



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANGRA DOS REIS
ESTADO DO RIO DE JANEIRO



Concurso Público

REF. EDITAL Nº 001/15

NÍVEL SUPERIOR - TARDE

Cargo

DOCENTE II - HISTÓRIA

Nome do Candidato _____

Inscrição _____

ATENÇÃO

O caderno de questões possui 1 (uma) questão discursiva e 40 (quarenta) questões objetivas, numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

Discursiva 01

MATÉRIA QUESTÕES

Língua Portuguesa 01 a 10

Conhecimentos Específicos 11 a 30

Conhecimentos Pedagógicos 31 a 40



INSTRUÇÕES

1. Na sua Folha de Respostas, confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração, e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência comunique ao fiscal.
2. O único documento válido para avaliação da prova é a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Prova Discursiva. Só é permitido o uso de caneta esferográfica **transparente** de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas e da Versão Definitiva da Prova Discursiva. O preenchimento da Folha de Respostas deve ser realizado da seguinte maneira: ■
3. O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Prova Discursiva. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação. A retirada da sala de prova dos 3 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Prova Discursiva devidamente preenchidas e assinadas. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões, desde que aguarde em sala o término da aplicação.
5. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - www.institutoaocp.org.br - no dia posterior à aplicação da prova.
6. Implicará na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no **envelope de guarda de pertences**. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno, na Folha de Respostas ou na Versão Definitiva da Prova Discursiva, incorrerá na eliminação do candidato.

-----(destaque aqui)-----

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO

Questão	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Resp.																					

Questão	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Resp.																					

O gabarito oficial preliminar e o caderno de questões da prova objetiva estarão disponíveis no endereço eletrônico www.institutoaocp.org.br no dia seguinte à aplicação da prova.

1. A prova discursiva será avaliada considerando-se os seguintes aspectos:

- a) Atendimento ao tema proposto na questão;
- b) Conhecimento técnico-científico sobre a matéria;
- c) Clareza de argumentação/senso crítico em relação ao tema proposto na questão;
- d) Utilização adequada da Língua Portuguesa.

2. O candidato terá sua prova discursiva avaliada com nota 0 (zero) em caso de:

- a) não atender ao tema proposto e ao conteúdo avaliado;
- b) manuscruver em letra ilegível ou grafar por outro meio que não o determinado em Edital;
- c) apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- d) redigir seu texto a lápis, ou à tinta em cor diferente de azul ou preta;
- e) não apresentar as questões redigidas na Folha da Versão Definitiva ou entregar em branco;
- f) apresentar identificação, em local indevido, de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos).

3. O candidato disporá de, no máximo, 15 (quinze) linhas para elaborar a resposta de cada questão da prova discursiva, sendo desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão de 15 (quinze) linhas permitida para a elaboração de seu texto.

QUESTÃO 01

No ano de 1517, o monge agostiniano Martinho Lutero surpreendeu o Clero Católico Romano com a publicação de suas 95 teses criticando as práticas religiosas da Igreja Católica Romana. Dentre as inquietações de Lutero apresentadas no documento que foi exposto na Catedral de Wittemberg, podemos destacar: “5. O papa não quer e não pode dispensar de outras penas além das que impôs ao seu alvitre ou nem acordo com os cânones, que são estatutos papais. 21. Eis por que erram os apregoadores de indulgências ao afirmarem ser o homem perdoado de todas as penas e salvo mediante indulgência do papa. 24. Logo, a maioria do povo é ludibriada com as pomposas promessas do indistinto perdão, impressionando-se o homem singelo com as penas pagas. 28. Certo é que, no momento em que a moeda soa na caixa, vem lucro, e o amor ao dinheiro cresce e aumenta; a ajuda, porém, ou a intercessão da igreja tão só correspondem à vontade e ao agrado de Deus. 32. Irão para o diabo, juntamente com os seus mestres, aqueles que julgam obter certeza de sua salvação mediante breves de indulgência. 36. Todo o cristão que se arrepende verdadeiramente dos seus pecados e sente pesar por ter pecado, tem pleno perdão da pena e da dívida, perdão esse que lhe pertence mesmo sem breve de indulgência. 48. Deve-se ensinar aos cristãos que se o papa precisa conceder mais indulgências, mais necessita de uma oração fervorosa do que de dinheiro”

(LUTERO apud CULTURA BRASILEIRA, online. Disponível em: <http://www.culturabrasil.org/zip/95teses.pdf>. Acesso em: 11 set. 2015.).

Com base nas teses apresentadas, discorra acerca das principais inquietações de Lutero que o levaram a redigir tais teses.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

ACORDA, MENINO!

07/09/2015 Albir José Inácio da Silva

O que diz o menino que dorme na praia? Talvez fale dos perigos do mar, da displicência dos pais. Ou de um assassinato a ser esclarecido.

Mas é só um menino. Não deveria nos dar esta sensação de naufrágio da humanidade. Há dias, não adianta acusar governos, etnias, religiões, porque a falta de ar não cessa.

É lágrima que não pinga, não seca nem escorre. É mais que um cadáver, é um assombro, uma dor insepulta de que tentamos nos livrar.

