

CERTIFICAÇÃO OCUPACIONAL
PREFEITURA MUNICIPAL DE FRANCO DA ROCHA
EDITAL - Nº 04/2015

CADERNO DE QUESTÕES

Educação Básica (Projetos da Pasta e EJA – Alfabetização)

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTEs.

- 1 Confira se, além deste CADERNO DE QUESTÕES referente ao cargo escolhido, que contém 40 questões objetivas, você recebeu a FOLHA DE RESPOSTA destinada à marcação das respostas da prova.
- 2 Verifique se o seu nome e o número de sua inscrição conferem com os que aparecem na FOLHA DE RESPOSTA. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- 3 Após a conferência, assine seu nome nos espaços próprios da FOLHA DE RESPOSTA, utilizando, de preferência, caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- 4 Não dobre, não amasse e nem manche a FOLHA DE RESPOSTA. Ela somente poderá ser substituída caso esteja danificada na barra de reconhecimento para leitura óptica.
- 5 Na FOLHA DE RESPOSTA marque, para cada questão, a letra correspondente à opção escolhida para a resposta, preenchendo todo o espaço compreendido no retângulo à caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Preencha os campos de marcação completamente, sem deixar espaços em branco.
- 6 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções, identificadas com as letras **A, B, C, D e E**. Apenas uma responde adequadamente à questão. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão. A marcação em mais de uma opção anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 7 O tempo disponível para esta prova é de **três horas**.
- 8 Sugerimos que reserve os 30 minutos finais para marcar sua FOLHA DE RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
- 9 Quando terminar a prova, entregue ao fiscal este CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA. Você somente poderá deixar o local após 1 hora do início da aplicação da prova.
- 10 Você será excluído do exame caso utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, *headphones*, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie.
- 11 O penúltimo e o antepenúltimo candidato que terminar a prova deverão ficar na sala até o último candidato entregar a prova. O candidato que estiver fazendo a prova por último não é testemunha, e sim a pessoa que está sendo observada.

INFORMAÇÕES IMPORTANTES:

- ✓ Data de Publicação do Gabarito Preliminar: 21/12/2015.
- ✓ Prazo de Recursos contra o Gabarito Preliminar: 22 e 23/01/2015.
- ✓ Demais datas consulte o Cronograma do certame.
- ✓ Acesse - Local de publicação: <http://www.ckmservicos.com.br/>

FOLHA DE RASCUNHO

O Candidato poderá levar esta folha.

RASCUNHO DO GABARITO (Marque suas respostas no quadro abaixo para posterior consulta/conferência)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Reservados todos os direitos. É proibida a publicação ou reprodução total ou parcial deste documento, sob quaisquer formas ou sob quaisquer meios, sem permissão expressa da CKM Serviços Ltda.

Questão 01

Avalie os itens abaixo, considerando se são ou não formas de planejamento na organização do trabalho **na** e **da** escola:

- I Proposta pedagógica da escola.
- II Projeto político-pedagógico.
- III Plano de curso.
- IV Plano de aula.

Está CORRETO o que coloca em:

- A I e II, apenas.
- B III e IV, apenas.
- C I, II e III, apenas.
- D II e III, apenas.
- E I, II, III e IV.

Questão 02

Enquanto metodologia de trabalho constitui a base para a construção e para a realização do Projeto Político-Pedagógico da escola. [...] não possui um caráter meramente técnico e instrumental, à medida que parte de uma leitura de mundo crítica, que apreende e denuncia o caráter excludente e de injustiça presente em nossa realidade. As características de tal realidade, por sua vez, decorrem, dentre outros fatores, da falta ou da impossibilidade de participação e do fato de a atividade humana acontecer em todos os níveis e aspectos.

O excerto acima se refere a qual modelo de planejamento?

- A Escolas de administração.
- B Planejamento estratégico.
- C Planejamento normativo.
- D Planejamento participativo.
- E Planejamento tradicional.

Questão 03

São corretos os preceitos abaixo com relação à **qualidade da educação**, com EXCEÇÃO de:

- A Os conceitos, as concepções e as representações sobre o que vem a ser uma Educação de Qualidade não se alteram no tempo e espaço, especialmente se considerarmos as transformações mais prementes da sociedade contemporânea, que não reverberaram na Educação.
- B A análise da Qualidade da Educação deve se dar em uma perspectiva polissêmica, uma vez que esta categoria implícita múltiplas significações.
- C Um processo educativo de qualidade deve ter em vista a produção, organização, gestão e disseminação de saberes e conhecimentos fundamentais ao exercício da cidadania.
- D A Educação de qualidade dever ser responsabilidade a ser compartilhada com toda a sociedade, pois uma melhoria e um maior nível educativo da população beneficiam a todos.
- E O avanço em termos de acesso e cobertura, principalmente no caso do ensino obrigatório, implica novas demandas de atendimento que se relacionam mais diretamente com as condições de permanência dos alunos na escola e as possibilidades de uma aprendizagem mais significativa.

Questão 04

Qual dos itens abaixo não é um **plano de educação pública** aplicável ao Brasil?

- A Plano Estadual da Educação.
- B Plano Municipal de Educação.
- C Plano Diretor de Educação.
- D Plano Nacional de Educação.
- E Plano Plurianual da Educação.

