

CADERNO DE PROVA

Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Balneário Camboriú

Concurso Público • Edital 003/2015

<http://balneariocamboriu2015.fepese.org.br>

3EE1

Especialista em Educação •

Administrador Escolar



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



22 de novembro



35 questões



das 15 às 18h



3h de duração*

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Língua Portuguesa

5 questões

Viver em sociedade

A sociedade humana é um conjunto de pessoas ligadas pela necessidade de se ajudarem umas às outras, a fim de que possam garantir a continuidade da vida e satisfazer seus interesses e desejos.

Sem vida em sociedade, as pessoas não conseguiriam sobreviver, pois o ser humano, durante muito tempo, necessita de outros para conseguir abrigo e alimentação. E no mundo moderno, com a grande maioria das pessoas morando na cidade, com hábitos que tornam necessários muitos bens produzidos pela indústria, não há quem não necessite dos outros muitas vezes por dia.

Mas as necessidades dos seres humanos não são apenas de ordem material, como os alimentos, a roupa, a moradia, os meios de transportes e os cuidados de saúde. Elas são também de ordem espiritual e psicológica. Toda pessoa humana necessita de afeto, precisa amar e sentir-se amada, quer sempre que alguém lhe dê atenção e que todos a respeitem. Além disso, todo ser humano tem suas crenças, tem sua fé em alguma coisa, que é a base de suas esperanças.

Os seres humanos não vivem juntos, não vivem em sociedade, apenas porque escolheram esse modo de vida, mas porque a vida em sociedade é uma necessidade da natureza humana. Assim, por exemplo, se dependesse apenas da vontade, seria possível uma pessoa muito rica isolar-se em algum lugar, onde tivesse armazenado grande quantidade de alimentos. Mas essa pessoa estaria, em pouco tempo, sentindo falta de companhia, sofrendo a tristeza da solidão, precisando de alguém com quem falar e trocar ideias, necessitada de dar e receber afeto. E muito provavelmente ficaria louca se continuasse sozinha por muito tempo.

Mas, justamente porque vivendo em sociedade é que a pessoa humana pode satisfazer suas necessidades, é preciso que a sociedade seja organizada de tal modo que sirva, realmente, para esse fim. E não basta que a vida social permita apenas a satisfação de algumas necessidades da pessoa humana ou de todas as necessidades de apenas algumas pessoas. A sociedade organizada com justiça é aquela em que se procura fazer com que todas as pessoas possam satisfazer todas as suas necessidades, é aquela em que todos, desde o momento em que nascem, têm as mesmas oportunidades, aquela em que os benefícios e os encargos são repartidos igualmente entre todos.

Para que essa repartição se faça com justiça, é preciso que todos procurem conhecer seus direitos e exijam que eles sejam respeitados, como também devem conhecer e cumprir seus deveres e suas responsabilidades sociais.

Dalmo de Abreu Dallari. In: Viver em sociedade.

1. Assinale a alternativa que define **corretamente** a tese defendida pelo autor.

- a. () A justiça é dispensável na sociedade humana.
- b. (X) As pessoas não conseguiriam sobreviver sem sociedade.
- c. () As pessoas podem melhorar a vida em sociedade mesmo sem se organizarem com justiça e equidade.
- d. () Todas as pessoas devem satisfazer suas necessidades na sociedade humana.
- e. () Os seres humanos vivem juntos por consequência de suas escolhas.

2. Observe as frases retiradas do texto e assinale a alternativa em que a análise colocada entre parênteses está **correta**.