E ainda suspeitamos de nós mesmos.

Em nome dos deuses fazemos coisas que até o diabo duvida. Duvida e se defende, dizendo que não chegaria a tanto, embora comemore o resultado.

Queríamos não ter visto nem sabido — maldito fotógrafo, maldita web e maldita imagem que, mesmo escorraçada da memória, dorme no tapete da sala e à noite repousa no nosso travesseiro, naquela pose mesmo que o mar beijava.

Fica-nos a sensação de que Alá deu de ombros, Jeová lavou as mãos e, embriagados na bacanal do Olimpo, os outros também ignoraram o presente de grego numa praia do Mediterrâneo.

Enquanto isso, no Hades, dançando e atualizando Castro Alves com outras infâmias no mar, ri-se Satanás.

Fonte: <http://www.cronicadodia.com.br/2015/09/acorda-menino-albir-jose-inacio-da-silva.html>

QUESTÃO 01

O texto “Acorda, menino!” é uma crônica que remete a um retrato de um menino encontrado morto na praia da Turquia após naufrágio no mês de setembro deste ano. A cena comoveu o mundo. São características da crônica, EXCETO

- (A) texto curto ligado à vida cotidiana e que leva o leitor à reflexão.
- (B) pode ter caráter humorístico, crítico, satírico e/ou irônico.
- (C) geralmente é publicada em jornais e revistas.
- (D) a linguagem é simples, clara e informal.
- (E) objetiva informar fatos diários, apresenta lide e morre depressa.

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa correta quanto às informações apresentadas ou inferidas do texto.

- (A) Há grande comoção e indignação por parte do autor do texto referente às atitudes da humanidade. Em nenhum momento, o autor se culpa pela morte do menino. Na verdade, as maiores vicissitudes da vida são atribuídas ao diabo.
- (B) Segundo o autor do texto, nem o diabo é capaz de engendrar tamanha atrocidade. O diabo também se comoveu devido à situação.
- (C) A sensação é de que a humanidade está se afundando e a dor é tanta que seria melhor se as pessoas não tivessem sabido do infortúnio.
- (D) Pela imagem divulgada, não se sabia se o menino já havia morrido quando foi encontrado. A esperança é de que tenha contado antes de morrer quando, como, porque ou quem o havia abandonado naquela situação.
- (E) É uma dor muito grande, mas o que alivia é saber que, conforme o autor expõe no segundo parágrafo, aconteceu somente com um menino: “Mas é só um menino”.

QUESTÃO 03

Assinale a alternativa que apresenta as informações em seu sentido literal, ou seja, que não apresenta figura de linguagem, sentido figurado, em suas expressões.

- (A) “Queríamos não ter visto...”
- (B) “O que diz o menino que dorme na praia?”
- (C) “Não deveria nos dar esta sensação de naufrágio da humanidade.”
- (D) “...imagem que, mesmo escorraçada da memória, dorme no tapete da sala e à noite repousa no nosso travesseiro, naquela pose mesmo que o mar beijava.”
- (E) “Jeová lavou as mãos.”

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa cujo “que” em destaque funcione como conjunção integrante, ou seja, tem a função de introduzir oração subordinada substantiva.

- (A) “É lágrima que não pinga.”
- (B) “É mais que um cadáver.”
- (C) “Duvida e se defende, dizendo que não chegaria a tanto.”
- (D) “... maldita imagem que, mesmo escorraçada da memória, dorme no tapete da sala.”
- (E) “... naquela pose mesmo que o mar beijava.”

QUESTÃO 05

“... maldito fotógrafo, maldita web e maldita imagem que, mesmo escoraçada da memória, dorme no tapete da sala e à noite repousa no nosso travesseiro, naquela pose mesmo que o mar beijava”.

Assinale a alternativa cuja palavra **NÃO** recupera ou não remete à expressão destacada no excerto acima.

- (A) escoraçada.
- (B) dorme.
- (C) repousa.
- (D) travesseiro.
- (E) pose que o mar beijava.

QUESTÕES DE 6 a 10**Terapia dos Sucos - Sucoterapia**

A sucoterapia é a alimentação por meio de sucos que promete contribuir para a melhora da saúde das pessoas modernas. A alimentação do ser humano de hoje não completa a necessidade que seu organismo exige. Os alimentos ingeridos diariamente devem possuir elementos necessários para que as reações físico-químicas das células ocorram.

O quadro de alimentos pode ser classificado em três categorias: de energia (carboidratos e gorduras); de edificação ou construção (proteínas), e de alimentos reguladores (vitaminas, minerais e enzimas).

A categoria dos alimentos reguladores é hoje a mais ausente na alimentação. O que prejudica a ingestão dos elementos presentes nesses alimentos é que eles estão em alimentos que, em sua maioria, são ingeridos cozidos. O problema é que a alta temperatura (entre 40 e 50 graus centígrados) faz com que eles percam as enzimas e a quantidade de vitaminas e minerais presentes diminua.

