



# PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VIAGEM

**CONCURSO PÚBLICO A FIM DE PROVER  
CARGOS EFETIVOS PARA O MUNICÍPIO**

**EDITAL Nº. 001 / 2015**



## PROVA OBJETIVA – NÍVEL SUPERIOR

### CARGO

# COORDENADOR PEDAGÓGICO

#### INSTRUÇÕES

1. Desligue o telefone celular e o coloque, juntamente com seus outros pertences, dentro do saco plástico fornecido pela fiscalização, embaixo da carteira.
2. Deixe sobre a carteira APENAS caneta de material transparente, lápis, borracha e documento de identidade. Não serão permitidos empréstimo e troca de material entre os candidatos durante a prova.
3. Anote na capa deste Caderno de Questões o seu nome, em letra de forma, e o número da sala. Ao terminar a prova, se quiser, poderá copiar o gabarito no espaço reservado e, ao sair, receberá do fiscal a parte inferior destacada.
4. Antes de iniciar a resolução das questões, verifique se o Caderno de Questões está completo. Qualquer reclamação deverá ser feita nos primeiros 10 (dez) minutos após iniciada a prova. A duração da prova é de 3 (três) horas. O tempo mínimo de permanência do candidato na sala será de 01(uma) hora.
5. Ao receber a Folha-Resposta, confira os seus dados. Havendo necessidade de correção de algum dado, chame o fiscal para anotar a correção no Formulário de Correção de Dados Cadastrais.
6. Para marcar a resposta de uma questão, preencha, totalmente com caneta, apenas a quadrícula correspondente à opção que considere correta. Não use corretivo nem rasure sua Folha-Resposta, pois não haverá substituição da mesma.
7. Não se esqueça de assinar a Lista de Frequência e a Folha-Resposta, no campo destinado à assinatura.
8. É recomendável reservar 20 (vinte) minutos para o preenchimento da Folha-Resposta.
9. A desobediência a qualquer destas determinações e o desrespeito ao pessoal da coordenação e fiscalização constituem faltas que eliminam o candidato do concurso.
10. Ao final da prova, entregue este Caderno de Questões e sua Folha-Resposta.

Boa prova!

Boa Viagem, 12 de abril de 2015

**COLOQUE, DE IMEDIATO, O SEU NOME E O NÚMERO DE SUA SALA NOS ESPAÇOS ABAIXO:**

NOME	SALA
------	------

COPIE, A SEGUIR, O SEU GABARITO. PODE LEVÁ-LO.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

LINGUA PORTUGUESA - SUPERIOR  
QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO: UMA OPÇÃO INTELIGENTE

01 O homem, nas últimas décadas do século XX e no nascedouro deste, recebeu e continua tendo singular atenção  
02 no ambiente de trabalho e nos estudos desenvolvidos nas Universidades e Órgãos de apoio às atividades empresariais.  
03 Não é por acaso que isto ocorreu e prossegue em evidência. Afinal, nas organizações de qualquer natureza, “ainda”  
04 quem pensa e gera melhorias para a eficiência e a eficácia é o homem.

05 A partir dos anos 20 do século passado, foram iniciados nos Estados Unidos, estudos sobre o comportamento  
06 humano, especialmente no que se refere à investigação dos fatores que contribuíam para satisfação das pessoas no  
07 ambiente de trabalho. No período pós-guerra, cientistas sociais como Maslow, Mayo, Lewin e Herzberg, entre outros,  
08 desenvolveram inúmeras pesquisas objetivando identificar os contornos do comportamento humano que favorecem as  
09 relações interpessoais e, posteriormente, nas organizações.

10 Nos anos 40 do século anterior, pesquisadores do “Tavistock Institute of Human Relation”, de Londres, sob a  
11 orientação do Professor Eric Trist, desenvolveram estudos em organizações que extraíam carvão em Durhan, Inglaterra,  
12 acerca da otimização do trabalho, através do equilíbrio entre os setores técnicos e sociais. Nascia assim, o sistema  
13 sócio-técnico, o qual visualiza a organização como um sistema onde os aspectos sociais e técnicos devam funcionar  
14 concomitantemente e sintonizados, em busca da satisfação do trabalhador e do sucesso dos negócios.

