



PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VIAGEM

**CONCURSO PÚBLICO A FIM DE PROVER
CARGOS EFETIVOS PARA O MUNICÍPIO**

EDITAL Nº. 001 / 2015



PROVA OBJETIVA – NÍVEL SUPERIOR

CARGO

EDUCADOR FÍSICO

INSTRUÇÕES

1. Desligue o telefone celular e o coloque, juntamente com seus outros pertences, dentro do saco plástico fornecido pela fiscalização, embaixo da carteira.
2. Deixe sobre a carteira APENAS caneta de material transparente, lápis, borracha e documento de identidade. Não serão permitidos empréstimo e troca de material entre os candidatos durante a prova.
3. Anote na capa deste Caderno de Questões o seu nome, em letra de forma, e o número da sala. Ao terminar a prova, se quiser, poderá copiar o gabarito no espaço reservado e, ao sair, receberá do fiscal a parte inferior destacada.
4. Antes de iniciar a resolução das questões, verifique se o Caderno de Questões está completo. Qualquer reclamação deverá ser feita nos primeiros 10 (dez) minutos após iniciada a prova. A duração da prova é de 3 (três) horas. O tempo mínimo de permanência do candidato na sala será de 01(uma) hora.
5. Ao receber a Folha-Resposta, confira os seus dados. Havendo necessidade de correção de algum dado, chame o fiscal para anotar a correção no Formulário de Correção de Dados Cadastrais.
6. Para marcar a resposta de uma questão, preencha, totalmente com caneta, apenas a quadrícula correspondente à opção que considere correta. Não use corretivo nem rasure sua Folha-Resposta, pois não haverá substituição da mesma.
7. Não se esqueça de assinar a Lista de Frequência e a Folha-Resposta, no campo destinado à assinatura.
8. É recomendável reservar 20 (vinte) minutos para o preenchimento da Folha-Resposta.
9. A desobediência a qualquer destas determinações e o desrespeito ao pessoal da coordenação e fiscalização constituem faltas que eliminam o candidato do concurso.
10. Ao final da prova, entregue este Caderno de Questões e sua Folha-Resposta.

Boa prova!

Boa Viagem, 12 de abril de 2015

COLOQUE, DE IMEDIATO, O SEU NOME E O NÚMERO DE SUA SALA NOS ESPAÇOS ABAIXO:

NOME	SALA
------	------

COPIE, A SEGUIR, O SEU GABARITO. PODE LEVÁ-LO.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

LINGUA PORTUGUESA - SUPERIOR
QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO: UMA OPÇÃO INTELIGENTE

01 O homem, nas últimas décadas do século XX e no nascedouro deste, recebeu e continua tendo singular atenção
02 no ambiente de trabalho e nos estudos desenvolvidos nas Universidades e Órgãos de apoio às atividades empresariais.
03 Não é por acaso que isto ocorreu e prossegue em evidência. Afinal, nas organizações de qualquer natureza, “ainda”
04 quem pensa e gera melhorias para a eficiência e a eficácia é o homem.

05 A partir dos anos 20 do século passado, foram iniciados nos Estados Unidos, estudos sobre o comportamento
06 humano, especialmente no que se refere à investigação dos fatores que contribuíam para satisfação das pessoas no
07 ambiente de trabalho. No período pós-guerra, cientistas sociais como Maslow, Mayo, Lewin e Herzberg, entre outros,
08 desenvolveram inúmeras pesquisas objetivando identificar os contornos do comportamento humano que favorecem as
09 relações interpessoais e, posteriormente, nas organizações.

10 Nos anos 40 do século anterior, pesquisadores do “Tavistock Institute of Human Relation”, de Londres, sob a
11 orientação do Professor Eric Trist, desenvolveram estudos em organizações que extraíam carvão em Durhan, Inglaterra,
12 acerca da otimização do trabalho, através do equilíbrio entre os setores técnicos e sociais. Nascia assim, o sistema
13 sócio-técnico, o qual visualiza a organização como um sistema onde os aspectos sociais e técnicos devam funcionar
14 concomitantemente e sintonizados, em busca da satisfação do trabalhador e do sucesso dos negócios.

15 Paralelamente ao surgimento do sistema sócio-técnico, ocorreu a difusão dos conceitos de Gestão da Qualidade
16 Total, ambos se contrapondo, em grande parte, ao método taylorista de gestão, não aceitando que o trabalhador
17 continuasse sendo visualizado como um acessório da máquina. A qualidade total, genericamente, buscava a melhoria
18 dos produtos e serviços que viessem atender às necessidades dos clientes. Como consequências desses movimentos, o
19 homem começou a ganhar destaque no ambiente de trabalho. Somente a remuneração já não satisfazia suas
20 necessidades. Buscou-se, desde então, a criação de um ambiente organizacional onde prevalecesse um clima que
21 estimulasse uma relação interpessoal aberta, franca, criativa e reconhecadora de sua condição humana.

22 Em função desses novos argumentos de gestão corporativa, o ambiente organizacional começa a ser
23 redesenhado de modo que a qualidade de vida das pessoas no trabalho passou a ter o merecido destaque. Afinal, as
24 pessoas são o maior patrimônio das organizações e merecem desempenhar suas funções num ambiente onde possa
25 ocorrer a conciliação do desenvolvimento tecnológico com o desenvolvimento humano. Isto tem sido um magnânimo
26 desafio. O desenvolvimento humano não ocorre na mesma intensidade em que vem ocorrendo o desenvolvimento
27 tecnológico. O que podemos esperar disso? Todos temos consciência deste quadro, mas o que estamos fazendo para
28 alterá-lo?