- a. () Os seres humanos não vivem juntos. (Esta frase apresenta linguagem conotativa pelo seu forte poder emotivo)
- b. () Para que essa repartição se faça com justiça... (O termo sublinhado completa o sentido da palavra "repartição", ou seja, "é preciso justiça na repartição de deveres e direitos")
- c. (X) A sociedade humana é um conjunto de pessoas ligadas pela necessidade. (Em uma análise sintática, no termo sublinhado, temos a presença de um predicado nominal)
- d. () E muito provavelmente ficaria louça se continuasse sozinha por muito tempo. (A palavra sublinhada é um adjunto adnominal, já que é um adjetivo e como tal, um termo acessório na oração)
- e. () E não basta que a vida social permita apenas a satisfação de algumas necessidades da pessoa humana. (Se o termo sublinhado fosse trocado por "convivências sociais", os verbos "bastar e permitir" deveriam estar no plural também, por questão de concordância verbal adequada)

3. Assinale a alternativa que apresenta pontuação **correta** para a seguinte frase.

"Ontem pela manhã eu que sou fã de esportes ao ar livre fui bem cedinho à praça para pedalar pois esse é um esporte de que me agrado muito e isso é vida em sociedade."

- a. () Ontem, pela manhã eu, que sou fã de esportes, ao ar livre, fui bem cedinho à praça, para pedalar pois esse é um esporte de que me agrado muito, e isso é vida em sociedade.
- b. () Ontem pela manhã, eu que, sou fã de esportes ao ar livre, fui bem cedinho à praça, para pedalar pois esse é um esporte de que me agrado muito e isso é vida, em sociedade.
- c. () Ontem, pela manhã, eu, que sou fã de esportes ao ar livre fui, bem cedinho, à praça, para pedalar pois esse é um esporte de que me agrado muito; e isso é vida em sociedade.
- d. () Ontem, pela manhã, eu que sou fã de esportes ao ar livre, fui, bem cedinho à praça para pedalar, pois esse é um esporte, de que me agrado muito e, isso, é vida em sociedade.
- e. (X) Ontem, pela manhã, eu, que sou fã de esportes ao ar livre, fui, bem cedinho, à praça para pedalar, pois esse é um esporte de que me agrado muito e isso é vida em sociedade.

4. Assinale a alternativa **correta** sobre parônimos e seus significados.

- a. (X) Infligir (aplicar uma pena); infringir (desobedecer)
- b. () Cede (lugar onde funciona um governo); sede (vontade de beber água)
- c. () Descrição (ser discreto); discrição (representar algo ou alguém por palavras)
- d. () Deferir (discordar); diferir (concordar)
- e. () Comprimento (saudação); cumprimento (extensão)

5. Suponha que você necessite escrever ao seu chefe sobre a convivência social em seu ambiente de trabalho e, para isso, vale-se de um memorando.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** uma possível frase de desfecho do texto e um fecho da referida correspondência.

- a. () Assim, contamos com vosso apoio. Respeitosamente.
- b. () Sem mais para o momento, contamos com seu apoio. Atenciosamente.
- c. () Seu apoio é importante para nosso pedido. Atenciosamente.
- d. (X) Diante do contexto apresentado, contamos com seu apoio. Respeitosamente.
- e. () Vosso apoio é importante para nosso pedido. Respeitosamente.

Aspectos históricos, geográficos e culturais

5 questões

6. O relatório “Perspectivas da População Mundial: A Revisão de 2015”, publicado pela Organização das Nações Unidas (ONU), traz dados extremamente preocupantes sobre o crescimento da população.

Assinale a alternativa **correta** sobre o assunto.

- a. (X) A população mundial deve ter grande crescimento nas próximas décadas, prevendo-se que em 2100 seja superior a 11 bilhões de pessoas.
- b. () Embora o número de crianças tenha crescido nas últimas décadas, diminui sensivelmente o número de pessoas idosas.
- c. () Na maior parte dos países a população de idosos é quase o dobro da população em idade produtiva, inviabilizando os sistemas de saúde e previdência públicos.
- d. () É uma tendência, que se registra desde a década de 60 do século XX, o declínio da população mundial, provavelmente em razão das baixas taxas de fertilidade.
- e. () Até o final do século XXI, dois terços da população mundial vai ser formada por “Latinos” e vai habitar o território que vai da Baixa Califórnia ao Golfo do México.