Questão 05

Avalie como VERDADEIRA (V) ou FALSA (F) as assertivas abaixo, acerca da **qualidade da educação**:

- A comunidade do entorno da escola tem papel fundamental para a construção de uma educação de qualidade, não só para suprir as necessidades materiais da escola ou de seus estudantes. Mas, também, para pensar junto os problemas de acesso e permanência, com sucesso, dos alunos na escola e ajudar a encontrar soluções que venham a favorecer o conjunto deles.
- Incluir diversos atores sociais, como representantes dos serviços públicos, comerciantes, associações locais, ONGs, instituições de ensino superior, dentre outras entidades, nas atividades da escola apenas inflam o ambiente escolar e complicam as tarefas dos educadores.
- Os pais, mesmo os com pouca ou nenhuma escolaridade, devem ser considerados na construção de uma educação de qualidade, uma vez que têm o que dizer acerca do currículo, como entendem o dever de casa e as condições que os alunos têm para fazê-los, como entendem a avaliação e os processos de recuperação, assim como tudo mais que os preocupam em relação à educação de seus filhos.
- É importante reconhecer a importância da diversidade no contexto escolar. Deve-se aproveitar, por exemplo, a riqueza de histórias de vida dos alunos, trazendo para a sala de aula as mais diversas realidades vividas por eles no decorrer de suas existências, para então, chegar às formas mais sistematizadas (e científicas) de conhecimento do mundo.

A ordem CORRETA, de cima para baixo, está contida em:

- A V – F – V – V.
- B F – V – V – F.
- C V – V – F – V.
- D F – F – V – V.
- E V – V – V – V.

Questão 06

Assinale a alternativa INCORRETA acerca dos **conselhos escolares e gestão democrática**:

- A “Colegiado” tem o sentido do exercício do poder por um coletivo, por meio de deliberação plural, em reunião de pessoas com o mesmo grau de poder.
- B O termo “colegiado”, que deriva de “colégio”, vem sempre associado ao funcionamento dos conselhos, uma vez que estes só assumem poder, só podem deliberar, em maioria de colegas, desde que com a mesma dignidade, independentemente das categorias que representam.
- C A democratização dos processos de organização e gestão deve considerar as especificidades dos sistemas de ensino, bem como os graus progressivos de autonomia das unidades escolares a eles vinculados, e buscar a participação da sociedade civil organizada, especialmente o envolvimento de trabalhadores em educação, estudantes e pais.
- D O termo “colegiado” é usado genericamente para caracterizar a ação dos conselhos, mas assume especificidade própria nas instituições de ensino, uma vez que, na sua origem, eram constituídos somente por colegas (professores, coordenadores e diretores), que se congregavam para deliberar sobre os assuntos de natureza institucional.
- E Os conselhos de educação inserem-se na estrutura dos sistemas de ensino como mecanismos de gestão colegiada, para tornar presente a expressão da vontade da sociedade na formulação das políticas e das normas educacionais e nas decisões dos dirigentes.

Questão 07

Assinale a alternativa INCORRETA acerca das **políticas de educação e administração escolar**.

- A As políticas de educação atualmente articulam-se a processos mais amplos do que a dinâmica intra-escolar, mas não devem negligenciar a real importância do papel social da escola e dos processos relativos à organização, cultura e gestão intrínsecos a ela.
- B O processo educativo é mediado pelo contexto sociocultural, pelas condições em que se efetiva o ensino-aprendizagem, pelos aspectos organizacionais e, conseqüentemente, pela dinâmica com que se constrói o projeto político-pedagógico e se materializam os processos de organização e gestão da educação básica.
- C A escola, entendida como instituição social, tem sua lógica organizativa e suas finalidades demarcadas pelos fins político-pedagógicos, mas estas não devem extrapolar o horizonte do custo-benefício financeiro da educação. Pois, se não, haverá impacto direto no que se entende por planejamento e desenvolvimento da educação e da escola.
- D A articulação e a rediscussão de diferentes ações e programas, direcionados à gestão educacional, devem ter por norte uma concepção ampla de gestão que considere a centralidade das políticas educacionais e dos projetos pedagógicos das escolas, bem como a implementação de processos de participação e decisão nessas instâncias, balizados pelo resgate do direito social à educação e à escola.
- E A problematização das condições de formação e profissionalização docentes coloca-se como questão interligada à gestão educacional. Nesse sentido, é necessário rever a formação pedagógica, pois ela requer a articulação entre as políticas educacionais e as concepções de formação enquanto processos de construção coletiva.

Questão 08

Constitui uma assembleia de pessoas, de natureza pública, para aconselhar, dar parecer, deliberar sobre questões de interesse público, em sentido amplo ou restrito constituíam formas de deliberação coletiva, representando a pluralidade das vozes do grupo social.

O enunciado acima se refere a que modelo escolar?

- A Aula.
- B Conselho.
- C Gestão democrática.
- D Debate regrado.
- E Aconselhamento educacional.

Questão 09

Por que a partir da Constituição Federal de 1988 a “administração escolar” é mais bem entendida a partir do prisma da “gestão” e não da “administração”?

- A Porque o termo “gestão” alude a um modelo de gestão mais democrático.
- B Porque o termo “gestão” é mais utilizado atualmente na área da administração em geral.
- C Pois “gestão” é sinônimo de “gesto”, o que humaniza o processo.
- D Porque “administração” é filiada a um entendimento puramente econômico que não se aplica ao contexto escolar.
- E Pois o termo “gestão” traz um entendimento mais claro que “administração”.

Questão 10

Pode-se proceder à reflexão a respeito da estrutura da escola de ensino fundamental amparando-se em dois princípios: um predominantemente técnico e outro predominantemente político, embora ambos sejam ao mesmo tempo técnicos e políticos.

Do ponto de vista de uma administração escolar que visa a qualidade da educação, quais são os princípios citados, respectivamente, no enunciado acima?

- A A característica de espaço de trabalho para professores e funcionários e de espaço social e de aprendizado para alunos.
- B A característica de pessoa jurídica da escola que lhe imputa uma série de obrigações e o dado social do universo escolar, onde todos devem saber conviver.
- C A estrutura administrativa da escola que é filiada a dados mais técnicos e a estrutura didática que é mais próxima do campo político-ideológico.
- D A natureza administrativa da escola que se fundamenta na mediação e a natureza política que deriva da própria condição democrática da educação.
- E A natureza não lucrativa que exige que ela seja autogerida e sua natureza intelectual que deve formar os estudantes para o mundo.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**Questão 11**

Considerando que a “educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”, qual das opções abaixo NÃO é um de seus **princípios**?

