

**ESPECIALISTA PEDAGÓGICO
INSPEÇÃO ESCOLAR**

Código 325

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.
- 2 - Use, como rascunho, a **Folha de Respostas** reproduzida ao final deste caderno.
- 3 - Ao receber a **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA**:
 - confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
 - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

- 4 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 A B C D

02 A B C D

03 A B C D

04 A B C D

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.

O tempo de duração das provas abrange a assinatura da **Folha de Respostas**, a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a **Folha de Respostas**.

ATENÇÃO - Nos termos do Edital nº 01/2012, "Poderá ainda ser eliminado o candidato que [...]: **portar arma(s)** no local de realização das provas [...]; **portar**, mesmo que desligados [...] **quaisquer equipamentos eletrônicos** [...] ou de **instrumentos de comunicação** interna ou externa, tais como **telefone celular** [...] entre **outros**; deixar de entregar as Folhas de respostas das Provas Objetiva [...]" (subitem 8.2.30, alíneas "d", "e" e "f")

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: QUATRO HORAS

Data: ____/____/____

ATENÇÃO

Senhor(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta) questões objetivas**, cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas**, assim distribuídas: **15 (quinze) questões de Português**, **10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais/Atualidades e Legislação/Temas Educacionais Básicos** e **15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Identificando algum problema, informe-o ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.S^a não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

Língua Portuguesa

INSTRUÇÃO – As questões de 1 a 15 relacionam-se com o texto abaixo. Leia-o com atenção antes de responder a elas.

A “ÉTICA” DOS CORRUPTOS

É ético um jornalista usar câmaras secretas para comprovar um crime que, depois, ele irá denunciar? Não discuto, aqui, a legalidade de sua ação, porque não tenho a formação jurídica necessária para me pronunciar sobre as leis e jurisprudência cabíveis no caso. Mas a questão adquire relevância diante do fato
5 que movimentou a sociedade brasileira algumas semanas atrás: a revelação, em imagens incontestáveis, de uma rede de corrupção atuando justamente nos hospitais – o que torna particularmente desumano o crime, porque está sendo cometido contra pessoas especialmente vulneráveis. Além disso, trata-se de uma área em que cronicamente falta dinheiro, visto que os custos com a saúde
10 costumam subir mais que a inflação, em parte devido aos grandes avanços que a medicina tem conquistado.

O que é flagrante é a falta de ética das pessoas diretamente envolvidas na falcatrua. Os corruptos (vou chamá-los assim, embora tecnicamente não o sejam, porque não são servidores públicos) não mostraram nenhum pudor. Imaginando-se
15 a salvo, foram francos. Duas afirmações me chocaram em especial. A primeira se refere ao momento em que uma senhora diz que está praticando "a ética do mercado". Mas o que ela faz não é nada ético. A não ser, claro, que use "ética" num sentido apenas descritivo, como quando se diz que a "ética do bandido" é matar quem o alcagueta, ou que a "ética do machista" é assassinar a esposa
20 suspeita de adultério. Nos últimos anos tem-se assistido à redução do emprego da palavra "ética". Uma expressão de Cláudio Abramo, frequentemente citada pelos profissionais da imprensa, é significativa – "A ética do jornalista é a mesma do marceneiro, de qualquer pessoa".

Na verdade, até esperei, depois dessa frase sobre "a ética do mercado", que
25 "o mercado" reagisse de alguma forma. Se ela dissesse que essa é a ética dos médicos, as associações não iriam protestar? É claro que "o mercado" não é um sujeito. Aliás, sua riqueza e eficácia estão, justamente, em ele não ser um sujeito único, mas uma rede em que se cruzam e se medem inúmeros sujeitos. No entanto, aqui se coloca uma questão crucial, sempre presente quando se trata do
30 capitalismo. Brecht tem a frase famosa – "O que é roubar um banco, em comparação com fundar um banco?" O capitalismo sempre esteve assombrado pela diferença entre o lucro obtido legítima e legalmente e o que é extorsão, usura, roubo. Na Idade Média, a igreja cristã condenava a usura, dificultando as operações de financiamento. Por outro lado, com o capitalismo já consolidado, no
35 final do século XIX, um grupo de grandes empresários norte-americanos era chamado de "robber barons", barões ladrões, tal a sua desonestidade. Contudo, o mesmo capitalismo cresce graças a uma ética extremamente forte, que Max Weber, num livro clássico, aproximou do protestantismo. Na verdade, a distinção entre o lucro e a extorsão é crucial para o capitalismo. Um dos desafios para ele
40 funcionar, e em especial para se tornar popular, é convencer a sociedade de que

