disciplina, especialidade ou titulação. A instituição escolar aparece como imprescindível somente enquanto proporcionadora de recursos para se obterem, no dia de amanhã, benefícios estritamente privados, visando ao enriquecimento a título individual.

Contudo, ao mesmo tempo que se produz esta aposta na mercantilização do sistema educativo, surgem diagnósticos acerca da degradação das sociedades atuais, da decadência moral, violência e egoísmo das pessoas que habitam os países desenvolvidos. Vivemos uma época que algumas pessoas, bem como grupos sociais, definem como de pânico moral; para alguns grupos, a educação é responsável por tudo e, ao mesmo tempo, quase todo mundo a considera tábua de salvação capaz de nos conduzir a um futuro social diferente.

Uma população atemorizada, que vive em situação de pânico moral, surge da constatação de que aquilo que até determinado momento eram ideais compartilhados, estilos de vida que serviam de modelo e parâmetros de avaliação da convivência e do modo de viver de uma comunidade, está sendo destruído. Insegurança e medo do desconhecido se convertem em pânico à medida que alguns meios de comunicação amplificam os delitos cometidos pelas pessoas, especialmente as de determinados grupos sociais – que são absolutamente rotuladas como perigosas. Assim, algumas etnias minoritárias – como a cigana, os imigrantes marroquinos ou nigerianos, ou grupos juvenis específicos, como os punks, cabeças raspadas, roqueiros, hooligans etc. – acabam convertendo-se nos principais inimigos da sociedade e acusadas de toda a violência que existe em nosso entorno, devido à forma como os meios de comunicação de massa relatam suas ações, destacando-as, normalmente, com exagero. Dessa maneira, gera-se na sociedade uma forte hostilidade contra estes grupos sociais marginalizados, vistos como ameaça à paz social, capazes de destruir o mundo de valores hegemônicos e de levarem os cidadãos a submergirem em um ambiente de caos e destruição.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. A instituição escolar em tempos de intolerância. TEIAS: Revista da Faculdade de Educação / UERJ – n. 3, jun. 2001.

QUESTÃO 1

O autor do texto é doutor em Pedagogia e catedrático de Didática e Organização Escolar da Universidade da Corunha, na Espanha, e, portanto, pesquisador de temas e problemas da área de Educação. Neste texto, interessa-lhe, principalmente, destacar:

- (A) o paralelismo entre a mercantilização do sistema educativo e o aumento da violência e do medo entre as pessoas, nos dias atuais
- (B) como professores e alunos combatem a mercantilização do sistema educativo, na contemporaneidade, ao obterem cada vez mais titulações.
- (C) a degradação das sociedades atuais, a decadência moral, a violência dos jovens, como resultado da mercantilização do sistema educativo
- (D) o papel imprescindível da instituição escolar para sociedade alcançar um futuro de compartilhamento de ideais comunitários.
- (E) o intercâmbio entre os meios de comunicação e o trabalho escolar na formação de professores e alunos nos países desenvolvidos.

QUESTÃO 2

A “mentalidade consumista” entre professores e alunos, é resultado, segundo o autor:

- (A) da necessidade de melhores salários.
- (B) do desejo de aperfeiçoamento profissional.
- (C) da insegurança e medo diante do futuro.
- (D) da decadência moral e egoísmo das pessoas.
- (E) dos benefícios individuais ofertados pelo mercado.

QUESTÃO 3

O suposto perigo representado pelas etnias minoritárias, em tempos de pânico moral, é resultado, segundo o texto:

- (A) dos movimentos migratórios de desempregados.
- (B) do comportamento marginal dos seus indivíduos.
- (C) do ambiente de caos e destruição em que vivem.
- (D) do ataque dos meios de comunicação a esses grupos.
- (E) de condutas morais e sociais inaceitáveis desses grupos.

QUESTÃO 4

O texto pertence gênero artigo, por isso, nele é defendido um ponto de vista, através de sequências predominantemente:

- (A) injuntivas.
- (B) narrativas.
- (C) argumentativas.
- (D) descritivas.
- (E) preditivas.

QUESTÃO 5

O tempo verbal empregado no texto é coerente com o gênero textual a que pertence. Analisando-se tal aspecto na construção das suas sequências, pode-se perceber a recorrência do:

- (A) pretérito perfeito do indicativo.
- (B) pretérito imperfeito do subjuntivo.
- (C) presente do subjuntivo.
- (D) presente do indicativo.
- (E) pretérito imperfeito do indicativo.

QUESTÃO 6

“Uma população atemorizada, que vive em situação de pânico moral, surge da constatação de que aquilo que, até determinado momento, eram ideais compartilhados, estilos de vida que serviam de modelo e parâmetros de avaliação da convivência e do modo de viver de uma comunidade, está sendo destruído”. Realizando-se uma leitura atenta desse período, verifica-se que, através do emprego da voz passiva verbal, foi omitida a seguinte informação:

- (A) quem atemorizou.
- (B) quais eram os ideais.
- (C) quem foi destruído.
- (D) quem foi atemorizado.
- (E) quem destruiu.

