



Prefeitura Municipal de Patos de Minas/MG

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2015



Inspetor Escolar

Manhã

Organizadora:



CARGO: INSPETOR ESCOLAR

Texto para responder às questões de **01** a **05**.

Brasil cumpre apenas 2 de 6 metas mundiais para a educação, diz Unesco

*Só um terço dos países atingiram objetivos para período 2000 a 2015.
Inep contesta números e diz que país avançou no acesso à educação.*

Um relatório divulgado nesta quarta-feira (8) pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco), mostra que somente um terço dos países alcançou todas as seis metas de educação estabelecidas há 15 anos para o período de 2000 a 2015. Segundo o relatório, o Brasil chegou a duas dessas metas: universalizou o acesso à educação primária (1º ao 5º ano do ensino fundamental) e atingiu a meta da igualdade de gênero, levando meninos e meninas às aulas em grande proporção.

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), autarquia do Ministério da Educação, contesta os números e vê grandes avanços no acesso à educação na pré-escola, no ensino profissionalizante e no combate ao analfabetismo.

A educação no mundo ainda não é tratada da maneira como deveria, segundo a Unesco. A organização afirma que apesar de neste período 34 milhões de crianças terem tido acesso à educação, ainda há 58 milhões de crianças fora da escola no mundo e cerca de 100 milhões de crianças que não completarão a educação primária.

A desigualdade na educação aumentou, com os mais pobres e desfavorecidos carregando o maior fardo. As crianças mais pobres do mundo têm chances quatro vezes maiores de não frequentar a escola quando comparadas às crianças mais ricas do mundo, e cinco vezes maiores de não completar a educação primária.

Uma nova reunião mundial será realizada em maio na Coreia do Sul para traçar objetivos para o período de 2015 a 2030.

(Disponível: <http://g1.globo.com/educacao/noticia/2015/04/brasil-cumpre-apenas-2-de-6-metas-mundiais-para-educacao-diz-unesco.html>. Acesso em: 08/04/2015. Adaptado.)

01

Em relação à reescrita do trecho “As crianças mais pobres do mundo têm chances quatro vezes maiores de não frequentar a escola quando comparadas às crianças mais ricas do mundo, e cinco vezes maiores de não completar a educação primária.” (4º§) preservam-se a correção gramatical e a coerência das ideias desenvolvidas:

- A) As crianças mais pobres do mundo têm chances quatro vezes maiores de não frequentar a escola comparando-as às crianças mais ricas do mundo, e cinco vezes maiores de não completar a educação primária.
- B) Quando comparadas as crianças mais ricas do mundo, as crianças mais pobres do mundo têm chances quatro vezes maiores de não frequentar a escola e cinco vezes maiores de não completar a educação primária.
- C) Comparando-se as crianças mais ricas do mundo, as crianças mais pobres do mundo têm chances quatro vezes maiores de não frequentar a escola e cinco vezes maiores de não completar a educação primária.
- D) Às crianças mais pobres do mundo possuem chances quatro vezes maiores de não frequentarem a escola quando comparadas as crianças mais ricas do mundo, e cinco vezes maiores de não completarem a educação primária.

02

“No texto em análise, a percepção da visão do enunciador é possível contrastando com um enunciado que se quer objetivo.” Em relação à afirmativa anterior está correto afirmar que se apresenta

- A) incoerente, não podendo ser analisada.
- B) parcialmente correta, de acordo com a estruturação textual.
- C) totalmente correta, considerando-se os elementos textuais apresentados.
- D) totalmente incorreta, não havendo qualquer relação com o texto apresentado.

03

Considerando a classificação da palavra “que” nos trechos selecionados a seguir, assinale a afirmativa que difere das demais.

- A) “[...] diz que país avançou no acesso à educação”
- B) “[...] afirma que apesar de neste período [...]” (3º§)
- C) “[...] mostra que somente um terço dos países [...]” (1º§)
- D) “[...] crianças que não completarão a educação primária.” (3º§)

04

A partir da concepção de que um grupo de palavras faz parte da mesma área semântica, quando elas, num determinado contexto, são equivalentes pelo sentido ou têm em comum um traço semântico que as aproxime; assinale a alternativa que apresenta a mesma relação indicada no título do texto apresentado.