seu compromisso ético – com a construção da riqueza pelo trabalho e o esforço – supera seus deslizos, os quais serão rigorosamente punidos. Ou seja, "o mercado" precisa reagir. O debate sobre esse caso não pode ficar circunscrito à área política. O "mercado" foi injuriado e tem de responder.

45 O outro ponto assustador aconteceu quando um dos personagens gravados disse que sempre ensinava a seus filhos a virtude da solidariedade. Disse isso com outras palavras, mas ele considerava digno educar seus filhos na formação de quadrilha. Aqui, estamos diretamente na ética do crime. Mas, se na frase da
50 senhora sobre o mercado podíamos ver alguma ironia ou resignação ("a vida como ela é"), na frase desse senhor se ouvia algo mais grave: a educação dos filhos, a construção do futuro segundo a ótica do criminoso. Uma coisa é resignar-se ao mundo como está e operar dentro dele. Outra, pior, é entender que ele não vai melhorar e que, portanto, a melhor educação que se deve dar aos pequenos é ensiná-los a serem bandidos. Aqui, a tarefa afeta, em especial, os educadores
55 profissionais, como os professores, e a multidão de educadores leigos, que são os pais e todos os que cuidam de crianças. Mas, antes mesmo disso, ela passa por uma pergunta cândida: podemos melhorar, em termos de sociedade, no que se refere ao respeito à lei e aos outros? É possível convencermos-nos, e convencermos os outros, de que seguir os preceitos éticos é absolutamente
60 necessário? Ou viveremos nas exceções? E isso diz respeito a todos nós.

Ocorreu-me, uma vez, que no Brasil a lei tem papel mais indicativo do que prescritivo. Explico: todos concordamos que se deve parar no sinal vermelho – e a grande maioria o faz. Mas a pressa, o fato de não estar vindo um carro pela outra via, a demora no sinal "justificam" eventualmente passar no sinal vermelho. A lei
65 deixa de ser lei para se tornar uma referência apenas; ou, pior, algo que espero que os outros respeitem absolutamente, mas que infringirei quando me achar "justificado" a fazê-lo. Guiando desse jeito, vários pais mataram os próprios filhos – e isso continua acontecendo. Não precisaremos fortalecer, na condição de sociedade, a convicção de que para um bom convívio é preciso repudiar
70 fortemente essas duas frases que, na sua euforia, os dois personagens pronunciaram sem saberem que estavam sendo gravados? Enquanto isso, nosso agradecimento aos repórteres que denunciaram esse crime.

RIBEIRO, Renato J. *Valor econômico*, 26/03/2012. (Texto adaptado)

Questão 1

Assinale a alternativa que contém uma assertiva que **NÃO** pode ser confirmada pelo texto.

- A) A palavra *ética* tem sido utilizada de forma banal, fora do seu verdadeiro sentido.
- B) Não se aprofunda sobre a possibilidade de o jornalista ter agido aeticamente na busca da notícia, por se considerar que esse não é o fato principal da discussão.
- C) O autor renega intransigentemente o capitalismo, por seu caráter desumano e predatório, propondo uma busca por formas alternativas nas relações econômicas.
- D) Só servidores públicos podem, numa perspectiva técnica, ser chamados de corruptos.

Questão 2

“O capitalismo sempre esteve assombrado pela diferença entre o lucro obtido legítima e legalmente e o que é extorsão, usura, roubo.” (linhas 31-33)

Assinale a alternativa em que **TODAS** as palavras, por estarem no mesmo campo semântico, mesmo sem serem necessariamente sinônimas, mantêm a ideia básica da sequência sublinhada.

