

CADERNO DE PROVA

Município de Bombinhas

Concurso Público • Edital 002/2015

<http://bombinhas.fepese.org.br>

S01

Agente de Educação Inclusiva



Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



18 de outubro



35 questões



15 às 19h



4h de duração*

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Língua Nacional

5 questões

Leia o texto que segue, ele é um trecho de um artigo de Ricardo B. de Araújo.

A torcida possui a propriedade de reunir, “na mesma massa”, pessoas situadas em posições sociais diversas, homogeneizando, em torno dos clubes, as suas diferenças. Nesse processo, um mecanismo extremamente importante é o uniforme de cada clube: ao mesmo tempo em que separa e distingue cada uma das torcidas, ele “despe” cada torcedor da sua identidade civil e o integra em um novo contexto, profundamente indiferenciado.

Nesse contexto de massa que é a torcida inexistem desigualdades, pelo menos em princípio. Todos estão ali reunidos pela paixão, para torcer por um dos clubes e, portanto, cada torcedor tem, nesse momento, os mesmos direitos que qualquer outro.

Este último ponto é de grande importância, pois nos leva, de certa forma, da igualdade à liberdade. Com efeito, se todos os torcedores são considerados moralmente iguais, abre-se, então, a possibilidade para que cada um deles possa, com toda a legitimidade, ter uma visão inteiramente pessoal do andamento da partida, da escalação dos times, enfim, de qualquer aspecto relacionado ao mundo do futebol.

Qualquer torcedor pode, inclusive, discordar das “autoridades” em futebol, os técnicos, os dirigentes ou comentaristas, sem que sua interpretação seja considerada insolente ou descabida. Este é um contexto em que, de alguma forma, todo mundo tem opinião, e todos têm o direito de exprimi-la, ou seja, são livres para explicitá-las sem sofrer qualquer constrangimento. É exatamente por isso que as discussões sobre o futebol são consideradas “intermináveis”. Na verdade, essa impressão é causada pela própria dificuldade de se chegar a algum consenso num ambiente tão pluralista e democrático.

Existe, portanto, no futebol, uma área de decisão privada, na qual cada torcedor tem liberdade para julgar e escolher segundo suas próprias inclinações, sem ter que sofrer qualquer interferência. Lembremo-nos de que a própria opção por se torcer por determinado clube, de trocá-lo por outro, ou mesmo de se desinteressar por futebol, são resoluções de “foro íntimo”, que não interessam a ninguém, e que devem, assim, ser tomadas com toda a independência.

Platão & Fiorin: Lições de texto: leitura e redação

1. Analise as afirmativas abaixo feitas sobre o texto.

1. Os comentários feitos são genéricos sobre qualquer torcida de qualquer clube em qualquer jogo.
2. O autor não expõe seus pontos de vista; usa apenas conceitos concretos, apresentando suas opiniões e comentários de maneira implícita.
3. O texto afirma e nega a diversidade entre as pessoas ao longo do texto.
4. A torcida de futebol não pode ser exemplo de organização social, pois entre os torcedores existe diferença de classe.
5. Do ponto de vista do autor, a torcida é um mecanismo social de participação e não de alienação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

2. Observe as frases sublinhadas nos períodos abaixo. Elas são subordinadas adverbiais e exprimem, por suas conjunções, valores diversos.

Assinale a alternativa em que o valor expresso pela conjunção está corretamente colocado entre parênteses.

- a. (X) Os amigos ajudaram aquela família como foi possível. (conformidade)
- b. () Fiz-lhe um sinal que se calasse. (consequência)
- c. () Não chegarei a lugar nenhum por mais depressa que ande. (causa)
- d. () Procederam segundo ordenava a lei. (condição)
- e. () Logo que chegou a Bombinhas, percebeu as suas belezas naturais. (comparação)

3. Relacione as colunas abaixo, em relação à oração sublinhada:

Coluna 1 Tipo de oração

1. sindética aditiva
2. sindética adversativa
3. assindética
4. oração principal
5. sindética conclusiva