15 Paralelamente ao surgimento do sistema sócio-técnico, ocorreu a difusão dos conceitos de Gestão da Qualidade  
16 Total, ambos se contrapondo, em grande parte, ao método taylorista de gestão, não aceitando que o trabalhador  
17 continuasse sendo visualizado como um acessório da máquina. A qualidade total, genericamente, buscava a melhoria  
18 dos produtos e serviços que viessem atender às necessidades dos clientes. Como consequências desses movimentos, o  
19 homem começou a ganhar destaque no ambiente de trabalho. Somente a remuneração já não satisfazia suas  
20 necessidades. Buscou-se, desde então, a criação de um ambiente organizacional onde prevalecesse um clima que  
21 estimulasse uma relação interpessoal aberta, franca, criativa e reconhecadora de sua condição humana.

22 Em função desses novos argumentos de gestão corporativa, o ambiente organizacional começa a ser  
23 redesenhado de modo que a qualidade de vida das pessoas no trabalho passou a ter o merecido destaque. Afinal, as  
24 pessoas são o maior patrimônio das organizações e merecem desempenhar suas funções num ambiente onde possa  
25 ocorrer a conciliação do desenvolvimento tecnológico com o desenvolvimento humano. Isto tem sido um magnânimo  
26 desafio. O desenvolvimento humano não ocorre na mesma intensidade em que vem ocorrendo o desenvolvimento  
27 tecnológico. O que podemos esperar disso? Todos temos consciência deste quadro, mas o que estamos fazendo para  
28 alterá-lo?

29 Como profissionais atuantes no ambiente tecnológico, onde a racionalidade muitas vezes não leva em  
30 consideração a condição subjetiva do homem, no seu planejamento, tem-se investigado no Programa de Engenharia de  
31 Produção da UFRN, como evitar esta omissão de maneira a sinalizar a importância que se deve destacar ao homem em  
32 todo e qualquer processo produtivo. Ele é quem planeja, executa, analisa e corrige as ações necessárias para as  
33 transformações requeridas pelo cenário competitivo desejado. Mas para isto, ele terá que ter também um ambiente de  
34 trabalho que lhe favoreça.

35 Este ambiente pode ser traduzido por qualidade de vida no trabalho. Esta qualidade de vida não deve ser  
36 resumida às condições ambientais favoráveis. Elas são parte, mas não o todo. Segundo Huse e Cummings, qualidade de  
37 vida no trabalho pode ser definida hoje como sendo “uma forma de pensamento envolvendo pessoas, trabalho e  
38 organização, onde se destacam: a preocupação com o bem estar do trabalhador e com a eficácia organizacional e a  
39 participação dos trabalhadores nas decisões e problemas do trabalho”.

40 Por esta definição, verifica-se a amplitude do conceito e a nossa responsabilidade em gerenciá-lo no cotidiano.  
41 As organizações, nas suas diversas naturezas legais, devem mostrar que são capazes de serem engenhosas nesta área  
42 do conhecimento. Devem propiciar ao homem as condições que favoreçam a sua condição humana, visando promovê-lo  
43 simultaneamente como profissional e como pessoa. Já está na hora das organizações promoverem, no seu ambiente de  
44 trabalho, o desenvolvimento de atividades que representem na prática a qualidade de vida das pessoas e que lhe  
45 permitam conquistar mercados num mundo tão competitivo.

Disponível em <http://www.abqv.com.br/artigos/Content.aspx?id=57>

**01**

Depois da leitura do texto, pode-se inferir que a qualidade de vida no trabalho é uma opção inteligente, porque:

- (A) é um processo que envolve mútuas responsabilidades e que trará benefícios à empresa e ao trabalhador;
- (B) ao valorizar o trabalhador, a eficiência da empresa fica independente das ideias desse trabalhador;
- (C) pela lei, os benefícios estarão assegurados e as empresas terão poucos casos na Justiça do Trabalho;
- (D) contemporaneamente, as empresas precisam-se modernizar com a tecnologia adquirida pelo trabalhador.

**02**

Embora o “método taylorista de gestão” (linha 16) não apareça definido, pode-se inferir, pelo texto, que tal método:

- (A) não valorizava o trabalhador;
- (B) era gerido por um grupo de trabalho;
- (C) buscava a eficácia profissional;
- (D) baseava-se no cenário competitivo.