Para resolver essa questão, um novo método está sendo colocado em prática, a Alimentoterapia. Esse método consiste em uma harmonização entre todas essas categorias citadas. Faz parte dela a Sucoterapia, que pretende resolver o problema da falta dos alimentos reguladores, com uma atuação mais imediata no caso de um organismo mais necessitado. Para isso, todos os alimentos utilizados devem estar crus. São utilizados também componentes considerados hoje como medicamentosos, que se encontram presentes na célula vegetal, como o aminoácidos, a cartotenoides e em especial a Clorofila.

Um desses sucos é o de folhas de Alfafa. Essa leguminosa tem como função recuperar pessoas em estado debilitado, estressadas e com intensa atividade física ou intelectual, pois repõem nutrientes. Outro alimento muito utilizado na Sucoterapia é o que contém a Clorofila. Esta é extraída dos vegetais de cor verde e folhosos. Atua junto a alterações cardiovasculares e também na normalização da pressão arterial, melhora a digestão, combatendo as fermentações. Apesar de ser uma técnica nova dentro das terapias, já é possível observar resultados obtidos com a aplicação da Sucoterapia em pessoas que tinham falta de vitaminas no organismo.

A prevenção de doenças como diabetes, osteoporose, anemia e bronquite pode estar na feira. Quem já aderiu à “sucoterapia” não se arrepende. Especialistas garantem que os sucos naturais são uma excelente fonte de nutrientes, capazes de recuperar a saúde e regular o organismo. Para isso, recomendam a ingestão diária de alimentos crus, associados a frutas centrifugadas e água filtrada.

Saudáveis e ótimos protetores do sistema imunológico, os sucos de frutas naturais atuam prevenindo o organismo de vários males.

Texto adaptado. Fonte: <https://sites.google.com/site/curapelalimentacao/terapia-dos-sucos---sucoterapia>

QUESTÃO 06

“A categoria dos alimentos reguladores é hoje a mais ausente na alimentação. O que prejudica a ingestão dos elementos presentes nesses alimentos é que eles estão em alimentos que, em sua maioria, são ingeridos cozidos. O problema é que a alta temperatura (entre 40 e 50 graus centígrados) faz com que eles percam as enzimas e a quantidade de vitaminas e minerais presentes diminua”.

Assinale a alternativa correta quanto às afirmações relacionadas ao excerto apresentado.

- (A) Nem todos os períodos sintáticos tem o verbo “ser” em sua predicação verbal.
- (B) Os itens “eles” em destaque remetem ambos ao mesmo referente.
- (C) Os itens “O” em destaque funcionam ambos como pronome demonstrativo.
- (D) Toda a expressão “O que prejudica a ingestão dos elementos presentes nesses alimentos” é sujeito do segundo período do excerto.
- (E) O predicado “são ingeridos cozidos” tem como sujeito a expressão “elementos presentes nesses alimentos”.

QUESTÃO 07

Em “Apesar de ser uma técnica nova dentro das terapias, já é possível observar resultados obtidos com a aplicação da Sucoterapia em pessoas que tinham falta de vitaminas no organismo”, há, entre as orações, uma relação de

- (A) condição.
- (B) finalidade.
- (C) comparação.
- (D) proporção.
- (E) concessão.

QUESTÃO 08

“Um desses sucos é o de folhas de Alfafa. Essa leguminosa tem como função recuperar pessoas em estado debilitado, estressadas e com intensa atividade física ou intelectual, pois repõem nutrientes”.

Assinale a alternativa correta quanto ao que se afirma a respeito das informações referentes ao excerto apresentado.

- (A) Em “Um desses sucos é o de folhas de Alfafa”, o verbo deveria estar no plural para concordar com o sujeito “desses sucos”.
- (B) Em “pois repõem nutrientes”, o verbo deveria estar no singular para concordar com o sujeito “Essa leguminosa”.
- (C) Em “pois repõem nutrientes”, o verbo está no plural para concordar com “pessoas”.
- (D) Em “pois repõem nutrientes”, o verbo está no plural para concordar com “nutrientes”.
- (E) Em “recuperar pessoas em estado debilitado, estressadas e com intensa atividade física ou intelectual”, “debilitado” deveria estar no plural para concordar com “pessoas”, assim como “estressadas” está no plural para fazer a concordância correta.

QUESTÃO 09

Em “Para resolver essa questão, um novo método está sendo colocado em prática”, a vírgula foi empregada

- (A) inadequadamente.
- (B) para separar a oração adverbial e oração principal.
- (C) para separar a oração apositiva.
- (D) para separar o adjunto adverbial.
- (E) para separar termos de mesma função sintática.