29 Como profissionais atuantes no ambiente tecnológico, onde a racionalidade muitas vezes não leva em
30 consideração a condição subjetiva do homem, no seu planejamento, tem-se investigado no Programa de Engenharia de
31 Produção da UFRN, como evitar esta omissão de maneira a sinalizar a importância que se deve destacar ao homem em
32 todo e qualquer processo produtivo. Ele é quem planeja, executa, analisa e corrige as ações necessárias para as
33 transformações requeridas pelo cenário competitivo desejado. Mas para isto, ele terá que ter também um ambiente de
34 trabalho que lhe favoreça.

35 Este ambiente pode ser traduzido por qualidade de vida no trabalho. Esta qualidade de vida não deve ser
36 resumida às condições ambientais favoráveis. Elas são parte, mas não o todo. Segundo Huse e Cummings, qualidade de
37 vida no trabalho pode ser definida hoje como sendo “uma forma de pensamento envolvendo pessoas, trabalho e
38 organização, onde se destacam: a preocupação com o bem estar do trabalhador e com a eficácia organizacional e a
39 participação dos trabalhadores nas decisões e problemas do trabalho”.

40 Por esta definição, verifica-se a amplitude do conceito e a nossa responsabilidade em gerenciá-lo no cotidiano.
41 As organizações, nas suas diversas naturezas legais, devem mostrar que são capazes de serem engenhosas nesta área
42 do conhecimento. Devem propiciar ao homem as condições que favoreçam a sua condição humana, visando promovê-lo
43 simultaneamente como profissional e como pessoa. Já está na hora das organizações promoverem, no seu ambiente de
44 trabalho, o desenvolvimento de atividades que representem na prática a qualidade de vida das pessoas e que lhe
45 permitam conquistar mercados num mundo tão competitivo.

Disponível em <http://www.abqv.com.br/artigos/Content.aspx?id=57>

01

Depois da leitura do texto, pode-se inferir que a qualidade de vida no trabalho é uma opção inteligente, porque:

- (A) é um processo que envolve mútuas responsabilidades e que trará benefícios à empresa e ao trabalhador;
- (B) ao valorizar o trabalhador, a eficiência da empresa fica independente das ideias desse trabalhador;
- (C) pela lei, os benefícios estarão assegurados e as empresas terão poucos casos na Justiça do Trabalho;
- (D) contemporaneamente, as empresas precisam-se modernizar com a tecnologia adquirida pelo trabalhador.

02

Embora o “método taylorista de gestão” (linha 16) não apareça definido, pode-se inferir, pelo texto, que tal método:

- (A) não valorizava o trabalhador;
- (B) era gerido por um grupo de trabalho;
- (C) buscava a eficácia profissional;
- (D) baseava-se no cenário competitivo.

03

Pela leitura do texto, pode-se asseverar que a preocupação com o homem em seu ambiente do trabalho:

- (A) sempre foi motivo de pesquisas, haja vista o fato de que toda empresa depende do homem para a melhor produção;
- (B) ocorreu após a Revolução Industrial, porque tudo tinha que ser produzido em maior quantidade;
- (C) firmou-se no século XXI, já que leis mais protetoras foram criadas para garantir a segurança no trabalho;
- (D) recebeu atenção especial no final do século XX, afinal, a eficiência no trabalho só depende do homem.

04

Pode-se afirmar, pela leitura do texto, que a “qualidade total” (linha 17) introduziu um novo conceito de:

- (A) gestão, gerenciamento e melhoria na qualidade de vida do trabalhador;
- (B) produtividade, que atendesse ao cliente, e, ao mesmo tempo, valorização dos recursos humanos;
- (C) empresa economicamente sustentável, que levava em consideração a gestão dos recursos humanos;
- (D) qualidade de vida do trabalhador e gerenciamento sustentável das indústrias mecanizadas.

05

Substituindo todas as letras da palavra “técnico” (linha 13) pelo símbolo ♣, sua correta separação silábica seria:

- (A) ♣♣-♣♣♣-♣♣;
- (B) ♣♣♣-♣-♣♣♣;
- (C) ♣♣♣-♣♣-♣♣;
- (D) ♣♣-♣♣-♣♣♣.

06

Pode-se asseverar que o termo “paralelamente” (linha 15) introduz a ideia de:

- (A) proporcionalidade;
- (B) temporalidade;
- (C) competitividade;
- (D) sobreposição.

07

O termo “somente” (linha 19) pode ser substituído, sem que haja mudança de sentido, por:

- (A) apenas;
- (B) mormente;
- (C) principalmente;
- (D) ademais.

08

De acordo com a leitura do texto, pode-se concluir que:

- (A) o desenvolvimento humano ocorre com a mesma intensidade do desenvolvimento tecnológico, porque a tecnologia possibilita isso, e a consciência empresarial, hoje, é diferente da década passada;
- (B) o desenvolvimento humano não ocorre com a mesma intensidade do desenvolvimento tecnológico, e o grande desafio, hoje, é minimizar tal diferença, ou seja, pensar mais na relação homem-empresa-trabalho;
- (C) o desenvolvimento humano ocorre na mesma intensidade do desenvolvimento tecnológico, porque muitas pesquisas já foram realizadas, e o homem está com muitos direitos que, até então, lhe foram negados;
- (D) o desenvolvimento humano não ocorre na mesma intensidade em que vem ocorrendo o desenvolvimento tecnológico, em razão, principalmente, do atraso tecnológico e da falta de conscientização da população.

