



## CONCURSO PÚBLICO – EDITAL nº 251/DDP/2013

### CARGO: FARMACÊUTICO-BIOQUÍMICO

### INSTRUÇÕES

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa + Conhecimentos Específicos**) é de **três horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira no cartão-resposta seu número de inscrição, o cargo para o qual se inscreveu e os demais dados. Transcreva-os nos quadros abaixo e assine no local indicado. Verifique no cartão-resposta se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, comunique o fato imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas no caderno de prova, se a sequência de questões, no total de **quarenta**, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente qualquer irregularidade ao fiscal.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **cinco** alternativas diferentes de respostas (de “**A**” a “**E**”), das quais apenas **uma é correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Utilize os espaços e/ou as páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas do caderno de prova.**
6. Transcreva com **caneta esferográfica transparente**, de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul**, as respostas da prova objetiva para o cartão-resposta. Este será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento ou por qualquer dano causado pelo candidato.**
7. Não será permitida, durante a realização da prova, a comunicação entre os candidatos, o porte e a utilização de aparelhos celulares ou similares, de calculadoras ou similares, de relógios, de livros, de anotações, de impressos ou de qualquer outro material de consulta, sendo eliminado do concurso o candidato que descumprir essa determinação.
8. Ao terminar, entregue ao fiscal o seu caderno de prova e o cartão-resposta. Você só poderá entregar este material e se retirar definitivamente do seu grupo após as **16h30min**.
9. Os **três** últimos candidatos de cada sala somente poderão entregar as suas provas e os seus cartões-resposta e retirar-se do local simultaneamente.
10. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial, anote-as no quadro constante da última folha do caderno de prova, o qual poderá ser destacado e levado com você.

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

C A R G O

LOCAL / SETOR / GRUPO / ORDEM

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto 1

#### Cotas de acesso ao ensino superior ajudam a transformar a universidade pública

1	Alguma coisa acontece nas universidades brasileiras. Há quem chame
2	de mau gosto o que vê, porque "narciso acha feio o que não é espelho", diria
3	Caetano Veloso em <i>Sampa</i> . São estudantes oriundos de famílias com renda
4	inferior a um salário mínimo e meio, além de indígenas de diferentes etnias, que
5	estão se fazendo presentes em salas de aula de cursos concorridos como
6	medicina e engenharias, entre outras. São os cotistas que, desde agosto de
7	2012, passaram a ser regulamentados pela Lei das Cotas (Lei nº 12.711). Esta
8	lei, que reserva 50% das vagas de cursos superiores para alunos vindos de
9	escolas públicas e autodeclarados negros também oriundos de escola pública, é
10	tema de vários estudos acadêmicos e movimenta a pauta da grande mídia.
11	Prós e contras se multiplicam, com argumentos que vão desde o fatalista
12	"será o fim da universidade pública de qualidade" até o apologista "trata-se de
13	uma nova abolição dos escravos". Há, ainda, os que veem a Lei de Cotas como
14	mais uma política afirmativa para tentar diminuir as desigualdades no país.
15	Afinal, curso superior é um caminho indicado para empregos com melhores
16	salários. Com efeito, dados da pesquisa "Estatísticas do Cadastro Central de
17	Empresas (Cempre) 2011", divulgada em 24 de maio de 2012 pelo Instituto
18	Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), apontam que em 2011 quem tinha
19	nível superior recebia, em média, salário de R\$ 4.135,00 e quem não tinha, R\$
20	1.294,00. A diferença salarial entre os trabalhadores brasileiros com e sem nível
21	superior pode chegar a 219%.
22	Portanto, o diploma universitário pode ser, de fato, um passaporte para
23	ascensão social. Não é de se estranhar que, alheios ao debate sobre a
24	pertinência da Lei das Cotas, mais de 7,8 milhões candidatos estão inscritos
25	para as provas do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) em 2013. O Enem
26	é utilizado como critério de seleção para os estudantes que pretendem concorrer
27	a uma bolsa no Programa Universidade para Todos (ProUni) ou para uma das
28	500 universidades brasileiras, segundo dados do Ministério da Educação (MEC),
29	que já usam o resultado do exame como critério de seleção para o ingresso no
30	ensino superior, seja complementando ou seja substituindo o vestibular. E a Lei
31	de Cotas já está valendo para as instituições federais de ensino superior.
32	Em contrapartida, mesmo com pouco tempo ainda da adoção de algum
33	tipo de cota de acesso, o que já se observa é que tal política nas universidades
34	públicas contribui gradualmente, num processo lento, para uma transformação
35	da universidade. E, nessa transformação, o lado mais resistente não é o aluno
36	cotista que precisará fazer um grande esforço para acompanhar os cursos, se
37	não tiver a necessária base que o ensino médio deveria oferecer. Os docentes
38	também precisarão aprender a conviver com essas diferenças, que poderão
39	contribuir, positivamente, para uma composição mais diversificada do alunado,
40	capaz, assim, de melhor refletir, na universidade, a diversidade social e étnica
41	de que se faz a nossa população.
42	[...]
43	Em 2004 ocorreram os primeiros vestibulares em universidades públicas
44	por meio de um sistema de cotas, que variava de uma instituição a outra. As
45	precursoras foram a Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), a
46	Universidade Estadual do Norte Fluminense (UENF), seguidas pela Universidade
47	de Brasília (UnB), pela Universidade do Estado da Bahia (UnEB) e pela
48	Universidade Federal do Paraná (UFPR).
49	Mas antes mesmo de se formarem as primeiras turmas, muitas análises
50	foram e continuam sendo feitas, ora questionando os efeitos da política de cotas,
51	ora apontando suas grandes possibilidades de inclusão social. Em geral esses

52	argumentos, sejam favoráveis ou não, tendem a discutir universidade como se
53	esta fosse única, uniforme e uníssona. Existem grandes diferenças regionais, e
54	dentro de uma mesma instituição as diferenças entre cursos podem ser
55	enormes.
56	Análises que dividem todos os alunos de uma mesma universidade em
57	cotistas e não cotistas não consideram a diversidade que os números não
58	revelam.
59	Um interessante exemplo é o estudo feito por Fábio Waltenberg e Márcia
60	Marques de Carvalho, pesquisadores do Centro de Estudos sobre Desigualdade
61	e Desenvolvimento (Cede-UFF). A partir do Exame Nacional de Desempenho
62	de Estudantes (Enade) de 2008, os autores traçam um perfil dos concluintes dos
63	cursos avaliados naquele ano, comparando alunos beneficiados por ações
64	afirmativas com os demais alunos. Os dados referem-se a 167.704 concluintes.
65	Estes, em algumas análises, foram agrupados de acordo com o cruzamento de
66	informações acerca das proporções de não brancos, egressos de ensino médio
67	público e baixa escolaridade dos pais nos diferentes cursos, em cursos de baixo
68	(pedagogia), alto (engenharias e ciência da computação) e médio prestígio
69	social (os demais). [...] Entendendo-se como diversidade uma maior
70	representação de grupos desfavorecidos, os autores concluem que as diversas
71	políticas de ações afirmativas foram de fato bem sucedidas no objetivo de
72	proporcionar maior diversidade nas universidades, embora tal tendência seja
73	menos clara em cursos mais prestigiosos. Com relação ao desempenho dos
74	alunos, a nota média dos concluintes das estaduais e federais que ingressaram
75	por meio de ações afirmativas é cerca de 0,4 pontos em 10 menor com relação
76	aos concluintes que ingressaram pelo método tradicional, ou seja, pouco
77	significativa. [...]
78	As políticas de ação afirmativa surgiram a partir da década de 1960,
79	no auge da luta dos negros norte-americanos pelo fim da segregação racial
80	legal, até então em vigor em várias esferas da vida social nos Estados Unidos. A
81	expressão ação afirmativa tem sido atribuída a John Kennedy que, em decreto
82	presidencial de 1961, determinou que órgãos do governo dos Estados Unidos
83	deveriam adotar medidas afirmativas no sentido de assegurar o acesso e a
84	permanência como empregados de indivíduos das diversas raças, credos e
85	nacionalidades. Depois disso, a expressão ganhou conteúdo mais preciso e
86	passou a definir as medidas especiais e temporárias que buscam acelerar o
87	processo de igualdade substantiva por parte de grupos considerados
88	vulneráveis.
89	Assim, enquanto ação afirmativa, a atual Lei de Cotas busca reduzir as
90	fortes distorções que são observadas na sociedade brasileira. [...] Em trabalho
91	apresentado no XVI Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino (XVI
92	Endipe), realizado na Unicamp em 2012, Daniela Frida Drelich Valentim,
93	professora da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), considera que as
94	ações afirmativas para os negros nas universidades fazem parte das chamadas
95	políticas de reconhecimento da diferença, cujas demandas estão ligadas à
96	representação, à cultura e à identidade dos grupos étnicos, raciais, sexuais,
97	dentre outros. Segundo ela, as demandas por reconhecimento vêm adquirindo
98	maior relevância na arena política desde o fim do século XX. Mas Daniela
99	pondera que essas demandas estão ocorrendo em um mundo de desigualdade
100	material acentuada, onde ainda faz muito sentido lutar por uma repartição
101	menos desigual das riquezas sociais.