QUESTÃO 10

Em “Quem já aderiu à “sucoterapia” não se arrepende”, a crase foi empregada

- (A) tendo em vista que o verbo aderir exige a preposição “a”, e que o termo “sucoterapia”, um substantivo pertencente ao gênero feminino, é definido pelo artigo feminino “a”.
- (B) porque “à sucoterapia” é uma locução adverbial de base feminina.
- (C) para atender à regência do verbo aderir e por se pressupor, antes do termo sucoterapia, a existência do termo “metodologia”, pertencente ao gênero feminino.
- (D) inadequadamente, pois “sucoterapia” é um termo originário da palavra “suco”, pertencente ao gênero masculino e, portanto, definido pelo artigo “o”.
- (E) inadequadamente, pois o verbo aderir não exige preposição.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 11

Eric Hobsbawm (1995), ao fazer uma comparação entre a revolução Francesa (1789) e a Revolução Russa (1917), afirma que essa última teve repercussões muito maiores do que a sua antecessora. Tal afirmação pode ser explicada em razão de

- (A) a Revolução Russa ter provocado consequências práticas muito maiores do que a Francesa, já que, em menos de 30 anos, 1/3 da população vivia sob regimes derivados do bolchevismo.
- (B) a Revolução Russa ter proporcionado um desenvolvimento econômico jamais visto na história da humanidade.
- (C) a Revolução Francesa ter ficado restrita à França, enquanto a Revolução Russa teve um caráter muito mais internacionalista.
- (D) a Revolução Russa ter sido responsável pela erradicação da exploração do proletariado em mais de 1/3 de todos os países do globo terrestre no século XX.
- (E) a Revolução Francesa ter tido uma proposta de caráter totalitário, enquanto a Revolução Russa teve um caráter mais social e humanista.

QUESTÃO 12

Na década de 1960, o crítico literário Jacques Derrida introduziu a palavra “desconstrução”. Tal expressão também serviu de inspiração aos movimentos revolucionários que eclodiram pelo mundo na mesma década, principalmente nos Estados Unidos. Nesse contexto, é correto afirmar que essa expressão está associada

- (A) à contestação das obras clássicas de literatura, proporcionando maior aproximação entre o público e os autores da literatura universal.
- (B) ao combate às ideologias neonazistas que começavam a surgir nos estados Unidos e também na Europa, fruto da decadência do modelo capitalista pós-Segunda Guerra.
- (C) à contestação do status quo vigente, principalmente à estrutura social conservadora que era o principal alvo dos movimentos liderados pela juventude.
- (D) à luta envolvendo os defensores da cultura clássica e a popular, já que os conservadores defendiam a popularização do classicismo frente aos demais movimentos.

- (E) à contestação dos direitos dos negros em frequentarem as universidades, atitude essa que foi contestada pelos liberais.

QUESTÃO 13

Dentre os pontos defendidos pelos Nazistas em sua plataforma de governo, está o de que apenas os membros de uma raça poderiam ser considerados cidadãos. Com base no contexto histórico do nazismo alemão, assinale a alternativa correta.

- (A) A questão racial era predominante, entretanto o fato de uma pessoa ser de uma raça diferente, mas comungar dos ideais nazistas, tornava-a imune às sanções.
- (B) Além do fator racial, o elemento religioso era indispensável, já que o ateísmo também era difundido como um ideal do nacional-socialismo.
- (C) O elemento racial, embora fizesse parte da ideologia nacional-socialista, tinha exceções, pois, caso o sujeito demonstrasse bons serviços prestados à causa, poderia este ser considerado um alemão.
- (D) O nazismo foi inspirado no fascismo e o elemento racial também podia ser visto na Itália de Mussolini.
- (E) O antissemitismo era uma das principais características do nazismo alemão, fato que ficou marcado com o extermínio de judeus durante a Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

QUESTÃO 14

O estabelecimento de uma sociedade de consumo foi um dos principais pilares desenvolvidos pela Civilização Ocidental. Tal paradigma pode ser visto principalmente ao analisarmos a história do Ocidente no pós-Segunda Guerra, em especial, a sociedade norte-americana. Com relação ao assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) O consumismo originou-se na década de 1920, nos Estados Unidos, como uma forma de combater o avanço do socialismo soviético.
- (B) O consumismo é um modelo de sociedade exclusivamente Ocidental e que se baseia em uma igual distribuição de renda.
- (C) A China e o Japão são modelos de sociedades orientais que não sucumbiram diante do modelo Ocidental de consumo patológico.
- (D) A Coca-Cola, a calça jeans azul, o cinema e a televisão podem ser considerados os principais veiculadores desse paradigma consumista.

- (E) O consumismo é fruto de uma sociedade cada vez mais individualizada e egoísta, em que a exploração é o principal objetivo dos conglomerados capitalistas.

QUESTÃO 15

A ideia de família nuclear foi uma das principais características da sociedade Ocidental e se difundiu, principalmente, a partir do século XIX. Na segunda metade do século XX, esse modelo de família nuclear sofreu constantes mudanças. Referente ao assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) O aumento considerável no número de divórcios ocorridos nas sociedades Ocidentais mais desenvolvidas econômica e intelectualmente é um sinal dessas mudanças.
- (B) O aumento do número de filhos por casal nos países ocidentais desenvolvidos é um dos elementos que contribuíram para desestruturar esse modelo de família.
- (C) A principal mudança no paradigma familiar Ocidental está ligada ao elemento religioso, já que o cristianismo, principalmente a Igreja Católica Romana, passou a não mais defender o modelo de família tradicional.
- (D) A mudança no modelo de família tradicional está diretamente ligada a uma revolução econômica, pois a sociedade capitalista é individualista e avessa a esse modelo familiar.
- (E) Embora importante, não podemos considerar a legalização do divórcio na sociedade Ocidental como um elemento fundamental que contribuiu com essa transformação.

