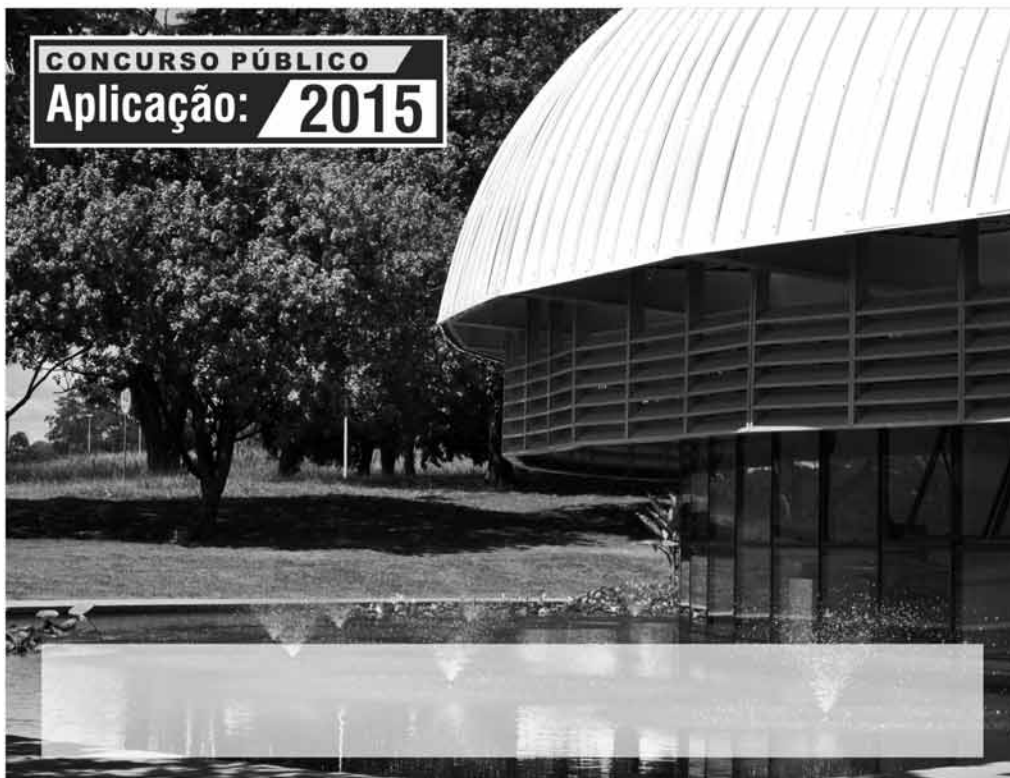


**CONCURSO PÚBLICO**  
**Aplicação: 2015**



**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1** Ao receber este caderno de provas, confira inicialmente se os seus dados pessoais e os dados do cargo a que você concorre, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua folha de respostas e na sua folha de texto definitivo da prova discursiva. Confira, também, o seu nome em cada página numerada do seu caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua folha de respostas, correspondentes às provas objetivas, e a prova discursiva, acompanhada de espaço para rascunho. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente discordância quanto aos seus dados pessoais ou aos dados relativos ao cargo a que você concorre, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2** Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da sua folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:  
  
Conforme previsto em edital, o descumprimento dessa instrução implicará a anulação das suas provas e a sua eliminação do concurso.
- 3** Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4** Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo da prova discursiva.
- 5** Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto da prova discursiva para a folha de texto definitivo da prova discursiva.
- 6** Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e a sua folha de texto definitivo da prova discursiva e deixe o local de provas.
- 7** A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo da prova discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.



**MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO  
UNIVERSIDADE  
DE BRASÍLIA**

**CADERNO DE PROVAS  
OBJETIVAS E DISCURSIVA**

**NÍVEL  
SUPERIOR**

**TURNO: MANHÃ**

**OBSERVAÇÕES**

Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital. É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

**INFORMAÇÕES ADICIONAIS**

0 (XX) 61 3448-0100  
www.cespe.unb.br  
sac@cespe.unb.br

- De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Nos itens que avaliam **noções de informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 O fator mais importante para prever a *performance* de  
 4 um grupo é a igualdade da participação na conversa. Grupos  
 7 em que poucas pessoas dominam o diálogo têm desempenho  
 10 pior do que aqueles em que há mais troca. O segundo fator  
 13 mais importante é a inteligência social dos seus membros,  
 16 medida pela capacidade que eles têm de ler os sinais emitidos  
 19 pelos outros membros do grupo. As mulheres têm mais  
 22 inteligência social que os homens, por isso grupos mais  
 25 diversificados têm desempenho melhor.