09

O termo “afinal” (linha 23) expressa uma ideia de:

- (A) início de uma sugestão;
- (B) continuidade de uma circunstância;
- (C) consequência de um fato anterior;
- (D) término de algo.

10

O referencial de “Devem propiciar” (linha 42) é:

- (A) eles;
- (B) as condições;
- (C) as coordenações;
- (D) elas.

CONHECIMENTOS GERAIS - SUPERIOR

11

O mito de origem do Município de Boa Viagem se dá com o romance de Antônio Domingues Alvares e Agostinha Sanches de Carvalho que fugiram das terras do Piauí para casar. Com medo dos jagunços do pai, Agostinha pede proteção a uma santa e lhe promete como devoção fundar um povoado onde chegasse. Eles partiram a cavalo que acabou morrendo de exaustão nas terras cearenses. Assim, o casal cumpre a promessa, funda o povoado e a santa vira a padroeira da cidade. A santa é:

- (A) Santa Terezinha;
- (B) Nossa Senhora da Boa Viagem;
- (C) Nossa Senhora dos Milagres;
- (D) Nossa Senhora Desatadora dos Nós.

12

O Município de Boa Viagem, inicialmente, foi distrito de Quixeramobim. Ao ser elevada à categoria de Vila, ao longo do tempo, foram anexados os seus 13 distritos. Dois deles pertencem a Boa Viagem desde a emancipação política no século XIX. Eram eles os distritos de Olinda e Socorro que atualmente são:

- (A) Jacampari e Ibuçu;
- (B) Águas Belas e Domingos da Costa;
- (C) Jacampari e Águas Belas;
- (D) Ibuçu e Domingos da Costa.

13

A economia de Boa Viagem atualmente se baseia em comércio e serviços que atende às demais cidades do entorno. A agricultura permanece, pois o Município, nos anos 1980, já esteve entre os dez maiores produtores de:

- (A) milho;
- (B) caju;
- (C) algodão;
- (D) arroz.

14

No último mês de 2014, o mundo ocidental teve uma surpresa ao ver uma reaproximação entre Estados Unidos e Cuba. A reaproximação dos dois presidentes, Barack Obama e Raúl Castro, reacendeu a esperança de ver Cuba livre do embargo econômico sancionado pelos Estados Unidos desde 1962. O fim do embargo e o retorno do comércio com Cuba põe fim definitivamente no último resquício da:

- (A) Guerra Fria;
- (B) Revolução Cubana;
- (C) Socialismo;
- (D) Revolução Russa.

15

Em janeiro desse ano, o mundo presenciou estarecido o assassinato de 12 pessoas, que faziam parte do jornal satírico francês Charlie Hebdo, por um grupo de muçulmanos em protesto contra um número do jornal que fazia uma piada com Maomé, líder dos muçulmanos. Esse lamentável episódio levou os franceses a reforçar os ideais da Revolução francesa "Liberdade, Fraternidade e Igualdade". Os chefes de Estado e a população saíram em passeata para protestar contra o terrorismo. Os assassinatos levaram os meios intelectuais e jornalísticos, de várias partes do mundo, a protestar criando um jargão:

- (A) Je suis Charlie;
- (B) Liberté;
- (C) Je suis liberté;
- (D) Charlie!

16

A medida prevista pelo Conselho Nacional de Trânsito (CONTRAN) desde 2009 obriga a inclusão de itens de segurança em todos os carros zero quilômetro, fabricados em 2014. Desde 2010, as indústrias automobilísticas se ajustam para aderir à medida que agora se torna definitivamente obrigatória. O impacto na sociedade se dá pelo aumento dos veículos com esses itens de segurança e o fim de modelos que não têm como aderir à nova regra, como a Kombi e o Gol G4 (antiga geração) e o popular Fiat Mille (antigo UNO). Os itens são:

- (A) air-bag e ar-condicionado;
- (B) cinto de segurança e freios ABS;
- (C) GPS e air-bag duplo;
- (D) freios ABS e air-bag duplo.

17

A chamada Operação Lava Jato, deflagrada pela Polícia federal em março de 2014, é considerada uma das maiores investigações sobre corrupção dos últimos anos, por se tratar de um esquema de "lavagem" de dinheiro e evasão de divisas, que movimentou cerca de 10 bilhões de reais. A Petrobras está no centro das investigações por pagamento de propina a políticos e executivos de empresas que firmaram contrato com a petroleira. Os "clientes" do esquema são acusados de:

- (A) corrupção passiva, tráfico de influências e desvio de recursos públicos;
- (B) tráfico internacional de drogas, contrabando de pedras preciosas e desvio de recursos públicos;
- (C) formação de quadrilha, corrupção passiva e tráfico de influências;
- (D) desvio de recursos públicos, formação de quadrilha e contrabando de pedras preciosas.

18

A Argentina, mais uma vez, entra para a história como país dos "calotes". Em julho de 2014, em uma reunião com os fundos credores, o mediador dos Estados Unidos anunciou que a Argentina não tinha "alcançado nenhuma das condições para negociação" levando a mais um "calote". Os chamados fundos são formados por uma minoria de credores que não aceitaram a renegociação da dívida proposta pelo país após o "Calote" de 2001. Entraram na justiça dos EUA exigindo receber de forma integral o que a Argentina lhes deve. Eles são chamados de:

- (A) FMI;
- (B) fundos gananciosos;
- (C) fundos abutres;
- (D) abutres gananciosos.