7. Identifique abaixo as afirmativas que correspondem à Antártida (Antártica).

- 1. Continente onde se registram temperaturas muito baixas.
- 2. É o continente mais inóspito do planeta.
- 3. Possui muitas regiões que ainda não foram exploradas.
- 4. Quase todo o seu território é coberto pelo gelo.
- 5. Possui uma grande diversidade biológica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. Analise o texto abaixo:

Lentamente, a bandeira vermelha, negra, branca e verde começou a subir. As máquinas fotográficas captaram o momento: eram 13h16 desta quarta-feira (18h16 em Lisboa) e, pela primeira vez, o símbolo estava a ser hasteado na sede das Nações Unidas, em Nova Iorque, onde flutua agora, tal como as dos 193 membros e a do Vaticano, também ele “Estado observador não membro”.

Fonte: Público, Portugal. Versão digital. 30/9/2015. Disponível em: <http://www.publico.pt/mundo/noticia/>

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () da ISIS
- b. () do Qatar
- c. (X) da Palestina
- d. () da China
- e. () da Síria

9. Na VI Cúpula, realizada em Fortaleza no mês de julho de 2014), foram assinados os acordos constitutivos do Novo Banco de Desenvolvimento (NBD) e do Arranjo Contingente de Reservas (ACR) destinado a prover apoio mútuo aos membros em cenários de flutuações no balanço de pagamentos.

Assinale a alternativa que identifica o mecanismo inter-regional a que se referem as informações acima e os países que dele fazem parte.

- a. () IBAS: Índia, Brasil, Argentina e África do Sul.
- b. (X) BRICS: Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul.
- c. () CPLP: Brasil, Portugal, Angola, Moçambique e Cabo Verde.
- d. () MERCOSUL: Brasil, Argentina, Paraguai, Uruguai e outros países da América do Sul.
- e. () UNASUL: Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Equador, Guiana, Peru, Suriname, Uruguai e Venezuela.

10. Um conjunto de atividades que objetivam a orientação e prevenção ao câncer de próstata e saúde do homem, realizadas em Balneário Camboriú, fazem parte do mês mundial de conscientização sobre a importância da prevenção e do diagnóstico do câncer de próstata.

Esse mês é conhecido como:

- a. () Janeiro verão.
- b. () Fevereiro carnaval saúde.
- c. () Outubro Rosa.
- d. (X) Novembro Azul.
- e. () Dezembro verão saudável.

Temas de Educação

15 questões

11. De acordo com a bibliografia disponível no campo educacional é possível dizer que as Tendências Pedagógicas Liberais surgiram no século XIX, sob forte influência das ideias da Revolução Francesa (1789) de:

- a. (X) Igualdade, liberdade e fraternidade.
- b. () Igualdade, diversidade e fraternidade.
- c. () Equidade social, diversidade e fraternidade.
- d. () Socialibilidade, diversidade e igualdade.
- e. () Justiça social, igualdade e liberdade.

12. Com relação às tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira, identifique qual delas defende que o papel da escola é preparar o intelecto do aluno e o aluno é um receptor passivo. A metodologia é centrada em aulas expositivas, comparações, exercícios, lições/ deveres de casa. Os conteúdos são passados como verdades absolutas e a avaliação é centrada no produto do trabalho.

- a. () Liberal Renovada
- b. (X) Liberal Tradicional
- c. () Progressista Libertadora
- d. () Progressista Libertária
- e. () Progressista Renovada

13. No tocante às tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira pode-se dizer que por volta dos anos de 1920 e 1930, o pensamento liberal democrático chega ao Brasil e a Escola Nova defende a concepção de escola:

- a. () Burocratizada e com normas rígidas.
- b. () Centrada na autoridade e disciplina.
- c. () Pautada na memorização de conteúdos.
- d. (X) Pública para todas as camadas da sociedade.
- e. () Voltada à formação de sujeitos acrítricos e passivos.