ASSAD, Leonor. Cotas de acesso ao ensino superior ajudam a transformar a universidade pública. *Cienc. Cult.*, São Paulo, v. 65, n. 3, jul. 2013. Disponível em: <[http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0009-67252013000300003&lng=pt&nrm=iso](http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252013000300003&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 5 out. 2013. [adaptado]

**01)** Assinale a alternativa **CORRETA** que mais bem resume o **Texto 1**.

- A( ) A autora apresenta ao longo do texto uma perspectiva histórica para o uso da expressão “ações afirmativas” e demonstra por que motivo é favorável ao sistema de cotas.
- B( ) A autora discute o sistema de ingresso no ensino superior por meio de cotas e demonstra seu posicionamento favorável a essa forma de acesso, no que diz respeito às mudanças que têm possibilitado nas instituições de ensino e na sociedade.
- C( ) O sistema de ingresso por meio de cotas no ensino público e a apresentação dos índices de aprovação dos alunos cotistas são o foco principal do texto.
- D( ) O texto tem por objetivo principal mostrar por que há tantos inscritos no Exame Nacional do Ensino Médio de 2013, bem como relacionar esse dado ao sistema de ingresso no ensino superior por meio de cotas.
- E( ) A autora apresenta as recentes ações afirmativas do governo federal e mostra que esse tipo de política é antigo, pois em 1960, nos Estados Unidos, já havia propostas muito semelhantes.

**02)** Considere as seguintes afirmativas, referentes ao **Texto 1**.

- I. O uso de dados, tais como a pesquisa divulgada pelo IBGE (linhas 16-18), o estudo feito pelos pesquisadores do Centro de Estudos sobre Desigualdade e Desenvolvimento (linhas 59-77) e o trabalho apresentado pela professora da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (linhas 90-101) são argumentos que a autora utiliza para dar confiabilidade ao seu texto.
- II. Fica subentendida a crítica que a autora faz em relação àqueles que têm reagido mal à política de cotas, ao utilizar um trecho da canção “Sampa”, de Caetano Veloso, que diz: “narciso acha feio o que não é espelho” (linha 2).
- III. A autora não deixa claro qual seu posicionamento em relação ao ingresso por meio de cotas nas universidades brasileiras, especialmente quando diz “Prós e contras se multiplicam” (linha 11).

Com base no **Texto 1**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B( ) Somente a afirmativa III está correta.
- C( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D( ) Somente a afirmativa II está correta.
- E( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

**03)** A letra da canção “Sampa”, de Caetano Veloso, citada pela autora do **Texto 1**, tem o seguintes versos:

“Chamei de mau gosto, mau gosto, mau gosto o que vi  
É que narciso acha feio o que não é espelho”

Com base no **Texto 1**, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) o efeito de sentido produzido ao referir o compositor e a sua canção mostra qual é o posicionamento da autora em relação à política de cotas.
- B( ) a autora acredita que seja de muito mau gosto a não aceitação de alunos cotistas somente por parte daqueles alunos que não o são, por isso faz referência à canção de Caetano Veloso.
- C( ) a autora chama de narcisistas os estudantes oriundos de famílias pobres.
- D( ) a canção é referida logo no início do texto para dar maior leveza à crítica que será feita ao sistema de ingresso por meio de cotas.
- E( ) não é necessário conhecer a canção “Sampa” para compreender o sentido do verso citado no **Texto 1** – “narciso acha feio o que não é espelho” (linha 2).

**04)** Considere as seguintes afirmativas, referentes ao **Texto 1**.

- I. Nas linhas 59 a 77, a autora apresenta um “interessante exemplo” de um estudo que não considera a diversidade que os números revelam entre cotistas e não cotistas.
- II. A autora acredita que não há relação alguma entre o elevado número de inscritos no Enem de 2013 e a Lei das Cotas (Lei nº 12.711).
- III. Ao dizer que “nessa transformação, o lado mais resistente não é o aluno cotista [...]. Os docentes também precisarão aprender a conviver com essas diferenças [...]” (linhas 35-38), é possível compreender que está implícita a ideia de que os docentes mostram-se resistentes em aceitar o aluno cotista, na visão da autora.

Com base no **Texto 1**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Todas as afirmativas estão corretas.
- B( ) Somente a afirmativa III está correta.
- C( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.

**05)** Em relação ao **Texto 1**, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) a autora do texto traz maior número de argumentos favoráveis do que desfavoráveis ao ingresso de estudantes em universidades brasileiras por meio de cotas.
- B( ) o estudo dos pesquisadores do Centro de Estudos sobre Desigualdade e Desenvolvimento (linhas 59-77) conclui que o desempenho dos alunos cotistas é significativamente mais baixo que o dos alunos não cotistas.
- C( ) John Kennedy, em 1961, instituiu uma política de cotas nas universidades americanas.
- D( ) o estudo da professora da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (linhas 90-101) revela que não há desigualdades raciais no Brasil.
- E( ) a pesquisa divulgada pelo IBGE (linhas 16-21) mostra que a diferença entre o número de trabalhadores brasileiros com e sem nível superior pode chegar a 219%.

**06)** Considere as seguintes sentenças, retiradas do **Texto 1**.

“Os docentes também precisarão aprender a conviver com essas diferenças, que poderão contribuir, positivamente, para uma composição mais diversificada do alunado [...]” (linhas 37-39).

“Em 2004 ocorreram os primeiros vestibulares em universidades públicas por meio de um sistema de cotas, que variava de uma instituição a outra.” (linhas 43-44).

“Assim, enquanto ação afirmativa, a atual Lei de Cotas busca reduzir as fortes distorções que são observadas na sociedade brasileira.” (linhas 89-90).