19

O ano de 2014 foi conturbado, com muitos desafios políticos e perdas por mortes lamentáveis. Uma delas é do colombiano Gabriel García Márquez, considerado uns dos maiores escritores do século XX e um dos mais renomados autores latinos da história. Sua obra mais conhecida é:

- (A) *O Amor no tempo do Cólera*;
- (B) *Crônica de uma morte anunciada*;
- (C) *Memórias de minhas putas tristes*;
- (D) *Cem anos de solidão*.

20

"A extrema-esquerda vence as eleições na Grécia", diz a notícia na revista Carta Capital, de janeiro deste ano. A Grécia, que passa por uma dura crise econômica desde 2010, com alto índice de desemprego e redução de salário, elegeu um partido de esquerda, que promete tirar o País da recessão, negociar a dívida mas, acima de tudo, melhorar a condição de vida dos gregos. Esse fato não foi bem-visto pelos chefes de Estado europeus, que temem perder dinheiro. É uma eleição histórica para os europeus porque, pela primeira vez, um partido pode enfrentar:

- (A) a crise econômica;
- (B) a austeridade da União Europeia;
- (C) fazer reformas de base;
- (D) a elite grega.

EDUCADOR FÍSICO

21

Com base nas diferenças entre os gêneros masculino e feminino quanto ao crescimento e desenvolvimento dos sistemas corporais, analise as afirmações a seguir.

- I. Garotas e garotos demonstram a fase de estirão aproximadamente na mesma idade.
- II. As diferenças na composição corporal são mínimas entre garotas e garotos na infância, mas marcantes na adolescência.
- III. O crescimento e o desenvolvimento do sistema muscular são semelhantes em garotas e garotos ao longo da vida.

Assinale as afirmações corretas.

- (A) I apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) III apenas.

22

Na sociedade contemporânea, o sedentarismo já atinge grande parcela da população mundial. Esse fenômeno é evidenciado em todos os países e ainda mais nas nações em desenvolvimento. Diversas pesquisas apontam que o sedentarismo, combinado a outros fatores de risco, contribui para a ocorrência de um conjunto de doenças crônicas. Pelas evidências acumuladas quanto aos efeitos benéficos que produz, a atividade física é crescentemente inserida em programas de promoção de hábitos saudáveis de vida, de prevenção e mesmo de controle de doenças, gerando a consciência da necessidade de um estilo de vida ativo.

Classifique as cinco pessoas abaixo em relação a serem fisicamente ativas ou não com suporte nas informações fornecidas sobre as recomendações de atividade física para a população adulta. Serão considerados ativos aqueles que cumprirem pelo menos uma das recomendações seguintes:

Critério A - Atividades de intensidade vigorosa: ≥ 3 dias/semana e ≥ 20 minutos por sessão/ 60 minutos semanais; ou

Critério B - Atividades de intensidade moderada: ≥ 5 dias/semana e ≥ 30 minutos por sessão / 150 minutos semanais; ou

Critério C - Atividades de qualquer intensidade: ≥ 5 dias/semana e ≥ 150 minutos/semana (moderada + vigorosa).

Pessoa	Tempo diário em AF moderadas ou caminhada	Frequência semanal em AF moderadas ou caminhada	Tempo diário em AF vigorosas	Frequência semanal em AF vigorosas
João	0	0	30	4
Maria	30	3	15	4
José	30	3	10	3
Carlos	60	3	0	0
Vera	30	4	10	1

Pelos critérios expressos, podem ser classificados como fisicamente ativos os sujeitos:

- (A) José e Carlos;
- (B) Maria, José e Carlos;
- (C) João, Maria e Carlos;
- (D) Vera e José.

23

Tomando como referência de análise a Abordagem Sistêmica, proposta e sistematizada por Betti (1992, 1994), analise as proposições que seguem e assinale o item que contém a sequência correta.

() O objetivo da Educação Física é formar cidadão para usufruir, produzir e reproduzir as formas culturais das atividades corporais do movimento.

() As aulas devem propor uma reflexão pedagógica a respeito dos conhecimentos a serem desenvolvidos, segundo suas dimensões diagnóstica, judicativa e teleológica.

() A Educação Física exprime uma proposta de organização que visa a atender aos seguintes objetivos: a) aprender as habilidades motoras; b) aprender a se organizar em grupo; c) aprender as atividades físicas e esportivas, a fim de incorporá-las ao seu cotidiano.

() O objeto de estudo é o mundo do movimento e suas implicações sociais, que tem por principal objetivo trabalhar o movimento em sua amplitude e complexidade com a intenção de proporcionar a autonomia para as capacidades de ação dos alunos nas aulas.

- (A) V, V, V, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, V, V, F.

24

O envelhecimento no mundo está se tornando um desafio marcante para o século XXI. A população idosa cresce consideravelmente, ensejando a necessidade de mudanças na estrutura social, para que estas pessoas tenham boa qualidade de vida. Com relação a este tema e ao papel mediador da atividade física e esportiva para a qualidade de vida do idoso, avalie as afirmações a seguir.

