



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANGRA DOS REIS
ESTADO DO RIO DE JANEIRO



Concurso Público

REF. EDITAL Nº 001/15

NÍVEL SUPERIOR - TARDE

Cargo

DOCENTE II - INGLÊS

Nome do Candidato _____

Inscrição _____

ATENÇÃO

O caderno de questões possui 1 (uma) questão discursiva e 40 (quarenta) questões objetivas, numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

Discursiva 01

MATÉRIA QUESTÕES

Língua Portuguesa 01 a 10

Conhecimentos Específicos 11 a 30

Conhecimentos Pedagógicos 31 a 40



INSTRUÇÕES

1. Na sua Folha de Respostas, confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração, e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência comunique ao fiscal.
2. O único documento válido para avaliação da prova é a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Prova Discursiva. Só é permitido o uso de caneta esferográfica **transparente** de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas e da Versão Definitiva da Prova Discursiva. O preenchimento da Folha de Respostas deve ser realizado da seguinte maneira: ■
3. O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Prova Discursiva. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação. A retirada da sala de prova dos 3 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Prova Discursiva devidamente preenchidas e assinadas. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões, desde que aguarde em sala o término da aplicação.
5. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - www.institutoaocp.org.br - no dia posterior à aplicação da prova.
6. Implicará na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no **envelope de guarda de pertences**. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno, na Folha de Respostas ou na Versão Definitiva da Prova Discursiva, incorrerá na eliminação do candidato.

-----(destaque aqui)-----

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO

Questão	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Resp.																					

Questão	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Resp.																					

O gabarito oficial preliminar e o caderno de questões da prova objetiva estarão disponíveis no endereço eletrônico www.institutoaocp.org.br no dia seguinte à aplicação da prova.

DISCURSIVA - RASCUNHO

1. A prova discursiva será avaliada considerando-se os seguintes aspectos:

- a) Atendimento ao tema proposto na questão;
- b) Conhecimento técnico-científico sobre a matéria;
- c) Clareza de argumentação/senso crítico em relação ao tema proposto na questão;
- d) Utilização adequada da Língua Portuguesa.

2. O candidato terá sua prova discursiva avaliada com nota 0 (zero) em caso de:

- a) não atender ao tema proposto e ao conteúdo avaliado;
- b) manuscruver em letra ilegível ou grafar por outro meio que não o determinado em Edital;
- c) apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- d) redigir seu texto a lápis, ou à tinta em cor diferente de azul ou preta;
- e) não apresentar as questões redigidas na Folha da Versão Definitiva ou entregar em branco;
- f) apresentar identificação, em local indevido, de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos).

3. O candidato disporá de, no máximo, 15 (quinze) linhas para elaborar a resposta de cada questão da prova discursiva, sendo desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão de 15 (quinze) linhas permitida para a elaboração de seu texto.

QUESTÃO 01

Ao discorrer sobre o ensino de línguas estrangeiras, os Parâmetros Curriculares Nacionais dispõem que “o foco do aprendizado deve centrar-se na função comunicativa por excelência, visando prioritariamente a leitura e a compreensão de textos verbais orais e escritos – portanto, a comunicação em diferentes situações da vida cotidiana” (BRASIL, 2000:94). Levando em consideração as principais abordagens e métodos de ensino de línguas estrangeiras desenvolvidos ao longo da história, a saber, a Abordagem da Gramática e da Tradução, o Método Direto, o Método da Leitura, a Abordagem Audiolingual, a Abordagem Comunicativa, respectivamente, apresente as características do método ou abordagem que mais atende à proposta de ensino veiculada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

ACORDA, MENINO!

07/09/2015 Albir José Inácio da Silva

O que diz o menino que dorme na praia? Talvez fale dos perigos do mar, da displicência dos pais. Ou de um assassinato a ser esclarecido.

Mas é só um menino. Não deveria nos dar esta sensação de naufrágio da humanidade. Há dias, não adianta acusar governos, etnias, religiões, porque a falta de ar não cessa.

É lágrima que não pinga, não seca nem escorre. É mais que um cadáver, é um assombro, uma dor insepulta de que tentamos nos livrar.

E ainda suspeitamos de nós mesmos.

Em nome dos deuses fazemos coisas que até o diabo duvida. Duvida e se defende, dizendo que não chegaria a tanto, embora comemore o resultado.

Queríamos não ter visto nem sabido — maldito fotógrafo, maldita web e maldita imagem que, mesmo escorraçada da memória, dorme no tapete da sala e à noite repousa no nosso travesseiro, naquela pose mesmo que o mar beijava.