- A) altruísmo, avareza, ganância, indigência
- B) ceticismo, decoro, frugalidade, prevaricação
- C) complacência, fraude, proibidade, usurpação
- D) exploração, pilhagem, rapinagem, tunga

Questão 3

Assinale a alternativa que contém uma assertiva que **NÃO** foi defendida pelo autor nem pode ser confirmada pelo texto.

- A) A área social específica de que trata a denúncia é responsável por se atribuir uma conotação ainda mais grave para o teor da reportagem veiculada.
- B) Demonstra-se preocupação com a forma como certos pais agem na educação dos filhos: às vezes ensina-se que o crime é uma atividade como qualquer outra.
- C) Esperava-se uma contestação corporativa, já que a denúncia sobre os métodos utilizados pelas empresas denunciadas teria indiretamente atingido todo o segmento.
- D) Por ser da índole do brasileiro, deve-se aceitar de bom grado que cada um, com responsabilidade, cometa pequenos ilícitos desde que não se afetem outras pessoas.

Questão 4

“É ético um jornalista usar câmaras secretas para comprovar um crime que, depois, ele irá denunciar? Não discuto, aqui, a legalidade de sua ação, porque não tenho a formação jurídica necessária para me pronunciar sobre as leis e jurisprudência cabíveis no caso.” (linhas 1-4)

Desconsideradas as alterações de sentido, assinale a redação em que há um **erro** ortográfico.

- A) Não discuto aqui porque o jornalista agiu assim, pois não tenho a formação jurídica necessária.
- B) O jornalista agiu dessa maneira. Por não ter a formação jurídica necessária, não discuto aqui por quê.
- C) O jornalista agiu assim porque estava no exercício de suas atribuições? Não discuto isso aqui, por não ter a formação jurídica necessária.
- D) Por que teria agido assim o jornalista? Não discuto aqui o porquê da questão, pois não tenho a formação jurídica necessária.

Questão 5

Desconsideradas as alterações de sentido, assinale a alternativa em que a expressão entre colchetes pode substituir o trecho destacado, sem que se incorra em erro quanto ao uso do acento indicativo de crase.

- A) “E isso diz respeito a todos nós.” (linha 60)
[ÀQUELES QUE FAZEM PARTE DESTA SOCIEDADE]
- B) “[...] os custos com a saúde costumam subir mais que a inflação, em parte devido aos grandes avanços que a medicina tem conquistado.” (linhas 9-11)
[À ESSA VARIADA GAMA DE CONQUISTAS RECENTES DA MEDICINA]
- C) “[...] podemos melhorar, em termos de sociedade, no que se refere ao respeito à lei e aos outros?” (linhas 57-58)
[À QUAISQUER PESSOAS DO NOSSO CONVÍVIO]
- D) “Uma coisa é resignar-se ao mundo como está e operar dentro dele.” (linhas 51-52)
[À UMA GRANDE MUDANÇA NO MUNDO CONTEMPORÂNEO]

Questão 6

“Além disso, trata-se de uma área em que cronicamente falta dinheiro, visto que os custos com a saúde costumam subir mais que a inflação, em parte devido aos grandes avanços que a medicina tem conquistado.” (linhas 8-11)

Assinale a alternativa que contém uma redação inteiramente de acordo com os padrões da norma culta.

- A) Além disso, tratam-se de setores para os quais cronicamente faltam recursos, visto que, o custo de equipamentos relativos à saúde, costumam subir mais que a inflação, devido, em parte, aos grandes avanços que a medicina têm conquistado.
- B) Trata-se, além disso, de setores para os quais cronicamente faltam recursos, visto que o custo de equipamentos relativos à saúde costuma subir mais que a inflação, devido, em parte, aos grandes avanços que têm sido conquistados pela medicina.
- C) Tratam-se, além disso, de setores em que falta, cronicamente, recursos, visto que o custo de equipamentos relativos à saúde costuma subir mais que a inflação, em parte devido aos grandes avanços que têm sido conquistados pela medicina.
- D) São, além disso, setores aos quais falta, cronicamente, recursos, visto que o custo de equipamentos relativos à saúde, costumam subir mais que a inflação, devidos, em parte, aos grandes avanços que a medicina tem conquistado.