Coluna 2 Períodos

- () Estudou para a prova, no entanto obteve resultado insatisfatório.
- () O candidato entendeu a prova, portanto pode fazer as questões.
- () Você não pode desanimar, pois, afinal, é um guerreiro nato.
- () O atleta treina, compete e não consegue medalhas.
- () Ele não veio nem telefonou.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 4 • 5 • 3 • 2
- b. () 2 • 4 • 5 • 1 • 3
- c. () 2 • 5 • 3 • 4 • 1
- d. (X) 2 • 5 • 4 • 3 • 1
- e. () 3 • 1 • 4 • 2 • 5

4. Assinale a alternativa que apresenta a frase **corretamente** pontuada.

- a. () Ainda não sabemos, quando ocorrerá naquela empresa, a nomeação dos aprovados.
- b. (X) Ainda não sabemos quando ocorrerá, naquela empresa, a nomeação dos aprovados.
- c. () Ainda não, sabemos quando ocorrerá, naquela empresa a nomeação dos aprovados.
- d. () Ainda não sabemos, quando ocorrerá naquela empresa, a nomeação, dos aprovados.
- e. () Ainda não sabemos, quando ocorrerá naquela empresa a nomeação, dos aprovados.

5. Relacione as colunas abaixo, analisando o vício de linguagem presente na frase.

Coluna 1 Vício de linguagem

1. Obscuridade
2. Pleonasma vicioso
3. Ambiguidade
4. Barbarismo
5. Cacófato

Coluna 2 Frases

- () Presidente e Governador se desentenderam por causa da sua má administração.
- () Ele adivinhou o que estava por vir.
- () Entrou para dentro e viu o estrago feito pelas chuvas.
- () Você fica gastando mais do que pode!
- () A experiência com ratos que antes não tinha dado certo foi feita com outro grupo de ratos que só confirmou o já previsto.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•4•2•5•3
- b. () 3•4•2•1•5
- c. (X) 3•4•2•5•1
- d. () 3•5•2•4•1
- e. () 4•2•3•5•1

Atualidades

5 questões

6. Em 2013, Edward Snowden, até então um desconhecido técnico que prestava serviços para a CIA, ganhou notoriedade internacional ao revelar um esquema de espionagem a pessoas e instituições.

Assinale a alternativa que identifica consequências das revelações de Snowden.

- a. () A invasão da Ucrânia pelas tropas russas.
- b. (X) Um esfriamento das relações diplomáticas entre os Estados Unidos da América e alguns países, entre eles, o Brasil.
- c. () O rompimento das relações diplomáticas entre os Estados Unidos e a Alemanha em virtude da denúncia de que a presidente Ângela Merkel estava sendo espionada.
- d. () A deposição de Ângela Merkel, presidente da Alemanha, em face das revelações contidas nos relatórios divulgados por Snowden.
- e. () A prisão de funcionários diplomáticos norteamericanos no Brasil, acusados de espionagem das descobertas da Petrobras no Campo de Libras, no litoral brasileiro.

7. Desde 2014 arrasta-se uma grave crise diplomática em virtude do conflito entre forças rebeldes apoiadas pela Rússia e o Governo Central da Ucrânia.

Identifique o fato que determinou o início desse conflito.

- a. () A anexação da Ucrânia ao território russo.
- b. () A anexação da Ucrânia ao território da Crimeia.
- c. (X) A anexação da Crimeia ao território da Rússia. A Crimeia é uma região do Sul da Ucrânia onde a maioria dos habitantes fala russo.
- d. () A anexação da Crimeia, uma região autônoma que fala russo no Sul da Ucrânia, ao território ucraniano.
- e. () A anexação da Crimeia, uma região autônoma que fala russo no Sul da Ucrânia, ao território da OTAN.

8. Em 2014, ocorreu no Oriente Médio um longo conflito, na realidade um novo episódio de uma guerra que nunca acaba e que dura desde 1948.

Assinale a alternativa que identifica o episódio.