**03**

Pela leitura do texto, pode-se asseverar que a preocupação com o homem em seu ambiente do trabalho:

- (A) sempre foi motivo de pesquisas, haja vista o fato de que toda empresa depende do homem para a melhor produção;
- (B) ocorreu após a Revolução Industrial, porque tudo tinha que ser produzido em maior quantidade;
- (C) firmou-se no século XXI, já que leis mais protetoras foram criadas para garantir a segurança no trabalho;
- (D) recebeu atenção especial no final do século XX, afinal, a eficiência no trabalho só depende do homem.

**04**

Pode-se afirmar, pela leitura do texto, que a “qualidade total” (linha 17) introduziu um novo conceito de:

- (A) gestão, gerenciamento e melhoria na qualidade de vida do trabalhador;
- (B) produtividade, que atendesse ao cliente, e, ao mesmo tempo, valorização dos recursos humanos;
- (C) empresa economicamente sustentável, que levava em consideração a gestão dos recursos humanos;
- (D) qualidade de vida do trabalhador e gerenciamento sustentável das indústrias mecanizadas.

**05**

Substituindo todas as letras da palavra “técnico” (linha 13) pelo símbolo ♣, sua correta separação silábica seria:

- (A) ♣♣-♣♣♣-♣♣;
- (B) ♣♣♣-♣-♣♣♣;
- (C) ♣♣♣-♣♣-♣♣;
- (D) ♣♣-♣♣-♣♣♣.

**06**

Pode-se asseverar que o termo “paralelamente” (linha 15) introduz a ideia de:

- (A) proporcionalidade;
- (B) temporalidade;
- (C) competitividade;
- (D) sobreposição.

**07**

O termo “somente” (linha 19) pode ser substituído, sem que haja mudança de sentido, por:

- (A) apenas;
- (B) mormente;
- (C) principalmente;
- (D) ademais.

**08**

De acordo com a leitura do texto, pode-se concluir que:

- (A) o desenvolvimento humano ocorre com a mesma intensidade do desenvolvimento tecnológico, porque a tecnologia possibilita isso, e a consciência empresarial, hoje, é diferente da década passada;
- (B) o desenvolvimento humano não ocorre com a mesma intensidade do desenvolvimento tecnológico, e o grande desafio, hoje, é minimizar tal diferença, ou seja, pensar mais na relação homem-empresa-trabalho;
- (C) o desenvolvimento humano ocorre na mesma intensidade do desenvolvimento tecnológico, porque muitas pesquisas já foram realizadas, e o homem está com muitos direitos que, até então, lhe foram negados;
- (D) o desenvolvimento humano não ocorre na mesma intensidade em que vem ocorrendo o desenvolvimento tecnológico, em razão, principalmente, do atraso tecnológico e da falta de conscientização da população.

**09**

O termo “afinal” (linha 23) expressa uma ideia de:

- (A) início de uma sugestão;
- (B) continuidade de uma circunstância;
- (C) consequência de um fato anterior;
- (D) término de algo.

**10**

O referencial de “Devem propiciar” (linha 42) é:

- (A) eles;
- (B) as condições;
- (C) as coordenações;
- (D) elas.

#### CONHECIMENTOS GERAIS - SUPERIOR

**11**

O mito de origem do Município de Boa Viagem se dá com o romance de Antônio Domingues Alvares e Agostinha Sanches de Carvalho que fugiram das terras do Piauí para casar. Com medo dos jagunços do pai, Agostinha pede proteção a uma santa e lhe promete como devoção fundar um povoado onde chegasse. Eles partiram a cavalo que acabou morrendo de exaustão nas terras cearenses. Assim, o casal cumpre a promessa, funda o povoado e a santa vira a padroeira da cidade. A santa é:

- (A) Santa Terezinha;
- (B) Nossa Senhora da Boa Viagem;
- (C) Nossa Senhora dos Milagres;
- (D) Nossa Senhora Desatadora dos Nós.