Questão 7

Assinale a alternativa em que a análise apresentada nos colchetes **NÃO** corresponde à oração sublinhada.

- A) “[...] algo que espero que os outros respeitem absolutamente, mas que infringirei quando me achar ‘justificado’ a fazê-lo.” (linhas 65-67) [IDEIA DE TEMPO]
- B) “É ético um jornalista usar câmaras secretas para comprovar um crime que, depois, ele irá denunciar?” (linhas 1-2) [IDEIA DE FINALIDADE]
- C) “Na Idade Média, a igreja cristã condenava a usura, dificultando as operações de financiamento.” (linhas 33-34) [IDEIA DE MODO]
- D) “[...] (vou chamá-los assim, embora tecnicamente não o sejam, porque não são servidores públicos) [...]” (linhas 13-14) [IDEIA DE CONDIÇÃO]

Questão 8

“Outra, pior, é entender que ele não vai melhorar e que, portanto, a melhor educação que se deve dar aos pequenos é ensiná-los a serem bandidos.” (linhas 52-54)

Assinale a alternativa que contém uma redação em que se preserva o sentido básico sem se incorrer em **erro** gramatical.

- A) Outra – pior – é entender que ele não vai melhorar e que a melhor educação que se deve dar os pequenos é, pois, ensinar eles a ser bandidos.
- B) Outra (pior!) é entender que ele não vai ser melhorado e que, não obstante, a melhor educação que se devem dar para os pequenos é ensinar-lhes a serem bandidos.
- C) Outra – pior – é entender que ele não vai melhorar; logo a melhor educação que se deve dar aos pequenos é ensinar-lhes como ser bandidos.
- D) Outra (pior!) é entender que ele não será melhorado, posto que a melhor educação que se deve dar os pequenos é ensinar eles a serem bandidos.

Questão 9

Desconsideradas eventuais adaptações decorrentes das alterações, assinale a alternativa em que a redação com a forma verbal na voz passiva **NÃO** mantém o tempo e/ou o modo do verbo da oração transcrita.

- A) “Na Idade Média, a igreja cristã condenava a usura [...]” (linha 33)
Na Idade Média a usura era condenada pela igreja cristã.
- B) “Não discuto, aqui, a legalidade de sua ação [...]” (linha 2)
A legalidade de sua ação não é aqui por mim discutida.
- C) “Os corruptos [...] não mostraram nenhum pudor.” (linha 13-14)
Nenhum pudor foi mostrado pelos corruptos.
- D) “[...] uma senhora diz que está praticando ‘a ética do mercado’.” (linhas 16-17)
Uma senhora diz que a “ética do mercado” foi por ela praticada.

Questão 10

Assinale a alternativa em que o pronome sublinhado corresponde ao termo transcrito entre colchetes.

- A) “Explico: todos concordamos que se deve parar no sinal vermelho – e a grande maioria o faz.” (linhas 62-63) [SINAL VERMELHO]
- B) “Mas, antes mesmo disso, ela passa por uma pergunta cândida [...]” (linhas 56-57) [A MULTIDÃO DE EDUCADORES LEIGOS]
- C) “Mas, se na frase da senhora sobre o mercado podíamos ver alguma ironia ou resignação (“a vida como ela é”) [...]” (linhas 48-50) [A SENHORA]
- D) “Os corruptos (vou chamá-los assim, embora tecnicamente não o sejam, porque não são servidores públicos) não mostraram nenhum pudor.” (linhas 13-14) [CORRUPTOS]

Questão 11

“Aliás, sua riqueza e eficácia estão, justamente, em ele não ser um sujeito único, mas uma rede em que se cruzam e se medem inúmeros sujeitos.” (linhas 27-28)

Assinale a alternativa que **NÃO** pode substituir, sob pena de se incorrer em **erro** gramatical, o trecho acima sublinhado.