- A Gestão democrática do ensino público.
- B Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- C Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.
- D Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- E Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público e/ou processo seletivo de provas e títulos, aos das redes públicas.

Questão 12

É certo que “a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho”. Nesse sentido, avalie os itens a seguir considerando se devem ou não ser assegurados as crianças e adolescentes para seu pleno desenvolvimento:

- I Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II Direito de ser respeitado por seus educadores.
- III Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV Direito de organização e participação em entidades estudantis.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A I, II e IV, apenas.
- B I, II e III, apenas.
- C III e IV, apenas.
- D IV, apenas.
- E I, II, III e IV.

Questão 13

Os sistemas de ensino devem assegurar aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação os itens abaixo, EXCETO:

- A Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- B Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e manutenção para concluir em tempo comum o programa escolar para os superdotados.
- C Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- D Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- E Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Questão 14

Julgue os itens abaixo a luz da *Convenção da Organização das Nações Unidas (ONU) sobre os direitos das pessoas com deficiência*:

- I O propósito dessa Convenção é promover, proteger e assegurar o exercício pleno e equitativo de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais por todas as pessoas com deficiência e promover o respeito pela sua dignidade inerente.
- II Pessoas com deficiência, para essa convenção, são aquelas que têm impedimentos permanentes de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas.
- III É um princípio da Convenção o respeito pela diferença e pela aceitação das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana e da humanidade.
- IV Os Estados Parte dessa Convenção se comprometem a assegurar e promover o pleno exercício de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais por todas as pessoas com deficiência, sem qualquer tipo de discriminação por causa de sua deficiência.

Está INCORRETO **apenas** o contido em:

- A I.
- B II.
- C III.
- D IV.
- E I e IV.

Questão 15

Das opções abaixo, qual NÃO é um princípios-base que dá sustentação ao projeto nacional de educação, a partir das *Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica*?

- A Valorização da experiência extraescolar.
- B Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- C Garantia de padrão de qualidade.
- D Vinculação entre a educação, a pesquisa e a extensão escolar.
- E Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

Questão 16

A escola de qualidade social deve adotar como centralidade o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens. Tendo isso em mente, avalie os itens a seguir ponderando se são verdadeiros (assinalando **V**) ou falsos (assinalando **F**) os requisitos para o atendimento à **qualidade social** da escola.

- Revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
- Inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como foco a qualidade de vida de todos os atores do processo.
- Compatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura entendida como espaço formativo dotado de efetiva disponibilidade de tempos para a sua utilização e acessibilidade.
- Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem, e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- Integração dos profissionais da educação, os estudantes, as famílias, os agentes da comunidade interessados no bem-estar social da comunidade.

A ordem CORRETA, de cima para baixo, se verifica em:

- A V – F – V – V – F.
- B V – V – V – V – V.
- C F – F – F – F – F.
- D V – F – V – F – F.
- E F – V – V – V – F.

Questão 17

A partir das *Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica*, assinale o postulado CORRETO acerca da Educação.

- A Compreender e realizar a educação, entendida, sobretudo, como um direito coletivo da sociedade, implica considerar o seu poder de habilitar para o exercício de outros direitos.
- B A educação é processo e prática que se concretizam nas relações sociais que ocupam individualmente o espaço e o tempo escolares, tendo em vista os diferentes sujeitos que a demandam.
- C Educação consiste no processo de socialização da cultura da vida, no qual se constroem, se mantêm e se transformam saberes, conhecimentos e valores.
- D Todos os que compõem a diversidade que é a sociedade brasileira – pobres, mulheres, afrodescendentes, indígenas, pessoas com deficiência, as populações do campo, os de diferentes orientações sexuais, os sujeitos albergados, aqueles em situação de rua, em privação de liberdade – são contemplados pelas políticas públicas e pelo ambiente escolar.
- E Uma educação nos moldes dessas diretrizes supõe a escola como uma organização atemporal, que deve ser menos rígida, segmentada e uniforme, a fim de que os estudantes, indistintamente, possam adequar seus tempos de aprendizagens de modo menos homogêneo e idealizado.

Questão 18

NÃO é uma diretriz do PNE:

- A Universalização da escola de tempo integral.
- B Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- C Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- D Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade.
- E Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

Questão 19

A Meta 7 do PNE é colocada da seguinte maneira: *fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb* [Índice de Desenvolvimento da Educação Básica].

Considerando excerto acima, assinale a alternativa que aponta a meta desse índice para os **anos finais do ensino fundamental** no ano de **2017**.

- A 4,7
- B 5,0
- C 5,2
- D 5,5
- E 6,0

Questão 20

Art. 7º A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias objeto deste Plano.

Plano Nacional de Educação – PNE

Das opções a seguir qual traz um postulado INCORRETO acerca da colaboração entre a União, Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios?

- A Caberá aos gestores federais, estaduais, municipais e do Distrito Federal a adoção das medidas governamentais necessárias ao alcance das metas previstas no PNE.
- B O fortalecimento do regime de colaboração entre os Estados e respectivos Municípios incluirá a instituição de instâncias permanentes de negociação, cooperação e pactuação em cada Estado.
- C As estratégias definidas no PNE elidem a adoção de medidas adicionais em âmbito local ou de instrumentos jurídicos que formalizem a cooperação entre os entes federados, podendo ser complementadas por mecanismos nacionais e locais de coordenação e colaboração recíproca.
- D Haverá regime de colaboração específico para a implementação de modalidades de educação escolar que necessitem considerar territórios étnico-educacionais e a utilização de estratégias que levem em conta as identidades e especificidades socioculturais e linguísticas de cada comunidade envolvida, assegurada a consulta prévia e informada a essa comunidade.
- E O fortalecimento do regime de colaboração entre os Municípios dar-se-á, inclusive, mediante a adoção de arranjos de desenvolvimento da educação.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 21**