14. A Tendência Liberal Tecnista tem como principal objetivo atender aos interesses da sociedade capitalista, inspirada especialmente na teoria que traz como verdade inquestionável a neutralidade científica e a transposição dos acontecimentos naturais à sociedade.

O texto acima refere-se à teoria:

- a. () construtivista.
 - b. () estruturalista.
 - c. (X) behaviorista.
 - d. () sócio-histórica.
 - e. () histórico-cultural.
-

15. Analise o texto abaixo:

A pedagogia defende que a função social e política da escola deve ser assegurar, por meio do trabalho com conhecimentos sistematizados, a inserção nas escolas, com qualidade, das classes populares, garantindo as condições para uma efetiva participação nas lutas sociais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () nova
 - b. () moralista
 - c. () funcionalista
 - d. () existencialista
 - e. (X) crítico-social dos conteúdos
-

16. De acordo com o artigo 2º do Estatuto da Criança e do Adolescente considera-se criança a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre 12 e:

- a. () 20 anos de idade.
- b. (X) 18 anos de idade.
- c. () 16 anos de idade.
- d. () 15 anos de idade.
- e. () 14 anos de idade.

17. Consta no artigo 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente que é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Para essa lei a garantia de prioridade compreende:

1. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
2. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
3. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
4. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
5. Preferência na distribuição dos recursos financeiros.
6. Direito de brincar e aprender nas instituições educacionais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
 - b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 6.
 - c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 6.
 - d. () São corretas apenas as afirmativas 4, 5 e 6.
 - e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
-

18. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional vigente que toda criança tem direito à vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a partir do dia em que completar:

- a. () 2 anos de idade.
- b. () 3 anos de idade.
- c. (X) 4 anos de idade.
- d. () 5 anos de idade.
- e. () 6 anos de idade.

19. De acordo com o artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

O ensino levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () de Artes
 - b. () de Ciências
 - c. () de Geografia
 - d. (X) da História do Brasil
 - e. () de Literatura Brasileira
-

20. A respeito das teorias de aprendizagem é correto dizer que os estudos de Vigotski defendem a concepção de:

- a. (X) Aprendizagem mediada.
 - b. () Sujeito epistêmico.
 - c. () Adaptação.
 - d. () Equilibração.
 - e. () Esquemas de ação.
-

21. Analise o texto abaixo:

Com relação às teorias de aprendizagem, ao mostrar que as crianças pensam, mesclando realidade e imaginação, apresenta o conceito de sincretismo.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () Jean Piaget
- b. (X) Henri Wallon
- c. () David Ausubel
- d. () Célestin Freinet
- e. () Maria Montessori

22. Dentre as teorias de aprendizagem pode-se dizer que para a corrente inatista o saber é:

- a. (X) Congênito.
 - b. () Construção simbólica.
 - c. () Organizado em signos.
 - d. () Socialmente construído.
 - e. () Potencializado por meio das mediações.
-

23. Qual das teorias indicadas abaixo defende o pressuposto de que a aprendizagem ocorre no processo de interação dos sujeitos mais experientes com os sujeitos menos experientes?

- a. () Behaviorista
 - b. () Ambientalista
 - c. () Construtivista
 - d. () Fenomenológica
 - e. (X) Histórico-cultural
-

24. Analise o texto abaixo:

O paradigma da avaliação, tendo como referências teórico-metodológicas a avaliação democrática, a crítica institucional, a criação coletiva e a pesquisa participante, constituiu-se em matriz praxiológica que descreve, analisa e critica uma dada realidade, visando sua transformação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () somativa
- b. () quantitativa
- c. () segregadora
- d. (X) emancipatória
- e. () classificatória

25. De acordo com o artigo 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional vigente os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

1. Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
2. Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
3. Facultar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
4. Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
5. Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
6. Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
7. Informar somente o pai ou a mãe sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
8. Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de vinte por cento do percentual permitido em lei.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3, 5, 6 e 7.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4, 5, 7 e 8.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4, 5 e 6.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4, 7 e 8.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5 e 8.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Conhecimentos Específicos