Fica-nos a sensação de que Alá deu de ombros, Jeová lavou as mãos e, embriagados na bacanal do Olimpo, os outros também ignoraram o presente de grego numa praia do Mediterrâneo.

Enquanto isso, no Hades, dançando e atualizando Castro Alves com outras infâmias no mar, ri-se Satanás.

Fonte: <http://www.cronicadodia.com.br/2015/09/acorda-menino-albir-jose-inacio-da-silva.html>

QUESTÃO 01

O texto “Acorda, menino!” é uma crônica que remete a um retrato de um menino encontrado morto na praia da Turquia após naufrágio no mês de setembro deste ano. A cena comoveu o mundo. São características da crônica, EXCETO

- (A) texto curto ligado à vida cotidiana e que leva o leitor à reflexão.
- (B) pode ter caráter humorístico, crítico, satírico e/ou irônico.
- (C) geralmente é publicada em jornais e revistas.
- (D) a linguagem é simples, clara e informal.
- (E) objetiva informar fatos diários, apresenta lide e morre depressa.

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa correta quanto às informações apresentadas ou inferidas do texto.

- (A) Há grande comoção e indignação por parte do autor do texto referente às atitudes da humanidade. Em nenhum momento, o autor se culpa pela morte do menino. Na verdade, as maiores vicissitudes da vida são atribuídas ao diabo.
- (B) Segundo o autor do texto, nem o diabo é capaz de engendrar tamanha atrocidade. O diabo também se comoveu devido à situação.
- (C) A sensação é de que a humanidade está se afundando e a dor é tanta que seria melhor se as pessoas não tivessem sabido do infortúnio.
- (D) Pela imagem divulgada, não se sabia se o menino já havia morrido quando foi encontrado. A esperança é de que tenha contado antes de morrer quando, como, porque ou quem o havia abandonado naquela situação.
- (E) É uma dor muito grande, mas o que alivia é saber que, conforme o autor expõe no segundo parágrafo, aconteceu somente com um menino: “Mas é só um menino”.

QUESTÃO 03

Assinale a alternativa que apresenta as informações em seu sentido literal, ou seja, que não apresenta figura de linguagem, sentido figurado, em suas expressões.

- (A) “Queríamos não ter visto...”
- (B) “O que diz o menino que dorme na praia?”
- (C) “Não deveria nos dar esta sensação de naufrágio da humanidade.”
- (D) “...imagem que, mesmo escorraçada da memória, dorme no tapete da sala e à noite repousa no nosso travesseiro, naquela pose mesmo que o mar beijava.”
- (E) “Jeová lavou as mãos.”

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa cujo “que” em destaque funcione como conjunção integrante, ou seja, tem a função de introduzir oração subordinada substantiva.

- (A) “É lágrima que não pinga.”
- (B) “É mais que um cadáver.”
- (C) “Duvida e se defende, dizendo que não chegaria a tanto.”
- (D) “... maldita imagem que, mesmo escorraçada da memória, dorme no tapete da sala.”
- (E) “... naquela pose mesmo que o mar beijava.”

QUESTÃO 05

“... maldito fotógrafo, maldita web e maldita imagem que, mesmo escoraçada da memória, dorme no tapete da sala e à noite repousa no nosso travesseiro, naquela pose mesmo que o mar beijava”.

Assinale a alternativa cuja palavra **NÃO** recupera ou não remete à expressão destacada no excerto acima.

- (A) escoraçada.
- (B) dorme.
- (C) repousa.
- (D) travesseiro.
- (E) pose que o mar beijava.

QUESTÕES DE 6 a 10**Terapia dos Sucos - Sucoterapia**

A sucoterapia é a alimentação por meio de sucos que promete contribuir para a melhora da saúde das pessoas modernas. A alimentação do ser humano de hoje não completa a necessidade que seu organismo exige. Os alimentos ingeridos diariamente devem possuir elementos necessários para que as reações físico-químicas das células ocorram.

O quadro de alimentos pode ser classificado em três categorias: de energia (carboidratos e gorduras); de edificação ou construção (proteínas), e de alimentos reguladores (vitaminas, minerais e enzimas).

A categoria dos alimentos reguladores é hoje a mais ausente na alimentação. O que prejudica a ingestão dos elementos presentes nesses alimentos é que eles estão em alimentos que, em sua maioria, são ingeridos cozidos. O problema é que a alta temperatura (entre 40 e 50 graus centígrados) faz com que eles percam as enzimas e a quantidade de vitaminas e minerais presentes diminua.