QUESTÃO 7

No trecho “[...] a educação é responsável por tudo e, ao mesmo tempo, quase todo mundo **a** considera **tábua de salvação** [...]”, as palavras destacadas constituem recursos de linguagem, marcas de textualidade, que estão, respectiva e corretamente, indicados em:

- (A) expressão nominal definida e metonímia.
- (B) forma pronominal de coesão e metáfora.
- (C) forma de coesão sequencial e metáfora.
- (D) elemento de coesão referencial e metonímia.
- (E) forma de repetição paralelística e metonímia.

QUESTÃO 8

Na pontuação do texto, há dois usos de travessão. Analisando-se os motivos de tais empregos, conclui-se que:

- (A) ambos ocorreram pela mesma razão.
- (B) o segundo apresenta um comentário.
- (C) o primeiro apresenta uma explicação.
- (D) o primeiro apresenta uma exemplificação.
- (E) o segundo apresenta uma particularização.

QUESTÃO 9

No período “A instituição escolar aparece como imprescindível somente enquanto proporcionadora de recursos para se obterem, no dia de amanhã, benefícios estritamente privados, visando ao enriquecimento a título individual”, as orações relacionam-se sintaticamente através do processo de:

- (A) subordinação.
- (B) coordenação.
- (C) justaposição.
- (D) parataxe.
- (E) correlação.

QUESTÃO 10

As ideias desenvolvidas pelo educador espanhol, no texto, permitem ao leitor inferir sobre a instituição escolar que:

- (A) hostiliza as etnias minoritárias responsáveis por toda a violência dentro e fora do ambiente escolar.
- (B) deixou em segundo plano sua função social ao permitir-se cooptar pelo utilitarismo econômico.
- (C) produz novas subjetividades econômicas para melhor combater o avanço do neoliberalismo.
- (D) tornou-se aliada dos meios de comunicação para melhor educar as etnias minoritárias.
- (E) ocorre uma disputa hostil entre as exigências do mercado e o trabalho escolar com prejuízos para o primeiro.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 11

De acordo com o artigo 1º, da lei 9.394/96, a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem em alguns locais de convivência. Dentre os locais citados abaixo, está **INCORRETO**:

- (A) Vida familiar e convivência humana.
- (B) Trabalho.
- (C) Instituições de ensino e pesquisa.
- (D) Movimentos sociais e organizações da sociedade civil.
- (E) Manifestações religiosas.

QUESTÃO 12

Um ponto importante a se considerar em relação à seleção de conteúdos é a adoção de critérios como elemento disciplinador desta complexa atividade. De acordo com Turra et al (1995) existem cinco critérios básicos que o professor deve utilizar ao fazer a seleção de conteúdos, **EXCETO**:

- (A) Validade.
- (B) Rigidez.
- (C) Significação.
- (D) Possibilidade de elaboração pessoal.
- (E) Utilidade.

QUESTÃO 13

De acordo com Ilma Veiga (2008), quanto à concepção, o Projeto Pedagógico de qualidade deve apresentar as seguintes características, **EXCETO**:

- (A) ser um processo participativo de decisões;
- (B) preocupar-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições;
- (C) explicitar princípios baseados na centralização das decisões e no estímulo à execução dos objetivos determinados;
- (D) conter opções explícitas na direção da superação de problemas, no decorrer do trabalho educativo voltado para uma realidade específica;
- (E) explicitar o compromisso com a formação do cidadão.

QUESTÃO 14

Dentre as características elencadas abaixo, aquela que **NÃO** pode ser considerada como proveniente de uma gestão democrática é:

- (A) compartilhamento de decisões e informações;
- (B) preocupação com a qualidade da educação;
- (C) transparência quanto à utilização dos recursos institucionais;
- (D) engajamento para envolver pais, alunos, professores, funcionários e outras pessoas da comunidade na administração escolar;
- (E) determinação pela direção da escola das metas e objetivos a serem alcançados e sua divulgação à comunidade escolar.

QUESTÃO 15

“O _____ é, com efeito, esse poder invisível o qual só pode ser exercido com a cumplicidade daqueles que não querem saber que lhe estão sujeitos ou mesmo que o exercem. O campo de produção simbólica é um microcosmos da luta simbólica entre as classes: é ao servirem os seus interesses na luta interna do campo de produção (e só nesta medida) que os produtores servem os interesses dos grupos exteriores ao campo de produção”. Essas ideias foram defendidas por Pierre Bourdieu.

A lacuna é corretamente preenchida pelo termo abaixo:

- (A) Poder simbólico.
- (B) Poder autoritário.
- (C) Poder monetário.
- (D) Poder das relações pessoais.
- (E) Poder bélico.