- A) “[...] da qual batalham inúmeros sujeitos”.
- B) “[...] em torno da qual se articulam inúmeros sujeitos”.
- C) “[...] na qual se envolvem inúmeros sujeitos”.
- D) “[...] por cuja eficácia atuam inúmeros sujeitos”.

Questão 12

“Mas a questão adquire relevância diante do fato que movimentou a sociedade brasileira algumas semanas atrás: [...]” (linhas 4-5)

O termo sublinhado pode ser substituído, com correção, pelas expressões:

- A) a algumas semanas / faz algumas semanas
- B) há algumas semanas / fazem algumas semanas
- C) faz algumas semanas / há algumas semanas
- D) fazem algumas semanas / a algumas semanas

Questão 13

Desconsideradas as alterações de sentido, assinale a alternativa em que a nova redação mantém, quanto à concordância, a correção gramatical.

- A) “A não ser, claro, que use ‘ética’ num sentido apenas descritivo, como quando se diz que a ‘ética do bandido’ é matar quem o alcagueta [...]” (linhas 17-19)

A não ser, claro, que se use “ética” num sentido apenas descritivo, como quando se diz que a “ética dos bandidos” é matar quem os alcaguetam.

- B) “Aliás, sua riqueza e eficácia estão, justamente, em ele não ser um sujeito único, mas uma rede em que se cruzam e se medem inúmeros sujeitos.” (linhas 27-28)

Aliás, sua riqueza e eficácia estão, justamente, em ele não ser um sujeito único, mas uma rede em que se cruza e se mede inúmeros sujeitos.

- C) “Mas a pressa, o fato de não estar vindo um carro pela outra via, a demora no sinal ‘justificam’ eventualmente passar no sinal vermelho.” (linhas 63-64)

Eventualmente, justifica passar no sinal vermelho a pressa, o fato de não estar vindo um carro pela outra via e a demora no sinal.

- D) “[...] todos concordamos que se deve parar no sinal vermelho – e a grande maioria o faz.” (linhas 62-63)

Todos concordam que se deve parar no sinal vermelho – e a grande maioria os fazem.

Questão 14

Assinale a alternativa em que é **possível**, pelo contexto, identificar o agente da forma verbal sublinhada.

- A) “Não discuto, aqui, a legalidade de sua ação, porque não tenho a formação jurídica necessária para me pronunciar sobre as leis e jurisprudência cabíveis no caso.” (linhas 2-5)

- B) “No entanto, aqui se coloca uma questão crucial, sempre presente quando se trata do capitalismo.” (linhas 28-30)

- C) “O que é roubar um banco, em comparação com fundar um banco?” (linhas 30-31)

- D) “Por outro lado, com o capitalismo já consolidado, no final do século XIX, um grupo de grandes empresários norte-americanos era chamado de ‘robber barons’ [...]” (linhas 34-36)

Questão 15

A “ética” dos corruptos.

Assinale a alternativa que contém um trecho em que as aspas são utilizadas com a mesma justificativa das aspas do título transcrito acima.

- A) Brecht tem a frase famosa: "O que é roubar um banco, em comparação com fundar um banco?" (linhas 30-31)
- B) Mas a pressa, o fato de não estar vindo um carro pela outra via, a demora no sinal "justificam" eventualmente passar no sinal vermelho. (linhas 63-64)
- C) Mas, se na frase da senhora sobre o mercado podíamos ver alguma ironia ou resignação ("a vida como ela é"), na frase desse senhor se ouvia algo mais grave: [...] (linhas 48-50)
- D) Por outro lado, com o capitalismo já consolidado, no final do século XIX, um grupo de grandes empresários norte-americanos era chamado de "robber barons", barões ladrões, tal a sua desonestidade. (linhas 34-36)

Conhecimentos Gerais/Atualidades

Questão 16

“As empresas de alta tecnologia, ao escolherem o local para a realização de seus investimentos, levam em conta alguns critérios básicos altamente restritivos [...] Regiões e países que não seguem essas condições acabam ficando à margem dos investimentos em tecnologia” (BARBOSA, 2001, p.79).