Para resolver essa questão, um novo método está sendo colocado em prática, a Alimentoterapia. Esse método consiste em uma harmonização entre todas essas categorias citadas. Faz parte dela a Sucoterapia, que pretende resolver o problema da falta dos alimentos reguladores, com uma atuação mais imediata no caso de um organismo mais necessitado. Para isso, todos os alimentos utilizados devem estar crus. São utilizados também componentes considerados hoje como medicamentosos, que se encontram presentes na célula vegetal, como o aminoácidos, a cartotenoides e em especial a Clorofila.

Um desses sucos é o de folhas de Alfafa. Essa leguminosa tem como função recuperar pessoas em estado debilitado, estressadas e com intensa atividade física ou intelectual, pois repõem nutrientes. Outro alimento muito utilizado na Sucoterapia é o que contém a Clorofila. Esta é extraída dos vegetais de cor verde e folhosos. Atua junto a alterações cardiovasculares e também na normalização da pressão arterial, melhora a digestão, combatendo as fermentações. Apesar de ser uma técnica nova dentro das terapias, já é possível observar resultados obtidos com a aplicação da Sucoterapia em pessoas que tinham falta de vitaminas no organismo.

A prevenção de doenças como diabetes, osteoporose, anemia e bronquite pode estar na feira. Quem já aderiu à “sucoterapia” não se arrepende. Especialistas garantem que os sucos naturais são uma excelente fonte de nutrientes, capazes de recuperar a saúde e regular o organismo. Para isso, recomendam a ingestão diária de alimentos crus, associados a frutas centrifugadas e água filtrada.

Saudáveis e ótimos protetores do sistema imunológico, os sucos de frutas naturais atuam prevenindo o organismo de vários males.

Texto adaptado. Fonte: <https://sites.google.com/site/curapelalimentacao/terapia-dos-sucos---sucoterapia>

QUESTÃO 06

“A categoria dos alimentos reguladores é hoje a mais ausente na alimentação. O que prejudica a ingestão dos elementos presentes nesses alimentos é que eles estão em alimentos que, em sua maioria, são ingeridos cozidos. O problema é que a alta temperatura (entre 40 e 50 graus centígrados) faz com que eles percam as enzimas e a quantidade de vitaminas e minerais presentes diminua”.

Assinale a alternativa correta quanto às afirmações relacionadas ao excerto apresentado.

- (A) Nem todos os períodos sintáticos tem o verbo “ser” em sua predicação verbal.
- (B) Os itens “eles” em destaque remetem ambos ao mesmo referente.
- (C) Os itens “O” em destaque funcionam ambos como pronome demonstrativo.
- (D) Toda a expressão “O que prejudica a ingestão dos elementos presentes nesses alimentos” é sujeito do segundo período do excerto.
- (E) O predicado “são ingeridos cozidos” tem como sujeito a expressão “elementos presentes nesses alimentos”.

QUESTÃO 07

Em “Apesar de ser uma técnica nova dentro das terapias, já é possível observar resultados obtidos com a aplicação da Sucoterapia em pessoas que tinham falta de vitaminas no organismo”, há, entre as orações, uma relação de

- (A) condição.
- (B) finalidade.
- (C) comparação.
- (D) proporção.
- (E) concessão.

QUESTÃO 08

“Um desses sucos é o de folhas de Alfafa. Essa leguminosa tem como função recuperar pessoas em estado debilitado, estressadas e com intensa atividade física ou intelectual, pois repõem nutrientes”.

Assinale a alternativa correta quanto ao que se afirma a respeito das informações referentes ao excerto apresentado.

- (A) Em “Um desses sucos é o de folhas de Alfafa”, o verbo deveria estar no plural para concordar com o sujeito “desses sucos”.
- (B) Em “pois repõem nutrientes”, o verbo deveria estar no singular para concordar com o sujeito “Essa leguminosa”.
- (C) Em “pois repõem nutrientes”, o verbo está no plural para concordar com “pessoas”.
- (D) Em “pois repõem nutrientes”, o verbo está no plural para concordar com “nutrientes”.
- (E) Em “recuperar pessoas em estado debilitado, estressadas e com intensa atividade física ou intelectual”, “debilitado” deveria estar no plural para concordar com “pessoas”, assim como “estressadas” está no plural para fazer a concordância correta.

QUESTÃO 09

Em “Para resolver essa questão, um novo método está sendo colocado em prática”, a vírgula foi empregada

- (A) inadequadamente.
- (B) para separar a oração adverbial e oração principal.
- (C) para separar a oração apositiva.
- (D) para separar o adjunto adverbial.
- (E) para separar termos de mesma função sintática.