Considerando a “escola” e da “educação” como direitos humanos, aponte a alternativa INCORRETA:

- A A primeira é definida como uma instituição social, cujo papel específico é propiciar o acesso ao conhecimento sistematizado daquilo que a humanidade já produziu e que é necessário às novas gerações.
- B A segunda está diretamente relacionada à organização social em suas múltiplas relações, por isso os interesses políticos e econômicos em manter a educação em plano de menor importância.
- C As duas em conjunto possibilitam ao aluno-aprendiz que avance e se desenvolva a partir do que já foi construído historicamente.
- D O acesso das camadas trabalhadoras à escola implica a pressão no sentido de que a igualdade formal (“todos são iguais perante a lei”), própria da sociedade contratual instaurada com a revolução burguesa, se transforme em igualdade real.
- E É preciso não perder de vista que a educação, com sua fundamental importância na conscientização das massas, é redentora da humanidade, pois pertence a um sistema de instituições sociais e, logo, age dialeticamente com outros fatores sociais.

Questão 22

É um princípio norteador da **educação em direitos humanos na educação básica** que:

- A A educação em direitos humanos deva ser um dos eixos eletivos da educação básica e permear o currículo, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, o projeto político-pedagógico da escola, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão e a avaliação.
- B A educação em direitos humanos deva ter a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos tão-só em seu espaço social.
- C A educação em direitos humanos deva estruturar-se na diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso ao ensino, permanência e conclusão, a equidade (étnico-racial, religiosa, cultural, territorial, físico-individual, geracional, de gênero, de orientação sexual, de opção política, de nacionalidade, dentre outras) e a qualidade da educação.
- D A escola, como espaço privilegiado para a construção e consolidação da cultura de direitos humanos, deve assegurar que os objetivos e as práticas a serem adotados sejam coerentes com os valores e princípios da sociedade em que o modelo educacional esteja inserido.
- E A prática escolar deva ser orientada para a educação em direitos humanos, assegurando o seu caráter unilateral e a relação dialógica entre os diversos atores sociais.

Questão 23

Aponte a alternativa que NÃO é um traço constitutivo do modelo de organização escolar baseado no **método tradicional de ensino**:

- A Aplicação.
- B Observação.
- C Preparação.
- D Generalização.
- E Comparação e assimilação.

Questão 24

Avalie os itens a seguir, com relação ao **currículo escolar da escola pública**:

- I São práticas socialmente construídas que devem compor âmbitos de referência dos currículos as instituições produtoras do conhecimento científico (universidades e centros de pesquisa) o mundo do trabalho, os desenvolvimentos tecnológicos, as atividades desportivas e corporais, a produção artística, o campo da saúde, as formas diversas de exercício da cidadania e os movimentos sociais.
- II Toda política curricular é uma política cultural, pois o currículo é fruto de uma seleção e produção de saberes: campo conflituoso de produção de cultura, de embate entre pessoas concretas, concepções de conhecimento e aprendizagem, formas de imaginar e perceber o mundo.
- III As políticas curriculares não se resumem apenas a propostas e práticas enquanto documentos escritos, mas incluem os processos de planejamento, vivenciados e reconstruídos em múltiplos espaços e por múltiplas singularidades no corpo social da educação.
- IV Os efeitos das políticas curriculares, no contexto da prática, são condicionados por questões institucionais e disciplinares que, por sua vez, têm diferentes histórias, concepções pedagógicas e formas de organização. Assim, as políticas estão sempre em processo *de vir-a-ser*, sendo múltiplas as leituras possíveis de serem realizadas por múltiplos leitores, em um constante processo de interpretação das interpretações.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A II, III e IV, apenas.
- B I e IV, apenas.
- C II e III, apenas.
- D I e II, apenas.
- E I, II, III e IV.

Questão 25

Os professores querem que seus alunos aprendam alguma coisa. Mas pode acontecer que, além disso (ou em vez disso...), eles estejam aprendendo outras, que os professores preferiam que não aprendessem, mas que aprendem porque lhes é ensinado. O que se ensina sem querer ensinar e o que se aprende sem querer aprender pode ser, e com frequência é, o mais importante e o mais permanente do processo de ensino-aprendizagem, e isso por sua vez depende, em boa medida, do estilo de relação que estabelecemos com os alunos.

O enunciado acima faz referência a qual dispositivo da **relação professor-aluno**?

- A Resultados não-intencionais.
- B Ensino intencional e aprendizado intencional.
- C Relação de companheirismo entre os atores sociais.
- D Modelos de identificação entre professor e aluno.
- E Aceitação efetiva do professor pelo grupo social de alunos.

Questão 26

Do ponto de vista de uma didática histórico-crítica, a **proposta metodológica** deve contemplar os fatores abaixo, EXCETO:

- A Deve ser incorporada na sala como um receituário, para não se perder de seus objetivos.
- B Não deve se desvincular de seus fundamentos teóricos.
- C Seu embasamento deve garantir aos “dominados” (alunos) aquilo que os “dominantes” (estratos de poder) dominam, principalmente o conhecimento.
- D Deve contribuir para a luta pela superação da condição de exploração a qual os alunos estão submetidos.
- E A especificidade do ato educativo deve ser o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens.

Questão 27

Os *modelos de identificação*, em linhas muito gerais, são modelos sociais a serem seguidos pelos sujeitos sociais uma vez que são aprovados pela cultura ambiental na qual esses sujeitos estão inseridos. Muitas coisas da vida se aprendem, mesmo que inconscientemente, por imitação desses modelos. Nessa seara, os professores podem ser bons modelos a serem imitados. Para tanto, quais são os traços clássicos que um professor precisa possuir para ser um modelo de identificação por parte de seus alunos?