QUESTÃO 16

“A _____ precisa incorporar as investigações mais recentes sobre modos de aprender e ensinar e sobre o papel mediador do professor na preparação dos alunos para o pensar. Mais precisamente, será fundamental entender que o conhecimento supõe o desenvolvimento do pensamento e que desenvolver o pensamento supõe metodologia e procedimentos sistemáticos do pensar”.

A lacuna da frase acima de Libâneo é corretamente preenchida com qual termo abaixo:

- (A) Infraestrutura escolar.
- (B) Didática.
- (C) recreação dos alunos.
- (D) Limpeza da escola.
- (E) Admissão de funcionários.

QUESTÃO 17

Os Parâmetros Curriculares Nacionais, referenciais para a renovação e reelaboração da proposta curricular, reforçam a importância de que cada escola formule seu projeto educacional, compartilhado por toda a equipe, para que a melhoria da qualidade da educação resulte:

- (A) Na meritocracia escolar.
- (B) Em melhores índices nas avaliações institucionais.
- (C) Em melhores índices nos rankings educacionais.
- (D) Da corresponsabilidade entre todos os educadores.
- (E) Da participação passiva das famílias no processo pedagógico.

QUESTÃO 18

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9.394/96, sobre a Educação de Jovens e Adultos podemos concluir que:

- I - A Educação de Jovens e Adultos será destinada aqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos, no ensino fundamental e médio na idade própria.
- II. Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos Jovens e aos Adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- III. O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

- (A) Apenas o item I está correto.
- (B) Apenas o item II está correto.
- (C) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

QUESTÃO 19

Segundo Morin (1992), não há sentido relevante se desenvolver um currículo de forma fragmentada, descontextualizado de seu meio ambiente, pois:

- (A) Só se deve preocupar com a construção do conhecimento dentro da comunidade.
- (B) Só se deve preocupar com a formação acadêmica do aluno.
- (C) só se deve preocupar com a transmissão do conhecimento produzido culturalmente.
- (D) Só se conhece o objeto do estudo , recolocando-o na inter-relação com o meio que o cerca, dando significado e sentidos.
- (E) Só se deve preocupar com a transmissão dos conteúdos do material didático.

QUESTÃO 20

De acordo com Cesár Coll (1999), o currículo pode ser concebido como um elo que reúne diferentes elementos. Sendo assim, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) Declaração de princípios gerais.
- (B) Adestramento educacional.
- (C) Teoria educacional.
- (D) Planejamento.
- (E) Ação pedagógica.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 21

A Lei Nº 9.394/96 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. O seu artigo 3º traz os princípios por meio dos quais o ensino será ministrado. Assinale a alternativa que **NÃO** contém um destes princípios:

- (A) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (B) respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- (C) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (D) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (E) desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

QUESTÃO 22

A Constituição Federal dispõe em seu artigo 208 que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos:

- (A) 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (B) 3 (três) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (C) 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade.
- (D) 2 (dois) aos 18 (dezoito) anos de idade.
- (E) 4 (quatro) aos 19 (dezenove) anos de idade.

QUESTÃO 23

A Constituição Federal dispõe em seu artigo 208 que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças de até:

- (A) 6 (seis) anos de idade.
- (B) 5 (cinco) anos de idade.
- (C) 4 (quatro) anos de idade.
- (D) 7 (sete) anos de idade.
- (E) 3 (três) anos de idade.

QUESTÃO 24

De acordo com o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

- (A) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- (B) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até treze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre treze e dezoito anos de idade.
- (C) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre onze e dezoito anos de idade.
- (D) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezessete anos de idade.
- (E) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezoito anos de idade.

QUESTÃO 25

Assinale a alternativa que **NÃO** está de acordo com o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente:

- (A) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- (B) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de repetência.
- (C) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito não é caracterizado como um direito público subjetivo.
- (D) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- (E) Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

LEGISLAÇÃO DO MUNICÍPIO

QUESTÃO 26

Assinale a alternativa que está de acordo com a Lei Orgânica do Município de Mangaratiba:

- (A) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público interno, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união indissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (B) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito privado interno, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união indissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (C) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público interno, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união dissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (D) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público externo, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união indissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (E) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público interno, entidade não dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união dissolúvel da República Federativa do Brasil.

QUESTÃO 27

A Lei Orgânica do Município de Mangaratiba, em conformidade com as regras constitucionais, estabelece as formas pelas quais a soberania popular pode ser exercida. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a uma destas formas:

- (A) Pelo sufrágio universal e pelo voto indireto e secreto com valor igual para todos.
- (B) Pelo plebiscito.
- (C) Pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto com valor igual para todos.
- (D) Pelo referendo.
- (E) Pela iniciativa popular do processo legislativo.