QUESTÃO 10

Em “Quem já aderiu à “sucoterapia” não se arrepende”, a crase foi empregada

- (A) tendo em vista que o verbo aderir exige a preposição “a”, e que o termo “sucoterapia”, um substantivo pertencente ao gênero feminino, é definido pelo artigo feminino “a”.
- (B) porque “à sucoterapia” é uma locução adverbial de base feminina.
- (C) para atender à regência do verbo aderir e por se pressupor, antes do termo sucoterapia, a existência do termo “metodologia”, pertencente ao gênero feminino.
- (D) inadequadamente, pois “sucoterapia” é um termo originário da palavra “suco”, pertencente ao gênero masculino e, portanto, definido pelo artigo “o”.
- (E) inadequadamente, pois o verbo aderir não exige preposição.

TEXTO 01 – Questões 11 – 28

The More I Learn About Breast Milk, the More Amazed I Am

by Angela Garbes

To produce breast milk, mothers melt their own body fat. Are you with me? We literally dissolve parts of ourselves, starting with gluteal-femoral fat, aka our butts, and turn it into liquid to feed our babies.

But breast-feeding is more than being a good mom. And breast milk is much more than food: It's potent medicine and, simultaneously, a powerful medium of communication between mothers and their babies. It's astonishing. And it should be—the recipe for mother's milk is one that female bodies have been developing for 300 million years.

Breast-feeding leads to better overall health outcomes for children, which is why the World Health Organization and the American Academy of Pediatrics recommend that babies be exclusively breast-fed for a minimum of six months. (...)

We're also told that breast-feeding leads to babies with higher IQs and lower rates of childhood obesity than their formula-fed counterparts. I understand why people find this appealing, but I don't plan to raise my daughter to understand intelligence in terms of a single test score, or to measure health and beauty by body mass index.

More compelling to me are the straightforward facts about breast milk: It contains all the vitamins and nutrients a baby needs in the first six months of life (breast-fed babies don't even need to drink water, milk provides all the necessary hydration), and it has many germs and disease-fighting substances that help protect a baby from illness. Oh, also: *The nutritional and immunological components of breast milk change every day, according to the specific, individual needs of a baby.* (...)

Food points to who we are as animals—human beings with a fundamental need for nourishment, survival—but also to who we are as people: individuals with families, histories, stories, idiosyncrasies. Every day, calories, vitamins, and even clues about the culture I live in flow, drip, leak, and squirt out of my boobs, staining my clothes and making my skin sticky. And every day, I wonder

what exactly goes into this miraculous substance. (...)

Nutritionally, breast milk is a complete and perfect food, an ideal combination of proteins, fat, carbohydrates, and nutrients. Colostrum, the thick golden liquid that first comes out of a woman's breasts after giving birth (or sometimes weeks before, as many freaked-out moms-to-be will tell you) is engineered to be low in fat but high in carbohydrates and protein, making it quickly and easily digestible to newborns in urgent need of its contents. (It also has a laxative effect that helps a baby pass its momentous first poop, a terrifying black tar-like substance called meconium.) (...)

Like a glass of red wine, breast milk has a straightforward color and appearance, but it possesses subtleties in flavor that reflect its terroir—the mother's body. And it turns out that like any great dish of food, mother's milk holds a variety of aromas, flavors, and textures.

The flavors of breast milk are as dynamic as a mother's diet. In the 1970s, researchers at the University of Manitoba obtained samples of breast milk from lactating women and had them evaluated by a trained panel for taste, quality of sweetness, and texture. There were variations across all samples in all categories, most notably that the milk of a woman who had recently eaten spicy food was described by tasters as being "hot" and "peppery."

Based on her more recent research, Julie Mennella of the Monell Chemical Senses Center in Philadelphia believes that these early breast-milk experiences help infants develop their own personal taste preferences, as well as increase their enjoyment of particular flavors.

Just as exciting as the possibility that breast milk may help my daughter develop a healthy appetite in the future, though, is the reality that it is helping her live a healthier life right now, and that without my knowing it, my milk has already been adapting itself to her needs.

Breast-fed babies have lower instances of colds and viruses. When they do get sick, they are often able to recover more quickly because the mother's body produces antibodies specific to the baby's infection. This is an idea that has literally kept me up for hours at night. How exactly is my body able to write my daughter a prescription for her illness without a diagnosis?

When a baby suckles at its mother's breast, a vacuum is created. Within that vacuum, the infant's saliva is sucked back into the mother's

nipple, where receptors in her mammary gland read its signals. This “baby spit backwash,” as she delightfully describes it, contains information about the baby’s immune status. If the mammary gland receptors detect the presence of pathogens, they compel the mother’s body to produce antibodies to fight it, and those antibodies travel through breast milk back into the baby’s body, where they target the infection.