(10 questões)

26. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), em seu artigo 1º, a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Segundo a LDB, para que cumpra sua função social, a educação escolar deve vincular-se:

- a. (X) Ao mundo do trabalho e à prática social.
- b. () Às novas tecnologias e aos espaços virtuais de aprendizagem.
- c. () À dimensão histórico-cultural e à superação das desigualdades econômicas.
- d. () Às necessidades apontadas pelo capital transnacional e às avaliações externas.
- e. () À superação da dominação e à capacidade de formação técnico-conceitual.

27. “A escola deve ter por função a transmissão de certas competências e habilidades necessárias para que as pessoas atuem competitivamente num mercado de trabalho altamente seletivo e cada vez mais restrito, dominado pelos conceitos de meritocracia e competitividade”.

Essas características foram estudadas por Pablo Gentili e Tomáz Tadeu da Silva (1999) e se referem a uma concepção de educação derivada da vertente:

- a. () Positivista.
- b. (X) Neoliberal.
- c. () Estruturalista.
- d. () Sócio-histórica.
- e. () Marxista Dialética.

28. O currículo multicultural, numa perspectiva pós-crítica, surgiu como uma crítica ao currículo unilateral, hegemônico, linear e homogeneizador constitutivo da realidade escolar como algo universal e, conseqüentemente, inquestionável. Influenciado pelo ideário pós-moderno, posiciona-se a favor de um currículo reconhecedor da pluralidade das identidades culturais que possibilite a compreensão das contradições e dos conflitos existentes no processo de construção da cultura.

Essa perspectiva diferencia-se das abordagens críticas por que:

- a. () Crítica o currículo unilateral, hegemônico, linear e homogeneizador constitutivo da realidade escolar defendido nas perspectivas críticas.
- b. () Enfatiza relações sociais e interpessoais pautadas em princípios éticos e democráticos, a fim de desenvolver atitudes de cidadania mais críticas.
- c. (X) Evidencia questões até então negligenciadas nos discursos críticos tais como questões culturais, de sexualidade, de gênero, de etnia, entre outras.
- d. () Expressa os valores e as funções que a escola defende num contexto social e histórico concreto, enfatizando seu caráter reprodutor do real.
- e. () Sustenta que o currículo deva ser compreendido como instrumento de dominação, subordinação e agente reprodutor de relações desiguais.

29. Para esta escola de teorização “o currículo é visto como um processo de racionalização de resultados educacionais, cuidadosa e rigorosamente específicos e medidos” (SILVA, 2005:12).

Nesse sentido, mensurar a realidade negando seu contexto, delimitar objetivos e administrar tempos e espaços de forma rígida e inflexível caracterizavam os discursos:

- a. () Tecnicistas.
- b. () Escolanovistas.
- c. () Progressistas Liberais.
- d. (X) Tradicionais curriculares.
- e. () Crítico-Sociais dos Conteúdos.

30. O currículo, a partir dos anos 1970, passou a ser compreendido como instrumento de dominação, subordinação e agente reproduzidor de relações desiguais. Ou seja, a partir desses estudos as teorias curriculares desconfiam do status quo, responsabilizando-o pelas desigualdades e injustiças sociais.

São representantes da escola crítica do currículo:

- a. () Mônica Gianfaldoni, Tomás Tadeu da Silva, Jurgo Santomé, Giméno Sacristán.
- b. () Edgard Morin, Christian Baudelot, Roger Establet, Michel Foucault.
- c. () Anthony Giddens, Jean Claude Passeron, Pablo Gentili, Jean Baudrillard
- d. () Jacques Derrida, Roland Barthes, Jean François Lyotard, Gilles Deleuze.
- e. (X) Louis Althusser, Michael Young, Pierre Bourdieu, Michael Apple.

31. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve se constituir na referência norteadora de todos os âmbitos da ação educativa da escola. Por isso, sua elaboração requer, segundo Gadotti (2000), respeito aos princípios centrais da gestão democrática expressos por:

- a. () Planejamento e desenvolvimento inclusivo.
- b. () Competências e habilidades.
- c. (X) Autonomia e participação.
- d. () Avaliação institucional e qualificação processual.
- e. () Apropriação de contexto e articulação comunitária.

32. “Enquanto a escola tem como sujeito o aluno, e como objeto fundamental o ensino nas diferentes áreas através da aula, a creche e a pré-escola têm como objeto as relações educativas travadas num espaço de convívio coletivo que tem como sujeito a criança de 0 até 6 anos de idade” (ROCHA, 1999).

As relações educativas, citadas pela autora, são perpassadas na instituição de Educação Infantil:

- a. (X) Pela função indissociável do cuidar e educar.
- b. () Pela noção de direitos e deveres da sociedade para com a infância.
- c. () Pelo reconhecimento das necessidades infantis no que se refere à alimentação, à saúde, à higiene.
- d. () Pelo direito ao acesso ao conhecimento sistematizado.
- e. () Pelos princípios e parâmetros que fundamentam as práticas educativas na Educação Infantil.

33. Segundo Vygotsky (1999), as experiências de aprendizagem geram a consolidação e a automatização de formas de ação e oportunizam a criação de zonas de desenvolvimento proximal.

Em relação à aprendizagem e ao desenvolvimento, é **correto** afirmar:

- a. () O desenvolvimento que se origina no plano intersubjetivo constrói a aprendizagem.
- b. () O desenvolvimento está na gênese da atividade individual e participa da construção das formas de ação autônoma ou da autorregulação.
- c. () O desenvolvimento faz deslocar as funções psicológicas e tem o efeito de fazer avançar o aprendizado.
- d. () O desenvolvimento é uma linha de diferenciação físico-biológica existente no espaço das relações intersubjetivas.
- e. (X) O aprendizado desperta processos de desenvolvimento que, aos poucos, vão tornar-se parte das funções psicológicas consolidadas do indivíduo.

34. A educação de jovens e adultos é um campo de práticas e reflexão que inevitavelmente transborda os limites da escolarização em sentido estrito.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao contexto de educação de jovens e adultos no Brasil.

1. A EJA abarca processos formativos diversos, onde podem ser incluídas iniciativas visando a qualificação profissional, o desenvolvimento comunitário, a formação política e um sem número de questões culturais pautadas em outros espaços que não o escolar.
2. No Brasil, a educação de adultos se constitui como tema de política educacional sobretudo a partir dos anos 1910.
3. Foi na década seguinte à da promulgação de Constituição de 1988 que começou a tomar corpo, em iniciativas concretas, a preocupação de oferecer os benefícios da escolarização a amplas camadas da população até então excluídas da escola.
4. A partir de 1969, o governo federal organizou o Mobra (Movimento Brasileiro de Alfabetização), um programa de proporções nacionais, proclamadamente voltado a oferecer alfabetização a amplas parcelas dos adultos analfabetos nas mais variadas localidades do país.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

35. Pierre Lévy (1993) afirma que existem várias abordagens para a utilização de novas mídias e tecnologias do conhecimento na educação, em especial o computador. Com objetivo de qualificar o aluno para a sociedade informatizada, entende que o computador deva ser concebido como uma espécie de *prótese da inteligência humana*.

Nesse sentido, a abordagem que dá mais sentido ao uso do computador na educação é a de:

- a. () Máquina de ensinar, porque fornece informações ao usuário.
- b. () Aparato tecnológico, porque permite acesso à tecnologia.
- c. () Simulacro, pois impede o aluno de acessar significativamente o saber.
- d. (X) Ferramenta, pois auxilia o aluno no seu processo de aprendizagem.
- e. () Artifício, uma vez que simula a realidade tornando-a inconsistente.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>