A) Vou fazer uma viagem

pros estados do Brasil

Conhecer suas belezas

que muita gente não viu

(Sérgio Reis – *Esse é o meu Brasil.*)

B) Brasil!

Meu Brasil Brasileiro

Meu mulato inzoneiro

Vou cantar-te nos meus versos

(João Gilberto – *Aquarela do Brasil.*)

C) “Racismo contra imigrantes no Brasil é constante, diz pesquisador.”

(Disponível em: http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/08/150819_racismo_imigrantes_jp_rm. 26/08/2015.)

D) “Brasil tem amistoso com Costa Rica confirmado para setembro.”

(Disponível em: <http://esportes.terra.com.br/brasil/brasil-tem-amistoso-com-costa-rica-confirmado-para-509,0a5a13e94a2c88140f5a1fd46a0cb55eq7alRCRD.html>. 04/08/2015.)

05

Analise os trechos selecionados a seguir e as afirmativas relacionadas.

“Segundo o relatório, o Brasil chegou a duas dessas metas:” (1º§)

“A educação no mundo ainda não é tratada da maneira como deveria, segundo a Unesco.” (3º§)

I. Na segunda ocorrência, o termo “segundo” pode ser substituído por consoante.

II. As relações de conformidade possuem ênfase diferente de um segmento para outro.

III. Apenas na primeira ocorrência, o termo “segundo” exprime concordância, conformidade.

IV. A palavra “segundo” possui sentidos diferentes considerando-se as duas ocorrências.

Estão corretas apenas as afirmativas

A) I e II.

B) I e IV.

C) II e III.

D) III e IV.

Texto para responder às questões de 06 a 10.

Pesquisas atuais demonstram haver a percepção de aumento dos conflitos nas escolas, que, com frequência, enfrentam problemas de convivência, como *bullying*, violência e indisciplina. Diante dessas situações, muitos docentes se sentem despreparados e inseguros para intervir construtivamente, pois não se acham aptos a mediar conflitos de forma a favorecer o aprendizado de valores e normas de convívio. Estudos também indicam que as desavenças entre os alunos são resolvidas, principalmente, com estratégias submissas – como não interagir e guardar rancor – ou agressivas – usando imposições ou coerções, um nível ainda muito elementar de resolução.

A escola é o local ideal para trabalhar relações de colaboração e cooperação, pois, para aprender a viver em grupo, é preciso ter experiências de vida em comum. O desenvolvimento da autonomia e das relações justas e solidárias faz parte da maioria dos projetos pedagógicos, mas poucas vezes os cursos de formação estudam como a escola pode favorecê-lo, apesar de atualmente existirem inúmeras pesquisas e vivências nesse campo. A proposta desta coluna é contribuir para divulgá-las, para que a difícil, mas necessária, Educação socioafetiva torne-se projeto institucional, deixando de ser uma questão privada de cada docente. Em alguns meses, vou compartilhar textos feitos em conjunto com estudiosos para que as informações sejam consistentes e atuais.

(Telma Vinha. *Nova escola*, edição 279, fevereiro 2015. Adaptado.)

06

No último período do texto, a “vírgula” foi empregada com o mesmo objetivo visto em:

A) Não chore, que será pior!

C) Duas horas depois, estavam separados.

B) Eu, porém, não concordei.

D) O tempo, meu amigo, é o melhor remédio.

07

Em “Estudos também indicam que as desavenças entre os alunos são resolvidas, principalmente, com estratégias submissas – como não interagir e guardar rancor – ou agressivas – usando imposições ou coerções, um nível ainda muito elementar de resolução.” (1º§), é correto afirmar que em relação às estratégias citadas

- A) há um conflito de ideias.
- B) são apresentadas situações opostas.
- C) há um efeito de comparação indicado.
- D) preserva-se o sentido substituindo “ou” por “e”.

08

A partir da coesão textual é possível identificar os mecanismos constitutivos do texto tais como os conectivos, os processos de ordenação e de retomada. Diante de tal evento linguístico, assinale a associação correta a seguir, considerando os elementos destacados.