Entre os fatores decisivos na atração das empresas de novas tecnologias há critérios essenciais, importantes e desejáveis. Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** fazendo a correspondência entre os fatores apresentados e os critérios correspondentes ou mais pertinentes.

COLUNA I

COLUNA II

- | | | |
|---------------|-----|---|
| 1. Essencial | () | Proximidade de instituições de pesquisa de primeira linha |
| 2. Desejável | () | Disponibilidade de incentivos fiscais |
| 3. Importante | () | Ampla disponibilidade de infraestrutura de telecomunicações |
| | () | Acesso a mão de obra qualificada |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de números **CORRETA**.

- A) (1) (2) (3) (1)
- B) (2) (3) (1) (2)
- C) (3) (1) (2) (1)
- D) (1) (3) (1) (2)

Questão 17

“O movimento antiglobalização apresenta-se, na virada deste novo milênio, como uma das principais novidades na arena política e no cenário da sociedade civil, dada sua forma de articulação /atuação em redes com extensão global. Ele tem elaborado uma *nova gramática no repertório das demandas e dos conflitos sociais*, trazendo novamente as lutas sociais para o palco da cena pública, e a política para a dimensão pública, tanto na forma de operar, nas ruas, como no conteúdo do debate que trouxe à tona: o modo de vida capitalista ocidental moderno e seus efeitos destrutivos sobre a natureza (humana, animal, vegetal)” (GOHN, 2004, p. 34).

Considerando o movimento antiglobalização, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Caracterizou-se pela homogeneidade de sua composição social com movimentos e organizações sociais com origens, ideologias, instituições de apoio e trajetórias históricas muito parecidas.
- B) Criou um novo ator sociopolítico de caráter mundial que pautou, na agenda dos grandes problemas internacionais, um dos maiores desafios do século XXI: como atuar face aos choques entre as diferentes culturas nacionais e a ampliação dos conflitos étnicos.
- C) Engendrou uma densa rede de resistência, expressa em atos de desobediência civil e propostas alternativas à forma atual da globalização, considerada como o fator principal da exclusão social existente.
- D) Pautou também a agenda de um outro tipo de globalização, baseada na solidariedade e respeito às culturas, voltada para um novo tipo de modelo civilizatório, com desenvolvimento econômico, mas também com justiça e igualdade social.

Questão 18

Em 1965, foi editado pelos militares o Ato Institucional n. 2.

Por esse Ato foram tomadas as seguintes medidas, **EXCETO**

- A) ampliação dos poderes do Presidente da República.
- B) aprovação do projeto de uma nova Constituição.
- C) criação do bipartidarismo com a ARENA e o MDB.
- D) estabelecimento do sistema de eleições indiretas para presidente e vice-presidente da República.

Questão 19

Entre 1968 e 1973, as taxas de crescimento da economia brasileira foram extraordinariamente elevadas, atingindo taxas de 8 a 9% anuais. A presença dessas taxas muito mais altas do que as apresentadas, em geral, pelas economias capitalistas, levaram os economistas a cunhar a expressão *milagre brasileiro*.

Esse crescimento excepcional da economia brasileira foi o resultado de uma conjugação de diversos fatores. Entre eles **NÃO** se inclui(em)

- A) a abertura para o capital externo atraiu inúmeros investidores estrangeiros, interessados em usufruir dos baixos salários pagos pelas empresas, das baixas taxas de inflação e dos subsídios concedidos pelo governo.
- B) a expansão do sistema de crédito ao consumidor permitiu às classes médias adquirirem uma maior quantidade de bens duráveis, como automóveis e eletrodomésticos.
- C) o arrocho salarial, medida adotada pelo PAEG, aliado aos subsídios concedidos pelo governo às empresas, garantiu a elas lucros elevados e aprofundou o processo de concentração da renda nacional.
- D) os déficits do balanço de pagamento foram resolvidos pela exportação de tecnologia, o que diminuiu o endividamento externo.