**12**

O Município de Boa Viagem, inicialmente, foi distrito de Quixeramobim. Ao ser elevada à categoria de Vila, ao longo do tempo, foram anexados os seus 13 distritos. Dois deles pertencem a Boa Viagem desde a emancipação política no século XIX. Eram eles os distritos de Olinda e Socorro que atualmente são:

- (A) Jacampari e Ibuçu;
- (B) Águas Belas e Domingos da Costa;
- (C) Jacampari e Águas Belas;
- (D) Ibuçu e Domingos da Costa.

**13**

A economia de Boa Viagem atualmente se baseia em comércio e serviços que atende às demais cidades do entorno. A agricultura permanece, pois o Município, nos anos 1980, já esteve entre os dez maiores produtores de:

- (A) milho;
- (B) caju;
- (C) algodão;
- (D) arroz.

**14**

No último mês de 2014, o mundo ocidental teve uma surpresa ao ver uma reaproximação entre Estados Unidos e Cuba. A reaproximação dos dois presidentes, Barack Obama e Raúl Castro, reacendeu a esperança de ver Cuba livre do embargo econômico sancionado pelos Estados Unidos desde 1962. O fim do embargo e o retorno do comércio com Cuba põe fim definitivamente no último resquício da:

- (A) Guerra Fria;
- (B) Revolução Cubana;
- (C) Socialismo;
- (D) Revolução Russa.

**15**

Em janeiro desse ano, o mundo presenciou estarecido o assassinato de 12 pessoas, que faziam parte do jornal satírico francês Charlie Hebdo, por um grupo de muçulmanos em protesto contra um número do jornal que fazia uma piada com Maomé, líder dos muçulmanos. Esse lamentável episódio levou os franceses a reforçar os ideais da Revolução francesa "Liberdade, Fraternidade e Igualdade". Os chefes de Estado e a população saíram em passeata para protestar contra o terrorismo. Os assassinatos levaram os meios intelectuais e jornalísticos, de várias partes do mundo, a protestar criando um jargão:

- (A) Je suis Charlie;
- (B) Liberté;
- (C) Je suis liberté;
- (D) Charlie!

**16**

A medida prevista pelo Conselho Nacional de Trânsito (CONTRAN) desde 2009 obriga a inclusão de itens de segurança em todos os carros zero quilômetro, fabricados em 2014. Desde 2010, as indústrias automobilísticas se ajustam para aderir à medida que agora se torna definitivamente obrigatória. O impacto na sociedade se dá pelo aumento dos veículos com esses itens de segurança e o fim de modelos que não têm como aderir à nova regra, como a Kombi e o Gol G4 (antiga geração) e o popular Fiat Mille (antigo UNO). Os itens são:

- (A) air-bag e ar-condicionado;
- (B) cinto de segurança e freios ABS;
- (C) GPS e air-bag duplo;
- (D) freios ABS e air-bag duplo.

**17**

A chamada Operação Lava Jato, deflagrada pela Polícia federal em março de 2014, é considerada uma das maiores investigações sobre corrupção dos últimos anos, por se tratar de um esquema de "lavagem" de dinheiro e evasão de divisas, que movimentou cerca de 10 bilhões de reais. A Petrobras está no centro das investigações por pagamento de propina a políticos e executivos de empresas que firmaram contrato com a petroleira. Os "clientes" do esquema são acusados de:

- (A) corrupção passiva, tráfico de influências e desvio de recursos públicos;
- (B) tráfico internacional de drogas, contrabando de pedras preciosas e desvio de recursos públicos;
- (C) formação de quadrilha, corrupção passiva e tráfico de influências;
- (D) desvio de recursos públicos, formação de quadrilha e contrabando de pedras preciosas.

**18**

A Argentina, mais uma vez, entra para a história como país dos "calotes". Em julho de 2014, em uma reunião com os fundos credores, o mediador dos Estados Unidos anunciou que a Argentina não tinha "alcançado nenhuma das condições para negociação" levando a mais um "calote". Os chamados fundos são formados por uma minoria de credores que não aceitaram a renegociação da dívida proposta pelo país após o "Calote" de 2001. Entraram na justiça dos EUA exigindo receber de forma integral o que a Argentina lhes deve. Eles são chamados de:

- (A) FMI;
- (B) fundos gananciosos;
- (C) fundos abutres;
- (D) abutres gananciosos.