- I. O envelhecimento é um fenômeno altamente complexo e variável, um processo multidimensional e multidirecional, pois há uma variabilidade na taxa e direção das mudanças (ganhos e perdas) em distintas características em cada pessoa e entre pessoas.
- II. Entende-se por idoso ou pessoa da terceira idade aquelas de mais de 65 anos de idade, conforme instituído pelo Estatuto do Idoso.
- III. Com o envelhecimento, ocorrem mudanças nos sistemas neuromuscular, respiratório e cardiovascular, porém não acontecem mudanças evidentes na estatura, no peso e na composição corporal.
- IV. A capacidade funcional refere-se ao desempenho da pessoa para a realização das atividades do cotidiano ou atividades da vida diária (AVD) relacionadas aos atos de cuidar si, como tomar banho, vestir-se, levantar-se e sentar-se, caminhar a uma pequena distância.
- V. Envelhecimento saudável, sob a óptica da saúde como capacidade funcional, passa a ser a resultante da interação multidimensional da saúde física com a saúde mental, independência na vida diária, integração social, suporte familiar e independência econômica.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e V, apenas;
- (B) I, II e III, apenas;
- (C) II e III, e V, apenas;
- (D) II, IV e V, apenas.

25

Qual dos itens abaixo contém a denominação correta da variável que reúne informações sobre a intensidade, frequência e duração de todas as atividades físicas realizadas ao longo de um determinado período?

- (A) Nível de atividade física.
- (B) Capacidade funcional.
- (C) Exercício físico.
- (D) Aptidão física.

26

“Corpo e Movimento talvez sejam os temas mais importantes para a atuação profissional em Educação Física, tanto no meio escolar quanto fora dele, pois, nessas áreas, trabalhamos com os corpos de nossos alunos, fazendo-os se movimentar. Entretanto, na escola, deve haver uma preocupação maior com a compreensão que nossos alunos têm de seus próprios corpos e também da atitude que apresentam em relações aos mesmos, além de sabermos realizar e apreciarmos os movimentos”.

DARIDO, S.C.; RANGEL, I.C. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. 2ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. (p. 137-138).

Sobre este tema, analise as seguintes afirmações e destaque a opção que **NÃO** corresponde ao que deve ser proposto por este tema em aulas de Educação Física.

- (A) É importante que na Educação Básica os alunos aprendam a conhecer o próprio corpo, seus detalhes internos, sua subjetividade e afetividade interpessoal.
- (B) Noções sobre cuidados com o corpo relacionados a alimentação, profilaxia de condições patológicas e estilo de vida.
- (C) O ensino desta temática deve ser exclusivamente procedido por meio de aulas teóricas, podendo ser utilizados recursos audiovisuais ou novas tecnologias de informação e comunicação.
- (D) Noções de Biomecânica, abordando as alavancas biológicas, os tipos de força que podem ser aplicados ao aparelho locomotor, grupos musculares envolvidos em distintas atividades e o conceito de centro de gravidade.

27

Os jogos e os esportes constituem conteúdos da Educação Física escolar que possibilitam a concretização dos objetivos educacionais e da formação humana. O ensino-aprendizagem nessa área renova-se e denota propostas pedagógicas inovadoras que buscam transcender os limites de uma pedagogia tradicional. João Batista Freire desenvolve uma pedagogia do esporte que parte do ser humano como principal agente, e de suas interações com o ambiente e suas motivações intrínsecas.

Considere as asserções a seguir.

- I. O esporte surgiu a partir com apoio nas representações simbólicas da humanidade, constituídas por meio das relações estabelecidas entre os seres humanos ao longo de sua história.
- II. São princípios desta proposta - Ensinar esporte a todos; Ensinar bem esportes a todos; Ensinar mais que esporte a todos; Ensinar a gostar do esporte.
- III. João Batista Freire desenvolve a Teoria dos Jogos Desportivos Coletivos (JDCs), que tem como referencial a inteligência tática e/ou capacidade estratégica-tática para o jogo.

IV. Esta proposta pedagógica também ficou conhecida como Escola da Bola, que objetiva o desenvolvimento da capacidade de jogo geral, da competência tática básica, e utiliza os jogos situacionais interativos como instrumentos didáticos.

V. Os jogos estão orientados pelo desenvolvimento da criança e de suas habilidades, coletivamente, do autocentrismo para o heterocentrismo. Nos esportes coletivos, estas habilidades são expressas da seguinte forma: habilidades voltadas para a própria pessoa; habilidades coletivas; e habilidades de atuação no jogo como um todo.

Assinale as opções que **NÃO** integram a concepção pedagógica em foco.

- (A) Apenas I, IV e V.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas IV e V.

28

Qual dos itens a seguir contém **SOMENTE** benefícios da prática regular de exercício físico para a saúde?

- (A) Aumento da resistência celular à ação da insulina; menor expressão da proteína GLUT4; hipotensão pós-exercício; e maior produção de óxido nítrico.
- (B) Diminuição da resistência celular à ação da insulina; maior expressão da proteína GLUT4; hipotensão pós-exercício; e maior produção de óxido nítrico.
- (C) Diminuição da resistência celular à ação da insulina; maior expressão da proteína GLUT4; hipertensão pós-exercício; e menor produção de óxido nítrico.
- (D) Diminuição da resistência celular à ação da insulina; menor expressão da proteína GLUT4; hipotensão pós-exercício; e menor produção de óxido nítrico.

29

A recente inserção do profissional de Educação Física no Programa de Apoio à Saúde da Família tem como fundamento a importância da atividade física na promoção, prevenção e reabilitação da saúde e no fortalecimento de um estilo de vida saudável.

Analise as funções reunidas nas opções a seguir, e assinale aquela que contém apenas funções específicas do Profissional de Educação Física.