- a. (X) Conflito entre as Forças Armadas de Israel e Palestinos, que provocou centenas de mortos e feridos e grande destruição na região da Faixa de Gaza.
- b. () Conflito entre os grupos Hezbollah e Hamas que provocou centenas de mortos e feridos e grande destruição na região da Faixa de Gaza.
- c. () Luta entre os guerrilheiros da Al Fatah e grupos armados do Hezbollah, causando grande apreensão na região da fronteira de Israel e Líbano.
- d. () Invasão de Israel por grupos armados treinados pela Irmandade Muçulmana, comandada pelo General Abdel Fattah al-Sisi.
- e. () Conflito entre as Forças Armadas de Israel e o ISIS, grupo político que deseja chegar ao poder no Egito.

9. A data de 15 de março tem uma grande importância na História de Bombinhas. Por quê?

- a. () Em 15 de março de 1500, chegou a Bombinhas o navegador espanhol Sebastião Caboto, o primeiro habitante europeu da cidade.
- b. () Em 15 de março de 1891, a pequena população do lugar, em renhido combate, venceu a tribo de tupis-guaranis que tentava conquistar a vila.
- c. () Nessa data, no século XVIII, foi instalada pelo Rei de Portugal, D. João VI, a primeira armação de baleias, que se tornou a base da economia da região.
- d. () Em 15 de março de 1991, foi criado, pela Assembleia Legislativa do Estado, o município de Bombinhas, cujo território foi desmembrado de Porto Belo.
- e. (X) Em 15 de março de 1992, a emancipação do Município foi aprovada pela imensa maioria da população em um plebiscito que tinha sido autorizado pela Assembleia Legislativa do Estado no ano anterior.

10. Em dezembro de 2014, realizou-se em Lima a Conferência das Nações Unidas para Mudanças Climáticas (COP-20).

Depois de semanas de negociação os países participantes aprovaram o rascunho de um futuro acordo global do clima.

O documento ganhou grande importância para os países em vias de desenvolvimento.

Assinale a alternativa que explica a razão.

- a. () O rascunho do futuro acordo faz previsão de que cerca de 80% do custo global dos esforços para diminuir o aquecimento, sejam suportados pelas 5 maiores economias do planeta.
- b. () O documento assegura que os países mais pobres devam receber, nos próximos 10 anos, cerca de 100 bilhões de dólares norte-americanos, para financiarem o combate à poluição.
- c. (X) O documento ressalta a culpa histórica de emissões de gases de efeito estufa, atribuindo mais responsabilidades aos países desenvolvidos em comparação aos países em desenvolvimento.
- d. () No documento, os países desenvolvidos assumem a responsabilidade histórica das emissões de gases de efeito estufa, comprometendo-se a “limpar o planeta” em curto espaço de tempo.
- e. () Com exceção dos Estados Unidos, os países desenvolvidos assumem neste documento a responsabilidade histórica das emissões de gases de efeito estufa, comprometendo-se a “limpar o planeta” em curto espaço de tempo.

Legislação Municipal

3 questões

11. Considerando o que dispõe o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Bombinhas, ação disciplinar, quanto à suspensão e advertência, prescreverá em:

- a. () 1 ano.
- b. (X) 2 anos.
- c. () 3 anos.
- d. () 5 anos.
- e. () 10 anos.

12. Conforme disposto no Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Bombinhas, assinale a alternativa **correta**.

- a. () Constituem indenizações ao servidor: ajuda de custo; diárias e adicionais.
- b. () As indenizações incorporam-se ao vencimento ou provento para qualquer efeito.
- c. () As gratificações e os adicionais nunca se incorporam ao vencimento ou provento.
- d. (X) A concessão de ajuda de custo é incompatível com a concessão de diárias e vice-versa.
- e. () Além do vencimento, somente poderão ser pagas ao servidor as seguintes vantagens: indenizações e gratificações.