- A Ser um “bom professor” e ser considerado como tal por seus alunos; ser “bem aceito” (querido, estimado etc.) por seus alunos.
- B Ter uma “posição firme” (mesmo autoritária), mas mesmo assim ser “querido” pelos alunos.
- C Ser um professor “respeitado” pelo corpo diretivo; ser um professor “admirado” pelos pais.
- D Ser um professor “relevante” à comunidade escolar; ter “domínio” do seu objeto de ensino.
- E Demonstrar em classe que “conhece” aquilo que ensina; ser “admirado” pelos alunos em virtude disso.

Questão 28

Do ponto de vista **histórico-cultural**, é CORRETO afirmar que uma avaliação que se pretende efetiva deve prioritariamente:

- A Aferir mais como o aluno adquire conhecimento e resolve problemas, focalizando ao mesmo tempo a oportunidade presente de aprendizagem. Com isso, o professor pode obter indicadores do processo de aprendizagem do aluno, sendo este seu único fio de mediação de desenvolvimento.
- B Considerar apenas as instruções-padrão de avaliação, isto é, o comportamento do aluno pautado por intervenções previsíveis. Assim, a avaliação observa os produtos de aprendizagens realizadas até então pelo aluno, dando ênfase às oportunidades passadas de aprendizagem e pode obter escores e comparações do alunado com seu grupo de referência (colegas).
- C Considerar o contexto sócio e histórico-cultural do aluno, pois as avaliações não podem se restringir às ações individuais e autônomas delas. Nesse sentido, o desenvolvimento, que a avaliação deseja verificar, não pode estar embutido apenas em traços considerados “ínatos”, já que neste desenvolvimento incluem-se a mudança dos grupos sociais e das formas civilizadas.
- D Não considerar os dados e os métodos que auxiliam a criança a se adaptar às condições da comunidade civilizada que a cerca e com a qual convive na avaliação, uma vez que, se considerados, poderá criar pluralidade de critérios e instabilidade nos conceitos avaliativos.
- E Dar flexibilidade das instruções durante a avaliação, afinada conforme o desempenho do examinando, incluindo-se, nesse sentido, um componente de ensino, de instruções adicionais e, logo, havendo uma verificação de mudança em função da aprendizagem, sempre que necessário, em um movimento de partida e retomada.

Questão 29

Classifique os itens abaixo como **I** Avaliação da aprendizagem; **II** Avaliação institucional interna; **III** Avaliação institucional externa e **IV** Avaliação de redes de Educação Básica.

- Realiza-se anualmente, considerando as orientações contidas na regulamentação vigente, para revisão do conjunto de objetivos e metas, mediante ação dos diversos segmentos da comunidade educativa, o que pressupõe delimitação de indicadores compatíveis com a natureza e a finalidade institucionais, além de clareza quanto à qualidade social das aprendizagens e da escola.
- Tem como referência o conjunto de habilidades, conhecimentos, princípios e valores que os sujeitos do processo educativo projetam para si de modo integrado e articulado com aqueles princípios e valores definidos para a Educação Básica, redimensionados para cada uma de suas etapas.
- É periódica, feita por órgãos externos às escolas e engloba os resultados da avaliação institucional, que sinalizam para a sociedade se a escola apresenta qualidade suficiente para continuar funcionando.
- Promovida pelos órgãos superiores dos sistemas educacionais, inclui, entre outros instrumentos, pesquisas, provas, tais como as do SAEB, Prova Brasil, ENEM e outras promovidas por sistemas de ensino de diferentes entes federativos, dados estatísticos, incluindo os resultados que compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e/ou que o complementem ou o substituam, e os decorrentes da supervisão e verificações in loco.

A ordem CORRETA, de cima para baixo, está contida em:

- A** I – II – III – IV.
B III – IV – II – I.
C IV – III – I – II.
D II – I – IV – III.
E III – II – IV – I.

Questão 30

Acerca da **didática** na educação básica, avalie as assertivas abaixo:

- I** Os professores não precisam ter um pleno domínio das bases teóricas científicas e tecnológicas, e sua articulação com as exigências concretas do ensino, desde que saibam fazer uma boa articulação didática.
- II** A didática não se limita ao fazer, só ação prática, mas também se vincula às demais instâncias e aspectos da educação formal.
- III** A didática se converte numa base teórico-prática que aos professores sustentar uma compreensão mais substancial dos princípios, condições e meios de direção e organização do ensino pelos quais se asseguram sua mediação objetivos, conteúdos, métodos, em vista da efetivação da assimilação consciente de conhecimentos.
- IV** A prática educativa não pode ocorrer de maneira espontânea, sem planejamento, metas e instrumentos, baseando-se no puro praticismo. Ela deve estabelecer objetivos, que devem ser atingidos utilizando-se da didática.

Está CORRETO **apenas** o contido em:

- A** I, II e III.
B II, III e IV.
C III e IV.
D II e IV.
E I e II.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 31**

Referente às diretrizes operacionais para a Educação de Jovens e Adultos instituídas pela Resolução CNE/ CEB nº 3, de 15 de junho de 2010, assinale a alternativa MAIS ADEQUADA.