**19**

O ano de 2014 foi conturbado, com muitos desafios políticos e perdas por mortes lamentáveis. Uma delas é do colombiano Gabriel García Márquez, considerado uns dos maiores escritores do século XX e um dos mais renomados autores latinos da história. Sua obra mais conhecida é:

- (A) *O Amor no tempo do Cólera*;
- (B) *Crônica de uma morte anunciada*;
- (C) *Memórias de minhas putas tristes*;
- (D) *Cem anos de solidão*.

**20**

"A extrema-esquerda vence as eleições na Grécia", diz a notícia na revista Carta Capital, de janeiro deste ano. A Grécia, que passa por uma dura crise econômica desde 2010, com alto índice de desemprego e redução de salário, elegeu um partido de esquerda, que promete tirar o País da recessão, negociar a dívida mas, acima de tudo, melhorar a condição de vida dos gregos. Esse fato não foi bem-visto pelos chefes de Estado europeus, que temem perder dinheiro. É uma eleição histórica para os europeus porque, pela primeira vez, um partido pode enfrentar:

- (A) a crise econômica;
- (B) a austeridade da União Europeia;
- (C) fazer reformas de base;
- (D) a elite grega.

## COORDENADOR PEDAGÓGICO

21

A Didática é o mais autêntico ramo de estudos da Pedagogia, pois nasce em decorrência do próprio ensino-aprendizagem. Nesse sentido, assinale a opção que melhor a define.

- (A) Estuda importantes aspectos do ensino-aprendizagem, como as implicações das fases de desenvolvimento dos alunos, conforme idade e mecanismos psicológicos da aprendizagem.
- (B) É responsável por investigar os fundamentos, condições, métodos e instrumentos do ensino. Cabe-lhe converter objetivos sociopolíticos e pedagógicos em objetivos de ensino, selecionando os conteúdos e a técnica, em função desses objetivos.
- (C) Examina a concepção de humanidade que orienta a ação pedagógica, para que não se eduque com apoio na noção abstrata e atemporal de “ser humano”. Além disso, realiza a reflexão crítica que parte do que sabemos para o que não sabemos.
- (D) Estuda a realidade social no seu movimento, com origem na dependência mútua dos elementos que constituem a sociedade. Ajuda a entender a escola como organismo social, com estrutura interna interligada com outras organizações sociais, como família, partidos políticos, igrejas e outras.

22

Sobre os papéis e sentidos que assumem Educador e Educando nas propostas pedagógicas mais críticas e participativas, classifique os itens abaixo como Verdadeiro (V) ou Falso (F).

( ) Educador é aquele que tem a responsabilidade de dar a direção ao ensino e à aprendizagem.

( ) Educando é a pessoa que assume atitude passiva, mas que consegue, ao longo do curso, adquirir novos modos de pensar.

( ) Educando é aquele que, participando do processo, aprende e se desenvolve, formando-se como sujeito de sua história.

( ) Educador é o detentor de todo o conhecimento, de toda cultura acumulada e em decurso de atualização pela humanidade.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, F, F, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, F, V.

23

As teorias da Psicologia muito contribuem com a Educação, em especial, com a aprendizagem. Sobre seus pensadores e respectivas ideias, analise as afirmações seguintes:

- I. Investiga a criança, principalmente nos campos de sua afetividade e nos momentos da evolução psíquica. Enfoca o desenvolvimento dos domínios afetivos, cognitivo e motor, procurando mostrar quais são os vínculos entre cada campo e suas implicações com o todo representado pela personalidade.
- II. Estudou a gênese do conhecimento humano e, conseqüentemente, o desenvolvimento da criança. Considerou que o desenvolvimento é uma equilibração progressiva, uma passagem contínua de um estado de menos equilíbrio para um estado de equilíbrio superior.
- III. Investigou os processos de transformação do desenvolvimento humano na sua dimensão filogenética, histórico-social e ontogenética. Segundo as premissas do método dialético, procurou identificar as mudanças que ocorrem ao longo do desenvolvimento humano e sua relação com o contexto social.

Assinale a opção que relaciona corretamente a afirmação com seu pensador.

- (A) I - Wallon; II - Piaget e III - Vygotsky.
- (B) I - Wallon; II - Vygotsky e III - Piaget.
- (C) I - Vygotsky; II - Piaget e III - Wallon.
- (D) I - Piaget; II - Wallon e III - Vygotsky.