13. Analise o texto abaixo de acordo com a Lei Complementar nº 7/02, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Bombinhas:

O serviço extraordinário será remunerado com acréscimo de em relação à hora normal de trabalho, quando prestado em dias úteis e quando prestado em domingos e feriados.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. (X) 50% • 100%
- b. () 30% • 50%
- c. () 25% • 50%
- d. () 20% • 100%
- e. () 20% • 50%

Legislação e Temas de Educação 12 questões

14. As funções sociais da escola pública contemporânea foram estudadas pelas lentes de diversos autores.

Relacione abaixo o autor às suas proposições em relação à função social da escola:

Coluna 1 Autor

1. Antonio Gramsci
2. Demerval Saviani
3. Pierre Bourdieu
4. Gilberto Luiz Alves

Coluna 2 Proposições

- () A escola atual tem sua função educativa e pedagógica secundarizada pelo exercício de funções complementares como a constituição de centros de promoção social, segurança alimentar, local de lazer e convivência, liberação da mulher para o mercado de trabalho.
- () A escola tem por função conservar as desigualdades e reproduzir as classes sociais. O sistema escolar "é um dos fatores mais eficazes de conservação social, pois fornece a aparência de legitimidade às desigualdades sociais, e sanciona a herança cultural e o dom social tratado como dom natural".
- () Propõe uma escola unitária e desinteressada. Uma escola que não aja de forma imediatista, mas que conduza o aluno ao hábito de estudar, analisar, raciocinar e abstrair. "A escola é o instrumento para elaborar os intelectuais de diversos níveis".
- () A função da escola é promover o homem, o que significa "torná-lo cada vez mais capaz de conhecer os elementos de sua situação a fim de poder intervir nela transformando-a no sentido da ampliação da liberdade, comunicação e colaboração entre os homens".

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 2 • 4 • 3
- b. () 1 • 4 • 3 • 2
- c. () 2 • 1 • 4 • 3
- d. () 3 • 1 • 4 • 2
- e. (X) 4 • 3 • 1 • 2

15. Relacione as colunas 1 e 2 abaixo, a partir do previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96, em seu artigo 8º, que trata da organização da Educação Nacional: A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino.

Coluna 1 Unidade da Federação

1. Caberá à União
2. Caberá aos Estados
3. Caberá aos Municípios

Coluna 2 Obrigações

- () Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o Ensino Fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência.
- () Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- () Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.
- () Assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio a todos que o demandarem.
- () Assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.
- () Coordenar a política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- () Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 2 • 1 • 3 • 2 • 1 • 1 • 3
- b. (X) 3 • 1 • 3 • 2 • 3 • 1 • 1
- c. () 3 • 1 • 3 • 3 • 3 • 1 • 2
- d. () 3 • 2 • 1 • 2 • 3 • 1 • 3
- e. () 3 • 2 • 2 • 3 • 2 • 1 • 3

16. Em relação aos dispostos no Estatuto da Criança e Adolescente (Lei 8069/1990), é correto afirmar:

1. É proibido qualquer trabalho a menores de dezoito anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
2. Os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
3. A reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares, deverão ser comunicados ao Conselho Tutelar pelos dirigentes de estabelecimentos de Ensino.
4. A União estimulará e facilitará a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.
5. Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre doze e dezoito anos de idade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

17. Analise as afirmativas abaixo:

- O desenvolvimento humano depende do aprendizado que a criança realiza num determinado grupo social.
- O desenvolvimento humano é sempre mediado pelos outros (ambiente social).
- É o aprendizado que possibilita o processo de desenvolvimento.

Essas afirmativas sustentam a obra de:

- a. () Jean Piaget.
- b. () Henri Wallon.
- c. (X) Lev Vygotsky.
- d. () Célestin Freinet.
- e. () Maria Montessori.

18. Quanto à organização da escolarização os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) adotam a proposta de estruturação por ciclos.

Isso se explica porque a estruturação por ciclos:

- a. () Determina que a organização do currículo formal obedeça às orientações de testes como PISA e Provinha Brasil que estimulam a aquisição de conhecimentos em etapas fixadas e definidas no tempo escolar.
- b. () Permite que os índices de retenção e insucesso escolares sejam menos evidenciados gerando melhorias nas avaliações externas e nos rankings educacionais.
- c. () Possibilita que os alunos mais lentos não sejam rotulados e estigmatizados por apresentarem ritmos diferenciados na capacidade de apropriação dos objetos de conhecimento escolar.
- d. () Orienta que as aprendizagens não se processem por séries regulares, mas a partir de avanços de diferentes magnitudes, cancelados através de avaliações periódicas de desempenho.
- e. (X) Favorece uma apresentação menos parcelada do conhecimento e possibilita as aproximações sucessivas necessárias para que os alunos se apropriem dos saberes escolares.