As referências **CORRETAS** dos pronomes sublinhados são, respectivamente:

- A( ) docentes – sistema de cotas – fortes distorções
- B( ) diferenças – primeiros vestibulares – fortes distorções
- C( ) diferenças – sistema de cotas – fortes distorções
- D( ) docentes – primeiros vestibulares – Lei de Cotas
- E( ) docentes – sistema de cotas – Lei de Cotas

07) Em relação ao gênero do **Texto 1**, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) por se tratar de um artigo de opinião, a autora produziu um texto argumentativo.
- B( ) o **Texto 1** pode ser considerado tanto um artigo de opinião quanto um artigo científico, já que traz dados de outros estudos feitos acerca do tema.
- C( ) o **Texto 1**, por pertencer ao gênero midiático, faz referência a fatos acontecidos recentemente.
- D( ) o **Texto 1** não poderia ter sido publicado em um *blog*, caso a autora quisesse.
- E( ) o **Texto 1** é um artigo científico, pois somente profissionais da educação superior podem compreender seus argumentos.

08) Considere seguintes sentenças, retiradas do **Texto 1**, e, em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

“Portanto, o diploma universitário pode ser, de fato, um passaporte para ascensão social.” (linhas 22-23).

“Em geral esses argumentos, sejam favoráveis ou não, tendem a discutir universidade como se esta fosse única, uniforme e uníssona.” (linhas 51-53).

“As políticas de ação afirmativa surgiram a partir da década de 1960, no auge da luta dos negros norte-americanos pelo fim da segregação racial legal, até então em vigor em várias esferas da vida social nos Estados Unidos.” (linhas 78-80).

O significado das palavras sublinhadas, no contexto em que foram usadas pela autora, é, respectivamente:

- A( ) permissão – mesma voz – isolamento
- B( ) autorização – unânime – eliminação
- C( ) permissão – mesma voz – eliminação
- D( ) permissão – unânime – isolamento
- E( ) autorização – mesma voz – isolamento

09) Considere as afirmativas abaixo a respeito da pontuação utilizada no **Texto 1**.

- I. Em “São os cotistas que, desde agosto de 2012, passaram a ser regulamentados pela Lei das Cotas (Lei nº 12.711).” (linhas 6-7), o uso das vírgulas é permitido, pois há o encaixamento de um adjunto adverbial.
- II. O uso das vírgulas em “Assim, enquanto ação afirmativa, a atual Lei de Cotas busca reduzir as fortes distorções que são observadas na sociedade brasileira.” (linhas 89-90) é opcional.
- III. Em “Com efeito, dados da pesquisa Estatísticas do ‘Cadastro Central de Empresas (Cempre) 2011’, divulgada em 24 de maio de 2012 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), apontam que em 2011 quem tinha nível superior recebia, em média, salário de R\$ 4.135,00 e quem não tinha, R\$ 1.294,00.” (linhas 16-20), o uso da vírgula após a palavra “tinha” serve para indicar a elipse do verbo “recebia”.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C( ) Nenhuma das afirmativas está correta.
- D( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E( ) Somente a afirmativa III está correta.

10) Em relação ao uso do acento indicativo de crase em “[...] considera que as ações afirmativas para os negros nas universidades fazem parte das chamadas políticas de reconhecimento da diferença, cujas demandas estão ligadas à representação, à cultura e à identidade dos grupos étnicos, raciais, sexuais, dentre outros.” (linhas 93-97), assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Não seria necessário o acento de crase se a palavra “ligadas” fosse substituída por “relacionadas”.
- B( ) Não seria necessário o acento de crase se a palavra “representação” fosse substituída por “representatividade”.
- C( ) O uso do acento indicativo de crase é obrigatório, pois a palavra “ligadas” exige a preposição “a”.
- D( ) O acento de crase ainda seria necessário se a palavra “identidade” fosse antecedida pelo artigo “uma”.
- E( ) O acento indicativo de crase é obrigatório somente pelo fato de as palavras “representação”, “cultura” e “identidade” aceitarem o artigo “a”.

11) Com relação ao **Texto 1**, analise se as afirmativas abaixo são **VERDADEIRAS (V)** ou **FALSAS (F)**.

- ( ) A palavra “cotistas” (linha 6) tem como referência “estudantes” (linha 3) e “indígenas” (linha 4).
- ( ) A expressão “instituições federais de ensino superior” (linha 31) não pode ser considerada sinônimo de “500 universidades brasileiras” (linha 28).
- ( ) O referente de “suas” (linha 51) é “política de cotas” (linha 50).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – V – F
- B( ) F – V – F
- C( ) F – F – V
- D( ) V – V – V
- E( ) V – F – F

12) Considere as sentenças abaixo, retiradas do **Texto 1**.

Portanto, o diploma universitário pode ser, de fato, um passaporte para ascensão social.” (linhas 22-23)

Em contrapartida, mesmo com pouco tempo ainda da adoção de algum tipo de cota de acesso, o que já se observa é que tal política nas universidades públicas contribui gradualmente, num processo lento, para uma transformação da universidade.” (linhas 32-35)

Assim, enquanto ação afirmativa, a atual Lei de Cotas busca reduzir as fortes distorções que são observadas na sociedade brasileira.” (linhas 89-90)

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** as expressões que poderiam substituir, respectivamente, os elementos sublinhados “portanto”, “em contrapartida” e “assim”, nas sentenças acima, sem modificar seus sentidos.

- A( ) Por conseguinte – Do mesmo modo – Portanto
- B( ) Visto que – Porém – Portanto
- C( ) Também – Por outro lado – Logo
- D( ) Em vista disso – Por outro lado – Logo
- E( ) Em vista disso – De outra forma – Também

13) Considere as afirmativas abaixo, referentes ao **Texto 1**.

- I. Na frase “Em contrapartida, mesmo com pouco tempo ainda da adoção de algum tipo de cota de acesso, o que já se observa é que tal política nas universidades públicas contribui gradualmente, num processo lento, para uma transformação da universidade.” (linhas 32-35), a palavra “o” poderia ser substituída por “isso”, sem prejuízo do sentido.
- II. Em “As políticas de ação afirmativa surgiram a partir da década de 1960 [...]” (linha 78), a expressão “a partir da” tem um sentido de continuidade.
- III. Em “Há, ainda, os que veem a Lei de Cotas como mais uma política afirmativa para tentar diminuir as desigualdades no país.” (linhas 13-14), a palavra “os” poderia ser substituída por “aqueles”, sem prejuízo do sentido.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente a afirmativa I está correta.
- B( ) Somente a afirmativa III está correta.
- C( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D( ) Somente a afirmativa II está correta.
- E( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

14) Considere as afirmativas abaixo, referentes ao **Texto 1**.

- I. De acordo com o estudo divulgado pelo IBGE (linhas 16-21), trabalhadores brasileiros sem nível superior sempre ganham cerca de 200% menos que os trabalhadores com nível superior.
- II. Os 7,8 milhões de inscritos no Enem em 2013 são futuros alunos cotistas.
- III. Antes da regulamentação da Lei de Cotas, várias universidades já vinham adotando algum tipo de sistema de cotas.

Assinale a alternativa **CORRETA**, de acordo com o **Texto 1**.

- A( ) Somente a afirmativa I estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C( ) Nenhuma das afirmativas está correta.
- D( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E( ) Somente a afirmativa III está correta.

15) Observe os sintagmas destacados nas sentenças abaixo.

- I. “E, nessa transformação, o lado mais resistente não é o aluno cotista que precisará fazer um grande esforço para acompanhar os cursos, se não tiver a necessária base que o ensino médio deveria oferecer.” (linhas 35-37).
- II. “Depois disso, a expressão ganhou conteúdo mais preciso e passou a definir as medidas especiais e temporárias que buscam acelerar o processo de igualdade substantiva por parte de grupos considerados vulneráveis.” (linhas 85-88).