24

Para Piaget, o estágio de desenvolvimento no qual sugere a capacidade de dominar a linguagem e a representação do mundo por meio de símbolos é definido como:

- (A) sensório-motor;
- (B) pré-operacional;
- (C) operacional formal;
- (D) operacional concreto.

25

O IDEB representa uma iniciativa pioneira, por ser um indicador que logra reunir dois conceitos importantes para a qualidade da Educação. Sobre ele, assinale a opção correta.

- (A) O IDEB tem como objetivo promover o ranque entre as escolas, apontando e premiando aquelas que melhor se destacaram.
- (B) O IDEB oferece resultados individuais por aluno, proporcionando ao professor maior aproximação com o que seu aluno aprendeu.
- (C) O IDEB promove o princípio de *accountability*, ou seja, da rendição de contas, divulgando à sociedade informações sobre a situação do sistema educacional.
- (D) O IDEB sintetiza informações de desempenho em exames padronizados, aplicados por meio do SPAECE - Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Estado do Ceará.

**26**

A respeito dos pressupostos da avaliação da aprendizagem, classifique os itens em Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a opção correta.

( ) Nem todos os objetivos educacionais podem ser avaliados, principalmente os mais abstratos.

( ) A mensuração do desempenho escolar permite determinar até que ponto os objetivos foram alcançados.

( ) A avaliação não cria princípios gerais, mas possibilita explicações para um determinado contexto ou procedimentos.

( ) Sabe-se que provas (ou testes) não avaliam desempenho e devem ser substituídas por outros instrumentos avaliativos.

Assinale a sequência correta.

(A) F, V, V, F.

(B) V, V, F, V.

(C) V, V, V, F.

(D) F, F, F, V.

**27**

Pode-se dizer que a avaliação cumpriu seu papel pedagógico quando:

(A) a escola é capaz de distinguir e valorizar os alunos com melhor desempenho;

(B) os pais recebem as notas ou conceitos correspondentes ao desempenho de seus filhos;

(C) o professor é capaz de transformar o conhecimento do aluno em uma nota ou conceito;

(D) há uma tomada de decisão baseada nos resultados para melhorar o ensino-aprendizagem.

**28**

O Relatório da UNESCO, presidido por Jacques Delors, estabeleceu os quatro pilares da Educação para que a escola possa colaborar com a progressão e consolidação dos ideais de paz, liberdade e justiça social. Os quatro pilares desse documento são:

(A) Aprender a Conhecer; Aprender a Ter; Aprender a Fazer; Aprender a Ser.

(B) Aprender a Aprender, Aprender a Fazer; Aprender a Conviver; Aprender a Ter.

(C) Aprender a Fazer; Aprender a Querer; Aprender a Conviver; Aprender a Ser.

(D) Aprender a Conhecer; Aprender a Fazer; Aprender a Conviver; Aprender a Ser.

**29**

Com as mudanças da sociedade identificadas nas últimas décadas, intensificou-se a preocupação com o papel da escola, no sentido de não a tornar obsoleta. Sobre isso, analise as opções da sequência.

I. Cabe à escola priorizar a capacidade cognitiva dos estudantes, sempre destacando seus melhores alunos, de acordo com a capacidade de cada um, para que possam, posteriormente, ser posicionados no mercado globalizado.

II. É função da escola mediar a convivência entre as pessoas, pois a capacidade de alguém se relacionar depende das experiências que viveu e a escola é lugar propício para isso.

III. Configura-se como função social da escola o fato de ser capaz de ensinar o conhecimento socialmente constituído, além de promover a formação integral de seus alunos no que tange a autonomia, equilíbrio e socialização.

Considerando as características da escola que contribui com os avanços sociais, assinale a alternativa correta.

(A) Apenas a I é verdadeira.

(B) Apenas as opções I e II são verdadeiras.

(C) Apenas as opções II e III são verdadeiras.

(D) Apenas as opções I e III são verdadeiras.

**30**

Analise as afirmações sobre currículo e sua gestão na escola.

I. Pode-se entender como currículo a totalidade das experiências de aprendizagem planejadas e promovidas pela escola, nas quais o aluno aprende algo.