19. Os Parâmetros Curriculares Nacionais trazem em sua estrutura um conjunto de Temas Transversais caracterizados por assuntos que aparecem transversalizados em áreas determinadas do currículo que se constituem na necessidade de um trabalho mais significativo e expressivo de temáticas sociais na escola.

São os seguintes os Temas Transversais:

- a. () Trabalho, Saúde, Economia, Cultura e Manifestações Regionais.
- b. () Diversidade, Estudos de Gênero, Sustentabilidade e Ecologia, Globalização, Ética.
- c. (X) Ética, Saúde, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual.
- d. () Ética, Estética, Política, Meio Ambiente e Diversidade Cultural.
- e. () Política, Cultura, Matrizes Socioeconômicas, Ecologia, Orientação Sexual.

20. Demerval Saviani (1997) e José Carlos Libâneo (1987) se dedicaram a estudar as tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira.

Segundo eles a educação brasileira caracterizou-se historicamente por duas grandes vertentes de pensamento: liberal e progressista.

Relacione a seguir essas vertentes com as tendências de pensamento educativo derivadas delas:

Coluna 1 Vertente

- 1. Vertente Liberal
- 2. Vertente Progressista

Coluna 2 Tendências

- () Tradicional
- () Libertária
- () Renovadora não-diretiva
- () Libertadora
- () Tecnicista
- () Crítico-social dos conteúdos
- () Renovadora progressista

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) 1•2•1•2•1•2•1
- b. () 1•2•1•2•1•2•2
- c. () 1•2•2•2•2•2•2
- d. () 2•1•1•1•2•1•2
- e. () 2•1•2•1•1•2•1

21. O compromisso do Projeto Político Pedagógico com os interesses reais e coletivos da escola é que materializa seu caráter político e pedagógico, posto que essas duas dimensões são indissociáveis, como destaca Saviani (1983, p. 93), ao afirmar que a “dimensão política se cumpre na medida em que ela se realiza enquanto prática especificamente pedagógica”.

Em relação à organicidade dessas dimensões, é **correto** afirmar:

- a. () A partir da perspectiva da inovação regulatória o PPP pode ser concebido como um conjunto de atividades políticas que resultam em um produto pedagógico, concretizado pelo desempenho escolar.
- b. () O PPP é um documento programático, pronto e acabado, no qual aparecem sistematizadas as principais concepções, os fundamentos, as orientações curriculares e organizacionais de uma instituição educativa.
- c. () O PPP torna-se um instrumento de controle, burocratizado, voltado para o cumprimento de normas técnicas, de aplicação de estatísticas, de cumprimento de metas, sem que se atente para o caráter processual e para a qualidade das mudanças projetadas.
- d. () É através da perspectiva política que a escola alcança seu objetivo maior, ou seja, a formação de indivíduos autônomos, politizados, capazes de se posicionar diante das situações de injustiça social.
- e. (X) É na ação pedagógica da escola que se torna possível a efetivação de práticas sociais emancipatórias. Portanto, é nessa ação que se cumpre, se realiza, a intencionalidade orientadora do projeto construído.

22. McNeil (2001) classifica o currículo em quatro abordagens distintas construídas ao longo do tempo, tendo como parâmetro as influências das correntes de pensamento que orientaram a configuração do ensino e precisamente do currículo.

Relacione abaixo as características de cada vertente curricular.