QUESTÃO 16

Uma das principais características da Idade Moderna (séculos XV a XVIII) foi a difusão do Modo de Produção Capitalista. Muitas são as teorias que visam explicar o avanço do capitalismo, entretanto a teoria desenvolvida por Max Weber (1864-1920) se destaca pela

- (A) observação de que o capitalismo surgiu da crise do feudalismo em decorrência da expropriação dos camponeses dos seus meios de produção.
- (B) relação entre o desenvolvimento do capitalismo e a mentalidade protestante que contribuiu com a proliferação de uma ética voltada ao trabalho e ao acúmulo de riquezas.
- (C) relação capital-trabalho em que a valorização do trabalhador está intimamente ligada a uma mentalidade de bem-estar social.

- (D) utilização de critérios objetivos de análise da riqueza dos países capitalistas, já que, em sua maioria, são países com altos índices de alfabetização.
- (E) relação entre o desenvolvimento de uma ética protestante que liga a renúncia dos prazeres materiais individuais ao desenvolvimento do capitalismo de Estado.

QUESTÃO 17

A formação da sociedade moderna se deu pela utilização de mecanismos monopolistas em que o Estado passou a concentrar em torno de si algumas funções indispensáveis a sua manutenção. Tal evento pode ser observado na grande maioria das sociedades Ocidentais. Dentre essas funções indispensáveis, podemos destacar

- (A) a monopolização do comércio, que possibilitou ao Estado ser cada vez mais o arquiteto da economia e das forças produtivas.
- (B) a monopolização da força militar e das atividades de imprensa, visando ao controle das informações veiculadas ao público.
- (C) a monopolização da força militar, vedando ao indivíduo o seu emprego e se concentrando em uma autoridade central, bem como o monopólio da tributação.
- (D) o monopólio da educação e da religião, que foram utilizadas como instrumento de dominação das pessoas para promover o fortalecimento do Estado.
- (E) a monopolização das instituições religiosas e comerciais, visando ao fortalecimento ideológico e econômico do Estado.

QUESTÃO 18

Karl Marx (1818-1883) foi o responsável por formular uma teoria que visava explicar a história analisando o embate travado entre as diferentes classes sociais. Esse modelo, inspirado principalmente na dialética de Hegel (1770-1831), tinha como fundamento

- (A) o conflito travado entre as forças estáticas de produção (tese) e as forças dinâmicas de produção (antítese), que proporcionavam um maior aprimoramento das forças de produção, revolucionando o sistema.
- (B) o ideal de história cíclica e que não poderia haver um fim específico, já que os conflitos sociais tornavam a existir praticamente iguais.
- (C) a ideia de que a sociedade era imutável e sempre haveria, de um lado, os donos dos meios de produção e, do outro, os donos da força de trabalho.
- (D) a ideia de luta de classes envolvendo os defensores da ideologia socialista e os defensores do comunismo.
- (E) o ideal de história finalista, em que os donos dos meios de produção entregam, por seu inteiro consentimento, o controle aos proletariados.

QUESTÃO 19

No período que sucedeu a Segunda Guerra Mundial, o desenvolvimento econômico e social dos países europeus foi norteado pelas teorias econômicas de John Maynard Keynes (1883-1946). Sobre esse contexto histórico, assinale a alternativa correta.

- (A) Foi marcado por um intenso desenvolvimento econômico, fruto do liberalismo político inspirado no *laissez-faire*.
- (B) Nos trinta primeiros anos que sucederam a Segunda Guerra, a instabilidade econômica provocou intensas crises na produção e nas esferas sociais.
- (C) Foi um período marcado por um grande crescimento econômico, custeado pelos investimentos públicos, somado também ao avanço do modelo de Estado do Bem-Estar Social.
- (D) Foi um período de intensa radicalização política em que o comunismo soviético conseguiu suplantar o modelo capitalista Ocidental.
- (E) Nos países desenvolvidos, houve um avanço na economia, mas não foi visto tal avanço nas áreas sociais.

QUESTÃO 20

“Todo brasileiro, mesmo o alvo, de cabelo louro, traz na alma, quando não na alma e no corpo – há muita gente de jenipapo ou mancha mongólica pelo Brasil – a sombra, ou pelo menos a pinta, do indígena ou do negro. No litoral, do Maranhão ao Rio Grande do Sul, e em Minas Gerais, principalmente do negro. A influência direta, ou vaga e remota, do africano” (FREYRE, 2006, p. 367).

Gilberto Freyre é um dos principais nomes para se estudar a História do Brasil. O excerto apresentado pertence ao seu livro “Casa-Grande e Senzala.” Com base nesse excerto, assinale a alternativa correta.

- (A) O autor enfatiza a característica monocultural da colonização e formação do povo brasileiro.
- (B) O autor ressalta as características negativas que a miscigenação social trouxe ao Brasil.
- (C) O autor destaca os elementos escravagista desta sociedade patriarcal e conservadora.
- (D) O autor valoriza a miscigenação racial que foi a grande característica da colonização do Brasil.
- (E) O autor mostra como a cultura europeia foi predominante no processo colonizador.