Se os sintagmas “o aluno cotista” e “a expressão” fossem substituídos por “os alunos cotistas” e “as expressões”, respectivamente, assinale a alternativa **CORRETA** em que constam as modificações necessárias para que as sentenças fiquem de acordo com a norma padrão escrita.

- A( ) I. precisarão – fazerem – acompanharem – tiverem; II. ganharam – passaram
- B( ) I. precisarão – acompanharem – tiverem; II. ganharam – passaram
- C( ) I. precisaram; II. ganharão – passarão
- D( ) I. precisarão – acompanharem – tiverem; II. ganharão – passarão
- E( ) I. fazerem – acompanharem – tiverem; II. ganharam – passaram – acelerarem



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 16) Segundo os critérios da Organização Mundial da Saúde (OMS) publicados em 2008, identifique se são **VERDADEIRAS (V)** ou **FALSAS (F)** as afirmativas abaixo em relação ao diagnóstico laboratorial de neoplasias hematológicas.
- ( ) As leucemias linfoblásticas agudas (LLA) caracterizam-se pela proliferação descontrolada de precursores linfóides (linfoblastos), os quais, dependendo do comprometimento com a diferenciação B ou T, podem ser subdivididos em LLA do tipo B ou T, respectivamente.
  - ( ) Segundo os critérios da OMS, somente a avaliação do anatomopatológico dos gânglios linfáticos é suficiente para o diagnóstico de neoplasias de células linfóides maduras.
  - ( ) O diagnóstico laboratorial diferencial entre a leucemia mieloide aguda (LMA) e a LLA é realizado pela presença dos bastonetes de Auer nas células blásticas observadas na avaliação morfológica.
  - ( ) A leucemia mieloide crônica (LMC) é uma neoplasia mieloproliferativa crônica, na qual observam-se, frequentemente, expressiva leucocitose e células granulocíticas em todos os estágios maturativos e a presença da translocação t(9;22).
  - ( ) O diagnóstico de LMA é caracterizado pela presença de 20% ou mais de blastos mielóides com expressão variável dos marcadores CD34, HLADr, CD117, MPO, CD13, CD33, de acordo com o subtipo de LMA.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – F – V – V – F
- B( ) V – V – V – F – F
- C( ) V – F – F – V – V
- D( ) F – F – V – V – V
- E( ) V – V – F – F – V

- 17) As anemias são doenças frequentemente encontradas na população e podem ter diversas origens. A respeito das anemias, identifique se são **VERDADEIRAS (V)** ou **FALSAS (F)** as afirmativas abaixo.
- ( ) Como a deficiência de ferro causa uma redução da percentagem de hemoglobina A2, alguns casos leves de beta-talassemia menor podem passar despercebidos se a eletroforese de hemoglobina em pH 8,4 for realizada quando o paciente apresenta, concomitantemente, uma deficiência de ferro.
  - ( ) A presença de grandes quantidades de reticulócitos no sangue periférico é sugestiva de anemia hemolítica, e a sua contagem pode ser estipulada pela quantificação das hemácias policromáticas na distensão sanguínea.
  - ( ) A anemia megaloblástica causada pela deficiência de cobalto ou folatos caracteriza-se pela presença de macrocitose, macro-ovalócitos, neutrófilos hipersegmentados, elevação da lactato desidrogenase (LDH) e reticulocitopenia.
  - ( ) Na anemia falciforme, a presença de corpos de Howell-Jolly (fragmentos do núcleo dos eritroblastos decorrentes da eritropoiese acelerada) em alguns eritrócitos pode atestar, indiretamente, a disfunção esplênica.
  - ( ) Na anemia hemolítica microangiopática, comumente associada à coagulação intravascular disseminada e à púrpura trombocitopênica trombótica, a distensão sanguínea mostra queratócitos e outros esquizócitos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – F – F – V – V
- B( ) F – V – V – F – V
- C( ) V – F – F – F – F
- D( ) F – V – F – V – F
- E( ) V – V – V – F – V

**18)** Analise os casos abaixo.

PACIENTE 1 – Sexo masculino, 72 anos, foi encaminhado ao Hospital Universitário apresentando cansaço, perda de peso e febre recorrente. Foram observadas linfadenopatia cervical e axilar e hepatoesplenomegalia. Após avaliação clínica, foram solicitados alguns exames, entre eles o hemograma.

PACIENTE 2 – Sexo masculino, 33 anos, foi encaminhado ao Hospital Universitário apresentando febre, mal-estar, dor de garganta e falta de apetite. Foram observadas linfadenopatia generalizada e hepatoesplenomegalia, amígdalas edemaciadas e levemente inchadas. Após avaliação clínica, foram solicitados alguns exames, entre eles o hemograma.

ERITROGRAMA	Paciente 1	Paciente 2	Valores de referência
Hemácias (milhões/mm <sup>3</sup> )	4,7	4,5	Fem: 4,0 a 5,2 / Masc: 4,5 a 6,0
Hemoglobina (g/dl)	14,4	14,0	Fem: 12,0 a 16,0 / Masc: 13,0 a 18,0
Hematócrito (%)	42,9	41,8	Fem: 37,0 a 47,0 / Masc: 40,0 a 52,0
VCM (fl)	91,3	92,9	80 a 100
HCM (pg)	30,6	31,1	26 a 34
CHCM (g/dl)	33,6	33,5	32 a 36
RDW	12,3	13,5	9,9 a 15,5
Alterações eritrocitárias	Ausente	Ausente	Ausente
LEUCOGRAMA			
Leucócitos (/mm <sup>3</sup> )	30.800	18.000	3.800 a 11.000
Segmentados (%)	21,1	13,3	45,5 a 74
Linfócitos (%)	74,5	82,0	22,3 a 49,9
Monócitos (%)	4,2	2,7	0,7 a 7,5
Eosinófilos (%)	0,1	1,9	0,5 a 4
Basófilos (%)	0,1	0,1	0 a 2
Alterações leucocitárias	Presença de muitos restos celulares (Gumprecht)	Do total dos linfócitos, 21% apresentaram tamanho médio com citoplasma abundante e basofílico; núcleo com cromatina reticular fina com frequentes pontos de condensação e esboço de nucléolo.	
PLAQUETOGRAMA			
Plaquetas (/mm <sup>3</sup> )	169.000	185.000	150.000 a 440.000

Com base nos resultados dos hemogramas, assinale, entre as alternativas abaixo, aquela que representa **CORRETAMENTE** as prováveis indicações clínicas para os pacientes 1 e 2, respectivamente.

- A( ) Leucemia linfóide aguda e leucemia linfóide crônica
- B( ) Leucemia linfóide aguda e mononucleose infecciosa
- C( ) Mononucleose infecciosa e leucemia linfóide aguda
- D( ) Leucemia linfóide crônica e leucemia linfóide aguda
- E( ) Leucemia linfóide crônica e mononucleose infecciosa

- 19) Analise a tabela abaixo contendo parâmetros do Exame de Urina de Rotina e sedimento urinário de três pacientes.

Parâmetro	Valor de Referência	Paciente 1	Paciente 2	Paciente 3
Cor	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Vermelho
Aspecto	Límpido/Ligeiramente turvo	Turvo	Límpido	Turvo
Proteína	Negativo	Positivo (+++)	Negativo	Positivo (+++)
Hemoglobina	Negativo	Negativo	Positivo (+)	Positivo (++++)
Nitrito	Negativo	Positivo	Negativo	Negativo
Esterase de Leucócitos	Negativo	Positivo (++)	Negativo	Vestígios
Eritrócitos	Até 10.000/mL	5.000/mL	2.000/mL	80.000/mL
Leucócitos	Até 20.000/mL	100.000/mL	5.000/mL	30.000/mL
Cilindros	Ausência ou hialinos < 200/mL	Leucocitário 400/mL	Ausência	Eritrocitário 1.000/mL

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** as prováveis indicações clínicas para os pacientes 1, 2 e 3, respectivamente.