At the same time that it is medicine, breast milk is a private conversation between mother and child. While my daughter lacks words, breast-feeding makes it possible for her to tell me exactly what she needs. The messages we are sending each other are literally made of ourselves, and they tell us about what is going on in our lives at that very moment.

(Source: <http://www.thestranger.com/features/feature/2015/08/26/22755273/the-more-i-learn-about-breast-milk-the-more-amazed-i-am>)

QUESTÃO 11

Levando em consideração a linguagem utilizada no texto “The More I Learn About Breast Milk, the More Amazed I Am”, qual é seu provável gênero textual?

- (A) Reportagem jornalística.
- (B) Artigo de cunho científico.
- (C) Publicação em blog.
- (D) E-mail.
- (E) Tutorial.

QUESTÃO 12

Qual é o assunto principal abordado pelo texto “The More I Learn About Breast Milk, the More Amazed I Am”?

- (A) Como o aleitamento materno contribui para que as crianças sejam mais inteligentes.
- (B) Características do leite materno e a importância do aleitamento materno para as crianças.
- (C) Leite materno como prescrição médica para crianças doentes.
- (D) A importância do leite materno segundo a Organização Mundial da Saúde.
- (E) A receita para produzir leite materno de qualidade e ser uma boa mãe.

QUESTÃO 13

De acordo com o texto, o leite materno é produzido, principalmente, de qual elemento do corpo da mãe que amamenta?

- (A) O leite materno é produzido primordialmente da gordura corporal da mulher, principalmente a gordura dos glúteos.
- (B) O leite materno é produzido primordialmente dos glóbulos brancos da mulher, principalmente os do fêmur.
- (C) O leite materno é produzido primordialmente pelos carboidratos ingeridos pela mulher, principalmente os mais calóricos.
- (D) O leite materno é produzido primordialmente pelas vitaminas ingeridas pela da mulher, principalmente as de uma dieta dinâmica.
- (E) O leite materno é produzido primordialmente a partir do colostro, o líquido dourado que faz o bebê engordar.

QUESTÃO 14

Segundo o texto, todos os componentes a seguir estão presentes no leite materno, EXCETO

- (A) proteínas.
- (B) gorduras.
- (C) carboidratos.
- (D) ferro.
- (E) nutrientes.

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa INCORRETA a respeito do colostro.

- (A) O colostro é o leite materno produzido apenas nos primeiros dias de vida do bebê.
- (B) O colostro tem pouca gordura e bastante carboidratos e proteínas.
- (C) O colostro tem um efeito laxativo no bebê fazendo com que ele elimine o primeiro coco.
- (D) O colostro é facilmente digerido pelo recém-nascido que necessita dos seus nutrientes.
- (E) O colostro sempre está presente no leite materno e tem efeito calmante no bebê.

QUESTÃO 16

De acordo com o texto, o que podemos afirmar de maneira geral a respeito do sabor do leite materno?

- (A) O leite materno é estéril e completamente sem sabor.
- (B) O leite materno possui variedade de aroma, sabor e textura.
- (C) O leite materno tem sabor apimentado ou “quente”.
- (D) O leite materno tem como qualidade ser adocicado.
- (E) O leite materno é aguado e não apresenta gosto característico.

QUESTÃO 17

Qual é a razão pela qual bebês amamentados com leite materno têm menos resfriados ou viroses ou são mais resistentes a doenças?

- (A) Porque o corpo do bebê produz anticorpos para se altocurar a partir de sua necessidade imunológica.
- (B) Porque o corpo do bebê lê a sua necessidade imunológica e produz anticorpos para curá-lo.
- (C) Porque os receptores na glândula mamária da mãe produzem anticorpos para curar o bebê.
- (D) Porque a saliva do bebê interpreta sua necessidade imunológica e produz anticorpos para curá-lo
- (E) Porque o corpo da mãe lê a necessidade imunológica do bebê e produz anticorpos para curá-lo.

QUESTÃO 18

Observe o título do texto: *The More I Learn About Breast Milk, the More Amazed I Am*. Considerando o sentido da estrutura *The more..., the more...* assinale a alternativa que apresenta uma tradução apropriada para esse título.

- (A) O mais que aprendo sobre leite materno, o mais maravilhada eu estou.
- (B) Quanto mais aprendo sobre leite materno, mais maravilhada fico.
- (C) O quanto eu aprendo sobre leite do peito me deixa assombrada.
- (D) O mais eu aprendo sobre leite do peito, o mais assombrada eu sou.
- (E) Eu estou espantada o quanto aprendo sobre o leite materno.