QUESTÃO 21

“Jejuns, abstinências, evitação dos prazeres da mesa são recomendações constantes. No século XIII, Dante Alighieri sacudiu o pobre *Ciacco*, pela danosa *colpa dela gola*, no terceiro círculo do inferno, sob a chuva eterna, *maladetta, fredde* e greve, culpado do repugnante excesso da *gastrimargia, ou ventris ingluviae*, como definia o Papa São Gregório Magno” (CÂMARA CASCUDO, 2011, p. 343).

O excerto apresentado diz respeito a como a comida tem uma importância cultural muito grande para todos os povos. Com base nesse excerto e nas diversas manifestações culturais, assinale a alternativa correta.

- (A) A alimentação é algo exclusivamente fisiológico, não possuindo qualquer outro sentido aos seres humanos.
- (B) As práticas alimentares variam conforme a cultura e a região. Nas religiões de origem judaico-cristã, a relação com a comida possui contornos divinos.
- (C) A relação que o homem tem com a comida é observada apenas sob a ótica daquele que consome, não tendo o alimento em si qualquer importância metafísica.

- (D) A culinária brasileira é influenciada pela cultura europeia, não tendo outras culturas nenhuma influência em nossa cozinha.
- (E) A cultura alimentar do brasileiro, atualmente, possui elementos próprios. Com relação à religião, a comida hoje não exerce qualquer influência nesse quesito.

QUESTÃO 22

Foi no início do século XX, com o advento da Escola do Annales, que a História enquanto Ciência ganhou novos contornos. Diferente da linha Positivista, que defendia apenas uma história política e centrada nos grandes feitos, a Escola dos Annales proporcionou a ampliação do campo de trabalho do historiador. Isso se deve, em especial,

- (A) à ampliação do conceito de fontes e documentos, bem como do arcabouço teórico-metodológico à disposição do pesquisador.
- (B) ao enfoque exclusivamente social da história, já que assistia na Europa a falência do modelo de sociedade capitalista.
- (C) à tentativa de tornar o homem um objeto analisável, assim como os cientistas da área das Ciências Naturais, principais inspiradores da Escola do Annales.
- (D) à utilização de uma história mais voltada ao campo econômico, que com a crise do capitalismo proporcionou mais temas a serem estudados.
- (E) à analogia entre Ciência Natural, em especial ao darwinismo, junto à teoria materialista de Karl Marx, que proporcionou uma ampliação do campo de investigação do historiador.

QUESTÃO 23

Niall Ferguson (2013) considera que as associações voluntárias de pessoas foi um dos grandes elementos que contribuíram para o desenvolvimento da democracia moderna. Isso pode ser observado em nossa sociedade nas associações civis como Lions Club, Maçonaria, Rotary, Clubes, etc., entretanto o que podemos perceber é que a importância dessas instituições vem decaindo a cada ano. Tal decadência pode ser explicada

- (A) pelo excesso de liberdade que as pessoas gozam hoje em dia.
- (B) pelo grande nível de desenvolvimento de capital humano que atingimos hoje.
- (C) pelo avanço do poder estatal, inclusive na esfera privada.
- (D) pela independência alcançada pelas pessoas no nível intelectual.

- (E) pela substituição do poder público pela esfera privada.

QUESTÃO 24

“Os países não podiam exportar simultaneamente mais do que importavam. Portanto, cada um deveria promover exportações e acumular riqueza à custa dos vizinhos. Somente uma nação poderosa poderia conquistar e manter colônias, dominar rotas comerciais, vencer guerras contra rivais e competir com êxito no comércio internacional” (Brue, 2011, p. 14).

As características expostas no excerto apresentado dizem respeito a qual modelo econômico apresentado a seguir?

- (A) Mercantilismo.
- (B) Liberalismo.
- (C) Fascismo.
- (D) Imperialismo.
- (E) Socialismo.

QUESTÃO 25

Adam Smith (1723-1790), em sua obra Riqueza das Nações, ressaltou que os indivíduos que atuam em uma economia de mercado tendem a ir atrás de seus interesses próprios. Cada um, buscando aquilo que lhe é desejado, faz que a sociedade funcione em plena harmonia, haja vista que os interesses são diferentes e essa seria a chave do equilíbrio social. Um equilíbrio conquistado de forma natural. Com base nesse enunciado, é correto afirmar que, na visão do autor,

- (A) o aprimoramento da sociedade seria obtido por meio da intervenção estatal.
- (B) esse equilíbrio somente seria atingido pelos iguais, já que os desiguais continuariam em situação crítica.
- (C) haveria uma mão invisível que seria a responsável por regular os interesses da sociedade em geral.
- (D) um equilíbrio que fosse benéfico a todas as pessoas seria obtido pelas Corporações de Ofício.
- (E) a chave desse sistema seria a integração das atividades por meio das Corporações de Ofício.

QUESTÃO 26

O Anarquismo, teoria revolucionária surgida no século XIX e que teve em Pierre-Joseph Proudhon (1809-1865) um dos seus principais teóricos, prega a eliminação do Estado, pois este seria apenas um instrumento de dominação das classes mais abastadas. Entretanto, no Comunismo Marxista, a eliminação do Estado também ocorreria. Sendo assim, assinale a alternativa que apresenta a diferença basilar entre essas duas teorias.