Gustavo Ioschpe. *Veja*, 31/12/2014, p. 33 (com adaptações).

Julgue os itens seguintes, referentes às ideias e às estruturas linguísticas do texto acima.

- 1 Preservam-se o sentido e a correção gramatical do texto ao acrescentar **de ideias** após “troca” (ℓ.4) e **do que grupos mais homogêneos** após “melhor” (ℓ.9).
- 2 Na linha 3, a supressão do termo “em” manteria a correção gramatical e o sentido original do período.
- 3 Em todas as ocorrências de “têm” no texto (ℓ. 3, 6, 7 e 9) é exigido o uso do acento circunflexo para marcar o plural.
- 4 Com o uso do pronome masculino “eles” (ℓ.6), excluem-se da argumentação as mulheres, razão pela qual são citadas no período final do texto.

1 Neste ano, em especial, alguns cargos que  
 4 tradicionalmente já são valorizados devem ficar ainda mais  
 7 requisitados. São promissores cargos ligados à ciência de  
 10 dados, em especial ao *big data* e aos dispositivos móveis, como  
 13 celulares e *tablets*. Os novos profissionais da área de  
 16 tecnologia ganham relevância pela capacidade de aprofundar  
 19 a análise de informações e pela criação de estratégias dentro de  
 22 empresas. A tendência é que, à medida que esse mercado se  
 25 desenvolva no Brasil, aumentem as oportunidades nos  
 28 próximos anos. Em momentos de incerteza econômica, buscar  
 31 soluções para aumentar a produtividade é uma escolha certa  
 34 para sobreviver e prosperar: nesse sentido, as empresas  
 37 brasileiras estão fazendo o dever de casa.

*Veja*, 7/1/2015, p. 55 (com adaptações).

Com referência aos sentidos e às estruturas do texto acima, julgue os itens a seguir.

- 5 No texto, o uso das formas verbais no modo subjuntivo em “desenvolva” e “aumentem”, ambas na linha 9, reforça a ideia de hipótese conferida ao substantivo “tendência” (ℓ.8).
- 6 Na linha 11, para a construção de sentidos do texto, a forma verbal “é” está flexionada no singular para concordar com o núcleo do sujeito, “produtividade”.
- 7 Preservam-se as relações sintáticas e a correção gramatical entre as orações ao substituir o sinal de dois-pontos (ℓ.12) por ponto e vírgula ou vírgula.
- 8 Depreende-se do texto que o Brasil vive um momento de grande incerteza econômica, principalmente por não haver avançado o suficiente no campo da tecnologia.

1 O eixo norteador da gestão estratégica de recursos  
 4 humanos é a ênfase nas pessoas como variável determinante do  
 7 sucesso organizacional, visto que a busca pela competitividade  
 10 impõe à organização a necessidade de contar com profissionais  
 13 altamente qualificados, aptos a fazer frente às ameaças e  
 16 oportunidades do mercado.

17 Essa construção competitiva sugere que a gestão  
 20 estratégica de recursos humanos contribui para gerar vantagem  
 23 competitiva sustentável por promover o desenvolvimento de  
 26 competências e habilidades, produz e difunde conhecimento,  
 29 desenvolve as relações sociais na organização.

30 A gestão deve ter como objetivo maior a melhoria das  
 33 *performances* profissional e organizacional, principalmente por  
 36 meio do desenvolvimento das pessoas em um sentido mais  
 39 amplo. Dessa forma, o conhecimento e o desempenho  
 42 representam, ao mesmo tempo, um valor econômico  
 45 à organização e um valor social ao indivíduo.

Valdec Romero. *Aprendizagem organizacional, gestão do conhecimento e universidade corporativa: instrumentos de um mesmo construto*. Internet: <www.administradores.com.br> (com adaptações).

Julgue os itens subsequentes, relativos às estruturas linguísticas e às ideias do texto.

- 9 Na linha 4, a forma verbal “impõe” exige dois complementos: um, introduzido pela preposição “a” — por isso, o acento indicativo de crase em “à organização” —; e outro, sem preposição — de que decorre o não uso da crase em “a necessidade”.
- 10 As expressões “eixo norteador” (ℓ.1) e “fazer frente” (ℓ.5) demonstram que o texto se afasta do nível de formalidade da linguagem, aproximando-se do registro coloquial ou oral.