QUESTÃO 19

Observe a seguinte sentença retirada do texto: “(...) the recipe for mother’s milk is one that female bodies have been developing for 300 million years. Assinale a alternativa que melhor descreve o tempo verbal sublinhado.

- (A) Trata-se do “*Present Continuous*” já que a sentença expressa uma atividade que está em progresso no momento.
- (B) Trata-se do “*Present Perfect*” já que a sentença se refere a um tempo passado indefinido pelo contexto.
- (C) Trata-se do “*Present Perfect Continuous*” já que a sentença enfatiza a duração de uma atividade.
- (D) Trata-se do “*Future Continuous*” já que a sentença expressa um evento que já foi marcado para uma data futura.
- (E) Trata-se do “*Past Continuous*” já que a sentença expressa uma ação em progresso no passado.

QUESTÃO 20

No primeiro parágrafo, observamos o uso da sigla informal *aka*. Assinale a alternativa com o significado dessa sigla em língua inglesa.

- (A) All knows as.
- (B) At the knowledge as.
- (C) At the kindness of all.
- (D) As kind as.
- (E) As known as.

QUESTÃO 21

Observe o excerto retirado do segundo parágrafo do texto: “It’s astonishing. And it should be”. O auxiliar modal *should* nesse contexto específico implica um(a)

- (A) certeza.
- (B) possibilidade.
- (C) obrigação.
- (D) conselho.
- (E) condição.

QUESTÃO 22

No excerto “(...) breast-feeding leads to babies with higher IQs and lower rates of childhood obesity than their formula-fed counterparts(...)”, os vocábulos *higher* e *lower* são

- (A) adjetivos comparativos de superioridade.
- (B) adjetivos comparativos de igualdade.
- (C) adjetivos superlativos.
- (D) advérbios de modo.
- (E) advérbios de lugar.

QUESTÃO 23

Os vocábulos *fundamental* e *miraculous*, sublinhados no texto, são respectivamente

- (A) substantivo formado pelo sufixo –al e adjetivo formado pelo sufixo –ous.
- (B) adjetivo formado pelo sufixo –al e adjetivo formado pelo sufixo –ous.
- (C) substantivo formado pelo sufixo –al e substantivo formado pelo sufixo –ous.
- (D) advérbio formado pelo sufixo –al e adjetivo formado pelo sufixo –ous.
- (E) substantivo formado pelo sufixo –al e advérbio formado pelo sufixo –ous.

QUESTÃO 24

No excerto “making it quickly and easily digestible to newborns”, os vocábulos *quickly* e *easily* são

- (A) adjetivos formados pelo sufixo –ly que determinam o substantivo digestible.
- (B) adjetivos formados pelo sufixo –ly que determinam o verbo digestible.
- (C) advérbios de modo formados pelo sufixo –ly que determinam o verbo digestible.
- (D) advérbios de modo formados pelo sufixo –ly que determinam o adjetivo digestible.
- (E) substantivos formados pelo sufixo –ly que completam o verbo digestible.

QUESTÃO 25

Considere o seguinte excerto: “How exactly is my body able to write my daughter a prescription for her illness without a diagnosis?” e assinale a alternativa correta.

- (A) O vocábulo *How* é um pronome pessoal.
- (B) O substantivo *prescription* significa “prescrever” ou “caducar”.
- (C) O vocábulo *illness* é um substantivo formado a partir do adjetivo *ill* mais o sufixo –ness.
- (D) O vocábulo *diagnosis* é um substantivo que está no plural.
- (E) Os vocábulos *my* e *her* não são considerados pronomes possessivos adjetivos em inglês.

QUESTÃO 26

No excerto “Breast-fed babies have lower instances of colds and viruses. When they do get sick, they are often able to recover more quickly because the mother’s body produces antibodies specific to the baby’s infection”, os pronomes *they* retomam, respectivamente,

- (A) *Breast-fed babies* e *Breast-fed babies*.
- (B) *Breast-fed babies* e *Mother’s body*.

- (C) *Mother’s body* e *Mother’s body*.
- (D) *Mother’s body* e *Colds and Viruses*.
- (E) *Colds and Viruses* e *Breast-fed babies*.

QUESTÃO 27

Considerando o excerto “Like a glass of red wine (...)”, assinale a alternativa que melhor descreve o vocábulo *like* nesse contexto.