QUESTÃO 28

Assinale a alternativa que está de acordo com o regramento previsto na Lei Orgânica do Município de Mangaratiba:

- (A) São Poderes do Município, dependentes e harmônicos entre si, o Legislativo e o Executivo.
- (B) São símbolos do Município sua Bandeira, seu Hino, e seu Brasão, representativos de sua história e cultura.
- (C) No exercício de sua autonomia, o Município editará leis e expedirá Emendas à Constituição da República, adequadas às necessidades da administração e ao bem-estar de seu povo.
- (D) O Município não poderá celebrar convênios com a União, estado e outros Municípios ou respectivos órgãos da administração indireta, inclusive fundacional, para execução de suas leis, serviços ou decisões por servidores federais, estaduais e municipais.
- (E) Todo o poder emana do Povo, que o exerce única e exclusivamente por meio de representantes eleitos.

QUESTÃO 29

Assinale a alternativa que está de acordo com a Lei Orgânica do Município de Mangaratiba:

- (A) Não é garantido ao servidor público o direito à livre associação sindical.
- (B) O direito de greve dos servidores públicos será exercido nos termos e nos limites definidos em portaria administrativa.
- (C) Em nenhum caso a lei poderá estabelecer casos de contratação por tempo determinado, nem mesmo para atender à necessidade temporária de excepcional interesse público.
- (D) A investidura em cargo ou emprego público da administração direta, indireta ou fundacional depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.
- (E) A acumulação remunerada de cargos público é sempre permitida.

QUESTÃO 30

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a um direito do servidor público municipal:

- (A) Salário mínimo.
- (B) remuneração do serviço extraordinário superior, no mínimo, em oitenta por cento à do normal.
- (C) Irredutibilidade do salário.
- (D) Garantia de salário, nunca inferior ao mínimo, para os que percebem remuneração variável.
- (E) Gozo de férias anuais remuneradas com, pelo menos, um terço a mais do que o salário normal.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Grinspun (2011) explicita em dois níveis a atuação da Orientação Educacional face à organização escolar. Primeiro, ela é uma prática inserida dentro do projeto político-pedagógico da escola e segundo, é uma prática voltada para a organização de uma nova escola. Está em **DESACORDO** com atuação do Orientador Educacional:

- (A) O orientador atua junto aos alunos com o intuito de auxiliá-los através de uma prática pedagógica que estimule sua participação, desenvolvendo sua capacidade de criticar e fundamentar sua crítica, de optar e assumir a responsabilidade de suas escolhas, de participar do planejamento, da execução e da avaliação do trabalho pedagógico.
- (B) O orientador atua junto aos pais e comunidade com o intuito de mantê-los os mais distantes possíveis dos projetos da escola.
- (C) O orientador atua junto aos professores com o intuito de colaborar e participar na construção do projeto político-pedagógico da escola.
- (D) O orientador atua junto à direção com o intuito de estar junto tanto nas decisões tomadas, como na obtenção de dados inerentes aos aspectos administrativos.
- (E) O orientador atua junto aos funcionários da escola com o intuito de colaborar na valorização de suas tarefas, considerando-as necessárias ao bom desenvolvimento da organização da escola.

QUESTÃO 32

Segundo Grinspun (2011), dentro de uma perspectiva crítica, a Orientação Educacional tem a ação voltada para o trabalho como eixo condutor de suas atividades. Face às questões do trabalho, a Orientação Educacional deve, **EXCETO**:

- (A) Enfatizar a formação da consciência crítica dos alunos ao invés de enfatizar o discurso da crítica da consciência.
- (B) Incorporar as experiências de vida e de trabalho nas discussões dos problemas culturais e sociais.
- (C) Participar de um projeto político-pedagógico da escola que inclua a reorganização do próprio trabalho pedagógico, direcionando-o para a busca de novas estratégias, que vislumbrem a articulação entre as matérias de estudo (teoria) e as questões do trabalho produtivo (prática).
- (D) Promover situações em que o trabalho seja o centro principal do processo educativo, resgatando sua dimensão na formação do aluno, enquanto cidadão.
- (E) Incutir na cabeça dos alunos que não escolham a sua profissão baseados em sua vocação ou aptidão, mas que busquem aquelas profissões que mais são valorizadas no mercado.

QUESTÃO 33

De acordo com o Código de Ética dos Orientadores Educacionais do Brasil, são deveres fundamentais do Orientador Educacional, **EXCETO**:

- (A) Exercer suas funções com elevado padrão de competência, senso de responsabilidade, zelo, discrição e honestidade.
- (B) Atualizar constantemente seus conhecimentos.
- (C) Colocar-se a serviço do bem comum da sociedade, permitindo que prevaleça seus interesses particulares ou de classe.
- (D) Ter uma filosofia de vida que permita, pelo amor à Verdade e respeito à Justiça, transmitir segurança e firmeza a todos aqueles com quem se relaciona profissionalmente.
- (E) Respeitar os códigos sociais e expectativas morais da comunidade em que trabalha.