- A) “[...] estudam como a escola pode favorecê-lo, [...]” (2º§) / desenvolvimento
- B) “Diante dessas situações, muitos docentes se sentem despreparados [...]” (1º§) / Pesquisas atuais
- C) “A proposta desta coluna é contribuir para divulgá-las, [...]” (2º§) / relações de colaboração e cooperação
- D) “[...] conflitos nas escolas, que, com frequência, enfrentam problemas de convivência, [...]” (1º§) / enfrentam

09

“O desenvolvimento da autonomia e das relações justas e solidárias faz parte da maioria dos projetos pedagógicos, / mas poucas vezes os cursos de formação estudam / como a escola pode favorecê-lo, / apesar de atualmente existirem inúmeras pesquisas e vivências nesse campo.” (2º§) Acerca do período em destaque, é correto afirmar que é constituído de

- A) uma oração principal e três orações subordinadas.
- B) quatro orações, sendo uma delas coordenada adversativa.
- C) quatro orações, sendo duas delas coordenadas adversativas.
- D) uma oração principal e uma oração subordinada adverbial concessiva.

10

“O desenvolvimento da autonomia e das relações justas e solidárias faz parte da maioria dos projetos pedagógicos, mas poucas vezes os cursos de formação estudam como a escola pode favorecê-lo, apesar de atualmente existirem inúmeras pesquisas e vivências nesse campo. A proposta desta coluna é contribuir para divulgá-las, para que a difícil, mas necessária, Educação socioafetiva torne-se projeto institucional, deixando de ser uma questão privada de cada docente. Em alguns meses, vou compartilhar textos feitos em conjunto com estudiosos para que as informações sejam consistentes e atuais.” (2º§) Em relação às ideias expressas no trecho destacado, analise as afirmativas a seguir.

- I. Há, de forma explícita, a indicação do objetivo textual intencionado pelo sujeito enunciador.
- II. A generalização dos projetos pedagógicos coloca todos em igual nível de desenvolvimento no que se refere às relações referidas textualmente.
- III. Ainda é insatisfatório o estudo realizado por cursos de formação no que se refere à atuação da escola frente ao desenvolvimento da autônoma e de relações solidárias.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) II.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) II e III.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11

Em uma empresa, uma comissão deve ser formada por dois analistas e três técnicos, eleitos pelos demais funcionários. Sabendo-se que se candidataram à comissão seis analistas e dez técnicos, o número de maneiras distintas para formá-la é:

- A) 720.
- B) 1.340.
- C) 1.760.
- D) 1.800.

12

Em uma viagem pela Suíça, um veículo parte de um endereço A, em *Lausanne*, e chega a seu destino, em *Bellevue*, distante 48 km de A, em 40 minutos. Dessa forma, a velocidade média do veículo, nesse trajeto, em m/s, foi

- A) 18.
- B) 20.
- C) 21.
- D) 24.

21

De acordo com Motta (1998), a administração científica restringiu-se às tarefas e aos fatores ligados à função do operário. Muito embora a organização seja constituída de pessoas, deu-se pouca importância ao fator humano e, conseqüentemente, construiu-se uma organização como um arranjo físico estático e também bastante rígido, onde o homem era considerado um apêndice da máquina (...) *Chiavenato* (2011) acrescenta que, apesar de ser bastante criticada a obra de *Taylor* e seus seguidores, a mesma forneceu subsídios para a moderna organização do trabalho. **Acerca dessas críticas, analise as afirmativas, marque V para as verdadeiras e F para as falsas.**

- () Mecanicismo da administração científica: os estudos de tempos e movimentos a produção seria alcançada com a máxima eficiência possível; dessa forma, aumentaria os lucros das empresas e também dos empregados.
- () Superespecialização do trabalho: teve como intuito maximizar os lucros da organização em longo prazo, com alto nível salarial, gerando um alto nível de satisfação profissional.
- () Visão macroscópica do homem: via o homem como um ser único, individualmente e ignorava o que o operário era, além de tudo, um ser humano social.
- () Presença de comprovação científica: a administração científica desenvolveu uma ciência com dados comprobatórios de seus princípios, com método bastante exato e concreto em que o conhecimento é alcançado pela evidência científica para comprovar as teses.
- () Abordagem incompleta da organização: ignora a vida social dos participantes da mesma, uma vez que a organização informal é algo intrínseco e pertinente ao ser humano.
- () Limitação do campo de aplicação: restringiu-se, também, aos problemas de produção na fábrica, sem considerar os demais aspectos da vida da organização, como áreas financeiras, comerciais, logísticas etc.
- () Abordagem prescritiva e normativa: retrata soluções voltadas para receitas antecipadas, para soluções enlatadas, em que o administrador deve ver a organização sobre a ótica das normas e regras.
- () Abordagem de sistema aberto: é vista como se ela existisse de forma autônoma e absoluta, com uma visão abrangente, pois a organização é influenciada por fatores externos a ela.