- (A) No contexto apresentado, *like* trata-se de um verbo com o sentido de “gostar”.
- (B) No contexto apresentado, *like* trata-se de uma preposição com o sentido de “similar a”.
- (C) No contexto apresentado, *like* trata-se de um advérbio com o sentido de “provavelmente”.
- (D) No contexto apresentado, *like* trata-se de um substantivo com o sentido de “como”.
- (E) No contexto apresentado, *like* trata-se de uma interjeição utilizada informalmente.

QUESTÃO 28

Observe o verbo sublinhado no excerto:

(...) it turns out that like any great dish of food (...). Que tipo de verbo é esse e qual é o seu sentido em português?

- (A) Trata-se de um “Phrasal Verb” e significa “verificar-se” ou “acontecer”.
- (B) Trata-se de um “Phrasal Verb” e significa “virar-se” ou “tornar-se”.
- (C) Trata-se de um “Prepositional Verb” e significa “examinar”.
- (D) Trata-se de um “Prepositional Verb” e significa “virar para fora”.
- (E) Trata-se de um “Transitive Verb” e significa “esvaziar”.

As questões 29 e 30 devem ser respondidas levando em consideração os Parâmetros Curriculares Nacionais (língua estrangeira), bem como métodos e abordagens de ensino da língua inglesa.

QUESTÃO 29

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, o professor de língua estrangeira no ensino médio deve colocar seus alunos em situações reais de uso do idioma de forma a mobilizar as competências e habilidades dos alunos para tal fim. Tendo em vista essa perspectiva, assinale a alternativa que apresenta o método ou abordagem de ensino de línguas estrangeiras que mais se aproxima dessa proposta.

- (A) Abordagem da Gramática e da Tradução.
- (B) Método Direto.
- (C) Método da Leitura.
- (D) Abordagem Audiolingual.
- (E) Abordagem Comunicativa.

QUESTÃO 30

Levando em consideração os Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a alternativa correta quanto ao ensino das línguas estrangeiras modernas.

- (A) O estudo de uma língua estrangeira não objetiva que o aluno a utilize em outras esferas de sua vida pessoal.
- (B) O ensino de língua estrangeira tem um caráter intrincado e complexo, portanto a função comunicativa da linguagem não é enfocada.
- (C) O ensino de língua estrangeira privilegiará uma abordagem teórica e situações artificiais de uso do idioma.
- (D) O ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira envolve a percepção de que o mesmo envolve um produto cultural complexo.
- (E) Ao apropriar-se de uma língua estrangeira, o aluno deixará de se apropriar dos bens culturais que ela engloba.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 31

Considerando o critério da justiça curricular como sendo o grau em que uma estratégia pedagógica produz menos desigualdade no conjunto de relações sociais ao qual o sistema educacional está ligado, a justiça curricular se pauta pelo(s) seguinte(s) princípio(s):

- (A) somente nos interesses dos menos favorecidos e na participação e escolarização comum.
- (B) somente nos interesses dos menos favorecidos e na produção histórica da igualdade.
- (C) somente na participação e escolarização comum e na produção histórica da igualdade.
- (D) nos interesses dos menos favorecidos; participação e escolarização comum e a produção histórica da igualdade.
- (E) somente na participação e escolarização comum.

QUESTÃO 32

Toda prática social tem uma dimensão cultural, já que toda prática social depende de significados e com eles está estreitamente associada. Nesse sentido, sobre a escola, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) É transmissora da verdadeira cultura.
- (B) A escola é uma instituição cultural.
- (C) A escola é uma instituição construída historicamente no contexto da modernidade.
- (D) A escola desenvolve uma função social fundamental: transmitir cultura, oferecer às novas gerações o que de mais significativo culturalmente produziu a humanidade.
- (E) A escola deve ser concebida como um espaço de cruzamento, conflitos e diálogo entre diferentes culturas.

QUESTÃO 33

A educação inclusiva

- (A) concebe que as práticas e a organização dos processos de ensino e de aprendizagem são incontestáveis.
- (B) concebe a escola como única e precisa ser reconhecida e valorizada nas suas diferenças.
- (C) reconhece a igualdade dos alunos diante do processo educativo
- (D) concebe a escola como um local no qual o trabalho desenvolvido deve seguir o que é desenvolvido pelas escolas consideradas modelos.
- (E) concebe a escola como um local no qual as mudanças ocorrem a partir dos decretos.

QUESTÃO 34

Sobre a avaliação mediadora, é correto afirmar que

- (A) uma escola que não reprova não é uma escola de qualidade.
- (B) as provas servem para saber o que o aluno sabe e classificá-lo junto aos demais colegas da classe e da escola.
- (C) a preocupação deve estar voltada a serviço de se pensar em uma ação que melhore a aprendizagem.
- (D) uma avaliação contínua não precisa de muitas tarefas para que o aluno expresse seu conhecimento.
- (E) tem uma dimensão qualitativa que se refere ao interesse, à participação, ao comprometimento, à obediência do aluno e uma quantitativa que se refere à atribuição de notas sobre tarefas, testes e provas.