QUESTÃO 34

NÃO é vedado ao Orientador Educacional:

- (A) Aceitar remuneração compatível com a dignidade da profissão.
- (B) Encaminhar o orientando a outros profissionais, visando fins lucrativos.
- (C) Atender casos em que esteja emocionalmente envolvido, por certos fatores pessoais ou relações íntimas.
- (D) Dar aconselhamento individual através da imprensa falada, escrita e/ou televisiva.
- (E) Desviar, para atendimento particular próprio, os casos da instituição onde trabalha.

QUESTÃO 35

De acordo com o decreto nº 72.846, de 26 de setembro de 1973, são atribuições do Orientador Educacional, **EXCETO**:

- (A) Sistematizar o processo de acompanhamento dos alunos, encaminhando a outros especialistas aqueles que exigirem assistência especial, visando também lucro para a instituição.
- (B) Participar no processo de integração escola-família-comunidade.
- (C) Participar no processo de caracterização da clientela escolar.
- (D) Participar na composição, caracterização e acompanhamento de turmas e grupos.
- (E) Participar do processo de avaliação e recuperação dos alunos.

QUESTÃO 36

Segundo Lück (2009), o desconhecimento do papel da Orientação Educacional da parte de muitos envolvidos na escola, deve-se, na maioria das vezes, à falta de planejamento para a área, tanto no âmbito macro (sistema de ensino), quanto no âmbito micro (escola). Planejando sua prática pedagógica, o Orientador Educacional poderá, **EXCETO**:

- (A) Construir e estabelecer a irrelevância de seu trabalho.
- (B) Garantir a natureza peculiar da prática da Orientação Educacional.
- (C) Estabelecer uma imagem positiva da Orientação Educacional.
- (D) Dar à prática profissional um caráter sistemático e contínuo.
- (E) Demonstrar a importância e relevância da Orientação Educacional para o desenvolvimento da prática pedagógica da escola como um todo.

QUESTÃO 37

Segundo Lia Giacaglia e Wilma Penteado (2002), é uma atribuição do orientador educacional:

- (A) controlar a frequência dos alunos;
- (B) recolher, carimbar e/ou entregar cadernetas escolares;
- (C) cuidar da disciplina em salas de aula, nos corredores ou nos intervalos;
- (D) sistematizar o processo de acompanhamento dos alunos, encaminhando a outros especialistas aqueles que exigirem assistência especial;
- (E) cobrir sistematicamente as ausências do diretor, do secretário ou de qualquer profissional que atue na escola.

QUESTÃO 38

Segundo Maria Elisabete Prado (2005), são características da Pedagogia de Projetos, **EXCETO**:

- (A) aprendizagem construcionista;
- (B) professor mediador do processo de ensino e aprendizagem;
- (C) integração entre conteúdos das várias áreas do conhecimento;
- (D) parceria entre os protagonistas da comunidade escolar (gestores, professores e alunos);
- (E) professor centralizador e transmissor do conhecimento.

QUESTÃO 39

A Pedagogia de Projetos, de acordo com Maria Elisabete Prado (2005), deve permitir que o aluno seja capaz de, **EXCETO**:

- (A) desenvolver competências interpessoais;
- (B) trabalhar em grupo;
- (C) reproduzir o conteúdo trabalhado pelo professor;
- (D) gerenciar confronto de ideias;
- (E) tomar decisões.

QUESTÃO 40

Segundo Lia Giacaglia e Wilma Penteado (2002), para um desempenho eficiente e de abrangência de suas funções, é imprescindível ao Orientador Educacional, **EXCETO**:

- (A) conhecer as características da escola e da comunidade;
- (B) conhecer e manter contato com a família do aluno;
- (C) integrar-se com a equipe técnica e docente;
- (D) colaborar para o bom aproveitamento escolar da clientela;
- (E) aplicar sanções/punições aos alunos que apresentem atos de indisciplina.

QUESTÃO 41

De acordo com Eloiza de Oliveira e Mírian Grinspun (2012), dentre as assertivas sobre o orientador educacional, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) o orientador educacional auxilia o aluno em seu processo de desenvolvimento;
- (B) o orientador educacional favorece o processo de construção de conhecimentos e a formação crítica dos alunos;
- (C) o orientador educacional deve oportunizar a expressão de valores, discutindo e refletindo sobre a violência, as drogas, as questões de inclusão social, o desemprego, o meio ambiente etc.;
- (D) o orientador educacional deve colaborar para uma Pedagogia da resignação e da acomodação;
- (E) o orientador educacional visa colaborar com o aluno enquanto pessoa, enquanto um ser que pensa, age, constrói, se emociona e busca uma sociedade mais justa, igualitária e humana.