- (A) Formar e orientar grupos de dança, luta e capoeira com adolescentes, utilizando os espaços públicos; participar de reuniões com profissionais das ESF, para levantamento das reais necessidades da população adscrita; realizar mapeamento de área e cadastramento de famílias.
- (B) Integrar-se à rede de serviços oferecidos, realizando referência e contrarreferência, seguindo fluxo preestabelecido, mantendo vínculo com os pacientes encaminhados; formar grupos de dança, luta e capoeira com adolescentes, utilizando os espaços públicos; desenvolver ações coletivas de educação em saúde em creches, escolas, conselhos locais de saúde e outros equipamentos públicos, visando ao acesso e ao uso racional de medicamentos.
- (C) Formar e orientar grupos de ginástica, caminhada, Tai Chi Chuan e Yoga para adultos e idosos utilizando os espaços públicos; participar de reuniões com profissionais das ESF, para levantamento das necessidades da população adscrita; formar e orientar grupos de dança, luta e capoeira com adolescentes, utilizando os espaços públicos.
- (D) Formar e orientar grupos de ginástica, caminhada, Tai Chi Chuan e Yoga para adultos e idosos, utilizando os espaços públicos; formar e orientar grupos de dança, luta e capoeira com adolescentes, utilizando os espaços públicos; desenvolver ações educativas nutricionais em grupos programáticos.

30

Um dos maiores desafios atuais na educação brasileira é a inclusão. A formação de uma sociedade inclusiva é fundamental para o desenvolvimento de um Estado democrático. Este fenômeno impacta também a escola, a área da Educação Física e Esportes, quanto aos seus aspectos didáticos e pedagógicos.

Após análise das proposições a seguir, indique a opção **INCORRETA**.

- (A) A Educação Física Adaptada para portadores de deficiência não se diferencia da Educação Física em seus conteúdos, mas compreende técnicas, métodos e formas de organização que podem ser aplicados à pessoa deficiente. É um processo de atuação docente com planejamento, com foco na participação e valorização de todos os alunos, visando a atender as suas necessidades de desenvolvimento e socialização.
- (B) No ensino para crianças e jovens cegos ou com baixa visão, o professor de Educação Física necessita conhecer técnicas específicas de orientação e mobilidade, adaptar materiais quanto ao tamanho e sonoridade.
- (C) Inclusão é a garantia, a todos, do acesso contínuo ao espaço comum da vida em sociedade, a qual deve estar orientada pelas relações de acolhimento à diversidade humana, de aceitação das diferenças individuais, de esforço coletivo na equiparação de

oportunidades de desenvolvimento com qualidade, em todas as dimensões da vida.

- (D) Havendo alunos deficientes auditivos, o professor deve: incentivar o uso de aparelhos auditivos em todas as atividades motoras, evitar o emprego de recursos audiovisuais, incentivar a aplicação da linguagem de sinais por parte de todos os colegas.

31

A prática de caminhada é uma das atividades físicas recomendadas na promoção da saúde e prevenção de doenças em pessoas adultas. Considere que, na sua atuação no NASF como profissional de Educação Física, você está organizando um grupo de caminhada para pessoas de ambos os sexos, na faixa etária de 40 a 65 anos. Neste grupo, algumas pessoas têm diagnóstico de síndrome metabólica, ou quadro de sobrepeso, com IMC de 25,0 a 34,9.

Entre as afirmações seguintes, assinale aquelas que são verdadeiras na prescrição dos exercícios para este grupo.

- I. Para este grupo é recomendado o treinamento intervalado longo em velocidade de 90 a 95% do VO₂máx.
- II. A elaboração do programa de exercícios deve ser precedida da anamnese, para conhecer a pessoa, seu estado de saúde, e identificar suas necessidades e objetivos; e da avaliação física, para que sejam avaliados os componentes da atividade física relacionados a saúde e bem-estar.
- III. A prescrição deve abranger, exclusivamente, a atividade aeróbica, caminhada, evitando outras modalidades de exercício ou variações das atividades.
- IV. O planejamento deve incorporar o princípio da integralidade e num modelo de bem-estar, envolvendo as várias dimensões - física, social, emocional, intelectual e espiritual.

- (A) Apenas I, II e IV.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas I, II e III.

32

A prática regular de atividades físicas sistematizadas na infância e na adolescência pode favorecer, sobremaneira, o desenvolvimento ou a manutenção de níveis adequados de aptidão física, reduzindo o risco de incidência de inúmeras disfunções cronicodegenerativas em idades precoces. Para avaliar a composição corporal e o desempenho motor em crianças foram desenvolvidos baterias de testes diversos.

Nos espaços em branco que precedem os componentes da aptidão física, na coluna à direita, coloque a letra que corresponde ao teste mais adequado para avaliar este componente em crianças de sete a 13 anos. Cada letra só pode ser usada uma vez ou não ser usada.

- | | |
|--|---|
| A) Sentar e alcançar | <input type="checkbox"/> Aptidão |
| B) Abdominal modificado | <input type="checkbox"/> Cardiorrespiratória |
| C) Corrida caminhada de nove minutos | <input type="checkbox"/> Adiposidade corporal |
| D) Somatório das medidas de espessuras das dobras cutâneas tricipital (TR) e subescapular (SE) | <input type="checkbox"/> Flexibilidade |
| E) Corrida de 20 metros | <input type="checkbox"/> Velocidade |
| F) Quadrado | <input type="checkbox"/> Força/resistência muscular |
| G) Salto em distância horizontal | <input type="checkbox"/> Agilidade |
| H) Teste de elevar as pernas | |
| I) Dinamometria manual | |
| J) Corrida de 3000 m | |
| K) Teste de banco, de Kacth | |
| L) Teste de VO ₂ max em esteira, protocolo de Balke | |

Assinale a opção que denota a sequência correta da correspondência entre teste e componente da aptidão física.