II. O currículo não substitui o professor, pois cabe ao mestre orientar e dirigir o ensino-aprendizagem.

III. Não podemos entender o currículo como algo pronto e acabado, mas como alguma coisa a ser constituído permanentemente no dia a dia escolar.

IV. Currículo também pode ser entendido como conjunto de matérias a serem ministradas em determinado curso ou nível de ensino.

Pode-se afirmar que:

(A) estão corretas apenas as afirmações I, II e IV;

(B) estão corretas apenas as afirmações I, II, III;

(C) estão corretas apenas as afirmações II, III, IV;

(D) estão corretas todas as afirmações.

**31**

Inclui-se na função do Coordenador Pedagógico cuidar da gestão do Currículo Escolar. Essa tarefa perpassa a concepção e a interpretação do currículo, indo até à reflexão e compreensão de como ele se processa no dia a dia. A respeito da gestão do currículo escolar, é correto afirmar que:

- (A) na reflexão e na gestão do currículo, é imprescindível considerar que na escola existe um currículo oculto formado por conteúdos implícitos, ensinados e aprendidos nas relações interpessoais estabelecidas na escola;
- (B) a autonomia escolar perpassa a oportunidade de a escola organizar seu currículo de acordo com o que for definido em seu Projeto Político-Pedagógico, sendo, portanto, facultativa a obediência aos dispositivos legais da base nacional comum;
- (C) os Parâmetros Curriculares Nacionais configuram-se como referenciais importantes na gestão do currículo escolar. Eles são proposições inflexíveis, homogêneas e impositivas, de âmbito federal, que devem ser seguidas por estados e municípios;
- (D) a parte diversificada é reconhecida por lei e complementa o currículo dos estabelecimentos de ensino. Ela é definida pelos gestores da escola e privilegia, principalmente, as características regionais e locais da comunidade atendida.

**32**

O Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) é responsável pela execução de políticas educacionais que envolvem assistência técnica e financeira. A respeito dos seus programas, é correto afirmar que:

- (A) o Programa Nacional de Livro Didático (PNLD) é executado em ciclos trienais alternados e beneficia as áreas de Matemática, Língua Portuguesa, História, Geografia, Ciências, Física, Química e Biologia, Alfabetização Matemática, Letramento e Alfabetização, Inglês, Espanhol, Filosofia e Sociologia;
- (B) o Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE) tem como objetivo prover as escolas de ensino público das redes federal, estadual, municipal e do Distrito Federal, no âmbito de toda Educação Básica, com previsão de incluir a educação de jovens e adultos no início de 2016;
- (C) o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) atende aos alunos da Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos, matriculados em escolas públicas, filantrópicas e em entidades comunitárias. Atualmente, o valor repassado pela União por dia letivo não faz distinção por etapa ou modalidade de ensino;
- (D) o Programa Nacional de Formação Continuada do FNDE (Formação pela Escola) é voltado para o aperfeiçoamento de docentes que atuam com o ensino da Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental. Em virtude do grande número de professores, os cursos são oferecidos na modalidade a distância.

**33**

Para garantir a alfabetização e letramento de seus alunos a escola deve:

- (A) realizar exaustivos exercícios de prontidão, para que as crianças estejam prontas para aprender a ler e a escrever;
- (B) diversificar o material escrito nas atividades de leitura e escrita, incluindo rótulos, gibis, jornais, receitas e calendários;
- (C) prender-se ao ensino das sílabas para, posteriormente, a criança ter acesso a textos, mesmo que lidos pelo professor;
- (D) trabalhar somente com fábulas e contos, deixando outros gêneros para quando a criança já estiver alfabetizada.

**34**

Assinale a opção que melhor completa a sentença: Trabalhar com Projetos Didáticos requer compreender que:

- (A) eles são limitados, no sentido de não serem capazes de integrar dois ou três componentes curriculares em um mesmo momento;
- (B) desenvolver um Projeto Didático impõe ao professor a exclusividade desse modo de organizar sua ação, não podendo ministrar outras aulas que não estejam vinculadas ao Projeto;
- (C) eles abordam o conhecimento em uso, promovendo interdisciplinaridade, cooperação e autenticidade nas produções realizadas pelos alunos;
- (D) mesmo sendo bastante utilizados na escola, por motivarem a participação ativa dos alunos, faz-se necessário que a instituição não se exceda e realize, no máximo, um projeto por etapa.