Questão 20

“A eleição presidencial de 2006 revelou-se um dos mais complexos e interessantes episódios da história política brasileira deste período de reconstrução democrática. Como numa montanha russa, o presidente Lula, em menos de um ano, passou de *carta fora do baralho* de 2005 para o candidato imbatível de 2006, daí para o desapontamento do primeiro turno e, finalmente, para a consagração no segundo turno. Da morte política à ressurreição gloriosa e daí ao purgatório e à penitência, e então à consagração, a sorte de Lula mostrou-se incrivelmente volátil [...]” (OLIVEIRA, 2006, p.76).

Essa montanha russa que o presidente Lula viveu deveu-se

- A) à derrota no Congresso na manutenção do CPMF.
- B) às constantes viagens e abandono do governo.
- C) aos escândalos dos políticos do PT em 2005.
- D) aos superfaturamentos das obras do PAC.

Legislação/Temas Educacionais Básicos

Questão 21

Analise as seguintes afirmativas sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Considera-se criança a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- B) Cabe aos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos; a reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; os elevados níveis de repetência.
- C) O direito à educação da criança e do adolescente é assegurando, entre outros, pelo acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- D) É proibido qualquer trabalho a menores de dezesseis anos de idade, salvo na condição de aprendiz, a partir dos quinze anos.

Questão 22

Analise as seguintes afirmativas referentes à educação inclusiva.

- I. Educar psicomotoramente acontece em locais específicos como nas escolas e clínicas.
- II. A reeducação na criança especial pode acontecer na variante de idades de 18 a 24 meses, quando, na maioria das vezes, é acusado um atraso motor, facilitando um bloqueio afetivo.
- III. A educação inclusiva tem por definição a ação de promover de modo abrangente tanto o desenvolvimento humano, quanto a preservação e continuidade da cultura, envolvendo, nesse processo, todos os indivíduos em fase de formação de sua personalidade.

A partir dessa análise, pode-se concluir que estão **CORRETAS**

- A) apenas as afirmativas I e II.
- B) apenas as afirmativas I e III.
- C) apenas as afirmativas II e III.
- D) todas as afirmativas.

Questão 23

Analise as seguintes afirmativas sobre a Proposta Curricular para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA, essa modalidade deve desempenhar duas funções: a função reparadora e a função qualificadora.
- B) O currículo para a EJA deve ser flexível, diversificado e participativo, definido a partir das necessidades e interesses dos alunos, levando-se em consideração a realidade sociocultural, científica e tecnológica e reconhecendo o seu saber.
- C) O tempo didático poderá ser estruturado em diferentes modalidades organizativas dos conteúdos.
- D) Na EJA, a atividade matemática deve integrar, de forma equilibrada, dois papéis indissociáveis: o formativo e o funcional.

Questão 24

Analise as seguintes afirmativas sobre o avaliar para aprender e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Uma atividade de avaliação pode ser identificada como um processo caracterizado: pela coleta e pela análise de informação, pela emissão de um juízo sobre ela e pela tomada de decisões de caráter social ou pedagógico conforme o juízo emitido.
- () A concepção de autoavaliação como motor da aprendizagem somente pode ser aplicada em aulas em que impere um estilo de trabalho competitivo, individualizado.
- () Os instrumentos de avaliação devem ser escolhidos em função dos objetivos da avaliação e do tipo de conteúdo que será avaliado.
- () A avaliação mais importante para os resultados de aprendizagem é a realizada quando se termina o período de tempo dedicado ao ensino de um determinado conteúdo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (F) (V) (F) (V)
- B) (V) (F) (F) (V)
- C) (V) (F) (V) (F)
- D) (F) (V) (V) (F)

Questão 25

Com relação à integração das tecnologias na educação, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) A pedagogia de projetos, na perspectiva de integração de diferentes mídias e conteúdos, envolve a inter-relação entre conceitos e princípios.
- B) Conhecer as especificidades e as implicações do uso pedagógico de cada mídia disponível no contexto da escola favorece ao professor criar situações para que o aluno possa integrá-las de forma significativa e adequada ao desenvolvimento de seu projeto.
- C) A tecnologia precisa ser devidamente compreendida em termos das implicações do seu uso no processo de ensino e aprendizagem, o que permitirá ao professor integrá-la à prática pedagógica.
- D) O uso das tecnologias da informação e da comunicação na criação de rede de conhecimentos traz subjacente a linearidade da organização do conhecimento na articulação dos conteúdos.