- A( ) Cistite, pielonefrite, glomerulonefrite  
 B( ) Glomerulonefrite, pielonefrite, insuficiência renal crônica  
 C( ) Pielonefrite, anemia hemolítica, glomerulonefrite  
 D( ) Insuficiência renal crônica, pielonefrite, glomerulonefrite  
 E( ) Síndrome nefrótica, anemia hemolítica, pielonefrite

- 20) Marque com **V** as afirmativas **VERDADEIRAS** e com **F** as **FALSAS**.

- ( ) Um paciente com Síndrome de Fanconi foi internado e apresentou a glicemia normal e o Exame de Urina de Rotina com glicose positiva (+++). Nesses casos a glicosúria ocorre, pois a reabsorção glomerular está comprometida.  
 ( ) A Proteína de Bence Jones, excretada na urina nos casos de mieloma múltiplo, tem como característica a precipitação em temperaturas próximas a 60 °C, dissolvendo-se quando a temperatura atinge 100 °C.  
 ( ) Em urinas de pH alcalino é comum encontrar cristais de ácido úrico, uratos amorfos e urato de sódio.  
 ( ) Uma paciente com histórico de diabetes mellitus apresentou glicose positiva (++++) no Exame de Urina de Rotina. Nesses casos a glicosúria ocorre, pois o limiar renal de reabsorção tubular está comprometido.  
 ( ) O termo “anúria” refere-se à diminuição do fluxo diário normal de urina.

Assinale a afirmativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – V – F – F – F  
 B( ) F – V – F – V – F  
 C( ) V – F – V – V – V  
 D( ) F – F – F – V – F  
 E( ) V – V – V – F – V

- 21) A pesquisa de anticorpos antinúcleo (ANA), pela técnica de imunofluorescência indireta (IFI) em células HEp-2, também conhecida como “fator antinúcleo” (FAN), hoje é denominada “pesquisa de anticorpos contra antígenos celulares” (PAAC). Trata-se de um excelente exame de rastreamento de autoanticorpos em soro de pacientes com suspeita de doença autoimune (Jornal Brasileiro de Patologia e Medicina Laboratorial, v. 45, n. 3, p. 185-199, junho 2009). Sobre PAAC e doenças autoimunes, analise as afirmativas a seguir.
- I. A titulação do conjugado com soros referência, no laboratório, é uma medida essencial para ajustar a qualidade do ensaio e deve ser feita para cada novo lote do kit.
  - II. Padrão de fluorescência Nuclear Homogêneo em células HEp-2 pode estar relacionado com lúpus eritematoso sistêmico e lúpus induzido por drogas.
  - III. No laudo da PAAC deve estar descrita a reatividade ou negatividade de fluorescência em cada um dos compartimentos celulares núcleo, nucléolo, citoplasma, aparelho mitótico, placa metafásica, além do padrão e título.
  - IV. Os autoanticorpos encontrados no PAAC têm associação específica e direta com doenças autoimunes, não havendo reatividade em outras situações clínicas ou fisiológicas.
  - V. Um teste de PAAC-IFI em HEp-2 positivo pode preceder o aparecimento clínico do LES em até nove anos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.  
B( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.  
C( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.  
D( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.  
E( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.

- 22) A infecção pelo protozoário *Toxoplasma gondii* tem distribuição mundial com prevalência entre 10% e 80% de acordo com a região do planeta. Altas taxas de prevalência são encontradas na América Latina, incluindo o Brasil. Por esse motivo, o diagnóstico de toxoplasmose sempre deve ser considerado em gestantes e em pessoas imunossuprimidas. Considere as afirmativas abaixo em relação à toxoplasmose.

- I. Recomenda-se a detecção de anticorpos do tipo IgM com testes de captura com detecção imunoenzimática ou suas variações, considerando-se na avaliação do resultado a possibilidade de se detectar anticorpos residuais referentes a infecção ocorrida há mais de um ano.
- II. O teste de avididade do tipo IgM é recomendado para a confirmação diagnóstica de infecção recente.
- III. Em pessoas imunossuprimidas ocorre frequentemente a reativação de formas latentes dos cistos contendo bradizoítos, destacando-se nos indivíduos HIV soropositivos a agressão do sistema nervoso central.
- IV. A avaliação da resposta sorológica considera diversos perfis, sendo o perfil sorológico de transição aquele com elevados títulos de IgG. Esse perfil exclui risco de transmissão vertical para mulheres com até dez semanas de gestação.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.  
B( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.  
C( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.  
D( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.  
E( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

**23)** Paciente de 32 anos foi ao laboratório com uma requisição médica que solicitava pesquisa de anticorpos anti-HIV, anti-HCV, HBsAg e Anti-HBc. O farmacêutico-analista clínico encontrou os seguintes resultados nas análises: Teste 1 para HIV DO da amostra (S) = 0,200, *cut off* (CO) = 0,185. Relação S/CO = 1,1. No Anti-HCV, a relação S/CO foi de 190. No HBsAg, a relação S/CO foi de 0,02 e, para o Anti-HBc, a relação S/CO foi de 200,3. Considerando esses resultados e a necessidade de liberar o laudo para o paciente, analise as afirmativas abaixo.

- I. Adotando-se uma zona cinza de +/- 10% o resultado do HIV é indeterminado, o laudo não é liberado e uma nova amostra deve ser solicitada (Portaria 151/SVS/MS/2009).
- II. O resultado do anti-HCV é reagente.
- III. O resultado do HBsAg é não reagente, mas deve ser repetido porque está incompatível com o Anti-HBc reagente.
- IV. Para esclarecer o resultado do Anti-HBc reagente deveria ser pesquisado também anti-HBs, que, se reagente, poderia esclarecer uma possível infecção passada pelo vírus HBV.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

**24)** Para o monitoramento das infecções pelo HIV e hepatites virais, o Departamento de DST, Aids e Hepatites Virais coordena uma rede nacional de laboratórios de biologia molecular que realizam, entre outros, exames de carga viral. Sobre as metodologias moleculares para quantificação da carga viral do HIV, considere as afirmativas abaixo.

- I. A metodologia b-DNA, que foi utilizada na rede até 2012, tem como característica principal a amplificação do DNA por meio de sondas marcadas com intercalante de DNA.
- II. A reação de PCR em tempo real baseia-se na detecção de um sinal fluorescente simultâneo à amplificação do DNA e dispensa os processamentos pós-amplificação, minimizando o risco de contaminação.
- III. Devido a sua sensibilidade e especificidade, a quantificação da carga viral do HIV pela PCR em tempo real dispensa a etapa de transcrição reversa.
- IV. A utilização de um controle interno em cada tubo de reação possibilita identificar a presença de inibidores na amostra.
- V. Em virtude da possibilidade de haver fluorescências inespecíficas (*background*), o ponto que detecta o ciclo no qual a reação atinge o limiar da fase exponencial é denominado CT (*Cycle Threshold*). Esse ponto permite a quantificação exata e reprodutível na amostra.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**25)** Biossegurança é a segurança alcançada por um conjunto de ações destinadas a prevenir, controlar, reduzir ou eliminar os fatores de risco inerentes às atividades que possam comprometer a saúde humana, animal e vegetal, o meio ambiente e a qualidade do trabalho realizado.