- (A) Enquanto os anarquistas pregavam a eliminação imediata do Estado, os comunistas defendiam que haveria o socialismo, uma etapa que antecederia a eliminação do Estado.
- (B) Enquanto os anarquistas viam a eliminação do Estado como uma etapa a ser cumprida, os comunistas entendiam esta como um fim único.
- (C) No comunismo, haveria a ditadura do proletariado como uma etapa da evolução da história humana.
- (D) A diferença entre essas duas era que o anarquismo era uma teoria de direita, enquanto o comunismo era de esquerda.
- (E) Enquanto o comunismo defendia a eliminação do sistema capitalista, o anarquismo defendia a manutenção do capitalismo e apenas a eliminação do Estado.

QUESTÃO 27

A Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 5 de outubro de 1988, traz em seu art. 3º que dentre os objetivos de nossa República estão o de erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais. Tais atributos são características de um Estado

- (A) Fascista.
- (B) Liberal.
- (C) de Bem-Estar Social.
- (D) Totalitário.
- (E) Socialista.

QUESTÃO 28

“Não permiti que nada a tornasse agradável senão a profundidade e a diversidade do assunto mesmo. (...) assim como aqueles que traçam os contornos dos países põem-se na planície a fim de avaliar a natureza das montanhas, e para examinar a da planície vão ao topo delas, assim também para conhecer a natureza dos povos é mister ser príncipe, e para conhecer a dos príncipes é mister ser povo” (Nicolau Maquiavel, dedicatória do

livro O Príncipe ao Magnífico Lourenço de Médici).

Nicolau Maquiavel (1469-1527) foi um dos grandes pensadores da história. A ele, atribui-se o título de Pai da Ciência Política. No excerto apresentado, podemos identificar uma das principais características do seu pensamento, que é o

- (A) idealismo.
- (B) realismo.
- (C) absolutismo.
- (D) populismo.
- (E) antropocentrismo.

QUESTÃO 29

Um tema de grande relevância é a identidade étnica do brasileiro. Em razão da implementação de Cotas Raciais em diversas instituições, como nas Universidades Públicas, a declaração da raça tornou-se um requisito indispensável. Do ponto de vista histórico, muitos autores buscaram enaltecer o aspecto positivo de nossa diversidade étnica. Dentre esses autores, destaca-se

- (A) Fernando Novaes.
- (B) Sérgio Buarque de Holanda.
- (C) Caio Prado Júnior.
- (D) Gilberto Freyre.
- (E) Visconde de Cairu.

QUESTÃO 30

Sabe-se que a tradição econômica brasileira é praticamente de produzir produtos primários. Isso vem desde os tempos da cana-de-açúcar, nos séculos XVI e XVII. Entretanto, no século XIX, o Brasil assistiu a um evento que foi denominado “Surto Industrial” já que, por um breve período, o país ensaiou um desenvolvimento de uma indústria nacional, principalmente após a Tarifa Alves Branco (1844), que acabou com os privilégios ingleses no que diz respeito à tributação. Tal investimento industrial se deu pelas mãos de qual das personagens históricas apresentadas a seguir?

- (A) Dom Pedro II.
- (B) Barão do Rio Branco.
- (C) José Bonifácio.
- (D) Marquês de Pombal.
- (E) Irineu Evangelista de Souza (Barão de Mauá).

QUESTÃO 31

Considerando o critério da justiça curricular como sendo o grau em que uma estratégia pedagógica produz menos desigualdade no conjunto de relações sociais ao qual o sistema educacional está ligado, a justiça curricular se pauta pelo(s) seguinte(s) princípio(s):

- (A) somente nos interesses dos menos favorecidos e na participação e escolarização comum.
- (B) somente nos interesses dos menos favorecidos e na produção histórica da igualdade.
- (C) somente na participação e escolarização comum e na produção histórica da igualdade.
- (D) nos interesses dos menos favorecidos; participação e escolarização comum e a produção histórica da igualdade.
- (E) somente na participação e escolarização comum.

QUESTÃO 32

Toda prática social tem uma dimensão cultural, já que toda prática social depende de significados e com eles está estreitamente associada. Nesse sentido, sobre a escola, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) É transmissora da verdadeira cultura.
- (B) A escola é uma instituição cultural.
- (C) A escola é uma instituição construída historicamente no contexto da modernidade.
- (D) A escola desenvolve uma função social fundamental: transmitir cultura, oferecer às novas gerações o que de mais significativo culturalmente produziu a humanidade.
- (E) A escola deve ser concebida como um espaço de cruzamento, conflitos e diálogo entre diferentes culturas.

QUESTÃO 33

A educação inclusiva

- (A) concebe que as práticas e a organização dos processos de ensino e de aprendizagem são incontestáveis.
- (B) concebe a escola como única e precisa ser reconhecida e valorizada nas suas diferenças.
- (C) reconhece a igualdade dos alunos diante do processo educativo
- (D) concebe a escola como um local no qual o trabalho desenvolvido deve seguir o que é desenvolvido pelas escolas consideradas modelos.
- (E) concebe a escola como um local no qual as mudanças ocorrem a partir dos decretos.