- (A) J, D, F, K, I, A.
 (B) C, D, A, E, B, F.
 (C) L, I, H, F, A, K.
 (D) E, D, F, G, C, E.

33

O Núcleo de Apoio à Saúde da Família (NASF) tem como objetivo apoiar a Estratégia Saúde da Família (ESF), ampliando e aperfeiçoando as ações e os resultados da Atenção Primária em Saúde (APS) do Sistema Único de Saúde (SUS), levando em consideração o território e seus aspectos regionais.

Considere as asserções a seguir.

- I. Os NASF constituem porta de entrada do sistema, devendo atuar de forma integrada à rede de serviços de saúde, com base nas demandas identificadas no trabalho conjunto com as equipes de Saúde da Família.
- II. O NASF deve atuar dentro de algumas diretrizes relativas à APS, a saber: ação interdisciplinar e intersetorial; educação permanente em saúde dos profissionais e da população; desenvolvimento da noção de território; integralidade, participação social, educação popular; promoção da saúde e humanização.
- III. O NASF tem por diretriz desenvolver, coletivamente, ações que se integrem a outras políticas sociais, como: educação, esporte, cultura, trabalho, lazer, entre outras; promover gestão integrada, participando dos conselhos locais e/ou municipais de saúde.
- IV. O NASF deve desenvolver ações de educação em saúde, reconhecendo o protagonismo dos sujeitos na produção e apreensão do conhecimento e da importância desse último como meio para a produção da vida.

São corretas as afirmações:

- (A) Apenas I, III e IV;
 (B) Apenas II, III e IV;
 (C) Apenas I, II e III;
 (D) Todas são corretas.

34

Sobre a perspectiva didático-pedagógica, proposta pela Abordagem Críticoemancipatória, analise os itens que seguem e, ao final, assinale o somatório das proposições verdadeiras.

- (2) Para o trato do conteúdo esporte são destacados três planos de manifestação pedagógica do ensino: o do trabalho, o da interação e o da linguagem.
 (4) Para o ensino do esporte, devem ser considerados não somente os aspectos técnicos e táticos, mas também a compreensão crítica das distintas formas de encenação, as experiências de corpo e movimento dos alunos e a compreensão do mundo do movimento dos esportes.
 (8) Para garantir uma concepção pedagógica do ensino do esporte, é necessário que o aluno seja postado no centro do desenvolvimento das ações de aprendizagem e não da modalidade esportiva em questão.

- (A) 14.
 (B) 06.
 (C) 12.
 (D) 08.

35

“O esporte como instrumento pedagógico de trabalho do profissional de Educação Física e do profissional de Educação Física Escolar executado no processo de ensino para o desenvolvimento humano ou para melhoria da performance motora das habilidades esportivas acontecerá por meio de uma abordagem conduzido por ações didáticas para que o aluno e/ou atleta e/ou, ainda, cliente tenha um pleno desenvolvimento em todos os seus aspectos: cognitivo, sócioafetivo e psicomotor.”

CAMPOS, L.A.S.; SOUZA, S.Q. Didática da educação física: relevância para a formação e atuação profissional. In: MOREIRA, W.W.; VIRTUOSO JUNIOR, J.S.; NETO, O.B.; SIMÕES, R. (Orgs.) Educação física, esporte, saúde e educação. Uberaba, UFTM, 2010. (p. 186).

Sobre esse tema é CORRETO afirmar que:

- I. Tal qual na escola, os processos de reflexão, organização, planejamento e sistematização de ensino e aprendizagem seguem princípios semelhantes em outros ambientes pedagógicos.
- II. A diferença marcante entre a instituição escola e outros espaços pedagógicos, onde os objetivos são mais restritos quanto à formação humana, não determina a necessidade de uma reflexão no processo de ensino.
- III. Em ambiente não escolar, o profissional deverá planejar sua intervenção, organizando e sistematizando o ensino, e realizar, em muitos casos, as ações de forma interdisciplinar e multiprofissional.
- IV. A essência do ensino-aprendizagem é a relação pedagógica, isto é, no âmbito da Educação Física, um processo interativo do aluno/cliente com o professor/profissional de Educação Física.

- (A) Todas são corretas.
 (B) I, III e IV, apenas.
 (C) II e IV, apenas.
 (D) I e III, apenas.

36

A Atenção Primária à Saúde é definida como o primeiro contato na rede assistencial dentro do sistema de saúde, caracterizando-se, principalmente, pela continuidade e integralidade da atenção, além de representar a coordenação da assistência dentro do próprio sistema, da atenção centrada na família, da orientação e participação comunitária e da competência cultural.

Dentre os itens seguintes, assinale aquele que contém **SOMENTE** aspectos que fundamentam este modelo de assistência à saúde da população brasileira.

- I. O apoio matricial será formado por um conjunto de profissionais que não têm, necessariamente, relação direta e cotidiana com o usuário, mas cujas tarefas serão de prestar apoio às equipes de referência (equipes de SF).
- II. As equipes de referência buscam mudar o padrão dominante de responsabilidades, propondo a responsabilidade de pessoas por pessoas, em vez de responsabilidade de pessoas por atividades e procedimentos.
- III. São atributos essenciais da Atenção Primária à Saúde: o acesso, a continuidade do cuidado, a integralidade da atenção e a orientação comunitária.

IV. A individualidade pode ser considerada a principal diretriz a ser praticada pelos NASF no âmbito do sistema de Atenção Primária da Saúde.

- (A) I, II, e IV, apenas.
 (B) I, II apenas.
 (C) III e IV, apenas.
 (D) II, III e IV, apenas.