Com relação aos cuidados de biossegurança no laboratório clínico é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) desinfecção é o processo de eliminação de microrganismos em superfícies inertes, como pisos cerâmicos, fórmica, granito e aço inox, através de procedimentos físicos ou químicos.
- B( ) todo recipiente contendo produto químico manipulado ou fracionado com mais de 200 mL deve ser identificado, de forma legível, por etiqueta com o nome do produto, composição química, concentração, datas de envase e de validade e nome do responsável pela manipulação ou fracionamento.
- C( ) a antissepsia das mãos deve ser feita sempre que não houver possibilidade de higienizá-las com água e sabão; para isso, deve-se escolher álcool etílico absoluto, uma vez que é mais eficiente do que as formulações a base de água, como o álcool 70%.
- D( ) máscaras cirúrgicas ou respiradores são equipamentos de proteção individual que devem ser utilizados no laboratório sempre que for necessário proteger o profissional dos riscos de contaminação por aerossóis ou gases.
- E( ) as agulhas e os escalpes para coleta de sangue, por conterem dispositivos de segurança, são descartadas em sacos plásticos brancos, sendo dispensado o uso de recipientes com paredes rígidas.

**26)** Considere as afirmativas abaixo quanto aos parasitas de interesse médico.

- I. A *Giardia lamblia* apresenta as formas de trofozoíto e cisto, sendo que a infecção ocorre pela ingestão de cistos.
- II. Por não possuir um ciclo pulmonar, a parasitose por *Ascaris lumbricoides* não causa eosinofilia.
- III. A parasitose por *Trichuris trichiura* pode causar prolapso retal, facilitando seu diagnóstico laboratorial pelo método da fita adesiva.
- IV. O intenso prurido anal causado pelo *Enterobius vermicularis* é causado pelas fêmeas desse parasita, que migram para região principalmente no período noturno.
- V. A *Entamoeba histolytica* é um parasita exclusivamente intestinal.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas IV e V estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.

**27)** O teste oral de tolerância à glicose (TOTG) é utilizado principalmente para diabetes mellitus, diabetes gestacional ou hipoglicemia reativa pós-prandial. Sobre esse teste, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- A( ) Deve-se administrar uma sobrecarga oral de 75 g de glicose ou 82 g de dextrosol para adultos, a qual deve ser ingerida em até dez minutos.
- B( ) Uma criança com 20 kg de peso deverá ingerir uma solução com 35 g de glicose.
- C( ) Para crianças, a dose é de 1,60 g/kg de peso, até um máximo de 60 kg.
- D( ) A amostra deve ser coletada para dosagem de glicemia plasmática nos tempos zero e noventa minutos pós-sobrecarga.
- E( ) É necessário realizar uma dieta com restrição de carboidratos nos três dias que antecedem o teste.

**28)** Analise as afirmativas abaixo sobre o controle terapêutico da coagulação, marcando com **V** as afirmativas **VERDADEIRAS** e com **F** as **FALSAS**.

- ( ) A administração de ácido acetilsalicílico altera os exames tempo de protrombina (TAP) e tempo de tromboplastina parcialmente ativada (TTPA).
- ( ) Anticoagulantes orais cumarínicos afetam os fatores de coagulação vitamina K dependentes.
- ( ) A dosagem de fibrinogênio não é afetada pela administração de anticoagulantes orais cumarínicos.
- ( ) A heparina liga-se à antitrombina, e seu efeito anticoagulante pode ser monitorado pelo tempo de tromboplastina parcialmente ativado (TTPA).
- ( ) Os níveis de fator de von Willebrand são afetados pela administração de ácido acetilsalicílico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – V – F – F – F
- B( ) V – F – F – V – F
- C( ) F – V – F – V – V
- D( ) F – F – V – F – V
- E( ) F – V – V – V – F

**29)** Em laboratórios de microbiologia que trabalham com amostras hospitalares, culturas de vigilância para detecção de microrganismos multirresistentes são utilizadas como importante fator para monitorar tendências de resistência e para adotar medidas de precaução e de intervenção no programa de controle de infecção. As culturas de vigilância buscam microrganismo com perfis de resistência pré-determinados, para os quais devem ser considerados os locais de coleta, os meios de culturas específicos e a determinação fenotípica dos mecanismos de resistência.

Em relação a culturas de vigilância, analise as afirmativas a seguir.

- I. Para culturas de vigilância de *Enterococcus spp* resistentes a vancomicina (VRE), a amostra coletada deve ser fezes ou *swab* retal. A utilização de meios seletivos com vancomicina (6 µg/ml) deve ser seguida da identificação da espécie e da determinação da CIM para vancomicina.
- II. Para culturas de vigilância de enterobactérias produtoras de carbapenemases (EPC), a amostra coletada deve ser *swab* nasal; a utilização de crescimento em caldo acrescido de disco de ertapenem deve ser seguida pela semeadura por esgotamento em ágar MacConkey adicionando dois discos de ertapenem na superfície do meio. Devem ser selecionadas para teste as colônias que crescerem dentro do halo de até 27 mm de diâmetro ao redor do disco de ertapenem.
- III. Nas culturas de vigilância de EPC, as colônias selecionadas devem ser submetidas ao teste fenotípico utilizando discos de meropenem e imipenem, que terão o diâmetro do halo comparados com discos dos mesmos antimicrobianos (meropenem e imipenem) acrescidos de inibidores enzimáticos (EDTA e ácido fenilborônico) e potenciador (cloxacilina).
- IV. Para culturas de vigilância de *Staphylococcus aureus* resistentes a meticilina/oxacilina (MRSA), a amostra coletada deve ser *swab* retal ou fezes. A utilização de ágar manitol ou ágar sangue deve ser seguida da identificação da espécie e da confirmação da resistência utilizando discos de oxacilina.
- V. Para culturas de vigilância de VRE, MRSA, EPC, alternativamente podem ser utilizados meios de cultura cromogênicos seletivos para os respectivos patógenos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas II e V estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.

30) Na interpretação de culturas para germes comuns de sítios não estéreis, o profissional precisa reconhecer a microbiota normal local, bem como os prováveis patógenos. Assim, irá buscar nos meios de cultura primários e valorizar somente microrganismos de real interesse. Analise as seguintes possibilidades de microrganismos encontrados.

- I. Colônias alfa-hemolíticas em ágar sangue para amostras de escarro, realizando provas de sensibilidade a optoquina e bile-solubilidade para identificação de *Haemophilus influenzae*.
- II. Colônias beta-hemolíticas em ágar sangue para amostras de orofaringe, realizando a prova de PYR para triagem e posterior identificação de possíveis *Streptococcus pyogenes*.
- III. Colônias amareladas pequenas em ágar sangue e ágar chocolate de amostras de lavado broncoalveolar, realizando a prova de oxidase, coloração de Gram (diplococo gram-negativo) e DNase para identificação de possíveis *Moraxella catharralis*.
- IV. Colônias produtoras de H<sub>2</sub>S e lactose negativa nos meios de SS, XLD ou Hectoen, em amostras de coprocultura, realizando provas bioquímicas e sorologia para identificação de possíveis *Salmonella spp.*
- V. Colônias brancas em ágar sangue para amostras de swab de ferida operatória, realizando provas de catalase, DNase e coagulase para identificação de *Enterococcus faecalis*.

São elementos significativos para prosseguir com a triagem e identificação dos microrganismos de interesse clínico:

- A( ) Somente II, III e IV.  
B( ) Somente I, II e V.  
C( ) Somente II, IV e V.  
D( ) Somente III e V.  
E( ) Somente I, III e IV.