QUESTÃO 34

Sobre a avaliação mediadora, é correto afirmar que

- (A) uma escola que não reprova não é uma escola de qualidade.
- (B) as provas servem para saber o que o aluno sabe e classificá-lo junto aos demais colegas da classe e da escola.
- (C) a preocupação deve estar voltada a serviço de se pensar em uma ação que melhore a aprendizagem.
- (D) uma avaliação contínua não precisa de muitas tarefas para que o aluno expresse seu conhecimento.
- (E) tem uma dimensão qualitativa que se refere ao interesse, à participação, ao comprometimento, à obediência do aluno e uma quantitativa que se refere à atribuição de notas sobre tarefas, testes e provas.

QUESTÃO 35

Sobre o projeto político-pedagógico, assinale a alternativa correta.

- (A) Deve superar a reprodução acrítica, a rotina, a racionalidade técnica, que considera a prática um campo de aplicação empirista, centrada nos meios.
- (B) Na fase da implantação é que a instituição define e assume uma identidade que se expressa por meio do projeto.
- (C) É referência para alguns dos agentes que intervêm no ato educativo.
- (D) É apenas um documento a ser enviado às instâncias superiores.
- (E) A participação de todos está assegurada à medida que seus nomes constam do documento elaborado pela direção e coordenação da escola.

QUESTÃO 36

Quanto à gestão democrática, temos os conselhos de educação e podemos dividir em quatro suas principais competências: deliberativa, consultiva, fiscal e mobilizadora. Essas competências significam respectivamente:

- (A) ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação; decidir, em instância final, sobre determinadas questões; ter um caráter de assessoramento; verificar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração.
- (B) ter um caráter de assessoramento; verificar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração; decidir, em instância final, sobre determinadas questões; ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação.
- (C) verificar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração; ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação; decidir, em instância final, sobre determinadas questões; ter um caráter de assessoramento.
- (D) decidir, em instância final, sobre determinadas questões; ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação; ter um caráter de assessoramento; verificar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração.
- (E) decidir, em instância final, sobre determinadas questões; ter um caráter de assessoramento; verificar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração; ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação.

QUESTÃO 37

Sobre as concepções de desenvolvimento e de aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- (A) Para Vygotsky, o processo de desenvolvimento antecede o da aprendizagem, que cria a área de desenvolvimento potencial.

- (B) A Teoria do Cotidiano de Heller (1989) revela-nos que a apropriação do conjunto de conhecimentos não pode acontecer de forma superficial, fragmentada e espontânea.
- (C) Para Piaget, os processos de desenvolvimento e de aprendizagem são dependentes.
- (D) Para William James, a aprendizagem não é desenvolvimento.
- (E) Para Koffka, o processo de desenvolvimento é sempre dependente do de aprendizagem.

QUESTÃO 38

O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos estabelece que a educação em direitos humanos vai além de uma aprendizagem cognitiva, incluindo o desenvolvimento social e emocional de quem se envolve no processo ensino-aprendizagem. A educação, nesse entendimento, deve ter como princípio que

- (A) tem a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos apenas na escola.
- (B) a escola, enquanto espaço privilegiado para a transmissão do conhecimento, deve possibilitar, se possível, que os objetivos e as práticas a serem adotados sejam coerentes com os valores e princípios da educação em direitos humanos.
- (C) a prática escolar, sempre que possível, pode ser orientada para a educação em direitos humanos, mesmo que esse não seja um tema transversal.
- (D) a educação em direitos humanos deve ser um dos eixos fundamentais da educação básica e permear o currículo, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, o projeto político-pedagógico da escola, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão e a avaliação.
- (E) a educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve se impor nos espaços públicos.

QUESTÃO 39

Sobre o portfólio enquanto instrumento de avaliação, assinale a alternativa correta.

- (A) Impede a autoavaliação.
- (B) Pode ser utilizado apenas no ensino virtual.
- (C) É um documento que apenas descreve os fatos.
- (D) É insuficiente para avaliar todas as dimensões da aprendizagem.
- (E) É uma coleção proposital do trabalho do aluno que conta a história dos seus esforços, progresso ou desempenho em uma determinada área com vistas à reflexão do professor e do aluno.

QUESTÃO 40

Tendo como referência as concepções interacionistas, as orientações metodológicas devem priorizar

- (A) o currículo adotado pelo livro didático, a sistematização de conhecimentos e a avaliação somativa.
- (B) o levantamento de conhecimentos prévios, a ênfase no trabalho relacionado aos conceitos a serem aprendidos e a avaliação somativa.
- (C) o levantamento de conhecimentos prévios, a problematização como forma de fazer surgir e organizar soluções, a sistematização de conhecimentos, a avaliação continuada.
- (D) a avaliação realizada pelos demais professores da classe, a orientação da direção da escola, a expectativa dos pais e da sociedade.
- (E) o currículo adotado pela escola e o trabalho que é desenvolvido pelos outros professores do seu ano de ensino.