**35**

Analisar as afirmações sobre a função do Coordenador Pedagógico no cotidiano escolar.

- I. Planejar e realizar ações escolares, que possuam fim em si mesmas e envolvam professores e alunos.
- II. Mediar, de forma interativa, o trabalho pedagógico, quer seja em momentos de estudos, planejamento ou ações.
- III. Estruturar processos fechados e definitivos, determinando conteúdos, métodos e recursos para as diversas áreas do conhecimento.
- IV. Estabelecer vínculos e relações interpessoais na escola, para que a ação educativa seja planejada e articulada com os demais sujeitos, inclusive com a família.

Pode-se, então, exprimir que:

- (A) somente I e III estão corretas;
- (B) somente I e IV estão corretas;
- (C) somente II e IV estão corretas;
- (D) somente III e IV estão corretas.

**36**

A respeito dos dispositivos legais que estabelecem as diretrizes para a base nacional comum e parte diversificada do currículo escolar da Educação Básica, pode-se afirmar que:

- (A) a exibição de filmes de produção nacional constitui-se componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, duas horas mensais;
- (B) o ensino de arte, especialmente em suas expressões regionais constitui-se componente curricular obrigatório para Educação Infantil e Ensino Fundamental, sendo facultativo ao Ensino Médio;
- (C) na parte diversificada do currículo, é obrigatório, a partir do quarto ano, o ensino de uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar;
- (D) nos currículos do Ensino Fundamental, devem ser criadas disciplinas que trabalhem, especificamente, os Princípios da Proteção e Defesa Civil e a Educação Ambiental.

**37**

Sobre o Plano Nacional de Educação, aprovado em 2014, é correto afirmar que faz parte de suas metas:

- (A) alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 4o (quarto) ano do Ensino Fundamental;
- (B) universalizar, até 2016, a Educação Infantil em creches e ampliar a oferta de Educação Infantil da Pré-Escola;
- (C) expandir, para a população de quatro a dez anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, o acesso à Educação Básica e ao atendimento educacional especializado;
- (D) universalizar o Ensino Fundamental de nove anos para toda a população de seis a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do PNE.

**38**

Sobre o uso das tecnologias da comunicação e informação na prática docente, é correto afirmar que:

- (A) por serem inovadoras, exigem do professor uma atualização dos seus métodos de ensino;
- (B) por serem atraentes, desvirtuam o objetivo que o professor escolheu para a aula;
- (C) por serem autossuficientes, diminuem a importância do professor, tornando-o desnecessário;
- (D) por serem interativas, reduzem a interação dos alunos, uma vez que eles interagem com a máquina.

**39**

O ensino que tem como objetivo desenvolver as competências cognitivas, afetivas, sociais e culturais tem como característica.

- (A) A preocupação com a propagação da cultura, não envolvendo os problemas sociais, tornando os alunos mais competentes para que superem suas dificuldades e conquistem seu lugar junto aos mais capazes.
- (B) O rompimento do isolamento das disciplinas curriculares, tornando reais e complexas as situações de ensino no momento que envolva as intenções, conhecimentos, valores e emoções dos educandos.
- (C) A adequação às necessidades individuais do aluno, priorizando o desenvolvimento cognitivo e cultural, conscientizando a família de que a educação afetiva e social é de sua responsabilidade.
- (D) A modelagem do comportamento humano, mediada por técnicas específicas, organizando a aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos específicos, úteis e necessários para as pessoas se integrarem no sistema social.

**40**

Sobre uma educação para a diversidade, é correto afirmar que,

- (A) embora respeito, solidariedade, justiça e igualdade sejam importantes, é impossível serem ensinados e aprendidos na escola;
- (B) uma escola para a diversidade deve impor a todas as crianças o mesmo modelo cultural e intelectual, sem considerar os talentos individuais;
- (C) para que os alunos possam assumir os princípios éticos, é necessário que sejam abordados em situações reais que os conduzem a refletir sobre suas condutas;
- (D) respeitar as diferenças é privilegiar o conhecimento abstrato em detrimento de outras qualidades humanas, como a imaginação, o trabalho em equipe e a arte.