31) A liberação do antibiograma exige do profissional conhecimento sobre o mecanismo de ação dos antimicrobianos, os mecanismos de resistência e as resistências intrínsecas de determinadas espécies de microrganismos. Analise as afirmativas a seguir, considerando a padronização e normas técnicas utilizadas atualmente no Brasil.

- I. O disco de vancomicina, um glicopeptídeo amplamente utilizado para tratamento de infecções por microrganismos gram-positivos, não pode ser utilizado no antibiograma de *Staphylococcus*, sendo recomendada para esse microrganismo a utilização de metodologias que determinem a CIM (concentração inibitória mínima) como o Etest.
- II. Isolados de *Klebsiella pneumoniae* são intrinsecamente resistentes a polimixina, um antimicrobiano polipeptídeo que atua por interação com a molécula de polissacarídeo da membrana externa das bactérias gram-negativas, retirando cálcio e magnésio, necessários para a estabilidade da molécula de polissacarídeo.
- III. Isolado de *Klebsiella pneumoniae* com resistência a cefoxitina e a ceftriaxona ou cefotaxima, deve ser submetido a teste com cloxacilina e cefoxitina para verificar a presença de AmpC plasmidial.
- IV. No antibiograma de *Streptococcus pneumoniae* a sensibilidade a penicilina pode ser determinada utilizando-se um disco de oxacilina. Um halo  $\geq 20$  mm prediz sensibilidade à penicilina; para halos  $\leq 19$  mm, a sensibilidade deve ser determinada por metodologias que determinem a CIM.
- V. Carbapenemases do tipo KPC e NDM devem ser pesquisadas em todas as enterobactérias com diminuição de sensibilidade ao meropenem e imipenem, utilizando o teste de Hodge, que apresenta boa sensibilidade e especificidade.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.  
B( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.  
C( ) Somente as afirmativas II e V estão corretas.  
D( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.  
E( ) Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.



**32)** Em relação ao Sistema Único de Saúde (SUS), assinale com **V** as afirmativas **VERDADEIRAS** e com **F** as afirmativas **FALSAS**.

- ( ) Constitui o SUS o conjunto de ações e serviços de saúde prestados por órgãos e instituições públicas federais, estaduais e municipais, da Administração direta e indireta, exceto das fundações mantidas pelo Poder Público.
- ( ) É objetivo do SUS a identificação e divulgação de fatores condicionantes e determinantes da saúde.
- ( ) As ações e serviços de saúde executadas pelo SUS, seja de forma direta ou mediante participação obrigatória da iniciativa privada, serão organizadas de forma regionalizada e hierarquizada em níveis de complexidade crescente.
- ( ) É objetivo do SUS a universalidade de acesso aos serviços de saúde em todos os níveis de assistência.
- ( ) Estão incluídas, no campo de atuação do SUS, as ações de vigilância epidemiológica, que compreendem um conjunto de ações capaz de eliminar, diminuir ou prevenir riscos à saúde e de intervir nos problemas decorrentes do meio ambiente, da produção e circulação de bens e da prestação de serviços de interesse da saúde.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – V – F – V – V
- B( ) V – V – V – F – V
- C( ) F – V – F – F – F
- D( ) F – F – V – V – F
- E( ) V – F – V – V – F

**33)** A Resolução de Diretoria Colegiada – RDC nº 302, de 13 de outubro de 2005, dispõe sobre o Regulamento Técnico para funcionamento de laboratórios clínicos. Com base nos conceitos descritos nessa resolução, analise as afirmativas abaixo.

- I. Controle externo da qualidade é a determinação do desempenho analítico por meio de comparações interlaboratoriais conduzidas exclusivamente por provedores de ensaio de proficiência.
- II. Amostra controle refere-se ao material usado com a finalidade principal de monitorar a estabilidade e a reprodutibilidade de um sistema analítico nas condições de uso na rotina.
- III. Calibração é o procedimento que fornece evidências de que um sistema apresenta desempenho dentro das especificações da qualidade, de maneira a fornecer resultados válidos.
- IV. Metodologia própria em laboratório clínico (*in house*) refere-se aos reagentes ou sistemas analíticos produzidos pelo próprio laboratório clínico com validação dispensável, exclusivamente para uso próprio, em pesquisa ou em apoio diagnóstico.
- V. O teste laboratorial remoto (TLR) compreende o teste realizado por meio de um equipamento laboratorial situado fisicamente fora da área de um laboratório clínico.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A( ) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas II e V estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

**34)** Em relação à RDC/306/2004 – ANVISA, que dispõe sobre o Regulamento Técnico para o gerenciamento de resíduos de serviços de saúde, assinale com **V** as afirmativas **VERDADEIRAS** e com **F** as afirmativas **FALSAS**.

- ( ) Os resíduos químicos dos equipamentos automáticos de laboratórios clínicos e dos reagentes de laboratórios clínicos, quando misturados, devem ser avaliados pelo maior risco ou conforme as instruções contidas na ficha de segurança do produto químico.
- ( ) O processo de autoclavagem aplicado em laboratórios para redução de carga microbiana de culturas e estoques de microrganismos está dispensado de licenciamento ambiental, ficando sob a responsabilidade dos serviços que as possuem a garantia da eficácia dos equipamentos mediante controles químicos e biológicos periódicos devidamente registrados.
- ( ) Os resíduos do grupo D dos serviços de saúde não podem ser equiparados aos resíduos domiciliares.
- ( ) Os serviços geradores de resíduos de saúde devem ter um programa de educação continuada que deverá ser oferecido para os trabalhadores efetivos da instituição. O treinamento de trabalhadores com contrato temporário é de responsabilidade individual de cada trabalhador.
- ( ) A capacitação do pessoal envolvido com o gerenciamento de resíduos deve abordar a importância da utilização correta de equipamentos de proteção individual.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) F – F – V – V – V
- B( ) V – V – F – F – F
- C( ) F – V – V – F – F
- D( ) V – V – F – F – V
- E( ) F – F – V – V – F

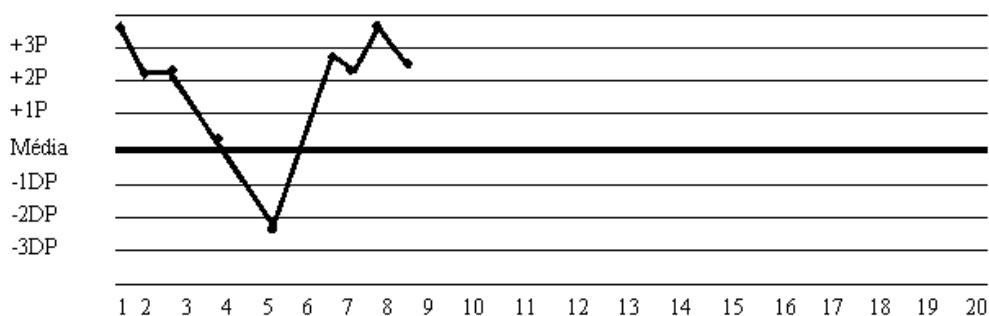
**35)** Em relação aos processos de Gestão de Qualidade no Laboratório Clínico, assinale com **V** as afirmativas **VERDADEIRAS** e com **F** as afirmativas **FALSAS**.