A seqüência está correta em

- A) V, F, F, F, V, V, V, F. B) F, V, V, V, F, F, F, V. C) F, F, F, V, V, V, V, F. D) V, V, V, V, V, V, V, F.

22**Considerando a história da Inspeção Escolar na história da educação brasileira, analise.**

- I. Aparece, pela primeira vez, na legislação do ensino em 1932, na Reforma de Campos do Ensino Secundário (Decreto – Lei nº 21.241/1932).
- II. Em 1934, surge a figura do Fiscal Permanente responsável pela inspeção dos estabelecimentos de ensino normal do Sistema Estadual de Ensino de Minas Gerais (Decreto nº 11. 501/1934); função que só veio a ser extinta em 1974, na vigência da Lei Estadual nº 6. 277/1973 – 1º Estatuto do Magistério.
- III. Antes da Reforma Universitária de 1968, Lei nº 5.540 /1968, a inspeção era feita por elementos sem habilitação específica. Diante disso, a inspeção poderia ser exercida no Estado, por professores de ensino médio, e até por portadores de diploma de curso superior, muitas vezes sem nenhuma ligação direta com os problemas educacionais.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III. B) I e II, apenas. C) I e III, apenas. D) II e III, apenas.

23

Na concepção da função da inspeção escolar estão compreendidas, segundo De Grouwe (2006), três funções-chave, que compreendem tanto o domínio pedagógico quanto o administrativo. Relacione adequadamente as formas de atuação citadas, conforme o domínio pedagógico e administrativo.

- 1. Controle externo.
 - 2. Orientação e apoio à escola.
 - 3. Comunicação entre escolas e o sistema gestor.
- () Acompanhar e avaliar as ações escolares.
 - () Conduzir, sustentar e intervir nas ações do projeto pedagógico no sentido de melhorar os resultados educacionais das escolas.
 - () Orientar às escolas e informar ao sistema gestor sobre a necessidade de revisão das medidas, em função da adequação (ou inadequação) das políticas em curso.

A seqüência está correta em

- A) 1, 2, 3. B) 1, 3, 2. C) 2, 3, 1. D) 3, 2, 1.

24

São atribuições, entre outras, constantes nas legislações atuais e que competem ao Inspetor Escolar, EXCETO:

- A) Visar processo de autorização para lecionar, secretariar e dirigir estabelecimento de ensino fundamental e médio.
- B) Homologar o Regimento e o Calendário Escolar, excluindo, nesse caso, os Calendários Especiais, pois estes são homologados apenas pela comunidade escolar.
- C) Assinalar juntamente com o Secretário e o Diretor da Escola a relação nominal dos concluintes dos cursos de ensino médio, candidatos à obtenção de diplomas ou certificados de habilitações profissionais.
- D) Verificar, permanentemente, no que se refere à legislação do ensino, a situação legal e funcional do pessoal administrativo, técnico e docente, encaminhando relatório específico ao Órgão Regional de Ensino (SRE).

25

A estrutura didática do sistema educacional brasileiro é regida pela Constituição Federal e pela LDB, que estabelecem as finalidades e os objetivos da educação, além da composição da educação escolar em dois níveis: o básico e o superior. Sobre a educação básica, analise.

- I. A primeira etapa da educação básica é a educação infantil que corresponde ao ensino às crianças de zero a cinco anos, ofertados em creches e pré-escolas, visando à formação integral do educando, sendo esta etapa obrigatória, entretanto, sem necessidade de aproveitamento mínimo para a promoção para a etapa seguinte; a oferta desta etapa é de responsabilidade dos municípios.
- II. A segunda etapa da educação básica trata-se do ensino fundamental obrigatório, com duração de nove anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos seis anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, tendo como uma das finalidades o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores; o ensino religioso é de matrícula facultativa e a jornada escolar incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula.
- III. A terceira etapa da educação básica trata-se do ensino médio, com duração de três anos, sendo a culminância da educação básica e objetiva a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos; traz a inclusão da Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias em todas as séries do ensino médio.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

CONHECIMENTOS GERAIS

O trecho a seguir contextualiza o tema tratado nas questões de 26 a 28. Leia-o atentamente.