- A** Dá aos sistemas de ensino a livre opção por observarem ou não os dispostos que dizem respeito à duração dos cursos e à idade mínima para ingresso nos cursos e exames de EJA, respeitando-se a autonomia e a gestão participativa nesses sistemas, e também o contexto sociocultural em que eles estão inseridos.
- B** Defende que para o melhor desenvolvimento da EJA, cabe a institucionalização de um sistema educacional público de Educação Básica de jovens e adultos, não como política pública de Estado, mas, sim, de governo, assumindo a gestão democrática, contemplando a diversidade de sujeitos aprendizes, proporcionando a conjugação de políticas públicas setoriais e fortalecendo sua vocação como instrumento para a educação ao longo da vida.
- C** Define como idade mínima para frequência em cursos de EJA e para a realização de exames de conclusão de EJA do Ensino Fundamental, considerando a regra da prioridade para o atendimento da escolarização obrigatória, a de 15 (quinze) anos completos.
- D** Propõe a criação, em um futuro não muito distante, de cursos de Educação de Jovens e Adultos desenvolvidos por meio da Educação a Distância (EAD), como forma de atrair o alunado jovem, visando à utilização de mecanismos específicos para o alunado jovem presente nos cursos de EJA, para que considerem suas potencialidades, necessidades, expectativas em relação à vida, às culturas juvenis e ao mundo do trabalho, além de romper com o preconceito existente em relação a esse tipo de ensino.
- E** Considera o caráter social do Sistema de Educação de Jovens e Adultos, e, desse modo incentiva o uso simultâneo dos termos correlatos “EJA” e “supletivo”, justamente pelo caráter complementar de educação oferecido pela EJA.

Questão 32

Considerando que Comissão Nacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos é um parâmetro para este âmbito da educação, leia a seguir alguns dos princípios da EJA:

- I** Deve haver uma articulação com a formação profissional, uma vez que, no atual estágio de globalização da economia, marcada por paradigmas de organização do trabalho, essa articulação não pode ser vista de forma instrumental, pois exige um modelo educacional voltado para a formação do cidadão e do ser humano em todas suas dimensões.
- II** Deve apresentar um currículo sólido e uniforme, de modo a unificar a diversidade de etnias, de manifestações regionais e da cultura popular presentes no Brasil, cujo conhecimento seja concebido como uma construção social fundada na interação entre a teoria e a prática e o processo de ensino e aprendizagem como uma relação de ampliação de saberes.
- III** Deve haver o respeito aos conhecimentos construídos pelos jovens e adultos em sua vida cotidiana, além da abordagem de conteúdos básicos, disponibilizando os bens socioculturais acumulados pela humanidade.

É PERTINENTE à proposta da EJA o apresentado em:

- A** I, II e III.
B I e II, apenas.
C II e III, apenas.
D I e III, apenas.
E III, apenas.

Questão 33

Paulo Freire marcou uma ruptura na história pedagógica de seu país e da América Latina. Através da criação da concepção de educação popular ele consolidou um dos paradigmas mais ricos da pedagogia contemporânea rompendo radicalmente com a educação elitista e comprometendo-se verdadeiramente com homens e mulheres. Num contexto de massificação, de exclusão, de desarticulação da escola com a sociedade, Freire dá sua efetiva contribuição para a formação de uma sociedade democrática ao construir um projeto educacional radicalmente democrático e libertador.

Disponível em <<http://coralx.ufsm.br>>

Considerando o exposto acima, leia as assertivas a seguir acerca da concepção freiriana de ensino e analise cada uma delas, marcando (V) para **Verdadeira** ou (F) para **Falsa**:

- A educação na perspectiva de Paulo Freire busca sempre um humanismo nas relações entre homens e mulheres, a fim de que estes ampliem sua visão de mundo, o que só é possível quando tal relação é mediada pelo diálogo, que é, antes de tudo, uma atitude de amor, humildade e fé nos homens, no seu poder de fazer e de refazer, de criar e de recriar.
- O projeto educacional freiriano sempre contemplou a superação da opressão e desigualdades sociais por meio do desenvolvimento da consciência crítica através da consciência histórica, com base no respeito pelo educando, na conquista da autonomia e na dialogicidade enquanto princípios metodológicos.
- No caso desta concepção, admite-se uma prática metodológica que abrigue um programa previamente estruturado ou quaisquer tipos de exercícios automatizados para verificação da aprendizagem, o que seria próprio da educação bancária, em que o saber do professor é depositado no aluno.
- O relacionamento entre educador e educando deve se estabelecer na verticalidade, isto é, esses dois sujeitos, juntos, assumem os papéis de sujeitos do ato do conhecimento, e, a partir disso, toda relação de autoridade é eliminada por esta viabilizar o trabalho de criticidade e conscientização.
- Por essa concepção, não existe conhecimento pronto e acabado, mas o conhecimento já construído, a partir das experiências vividas pelos indivíduos ao longo da vida.

Assinale a alternativa que traga a sequência correta de respostas, de cima para baixo:

- A** V, V, V, V, V.
B V, F, F, V, V.
C V, V, F, F, F.
D V, F, F, V, F.
E V, F, F, F, F.

Questão 34

Nas diretrizes da EJA, em termos metodológicos, tem-se como eixo norteador do **ensino de matemática** a abordagem baseada no(a)

- A** resolução de problemas.
B realização de cálculos escritos e exatos.
C uso de materiais, como o material dourado, ábaco, quadro do valor de lugar etc.
D aprendizagem das técnicas operatórias por meio da exaustiva repetição de modelos.
E desenvolvimento de estratégias de estimativa, abolindo-se totalmente o uso de calculadoras ou similares.

Questão 35

Considerando o Método “Paulo Freire” de alfabetização, analise cada uma das assertivas a seguir e assinale a **MENOS ADEQUADA**.