Coluna 1 Currículo

- 1. Acadêmico
- 2. Humanístico
- 3. Tecnológico

Coluna 2 Características

- () Sua abordagem baseia-se, principalmente, na estrutura do conhecimento, como um patrimônio cultural, transmitido às novas gerações. As disciplinas clássicas, verdades consagradas pela ciência, representam ideias e valores que resistiram ao tempo e às mudanças socioculturais. Portanto, são fundamentais à constituição do conhecimento.
- () O currículo escolar é concebido fundamentalmente no método, tendo, como função, identificar meios eficientes, programas e materiais com a finalidade de alcançar resultados pré-determinados. É expresso de variadas formas: levantamento de necessidades, plano escolar sob o enfoque sistêmico, instrução programada, sequências instrucionais, ensino prescritivo individualmente e avaliação por desempenho.
- () Nessa abordagem a atenção do conteúdo disciplinar se desloca para o indivíduo. O aluno é visto como um ser individual, dotado de uma identidade pessoal que precisa ser descoberta, construída e ensinada; e o currículo tem a função de propiciar experiências gratificantes, de modo a desenvolver sua consciência para a libertação e autorrealização.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•2•3
- b. (X) 1•3•2
- c. () 2•1•3
- d. () 2•3•1
- e. () 3•2•1

23. Das inúmeras modalidades de Planejamento, assinale a que se refere **corretamente** ao Planejamento de Ensino.

- a. (X) “elaborado pelo professor e contempla os objetivos específicos, os tópicos de conhecimento relevantes, os procedimentos metodológicos e avaliatórios e os recursos e materiais didático-pedagógicos.” (Secretaria de Educação de São Paulo, 1998. p.47).
- b. () “é o de maior abrangência, correspondendo ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais”. (VASCONCELLOS, 2000. p.95).
- c. () “atividade de previsão da ação a ser realizada, implicando definição de necessidades a atender, objetivos a atingir dentro das possibilidades, procedimentos e recursos a serem empregados, tempo de execução e formas de avaliação”. (LIBÂNEO, 2001. p.123).
- d. () “consiste em atividade que envolve as disciplinas com o objetivo de organizar um sistema de relações lógicas e psicológicas dentro de um ou vários campos do conhecimento, visando favorecer ao máximo o processo de ensino aprendizagem”. (MARTINS, 1999, p.130).
- e. () “as atividades extracurriculares, em conjunto, que devem ser planejadas pelo Conselho de Professores, anualmente, no decorrer de março, não se permitindo a realização das que não estiverem no plano ou na revisão deste.” (DECRETO nº 47.404/66).

24. Segundo o INEP, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb), desde a implementação, em 1990, tem produzido indicadores sobre o sistema educacional brasileiro.

Acerca da Provinha Brasil, é **correto** afirmar:

- a. () Seu objetivo é oferecer informações específicas quanto ao desempenho dos alunos nas áreas da Matemática, Língua Portuguesa, História, Geografia, Ciências e Artes que possam orientar tanto os professores quanto os gestores na implementação, operacionalização e interpretação dos resultados dessa avaliação.
- b. () É uma avaliação aplicada a todos os alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental de escolas públicas e seus dados são utilizados diretamente na composição do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).
- c. () A Provinha Brasil não pode ser aplicada a crianças com necessidades educativas especiais porque utiliza recursos de acesso oferecidos apenas a crianças sem comprometimento motor ou cognitivo.
- d. () Na Provinha Brasil, o aplicador é necessariamente externo, uma vez que a aplicação dos instrumentos deve ser feita por profissionais com formação em psicometria matemática, treinados pelo INEP.
- e. (X) Na Provinha Brasil, o processamento e a interpretação dos resultados podem ser feitos pelas próprias redes, pois sua metodologia de aplicação permite uma leitura e interpretação imediata dos resultados por parte dos professores e gestores das redes.

25. Leia a afirmação que Tomaz Tadeu da Silva (1996, p. 23) faz acerca do currículo.

“O currículo é um dos locais privilegiados onde se entrecruzam saber e poder, representação e domínio, discurso e regulação. É também no currículo que se condensam relações de poder que são cruciais para o processo de formação de subjetividades sociais. Em suma, currículo, poder e identidades sociais estão mutuamente implicados. O currículo corporifica relações sociais”.