“Primeira delegada especial para mulheres, Rosmary Corrêa conta que o equipamento foi a primeira política pública direcionada a vítimas de violência no Brasil. ‘A ideia era oferecer um espaço diferenciado para a mulher, que seria atendida por outras mulheres, para que ela ficasse mais à vontade para falar a respeito desse assunto’, lembra. Hoje, existem nove delegacias da mulher somente na capital paulista e 130 em todo o estado. A partir da criação da delegacia, o governo passou a ter ciência e a enxergar a violência sofrida pelas mulheres, tanto agressões físicas quanto discriminações e ofensas. Para atendê-las integralmente, criou-se um setor de assistência social, dentro da própria delegacia, além de um abrigo para mulheres que não podiam voltar para casa por medo de serem mortas pelo marido. ‘Tudo começou a aparecer depois que se mostrou a realidade que muitas mulheres viviam dentro de casa’, afirma Rosmary.”

(Disponível em: <http://agenciabrasil.ebc.com.br/direitos-humanos/noticia/2015-08/ha-30-anos-delegacia-da-mulher-deu-inicio-politicas-de-combate>.)

26

“Primeiro sucessor da presidente Dilma Rousseff na hierarquia do governo executivo federal, _____ era o secretário de Segurança do Estado de _____ responsável pela criação da primeira Delegacia de Defesa da Mulher, no centro da capital.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) Michel Temer / São Paulo
- B) José Alencar / Minas Gerais
- C) Marco Maciel / Pernambuco
- D) Eduardo Campos / Rio de Janeiro

27

“Na sequência à criação da Delegacia da Mulher foi criada uma Lei nº 11.340/2006 que ofertou mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher, e ficou nacionalmente conhecida pelo nome de uma mulher que lutou décadas para ver seu agressor preso.” Trata-se de:

- A) Gabriela Leite. B) Berenice Piana. C) Maria da Penha. D) Carolina Dieckmann.

28

Atualmente, o Brasil é governado por uma mulher, a mineira Dilma Rousseff, reeleita por votação popular. Mas as conquistas da mulher na política nacional são todas recentes como se pode exemplificar:

- I. Roseana Sarney foi a primeira mulher eleita governadora de um estado brasileiro, o Amapá.
II. Zélia Cardoso de Mello foi a primeira ministra do Brasil, assumindo a pasta da Economia no governo de Fernando Collor, na década de 1990.
III. A ex-vice-governadora (no governo de Milton Cardoso), Júnia Marise, foi a primeira mulher eleita senadora no Brasil no ano de 1990, pelo do PDT/MG.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III. B) I, apenas. C) II, apenas. D) II e III, apenas.

29

O Banco de investimentos *Goldman Sachs* identificou na primeira década do século XXI um agrupamento de países formado por *Bangladesh*, Egito, Indonésia, Irã, México, Nigéria, Paquistão, Filipinas, Coreia do Sul, Turquia e Vietnã que possuem um elevado potencial de tornarem-se as maiores economias em crescimento do mundo no século XXI e denominou este grupo de:

- A) Tigres 21. B) Mistvipenfc. C) Próximos-11. D) Gigantes do século.

30

Em agosto de 2015, cerca de 70 mil pessoas participaram da 5ª edição da Marcha das Margaridas, que teve como tema “Margaridas seguem em marcha pelo desenvolvimento sustentável com democracia, justiça autonomia, liberdade e igualdade”. A marcha saiu do Estádio Nacional Mané Garrincha e seguiu até o Congresso Nacional. Além de reivindicações históricas, como agilidade na reforma agrária e igualdade de direitos, as manifestantes também pediram este ano reforma política e até a saída de:

- A) Renan Calheiros, da presidência do Senado.
B) Dilma Rousseff, da presidência da República.
C) Kátia Abreu, da gestão do Ministério da Agricultura.
D) Eduardo Cunha, da presidência da Câmara dos Deputados.

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, câmera fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.consulplan.net, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 03 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.consulplan.net.
- A interposição de recursos deverá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público. A Prefeitura Municipal de Patos de Minas/MG disponibilizará pontos de acesso à *internet*, exceto sábados, domingos, feriados e pontos facultativos, nos locais, horários e endereços constantes no Anexo IV do edital.