1 Se observarmos as nações desenvolvidas,  
 4 verificaremos que elas se destacam em termos de produtividade  
 7 total dos fatores, ou seja, são países que tornaram as economias  
 10 mais eficientes e produtivas e contam não só com a eficácia das  
 13 máquinas e dos equipamentos de seu parque industrial, mas  
 16 também com o acesso a insumos mais sofisticados  
 19 e adequados, com mão de obra bem educada e formada,  
 22 infraestrutura adequada e custos justos de transação.

Cledorvino Belini. *O Brasil depois das eleições*. In: *Correio Brasileiro*, 2/1/2015 (com adaptações).

Julgue os próximos itens, relacionados às ideias e às estruturas linguísticas do texto acima.

- 11 No desenvolvimento textual, subentende-se que a forma verbal “são” (ℓ.3) remete a “elas” (ℓ.2), ou seja, “as nações desenvolvidas” (ℓ.1).
- 12 Mantêm-se a coesão textual e a correção gramatical caso se substitua o trecho “contam (...) acesso” (ℓ. 4 a 6) por: contam com a eficácia das máquinas e dos equipamentos de seu parque industrial, bem como com o acesso.
- 13 Depreende-se das ideias do texto que, para uma nação ser considerada desenvolvida, sua economia deve basear-se na otimização de seu parque industrial, mão de obra gentil e bem formada, infraestrutura apropriada e justiça do mercado.
- 14 Para a retomada de ideias na organização das orações do texto, admite-se, após “fatores” (ℓ.3), a substituição da vírgula por ponto e vírgula.

1 Um estudo da Universidade da Califórnia, em  
 Davis – EUA, mostra que a curiosidade é importante no  
 aprendizado. Imagens dos cérebros de universitários revelaram  
 4 que ela estimula a atividade cerebral do hormônio dopamina,  
 que parece fortalecer a memória das pessoas. A dopamina está  
 ligada à sensação de recompensa, o que sugere que  
 7 a curiosidade estimula os mesmos circuitos neurais ativados  
 por uma guloseima ou uma droga. Na média, os alunos testados  
 deram 35 respostas corretas a 50 perguntas acerca de temas que  
 10 os deixavam curiosos e 27 de 50 questões sobre assuntos que  
 não os atraíam. Estimular a curiosidade ajuda a aprender.

Planeta, dez/2014, p. 14 (com adaptações).

A respeito das ideias e das estruturas linguísticas do texto acima,  
 julgue os itens subsecutivos.

- 15 A retirada do termo “o” em “o que sugere” (ℓ.6) preserva a relação entre as ideias, bem como a correção gramatical do texto, com a vantagem de ressaltar o paralelismo com o período sintático anterior.
- 16 Os dados apresentados acerca das respostas dos “alunos testados” (ℓ.8) constituem argumentos a favor da tese do texto, expressa por “a curiosidade é importante no aprendizado” (ℓ. 2 e 3).
- 17 Em um uso mais formal da língua, as regras de colocação pronominal do padrão culto permitem que o pronome átono em “que não os atraíam” (ℓ. 10 e 11) seja também utilizado depois do verbo, sob a forma de **nos**, ligada ao verbo por um hífen.
- 18 No desenvolvimento argumentativo do texto, admite-se a substituição de “no aprendizado” (ℓ. 2 e 3) por **para o aprendizado**.

ATO DA REITORIA N.º 0023/2011

O PRESIDENTE DA FUNDAÇÃO E REITOR DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, no uso de suas atribuições estatutárias e considerando o disposto no art. 143 da Lei n.º 8.112/1990 e o contido no Processo n.º /2013-22 (UnBDoc n.º 0008/2011),

RESOLVE:

Art. 1.º Nomear o servidor José da Silva, para atuar como presidente da Comissão Avaliadora do Processo acima referenciado.

Art. 2.º Este Ato entra em vigor nesta data.

[SIGNATÁRIO]

Reitor da Universidade de Brasília

JS/mg/ UnB Doc 0023/2011

1/1

Tendo como referência a comunicação hipotética acima, julgue os itens de 19 a 23, à luz das **Normas para Padronização de Documentos da Universidade de Brasília**.

- 19 Os documentos ato e ofício compartilham da mesma estrutura textual, apesar de serem usados para diferentes finalidades.

- 20 Se o referido ato fosse constituído de apenas um parágrafo, este deveria ser denominado “parágrafo único”.
- 21 No que diz respeito à estrutura do ato administrativo, é correto afirmar que, no caso do texto apresentado, não há ementa.
- 22 O trecho JS/mg/ UnB Doc 0023/2011 identifica, respectivamente, as iniciais do nome da pessoa que elaborou o documento e as de quem o digitou, além do número do UnBDoc.
- 23 Todos os documentos oficiais da Universidade de Brasília (UnB) devem ser publicados no *link* Transparência UnB, no portal da instituição.