- A** Trata-se de um método de alfabetização que é dividido em três etapas, dentre as quais a de tematização, que é a segunda delas. Nessa fase, os educandos codificam e decodificam os temas centrais, já selecionados na primeira fase, buscando o seu significado social, tomando assim consciência do mundo vivido.
- B** Trata-se de um método que tem como fio condutor a alfabetização visando à libertação, e tal libertação não se dá somente no campo cognitivo, mas também, e essencialmente, nos campos social e político. Esse caráter político, libertador, conscientizador é o que distingue a metodologia “Paulo Freire” dos demais métodos de alfabetização.
- C** Trata-se de um conceito de alfabetização que vai além da decodificação dos códigos linguísticos, da simples leitura e escrita, mas que leva o indivíduo a fazer uso social e político, na vida cotidiana, desse conhecimento adquirido. Entretanto, trata-se muito mais de uma Teoria do Conhecimento do que de uma metodologia de ensino, e muito mais um método de aprender do que um método de ensinar, segundo o próprio Freire.
- D** Trata-se de um método que não dissocia a construção dos processos de aprendizagem da leitura e da escrita do processo de politização. O educando é, assim, desafiado a refletir sobre seu papel na sociedade enquanto aprende a escrever e desafiado a repensar a sua história. Tal reflexão tem por objetivo promover a superação da conhecida como “consciência mágica” para a “consciência crítica”.
- E** Trata-se de um método de alfabetização que é baseado nas experiências de vida das pessoas e que, em lugar de buscar a alfabetização por meio de cartilhas e ensinar, trabalha as chamadas “palavras geradoras”, que são palavras externas ao contexto social em que se encontra o educando, muito além de seu pequeno universo vocabular, a fim de inseri-lo em um universo ainda maior do que o que ele conhece. A partir da decodificação fonética dessas palavras, constroem-se novas palavras, amplia-se seu repertório e o principal: leva-se o aprendiz a pensar, a partir dessas palavras, na questão social e política.

Questão 36

No que tange ao ensino de língua portuguesa na EJA, analise as afirmativas a seguir:

- I Considerando que a maioria dos alunos de EJA pertence a segmentos populares cuja fala não coincide com a “língua única” descrita pelas gramáticas, é importante que o professor saiba como corrigir a fala e a produção escrita de seus alunos, uma vez que o emprego da norma de prestígio é fator decisivo para que os alunos sejam inseridos na área profissional ou tenham um emprego melhor.
- II O curso de língua portuguesa na modalidade EJA deve privilegiar questões mais pertinentes ou essenciais da linguagem, fundamentais para o bom desempenho do aluno principalmente nas práticas de leitura e produção de textos, ainda que as variedades encontradas não correspondem à norma de prestígio.
- III Ao se trabalhar com aspectos normativos da gramática (ortografia, acentuação, pontuação, concordância etc.) é preciso fazê-lo de forma não-limitadora, não enfocando, necessariamente, a fixação de regras, mas a significação e a expressividade.
- IV Mesmo que o computador ainda não esteja disponível em todas as escolas e não seja acessível a boa parte da população, o uso dele para a produção textual dos alunos pode ser uma ferramenta muito produtiva, pois, além de ajudar o aluno na correção de possíveis falhas gramaticais em sua produção textual, por meio dos ‘corretores ortográficos’, o computador também pode ensinar a esses alunos a tornar seu texto adequado ou coerente, a ajustá-lo a um gênero e a aprofundar ideias.
- V Para permitir que o aluno compreenda o funcionamento da língua como instrumento de expressão, não se pode desconsiderar os vários estudos linguísticos que descrevem a língua falada e os empregos contemporâneos da língua escrita, devendo-se explicitar de modo objetivo as regras da língua que de fato são mobilizadas quando se fala e se escreve.

Está ADEQUADO o apresentado em

- A I, II, III, IV e V.
- B I, II, IV e V, apenas.
- C II, III e IV, apenas.
- D II, III e V, apenas.
- E II, III, IV e V, apenas.

Questão 37

Leia as considerações a seguir sobre Alfabetização e Letramento no ensino de língua portuguesa, marcando cada uma delas como (V) para **verdadeira** ou (F) para **falsa**:

- Nas fases iniciais da alfabetização, o trabalho deve voltar-se principalmente para o conhecimento do alfabeto, da relação entre sons e letras, as diferentes composições silábicas, o sentido e posicionamento da escrita e a segmentação das palavras. É fundamental que desde o início o aprendiz disponha de um quadro com o alfabeto em caracteres de forma e cursivos, maiúsculos e minúsculos, de modo que possa consultá-lo sempre que necessário, identificando as correspondências entre eles.
- O domínio do sistema alfabético, ou seja, a compreensão do mecanismo básico da escrita, é um conteúdo que diz respeito essencialmente às salas de alfabetização, diferente da compreensão e do domínio de normas ortográficas, que demandam um período mais longo e que, iniciando-se na alfabetização, quando os educandos tomam consciência das irregularidades do sistema de representação escrita, prossegue nas salas de pós-alfabetização e possivelmente pelo resto da vida de quem escreve.
- A aprendizagem do mecanismo da escrita não se dá de forma linear, ocorrendo à medida que o aluno recebe informações que desestabilizam suas hipóteses de como escrever e reorganizar seus conhecimentos. O exercício de recitar listas de sílabas ou de montar e desmontar palavras pode não ter nenhum significado para um aluno que não estabeleceu a relação entre as letras e os sons da fala e tampouco para aquele que escreve do jeito que fala. É lidando com escritas significativas, elaborando informações do professor e dos colegas que eles podem superar dúvidas e ampliar seus conhecimentos.
- Na alfabetização, os alunos costumam, ao escrever textos, não se preocupar com o uso da pontuação, pois concentram-se em colocar as ideias no papel, em como representar as palavras, em como separá-las e isso é perfeitamente aceitável. Entretanto, mesmo assim, desde o início da alfabetização, o professor deve chamar a atenção desses alunos para a função dos sinais de pontuação, indicando-os nos textos estudados e comentando seu uso nos momentos de correção coletiva ou de escrita no quadro-negro, uma vez que estão presentes em todos os textos e que colaboram para a compreensão da mensagem.
- Na sala de aula, a produção de um texto deve ser articulada com a leitura, dentro de uma mesma modalidade textual, e compreendida como um processo que passa por várias reescritas, até que o produto seja satisfatório. Para que isso se dê, é necessário que o professor rejeite os erros de escrita dos alunos para não os intimidar nem fazer com que se sintam expostos aos colegas.