QUESTÃO 42

De acordo com Eloiza de Oliveira e Mírian Grinspun (2012), o trabalho de orientação educacional: Marque a opção **INCORRETA**:

- (A) é comprometido com o aluno, o professor, o currículo e a escola como um todo;
- (B) é um trabalho pedagógico que possui um olhar para dentro da instituição e um olhar para fora, ou seja, é uma atividade comprometida com a organização da escola, mas que também deve ter em vista suas relações com a sociedade onde está inserida;
- (C) como atividade que colabora com o processo pedagógico, incorpora aspectos da Ética, da Ciência e da Educação, como a formação de conceitos e bases teóricas, necessários à compreensão dessa prática;
- (D) tem o objetivo de ajudar o aluno no seu desenvolvimento, desconsiderando o contexto onde ocorre esse processo, bem como as relações que nele se estabelecem;
- (E) está diretamente relacionado à questão da ética, na medida em que se compromete com a questão dos valores, sendo a pessoa humana o seu valor primordial.

QUESTÃO 43

“Cabe ao Orientador Educacional verificar em conjunto com o docente em qual fase do desenvolvimento o aluno se encontra para auxiliá-lo a desenvolver o seu potencial. Nesse sentido Vygostky definiu um importante conceito chamado de _____ que definiu como sendo “a distância entre o nível de desenvolvimento atual determinado pela resolução independente de problemas e o nível de desenvolvimento potencial determinado pela resolução de problemas sob orientação ou em colaboração com parceiros mais capazes”.

A lacuna da frase acima é corretamente preenchida com qual termo abaixo:

- (A) gama de possibilidades.
- (B) zona de desenvolvimento.
- (C) zona de desenvolvimento proximal.
- (D) zona desenvolvimento real.
- (E) espontaneidade do ensino.

QUESTÃO 44

Em sua prática, o Orientador Educacional fazer o acompanhamento do aluno o que inclui verificar o processo de aprendizagem do mesmo. Sobre o processo de aprendizagem, o teórico em questão considera que a gênese do conhecimento por parte do indivíduo envolve dois processos complementares e por vezes que ocorrem simultaneamente. O primeiro é chamado de Assimilação e o segundo a Acomodação. A Assimilação pode ser definida como sendo a capacidade do sujeito incorporar um novo objeto ou ideia a um esquema, isto é, às estruturas já construídas ou já consolidadas. Já a Acomodação seria a tendência do organismo de adaptar-se a um novo objeto e desta forma, alterar os esquemas adquiridos, visando se adequar ao novo objeto recém-assimilado e deste modo adquirir o conhecimento. Esse processo de Assimilação e Acomodação foi inicialmente descrito por:

- (A) Emília Ferreira
- (B) Jean Piaget
- (C) Karl Marx
- (D) Paulo Freire
- (E) Abraham Maslow

QUESTÃO 45

Num contexto de uma gestão democrática do ensino com tendência à descentralização, a autora Heloísa Lück exalta a importância da autonomia, inclusive do Orientador Educacional em sua prática profissional. Por consequência, define a autonomia como “capacidade de tomar decisões compartilhadas e comprometidas e usar o talento e a competência coletivamente organizada e articulada, para a resolução dos problemas e desafios educacionais, assumindo a responsabilidade pelos resultados dessas ações (...)” A seguir, apresentamos uma série de características relacionadas com a autonomia, **EXCETO**:

- (A) Ações independentes.
- (B) Articulações sociais.
- (C) Gestão compartilhada.
- (D) Responsabilização e autoridade.
- (E) Processos de mediação.

QUESTÃO 46

Ao fazer o acompanhamento dos alunos, cabe ao Orientador Educacional ter um olhar atento para possíveis dificuldades de aprendizagem e caso necessário encaminhar para outro especialistas os alunos que exigirem assistência especial. No âmbito das dificuldades de aprendizagem que o aluno pode apresentar, a _____ é considerada um transtorno específico de aprendizagem de origem neurobiológica, caracterizada por dificuldade no reconhecimento preciso e/ou fluente da palavra, na habilidade de decodificação e em soletração. Essas dificuldades normalmente resultam de um déficit no componente fonológico da linguagem e são inesperadas em relação à idade e outras habilidades cognitivas. A lacuna é corretamente preenchida por qual transtorno de aprendizagem abaixo:

- (A) Transtorno de déficit de atenção sem hiperatividade.
- (B) Dislexia.
- (C) Transtorno de déficit de atenção com hiperatividade.
- (D) Baixa visão.
- (E) Altas habilidades/ superdotação.

QUESTÃO 47

O Orientador Educacional ao longo do ano deve acompanhar os processos avaliativos dos alunos visando auxiliá-los em seu rendimento escolar. Sobre tais processos avaliativos, a autora Jussara Hoffman discorre sobre as formas e os efeitos da avaliação do processo de ensino-aprendizagem a partir de uma ótica construtivista. Conforme o construtivismo, pode-se assinalar que a seguinte afirmação não é característica dessa perspectiva:

- (A) Método de correção investigativo.
- (B) Acompanhamento da aprendizagem do aluno.
- (C) Método de correção tradicional.
- (D) Mediação do professor.
- (E) Promoção da reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem.