Com base no que dispõem a Lei n.º 9.784/1999, o Estatuto e o Regimento Geral da UnB, julgue os itens que se seguem.

- 24 Como decorrência dos princípios da legalidade e da segurança jurídica, é correto afirmar que os processos administrativos regidos pela Lei n.º 9.784/1999 devem, em regra, guardar estrita correspondência com as formas estabelecidas para cada espécie processual, podendo a lei, em determinadas hipóteses, dispensar essa exigência.
- 25 Considere que Antônio, professor efetivo da UnB, ministre aulas de uma disciplina de curso de graduação em horário coincidente com a reunião agendada pelo colegiado deliberativo do qual é membro. Nessa situação, ao optar por priorizar o desempenho de suas funções acadêmicas em detrimento do comparecimento à reunião do colegiado, Antônio agiu em conformidade com o disposto no Regimento Geral da UnB.
- 26 As regras contidas nas resoluções do Conselho Universitário e do Conselho de Administração da UnB são aplicadas, no que couber, à carreira dos servidores públicos integrantes do corpo técnico-administrativo da UnB.
- 27 Considere que, em um processo administrativo, um servidor público federal tenha requerido a concessão de vantagem pessoal. Considere, ainda, que a administração tenha fixado prazo para que o interessado apresentasse os documentos necessários à análise do pedido formulado e que esses documentos não tenham sido entregues no prazo estipulado. Nessa situação, o processo deverá ser arquivado.

Maria, servidora pública federal estável, integrante de comissão de licitação de determinado órgão público do Poder Executivo federal, recebeu diretamente, no exercício do cargo, vantagem econômica indevida para que favorecesse determinada empresa em um procedimento licitatório. Após o curso regular do processo administrativo disciplinar, confirmada a responsabilidade de Maria na prática delituosa, foi aplicada a pena de demissão.

Considerando essa situação hipotética, julgue os itens a seguir, com base na legislação aplicável ao caso.

- 28 Caso Maria, notoriamente, possuísse boa conduta no ambiente de trabalho e não houvesse registros negativos em seus assentamentos funcionais, a administração poderia, com fundamento em tais atenuantes, ter optado pela imposição de penalidade menos gravosa.
- 29 A infração praticada por Maria caracteriza-se como ato de improbidade administrativa que importa enriquecimento ilícito.
- 30 Caso a penalidade aplicada seja posteriormente invalidada por meio de sentença judicial, Maria deverá ser reintegrada ao cargo anteriormente ocupado.
- 31 Supondo o regular funcionamento de uma comissão de ética no órgão ao qual pertencia Maria, é correto afirmar que a pena de demissão poderia ter sido diretamente aplicada por essa comissão, caso o parecer que fundamentasse essa decisão fosse assinado por todos os seus integrantes.

Com base nas disposições contidas nas Leis n.º 8.112/1990 e n.º 8.429/1992, julgue os itens subsequentes.

- 32 A licença de um servidor para tratar de assuntos particulares, desde que preenchidos os requisitos previstos em lei, dependerá da concessão da administração. No entanto, a interrupção da licença somente ocorrerá com o consentimento do servidor licenciado.
- 33 Suponha que determinado servidor público federal tenha permitido, de forma culposa, a realização de despesas não autorizadas em lei. Nessa hipótese, embora tenha sido cometido ato de improbidade administrativa que causou prejuízo ao erário, nos termos da lei, não se exige o ressarcimento integral do dano, haja vista a inexistência de dolo na conduta do servidor.

Com base nas disposições da Constituição Federal de 1988 (CF), julgue o item seguinte.

- 34 O regime político adotado na CF caracteriza a República Federativa do Brasil como um estado democrático de direito em que se conjuga o princípio representativo com a participação direta do povo por meio do voto, do plebiscito, do referendo e da iniciativa popular.

Julgue os itens seguintes, com relação aos direitos sociais e políticos.

- 35 O analfabeto, embora inelegível, possui a faculdade de alistar-se e de votar.
- 36 As ações afirmativas do Estado na área da educação visam garantir o direito social do cidadão, direito fundamental de segunda geração, e assegurar a isonomia material.
- 37 Os direitos sociais impõem deveres ao Estado que assegurem ao cidadão condições mínimas para uma vida digna, independentemente da existência de recursos públicos para custeio; assim, autoriza-se a livre invasão da atividade administrativa pelo Poder Judiciário para efetivação daqueles direitos, fenômeno conhecido como judicialização de políticas públicas.
- 38 Os direitos políticos são titularizados e livremente exercidos por todos os brasileiros e garantem a participação na vida política e a influência nas decisões públicas.