37

A transição da Educação Física na escola de mera “atividade” para Componente Curricular Obrigatório, após promulgada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9494, de 1996, passou a exigir da disciplina Educação Física o delineamento de um novo modo de desenvolvimento da prática pedagógica dos professores e a necessidade de estruturar didaticamente os conhecimentos pedagógicos da referida disciplina. Pensando nesta nova conjuntura que a disciplina passou a exigir na escola, é correto afirmar, **EXCETO**.

- (A) Organizar didaticamente os conhecimentos pedagógicos da Educação Física é reconhecer que se faz necessária a sistematização dos conteúdos para garantir uma efetiva aprendizagem, mais ampla e plural.
- (B) O acervo das práticas corporais em curso na Educação Física, reconhecidas como os elementos da cultura corporal, tais como o esporte, o jogo, as lutas, a dança, a ginástica, dentre outros, deve ser desenvolvido, levando-se em conta os aspectos técnicos vinculados ao saber-fazer, como elemento essencial, sem uma vinculação direta com a inserção na realidade social, uma vez que a disciplina deve buscar mostrar suas especificidades para legitimar-se no âmbito escolar e equiparar-se aos demais componentes curriculares.
- (C) A estruturação didática dos conhecimentos pedagógica necessita de uma ação planejada, intencionada e dirigida por parte do professor, levando em conta a proposta pedagógica da escola e os objetivos da disciplina para direcionar o ensino.
- (D) Um aspecto relevante a se levar em conta quando de uma estruturação didática dos conhecimentos diz respeito à compreensão da lógica da progressividade e complexidade dos variados conteúdos.

38

A contextualização da Educação Física na história faz-se necessária para compreendermos os seus rumos e sua relação com a educação brasileira. O final do século XX trouxe larga rediscussão, quando emergiram questionamentos e reflexões a respeito do seu papel social, metodologias e processos pedagógicos, emergindo outros caminhos para a área.

Analise as afirmações e assinale a opção que está em concordância com a Pedagogia Militarista que tanto influenciou a Educação Física.

- (A) A Educação Física Militarista predominou no Brasil de 1930 a 1945 e se preocupava em erigir a Educação Física como agente de saneamento público, na busca de uma sociedade livre de doenças infecciosas e dos vícios que deterioravam a saúde e o caráter do homem do povo.
- (B) A Educação Física Militarista, apesar de inspirada na Educação Física Militar, priorizava como método os jogos e os esportes, não incorporando a ideologia fascista e autoritária da época.
- (C) A Educação Física Militarista tinha como ideia central a unidade nacional em torno do Brasil-Potência e inspirava-se na ideologia da tecnoburocracia militar e civil.
- (D) O objetivo fundamental da Educação Física Militarista é a obtenção de uma juventude capaz de suportar o combate, a luta, a guerra, elevando a Nação à condição de servidora e defensora da Pátria.

39

Na década de 1980, a questão sociocultural passou a ser discutida no âmbito da Educação Física e a fazer parte das análises e reflexões sobre o corpo, movimento e esportes. As abordagens culturais inovam os currículos escolares e a prática corporal não formal. Com relação ao tema cultura e Educação Física, é **INCORRETO** afirmar que,

- I. sendo a escola uma das instituições responsáveis pela socialização do patrimônio cultural, na perspectiva da cultura corporal, a Educação Física na escola deve tematizar as formas de atividades expressivas corporais, proporcionando uma reflexão pedagógica sobre o acervo das formas de representação do mundo que o homem produz na história.
- II. Na perspectiva cultural pós-crítica, do currículo da Educação Física na escola, passa a compor o currículo escolar as práticas corporais juvenis, como, hip hop, jiu-jitsu, escalada, videogame, capoeira, suprimindo totalmente as práticas esportivas da ginástica e dos exercícios físicos, considerados expressão da ideologia capitalista hegemônica.
- III. A cultura do movimento, proposta por ElenorKunz, concebe a Educação Física como uma área que tem como objeto de estudo o movimento humano, que privilegia a técnica, a dimensão eficiente dos movimentos, quer em termos biomecânicos, fisiológicos, ou, ainda, em matéria de rendimento atlético-esportivo.
- IV. As abordagens culturais na Educação Física são bastante influenciadas pela visão antropológica de Clifford Geertz, que concebe a cultura como um processo eminentemente simbólico, e aprofunda o debate da dimensão simbólica no comportamento humano e nas suas manifestações corporais.

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas II e IV.

40

Na aprendizagem de habilidades motoras, além de considerar quem é o aprendiz, o professor precisa levar em conta que tipo de habilidade deverá ser aprendida. Dependendo das características da habilidade, algumas técnicas de instrução, de organização da prática e de *feedback* devem ser incorporadas ao processo. Desta forma, identifique quais das opções seguintes contêm informações **INCORRETAS** sobre a classificação dos tipos de habilidades.

- I. Relativamente à organização da ação, as habilidades podem ser classificadas em discretas, seriadas e contínuas.
- II. As habilidades motoras podem ser classificadas como habilidades abertas, quando o ambiente da ação é previsível ou parado; e habilidades fechadas, quando o ambiente é imprevisível e requer que o executante adapte seus movimentos constantemente.
- III. As habilidades classificadas como motoras não contêm elementos cognitivos e aquelas classificadas como habilidades cognitivas não contêm elementos motores.

Estão **INCORRETAS**:

- (A) I e II apenas;
- (B) I e III apenas;
- (C) II e III apenas;
- (D) Todas estão incorretas.