- ( ) Uma das funções das auditorias internas é verificar se o pessoal do laboratório está seguindo a documentação do sistema de gestão.
- ( ) Os registros de controle de qualidade não podem ser armazenados por meio eletrônico.
- ( ) A única forma de avaliar a qualidade da fase analítica é por meio do controle interno de qualidade (utilização de amostras controle).
- ( ) O ensaio de proficiência permite avaliar todas as fases do laboratório clínico: a pré-analítica, a analítica e a pós-analítica.
- ( ) A duplicação cega de amostra é uma forma alternativa de controle de qualidade e permite avaliar tanto a fase analítica quanto a pós-analítica do laboratório.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – V – F – F – V
- B( ) F – F – F – V – V
- C( ) F – V – V – F – F
- D( ) F – F – V – V – F
- E( ) V – F – F – F – V

- 36) Observe os resultados de controle interno no gráfico de Levey-Jennings apresentado a seguir e assinale a alternativa **CORRETA**.



- A)  No 1º dia observou-se a violação da regra R1<sub>3s</sub> de Westgard, o que define a rejeição dos resultados. No gráfico, é possível perceber que, ao longo dos dias, o tipo de comportamento identificado foi de dispersão e inexatidão.
- B)  No 3º dia observou-se a violação da regra R2<sub>2s</sub> de Westgard, o que define estado de alerta. No gráfico, é possível perceber que, ao longo dos dias, o processo do laboratório está estável e controlado.
- C)  No 5º dia observou-se a violação da regra R-1<sub>2s</sub> de Westgard, o que significa estado de alerta. No gráfico, é possível perceber que, ao longo dos dias, o processo do laboratório está estável e controlado.
- D)  No 9º dia observou-se a violação da regra R4<sub>1s</sub> de Westgard, o que define estado de alerta. No gráfico, é possível perceber que, ao longo dos dias, o tipo de comportamento identificado foi de dispersão e inexatidão.
- E)  A análise gráfica dos resultados de controle interno não ajuda na identificação do tipo de erro presente, permite acompanhar tendências, mas não variações, e somente é necessária para laboratórios que não participam de ensaios de proficiência.

- 37) O hormônio do crescimento (GH) é dos hormônios mais avaliados na rotina laboratorial. Sobre esse exame laboratorial, assinale com **V** as afirmativas **VERDADEIRAS** e com **F** as afirmativas **FALSAS**.

- A avaliação hormonal basal do GH em algumas situações clínicas não é suficiente para a avaliação do funcionamento da hipófise.
- O emprego de testes dinâmicos para a avaliação do GH consiste em avaliações seriadas, em resposta a algum agente provocativo, seja medicamentoso, alimentar ou físico.
- Para a investigação de síndromes de hiperfunção da hipófise devem ser realizadas provas funcionais de supressão.
- As provas funcionais induzem situações que alteram o equilíbrio fisiológico, interferindo no sistema de controle normal, e têm como consequência ou aumento ou supressão da liberação hormonal.
- A baixa estatura deve ser avaliada laboratorialmente por meio da dosagem do GH quando a velocidade de crescimento da criança é menor que o percentil 25 por mais de seis meses ou quando a idade óssea é dois anos inferior à idade cronológica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A)  F – V – F – F – V
- B)  V – V – V – V – V
- C)  V – F – F – V – F
- D)  F – F – F – F – V
- E)  V – F – V – V – F

**38)** Alguns parâmetros bioquímicos são úteis no diagnóstico diferencial das anemias. Sobre esses parâmetros, assinale com **V** as afirmativas **VERDADEIRAS** e com **F** as afirmativas **FALSAS**.

- ( ) Na anemia megaloblástica a homocisteína está diminuída e a vitamina B6, aumentada.
- ( ) Na anemia megaloblástica a homocisteína está aumentada, pois a vitamina B12 (que funciona como um cofator para a degradação da homocisteína em metionina) está diminuída.
- ( ) Na anemia megaloblástica é característico o ácido fólico estar aumentado e a vitamina B12, diminuída.
- ( ) Um resultado normal na dosagem do ferro sérico exclui o diagnóstico de anemia ferropênica.
- ( ) A capacidade total de ligação do ferro é um teste que avalia indiretamente a transferrina sérica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – F – V – V – F
- B( ) F – V – F – V – V
- C( ) F – F – V – F – F
- D( ) V – F – V – V – V
- E( ) F – V – F – F – V

**39)** Analise as afirmativas abaixo sobre o perfil lipídico.

- I. O LDL-colesterol pode ser calculado pela Equação de Friedewald ou diretamente mensurado no soro. Considerando-se um paciente com os seguintes resultados: Colesterol Total = 350 mg/dL; Triglicérides = 260 mg/dL; HDL-colesterol = 35 mg/dL e utilizando-se a Equação de Friedewald, o valor de LDL-colesterol é de 55 mg/dL.
- II. O perfil lipídico é definido pelas determinações bioquímicas de Colesterol Total, HDL-colesterol e LDL-colesterol após jejum de 8 a 12 horas.
- III. Em pacientes com hipertrigliceridemia (Triglicérides > 400 mg/dL), hepatopatia colestática crônica, diabetes mellitus ou síndrome nefrótica, a Equação de Friedewald é imprecisa. Nesses casos, o valor de LDL-colesterol pode ser obtido por dosagem direta.
- IV. A determinação do perfil lipídico deve ser feita em indivíduos com dieta habitual, estado metabólico e peso estáveis por pelo menos uma semana antes da realização do exame. Além disso, o paciente deve evitar a ingestão de álcool e a prática de atividade física vigorosa nas 24 e 72 horas que antecedem a coleta de sangue, respectivamente.
- V. Pacientes com alteração no perfil lipídico devem ter seus exames confirmados pela repetição de nova amostra. A nova dosagem deverá ser realizada com o intervalo mínimo de uma semana e máximo de dois meses após a coleta da primeira amostra.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.

40) A respeito dos marcadores tumorais, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) o CA-125 é uma grande glicoproteína encontrada na superfície de muitas células de câncer de ovário e em alguns tecidos normais. Valores elevados sempre são encontrados em doença maligna, como tumores de tuba uterina, carcinoma de ovário, cânceres de pâncreas, fígado e pulmão, e em algumas condições não malignas, como cirrose, doenças gastrintestinais e em mulheres pós-menopausa.
- B( ) o CA 19-9 encontra-se elevado no soro de pacientes com probabilidade de carcinoma de pâncreas, câncer hepatobiliar, câncer gástrico, câncer de cólon e em algumas condições não cancerosas, como cirrose, colangite, hepatite e pancreatite. Além da relação com tumores gastrintestinais, esse marcador tumoral também está frequentemente elevado no câncer de mama.
- C( ) o CA 15-3 é uma glicoproteína expressa em vários adenocarcinomas, particularmente de mama. Encontra-se elevado em cerca de 80% dos casos de câncer de mama metastático, além de cânceres de pâncreas, pulmão, ovário, colorretal e hepático com menos especificidade. Um marcador tumoral semelhante ao antígeno do câncer 15-3 é o CA 27-29.
- D( ) o antígeno carcinoembrionário (CEA) é utilizado para monitoramento de câncer colorretal e de alguns outros tipos de cânceres, como carcinoma medular da tireoide. Pode ser útil na avaliação da efetividade da quimioterapia ou radioterapia e no diagnóstico de derrame pleural maligno, já que, neste último caso, pode estar diminuído no líquido de derrame devido a esses cânceres.
- E( ) as determinações de PSA total e livre devem ser realizadas na mesma amostra de soro, e os resultados devem ser usados para calcular a porcentagem de PSA livre. O cálculo da porcentagem de PSA livre consiste na divisão do valor do PSA total (ng/mL) pelo valor do PSA livre (ng/mL) x 100%.

⌘<-----

**GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)**

<b>QUESTÕES</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	
<b>RESPOSTAS</b>																					

<b>QUESTÕES</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	
<b>RESPOSTAS</b>																					