No que diz respeito aos servidores públicos segundo disposições da CF, julgue os itens subsequentes.

- 39 Os subsídios e as remunerações dos servidores públicos federais, incluídas as verbas de qualquer natureza, mesmo indenizatórias, não podem exceder o subsídio mensal dos ministros do Supremo Tribunal Federal (STF).
- 40 Há na CF dispositivo que autoriza a vinculação do reajuste do subsídio dos secretários de estado ao subsídio do governador como forma de se evitar discrepâncias remuneratórias.

Durante cinco minutos, a torre Eiffel, um dos ícones da cidade-luz, ficou apagada. Em Roma, a prefeitura foi iluminada com as cores azul, branca e vermelha. Em Brasília, a embaixada francesa adotou um minuto de silêncio, assim como em outras partes do planeta. As homenagens às vítimas do atentado se reproduziram globalmente, em repúdio ao terrorismo. Fontes oficiais afirmam que um dos autores, de origem franco-argelina, recebeu treinamento militar da Al-Qaeda no Iêmen.

Correio Braziliense. 9/1/2015 (com adaptações).

Considerando o fragmento de texto acima como referência e os múltiplos aspectos relacionados ao tema por ele abordado, julgue os itens de 41 a 45.

- 41 O texto remete aos recentes atentados terroristas ocorridos em Paris, cujos alvos foram a redação da revista **Charlie Hebdo** — que resultou na morte de vários de seus mais conhecidos colaboradores — e uma mercearia especializada na venda de alimentos voltados para o público judeu.

- 42 Há consenso entre os especialistas de que as ações terroristas protagonizadas por seguidores radicais do Islã, como o Estado Islâmico e a Al-Qaeda, refletem um choque de civilizações no qual o Oriente se insurge contra a histórica dominação ocidental.

- 43 A expressão *je suis Charlie* (eu sou Charlie), presente em cartazes logo nas primeiras manifestações de repúdio aos atos de terror na capital francesa, passou a ser utilizada em várias regiões do planeta como forma de solidariedade aos jornalistas mortos. Por meio da expressão, afirma-se que a violência praticada ultrapassa suas vítimas diretas, atingindo a todos indistintamente.

- 44 A organização terrorista mencionada no texto foi acusada de ter praticado os atentados contra os Estados Unidos da América no dia onze de setembro de 2001, que destruiu as torres do edifício *World Trade Center*, em Nova Iorque, e de parte do prédio do Capitólio, em Washington, o que até hoje é negado por Osama Bin Laden, sua maior liderança.

- 45 As recentes manifestações públicas contra o terrorismo em escala global são uma novidade, uma vez que, em atentados anteriores, a comoção pública restringiu-se aos locais atingidos pela violência terrorista, talvez pelo fato de seus habitantes serem as vítimas diretas dos atos dessa natureza.

Julgue os itens a seguir, acerca do sistema operacional Windows 8.1, do editor de texto Word 2013 e do programa de navegação Internet Explorer 11.

- 46 Caso o usuário, ao abrir um documento do Word 2013, altere o modo de exibição para Rascunho, objetos como cabeçalhos e rodapés, por exemplo, não serão mostrados e ele terá acesso somente ao texto do documento.

- 47 Para exibir uma página específica no Internet Explorer 11 sempre que uma nova guia for aberta, deve-se acessar a opção Ferramentas para Desenvolvedores, disponibilizada no menu Ferramentas, e, em seguida, realizar as configurações necessárias.

- 48 Entre as formas de liberar espaço na unidade de um computador com Windows 8.1 inclui-se desinstalar aplicativos desnecessários na área de trabalho, ação que pode ser realizada por meio da funcionalidade Programas e Recursos.

Com relação ao programa de correio eletrônico Mozilla Thunderbird, aos conceitos de organização e de gerenciamento de arquivos e aos aplicativos para segurança da informação, julgue os itens que se seguem.

- 49 Caso o recurso Histórico de Arquivos, disponível na opção Histórico, do menu Início, do Explorador de Arquivos do Windows 8.1, seja configurado corretamente, ele fornecerá um histórico detalhado do arquivo selecionado, contendo, entre outras informações, as datas de modificação do arquivo e a relação de usuários que o acessaram.

- 50 Os Sniffers, utilizados para monitorar o tráfego da rede por meio da interceptação de dados por ela transmitidos, não podem ser utilizados por empresas porque violam as políticas de segurança da informação.