QUESTÃO 35

Sobre o projeto político-pedagógico, assinale a alternativa correta.

- (A) Deve superar a reprodução acrítica, a rotina, a racionalidade técnica, que considera a prática um campo de aplicação empirista, centrada nos meios.
- (B) Na fase da implantação é que a instituição define e assume uma identidade que se expressa por meio do projeto.
- (C) É referência para alguns dos agentes que intervêm no ato educativo.
- (D) É apenas um documento a ser enviado às instâncias superiores.
- (E) A participação de todos está assegurada à medida que seus nomes constam do documento elaborado pela direção e coordenação da escola.

QUESTÃO 36

Quanto à gestão democrática, temos os conselhos de educação e podemos dividir em quatro suas principais competências: deliberativa, consultiva, fiscal e mobilizadora. Essas competências significam respectivamente:

- (A) ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação; decidir, em instância final, sobre determinadas questões; ter um caráter de assessoramento; verificar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração.

- (B) ter um caráter de assessoramento; verificar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração; decidir, em instância final, sobre determinadas questões; ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação.
- (C) verificar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração; ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação; decidir, em instância final, sobre determinadas questões; ter um caráter de assessoramento.
- (D) decidir, em instância final, sobre determinadas questões; ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação; ter um caráter de assessoramento; verificar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração.
- (E) decidir, em instância final, sobre determinadas questões; ter um caráter de assessoramento; verificar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração; ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação.

QUESTÃO 37

Sobre as concepções de desenvolvimento e de aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- (A) Para Vygotsky, o processo de desenvolvimento antecede o da aprendizagem, que cria a área de desenvolvimento potencial.
- (B) A Teoria do Cotidiano de Heller (1989) revela-nos que a apropriação do conjunto de conhecimentos não pode acontecer de forma superficial, fragmentada e espontânea.
- (C) Para Piaget, os processos de desenvolvimento e de aprendizagem são dependentes.
- (D) Para William James, a aprendizagem não é desenvolvimento.
- (E) Para Koffka, o processo de desenvolvimento é sempre dependente do de aprendizagem.

QUESTÃO 38

O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos estabelece que a educação em direitos humanos vai além de uma aprendizagem cognitiva, incluindo o desenvolvimento social e emocional de quem se envolve no processo ensino-aprendizagem. A educação, nesse entendimento, deve ter como princípio que

- (A) tem a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos apenas na escola.
- (B) a escola, enquanto espaço privilegiado para a transmissão do conhecimento, deve possibilitar, se possível, que os objetivos e as práticas a serem adotados sejam coerentes com os valores e princípios da educação em direitos humanos.
- (C) a prática escolar, sempre que possível, pode ser orientada para a educação em direitos humanos, mesmo que esse não seja um tema transversal.
- (D) a educação em direitos humanos deve ser um dos eixos fundamentais da educação básica e permear o currículo, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, o projeto político-pedagógico da escola, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão e a avaliação.
- (E) a educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve se impor nos espaços públicos.

QUESTÃO 39

Sobre o portfólio enquanto instrumento de avaliação, assinale a alternativa correta.

- (A) Impede a autoavaliação.
- (B) Pode ser utilizado apenas no ensino virtual.
- (C) É um documento que apenas descreve os fatos.
- (D) É insuficiente para avaliar todas as dimensões da aprendizagem.
- (E) É uma coleção proposital do trabalho do aluno que conta a história dos seus esforços, progresso ou desempenho em uma determinada área com vistas à reflexão do professor e do aluno.

QUESTÃO 40

Tendo como referência as concepções interacionistas, as orientações metodológicas devem priorizar

- (A) o currículo adotado pelo livro didático, a sistematização de conhecimentos e a avaliação somativa.
- (B) o levantamento de conhecimentos prévios, a ênfase no trabalho relacionado aos conceitos a serem aprendidos e a avaliação somativa.

- (C) o levantamento de conhecimentos prévios, a problematização como forma de fazer surgir e organizar soluções, a sistematização de conhecimentos, a avaliação continuada.
- (D) a avaliação realizada pelos demais professores da classe, a orientação da direção da escola, a expectativa dos pais e da sociedade.
- (E) o currículo adotado pela escola e o trabalho que é desenvolvido pelos outros professores do seu ano de ensino.