QUESTÃO 48

O Orientador Educacional na sua prática profissional, precisa sistematizar o processo de intercâmbio de informações necessárias ao conhecimento global do educando o que contribui para a formulação de um ensino que propicie a aprendizagem significativa por parte dos docentes. Nesse sentido, o pesquisador Paul Ausubel escreveu sobre a temática da aprendizagem significativa em seus estudos. Todas as alternativas abaixo apresentam características da aprendizagem significativa, **EXCETO**:

- (A) O fator isolado mais importante que influencia o aprendizado é aquilo que o aprendiz já conhece.
- (B) Aprender significativamente é ampliar e reconfigurar ideias já existentes na estrutura mental e com isso ser capaz de relacionar e acessar novos conteúdos.
- (C) Leva em conta a história do sujeito .
- (D) Ensinar sem levar em conta o que o aluno já sabe não é o ideal, pois o novo conhecimento não se ancora em conhecimentos pré-existentes.
- (E) Imposição do conhecimento realizada pelo professor sobre o aluno na medida em que o professor já os havia adquirido e dispõe destes sendo assim possível sua ação de depósito deste conhecimento nos alunos.

QUESTÃO 49

Gaspariam (2005) explica a importância da visão sistêmica da escola por parte do orientador pedagógico. Podemos afirmar que a visão sistêmica no âmbito da educação:

- (A) é definida como o conhecimento parcial das diferenças que ocorrem no sistema educativo.
- (B) equivale a sistematização da aprendizagem, garantindo ao aluno matrícula e materiais didáticos.
- (C) pressupõe a difícil tarefa de resolver os problemas de indisciplina na sala de aula.
- (D) corresponde a preponderância da formação intelectual X formação integral.
- (E) corresponde a percepção total da escola: seu funcionamento, sua estrutura o conhecimento relacional de cada sujeito que atua na escola.

QUESTÃO 50

Segundo Giacaglia & Penteado (2006), as estratégias usadas pelo orientador educacional podem ser empregadas de modo preventivo ou remediativo. São estratégias preventivas, **EXCETO**:

- (A) filmes
- (B) leituras
- (C) palestras
- (D) entrevistas
- (E) discussões em grupo

QUESTÃO 51

Segundo Giacaglia & Penteado (2002), participando do planejamento e da caracterização da escola e da comunidade, o orientador educacional poderá contribuir, significativamente, para decisões que se referem ao processo educativo como um todo. Dessa forma, podemos citar como importantes funções do orientador educacional na instituição:

- I - Atuar como um integrador entre o aluno e o professor no processo de ensino-aprendizagem, objetivando o crescimento do aluno em todos os aspectos.
- II. Reunir o maior número de problemas do cotidiano dos alunos para registrar em sua documentação na secretaria da escola.
- III - Planejar juntamente ao professor atividades pedagógicas pensadas a partir da necessidade dos alunos relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem.
- IV - Observar o desempenho do coletivo de alunos, intermediando durante o ano a comunicação entre a escola, a família e especialistas para, assim, minimizar as dificuldades e promover o desenvolvimento pessoal de cada aluno.
- V - Manter atualizado o arquivo documental dos alunos e certificados de cursos realizados pelos docentes para facilitar o trabalho dos profissionais da instituição.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas:

- (A) II e IV
- (B) III e V
- (C) I, III e IV
- (D) I, II, III e V
- (E) I, III, IV e V

QUESTÃO 52

Assis (1994) apresenta a importância do papel do orientador educacional como corresponsável pela aprendizagem dos alunos. A esse respeito podemos afirmar que, **EXCETO**:

- (A) Como parte da gestão escolar, a orientação educacional pode se desenvolver em cinco áreas: o aluno, a escola, a família, a comunidade e a sociedade.
- (B) A visão contemporânea de orientação educacional aponta para o aluno como centro da ação pedagógica, cabendo ao orientador atender a todos os alunos em suas solicitações e expectativas.
- (C) Como mediador entre o aluno e o meio social, o orientador discute problemas atuais, que fazem parte do contexto sociopolítico, econômico e cultural em que vivemos.
- (D) A orientação educacional existe somente para padronizar os alunos como ajustados, disciplinados ou responsáveis.
- (E) Todas as relações que se estabelecem no cotidiano escolar podem receber inúmeras contribuições do profissional orientador educacional.