Assinale a alternativa que traz a sequência CORRETA de respostas, de cima para baixo:

- A V, V, V, V, V.
- B V, V, V, V, F.
- C V, V, V, V, V.
- D F, V, V, F, F.
- E F, F, V, V, F.

Questão 38

Acerca do trabalho com História, Geografia e Ciências Naturais na EJA, analise o que segue:

- I Essas áreas também englobam além das habilidades de leitura e escrita, o letramento. Por isso, faz-se importante, também, um bom trabalho em língua portuguesa.
- II O contexto em que o aluno está inserido é muito importante, isto é, para classes de diferentes regiões do Brasil, ainda que os conteúdos abordados sejam os mesmos, os exemplos usados devem partir do cotidiano dos estudantes.
- III Os conhecimentos prévios do aluno devem ser bem explorados, pois, no contexto da EJA, esse aluno, certamente, já tem grande experiência de vida e tais conhecimentos prévios devem ser o ponto de partida para um exame mais sistemático da realidade.
- IV Os alunos devem ter acesso aos conhecimentos que poderão promover e ampliar suas interpretações sobre aspectos individuais e coletivos que condicionam a saúde e a reprodução humanas, sobre as transformações dos ecossistemas no planeta como um todo – e particularmente no lugar onde vivem, desconsiderando-se as credências do senso comum que esses alunos geralmente trazem.
- V Na medida do possível, deve-se trabalhar os conteúdos de História e Geografia em conjunto com as situações vivenciadas pelos alunos na atualidade, fazendo com que eles percebam que eles fazem parte da História e que ela não é algo que está só nos livros, e não se ensinar esses conteúdos apenas porque estão no currículo, mas para levar o aluno a perceber-se como agente de mudança na sociedade e no meio ambiente. A se conhecer como ser social e biológico.

É COERENTE com a proposta de ensino dessas disciplinas para a EJA o que está exposto em:

- A I, II, III, IV e V.
- B I, II, III e IV, apenas.
- C I, II, III e V, apenas.
- D II, III, IV e V, apenas.
- E II, IV e V, apenas.

Questão 39

Quanto aos recursos que o professor de matemática pode utilizar em sua metodologia de ensino, avalie os itens a seguir:

- I O recurso à *história da matemática* permite ao professor demonstrar para seus alunos que a matemática é uma criação humana, elaborada em diferentes culturas e momentos históricos, podendo, assim, estabelecer comparações entre os conceitos e processos matemáticos do passado e do presente. Com isto, o aluno poderá perceber-se como parte da história da produção do conhecimento matemático. Essa abordagem permite ao aluno compreender que o avanço tecnológico de hoje não seria possível sem a herança cultural de gerações passadas, mas não deve se restringir a informações relativas a nomes, locais e datas de descobertas.
- II O recurso às *tecnologias da comunicação e da informação* permite ao professor aproveitar ao máximo os recursos tecnológicos disponíveis, tanto por sua receptividade social como para melhorar a linguagem expressiva e comunicativa dos alunos jovens e adultos. Tais recursos abrangem elementos como computadores, com suas ferramentas, como meio para desenvolver a autonomia, a reflexão, a criação de soluções e a construção de conhecimento, sendo também um grande aliado do desenvolvimento cognitivo dos alunos; calculadoras; vídeos educativos e softwares, que possibilitam uma observação mais completa e detalhada, na medida em que permite parar a imagem, voltar, antecipar; e jornais e revistas, que constituem importantes fontes de informação.
- III O recurso aos *jogos* permite ao professor simular situações-problema que exigem soluções vivas e imediatas, estimulando o planejamento das ações; e possibilitar aos alunos a construção de uma atitude positiva perante os erros, uma vez que as situações se sucedem rapidamente e podem ser corrigidas de forma natural, no decorrer da ação, sem deixar marcas negativas. Os jogos contribuem também para a participação dos alunos em trabalhos coletivos, e para a tomada de atitudes, tais como enfrentar desafios, buscar soluções, desenvolver a argumentação, a organização do pensamento, a crítica, a intuição, a criação de estratégias. Vale ressaltar que a escolha dos jogos deve ser adequada à faixa etária dos alunos, evitando-se infantilizações.

Está ADEQUADO o que se apresenta em:

- A I, II e III.
- B I e II, apenas.
- C II e III, apenas.
- D I e III, apenas.
- E II, apenas.

Questão 40

No âmbito da Psicologia da Educação, considerando os postulados de Vygotsky, assinale a alternativa INCORRETA:

- A O ambiente em que a criança nasce e cresce tem profunda influência em seu desenvolvimento, e, por isso, pode-se afirmar que não existe uma visão única, geral, do desenvolvimento humano. Desse modo, pessoas de culturas diferentes, conseqüentemente, têm perfis psicológicos diferentes.
- B O desenvolvimento cognitivo é dividido em estágios, que são o *Sensório-Motor*, o *Pré-Operatório*, o *Operatório* e o de *Operações Formais*, sendo que no *Sensório-Motor* ocorre a assimilação mental, pelo indivíduo, do meio e também a construção prática das noções de objeto, espaço, causalidade e tempo.
- C A construção do conhecimento ocorre do social para o individual, e não o contrário. Isso porque a criança, desde o seu nascimento, está imersa em um mundo social e, ao longo do tempo, vai formando uma concepção desse mundo a partir da interação com adultos e/ou crianças mais experientes. Desse modo, constrói-se o real por meio do interpessoal e, depois essa construção é internalizada pela criança.
- D Pensamento e linguagem são processos interdependentes, sendo que a linguagem adquirida modifica as funções superiores, dando uma forma definida ao pensamento e possibilitando o aparecimento da imaginação, o uso da memória e o planejamento da ação.
- E Há influência constante e recíproca entre desenvolvimento e aprendizagem, ou seja, são elementos indissociáveis. Quanto mais a criança aprende, mais ela se desenvolve.