Essa representação se circunscreve na tendência:

- a. () Nova.
- b. () Crítica.
- c. () Liberal.
- d. (X) Pós-crítica.
- e. () Tradicional.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Conhecimentos Específicos

(10 questões)

26. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (2006), ao estabelecer a educação inclusiva como um direito inalienável das pessoas com deficiência, prevê em seu artigo 24 que para efetivar esse direito sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades, os Estados Partes assegurarão:

- a. () reforço escolar em todos os níveis.
- b. () escolas especializadas em todos os níveis.
- c. () recuperação de estudos em todos os níveis.
- d. (X) sistema educacional inclusivo em todos os níveis.
- e. () atendimento educacional especializado em todos os níveis.

27. Na atual política nacional, de perspectiva inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com:

- a. () atrasos no desenvolvimento neuropsicomotor.
- b. (X) deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- c. () transtornos psiquiátricos ou em situação de vulnerabilidade emocional.
- d. () dificuldades acentuadas de aprendizagem.
- e. () transtornos globais do desenvolvimento, transtornos psiquiátricos e dificuldades acentuadas de aprendizagem.

28. A pessoa com transtorno do espectro autista é considerada, para todos os efeitos legais, pessoa com:

- a. (X) deficiência.
- b. () deficiência intelectual.
- c. () transtorno psiquiátrico.
- d. () dificuldades de aprendizagem.
- e. () atraso no desenvolvimento.

29. Analise o texto abaixo:

Para definir os recursos de acessibilidade educacional a serem utilizados com determinado aluno com deficiência na escola, o deve identificar as possíveis barreiras que limitam ou impedem o aluno de participar ativamente do processo escolar.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () diretor da escola
- b. () segundo professor
- c. () orientador educacional
- d. () professor da classe comum
- e. (X) professor do atendimento educacional especializado

30. Analise o texto abaixo:

A implementação da Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) no espaço do atendimento educacional especializado pode ser extremamente importante para a escolarização de alunos com paralisia cerebral que apresentam a alterada ou ausente.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. (X) fala
- b. () audição
- c. () consciência
- d. () coordenação motora
- e. () percepção do corpo

31. Analise o texto abaixo:

De acordo com a Nota Técnica SEESP/GAB nº 19/2010, para o atendimento a necessidades específicas dos estudantes no âmbito da atenção aos cuidados pessoais de alimentação, higiene e locomoção, os sistemas de ensino devem prover que possam prestar auxílio individualizado aos estudantes que não realizam essas atividades com independência.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () professores auxiliares
 - b. (X) profissionais de apoio
 - c. () profissionais da saúde
 - d. () estagiários de acessibilidade
 - e. () professores de educação especial
-

32. De acordo com a legislação atual, as atividades desenvolvidas no Atendimento Educacional Especializado (AEE) caracterizam-se por serem:

- a. () de caráter avaliativo.
 - b. () realizadas no mesmo turno escolar.
 - c. (X) diferentes daquelas realizadas na sala de aula comum.
 - d. () substitutivas às atividades de sala de aula comum.
 - e. () ministradas no contraturno pelo mesmo professor da classe comum.
-

33. Assinale a alternativa que se refere **corretamente** ao conjunto de recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que têm por objetivo promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.

- a. () Educação Especial
- b. () Educação Inclusiva
- c. () Desenho Universal
- d. (X) Tecnologia Assistiva
- e. () Benefício de Prestação Continuada

34. O Atendimento Educacional Especializado (AEE), definido pelo Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, é gratuito aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, e deve ser oferecido de forma transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente:

- a. () em escolas privadas.
 - b. () em classes especiais.
 - c. (X) na rede regular de ensino.
 - d. () em escolas especializadas.
 - e. () em centros de referência em educação especial.
-

35. A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva (2008) é um documento que orienta os sistemas educacionais para a organização dos serviços e recursos da educação especial de forma:

- a. () inclusiva.
- b. () segregada.
- c. () especializada.
- d. () substitutiva ao ensino regular.
- e. (X) complementar ao ensino regular.



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>