QUESTÃO 53

Segundo Selma Garrido Pimenta (1988), analise as afirmativas em relação aos dados históricos da Orientação Educacional no Brasil:

- I - A orientação educacional teve origem, aproximadamente, em 1930, a partir da orientação profissional que se fazia nos EUA;
- II - No Brasil, a orientação educacional mostrou-se válida na ordenação da sociedade brasileira em mudança na década de 1940 e incluía a ajuda ao adolescente em suas escolhas profissionais;
- III - a primeira menção a cargos de orientador nas escolas estaduais se deu pelo Decreto n. 17.698, de 1947, referente às Escolas Técnicas e Industriais.

A (s) afirmativa (s):

- (A) I está correta.
- (B) II está correta.
- (C) III está correta.
- (D) I e II estão corretas.
- (E) I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 54

Para Grinspun (1994) a Orientação, hoje, está mobilizada com outros fatores que não apenas e unicamente cuidar e ajudar os 'alunos com problemas'. Há, portanto, necessidade de nos inserirmos em uma nova abordagem de Orientação, voltada para a 'construção' de um cidadão que esteja mais comprometido com seu tempo e sua gente. Sendo assim, podemos afirmar sobre o trabalho do orientador educacional, **EXCETO**:

- (A) O orientador deve auxiliar os alunos através de uma prática pedagógica que estimule a participação, desenvolvendo a capacidade de criticar, de optar, de assumir responsabilidades, de planejar e de se envolver no trabalho pedagógico.
- (B) No trabalho com os professores, o orientador deve oferecer, como suporte, técnicas e testes para que os docentes possam aplicar nos alunos a fim de verificar quais apresentam transtorno ou dificuldade de aprendizagem.
- (C) A concepção inicial de Orientação, no Brasil, era de cunho psicológico, terapêutico e corretivo.
- (D) O trabalho do orientador com os pais e a comunidade deve ser o de fazer com que participem do projeto da escola de diferentes formas.
- (E) A Orientação, hoje, tem que se desenvolver através de um trabalho participativo, em que o currículo deve ser construído por todos.

QUESTÃO 55

Ao refletir sobre a relação Ensino-aprendizagem, chega-se ao entendimento de que o conhecimento é resultante do processo:

- (A) hierarquizado.
- (B) totalizante.
- (C) adaptativo.
- (D) múltiplo e policompreensivo.
- (E) de transmissão de conhecimento pelo docente.

QUESTÃO 56

Refletindo sobre a compreensão humana, numa perspectiva histórico-sócio-cultural-pedagógica, como atribuição do Orientador educacional nas suas relações, pode-se afirmar que "compreender o outro":

- (A) Nunca exige respaldo teórico para não sermos atingidos por atos de surpresa.
- (B) Estimula a construção de relações totalizantes.
- (C) Conduz que não percebamos o outro como objeto, mas, como sujeito.
- (D) Caracteriza uma relação nova e negativa.
- (E) Contribui para exaltar o individualismo.

QUESTÃO 57

O serviço de Orientação Educacional tem por objetivos, buscar os meios necessários para que a escola:

- I- Cumpra seu papel de ensinar/educar com base em seu projeto político-pedagógico.
- II- Exija sempre que as famílias assumam integralmente a responsabilidade pela educação escolar de seus filhos.
- III- Promova as condições básicas para a formação da cidadania dos estudantes.
- IV- Garanta a continuidade do processo de aprendizagem apenas aos estudantes comprometidos e envolvidos com a proposta pedagógica da escola.

Estão corretas apenas:

- (A) I.
- (B) I e III.
- (C) Todas as alternativas.
- (D) Apenas a II.
- (E) Apenas a IV.

QUESTÃO 58

De acordo com Garcia (2011), podemos afirmar que, a trajetória da Orientação educacional teve seu início focado na seguinte área:

- (A) Psicologia.
- (B) Orientação familiar.
- (C) Supervisão escolar.
- (D) Moral e cívica.
- (E) Orientação vocacional.

QUESTÃO 59

O orientador educacional, no dia-a-dia de uma instituição escolar, desenvolverá:

- (A) As rotinas pedagógicas de acordo apenas com o interesse e necessidade do professor.
- (B) Estabelecer sozinho os objetivos e critérios do planejamento.
- (C) Ligar e interligar pessoas ampliando os ambientes de aprendizagem.
- (D) Somente fiscalizar a atuação do professor.
- (E) Somente fiscalizar o comportamento dos alunos.

QUESTÃO 60

Um dos campos de atuação do orientador é a elaboração, conjuntamente com a comunidade escolar, do projeto político pedagógico. Seu papel nessa tarefa é:

- (A) Construir a confiança entre todos, permitindo a expressão de desejos, dúvidas e medos para que esses possam nortear as ações pedagógicas e ampliar a visão sobre a escola.
- (B) Determinar os resultados que devem se alcançados pela equipe.
- (C) Construir isoladamente o projeto político pedagógico.
- (D) Determinar os momentos de participação dos familiares.
- (E) Determinar o currículo.