Conhecimentos Específicos

Questão 26

Os princípios Constitucionais e as Diretrizes Nacionais da Educação requerem uma nova *práxis* educativa da inspeção escolar.

Relacionar os pressupostos com os respectivos indicadores da referida *práxis* educativa.

PRESSUPOSTOS	INDICADORES
1. A inspeção escolar é um processo de comunicação bidirecional.	() O inspetor escolar supervisiona o cumprimento da oferta de uma educação de qualidade. () O inspetor escolar constitui o canal de comunicação entre o órgão central e as instituições escolares
2. A Inspeção Escolar se reveste de forte cunho político e pedagógico.	() O inspetor escolar conhece os resultados das avaliações internas e externas das escolas e estimula a construção de uma proposta pedagógica transformadora. () O inspetor escolar contribui para o fluxo regular e correto de informações do órgão central às instituições escolares e destas para o órgão central.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) (1) (2) (2) (2).
- B) (2) (1) (2) (1).
- C) (1) (2) (1) (2).
- D) (2) (2) (1) (1).

Questão 27

A LDB, Lei n. 9.394/96, atribui à escola maior grau de autonomia, definindo ser de sua competência a construção da proposta pedagógica, com a decorrente administração de seu cotidiano. Ao trabalhar com a proposta pedagógica construída pelo coletivo da escola, observam-se as diretrizes gerais básicas que definem os rumos da educação brasileira. Os inspetores escolares podem assumir, nesse contexto, uma função relevante, significativa, ao exercerem, com competência e responsabilidade, suas funções no acompanhamento das instituições escolares na implementação das políticas estabelecidas. Sob essa ótica, o serviço de inspeção escolar, elo de ligação entre a escola e o órgão regional de educação, deve funcionar de forma que ajude a escola no esforço de assegurar ao aluno o acesso, a permanência e uma educação de qualidade.

A partir do texto, analise as seguintes afirmativas sobre as competências do inspetor escolar.

- I. Conhecer e saber interpretar a legislação básica que normatiza a educação brasileira e promover a divulgação dos resultados das avaliações institucionais.
- II. Incentivar, supervisionar e avaliar o funcionamento da escola na construção de seu projeto político-pedagógico.
- III. Controlar a observância das normas, impedindo desvios, e estimular a autonomia responsável da instituição escolar.
- IV. Emitir relatórios conclusivos sobre credenciamento da escola, autorização e reconhecimento de seus cursos.

A análise permite concluir que estão **CORRETAS**

- A) apenas as afirmativas I e III.
- B) apenas as afirmativas I, II e III.
- C) apenas as afirmativas I, II e IV.
- D) todas as afirmativas.

Questão 28

A história da inspeção escolar no Brasil indica características expressivas das funções do inspetor escolar antes e depois do ano de 1980. As funções de fiscalização e controle foram substituídas pelas funções de supervisão, avaliação, orientação e correção de desvios. Tais mudanças foram creditadas à evolução política do país a partir da Constituição de 1988.

Analise os principais indicadores decorrentes das referidas mudanças e assinale com **V** os indicadores verdadeiros e com **F** os falsos.

- () Descentralização das decisões fortalecedoras da autonomia responsável da escola.
- () Gestão Democrática da escola e construção da proposta pedagógica pelos diferentes atores da comunidade escolar.
- () Novo estilo de liderança pelo acolhimento, participação, determinação, competência, desempenho e compromisso.
- () Sistema de avaliações internas e externas na construção de uma nova escola comprometida com o acesso, permanência e educação de qualidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) (V) (V) (F) (F).
- B) (F) (V) (V) (F).
- C) (V) (V) (F) (V).
- D) (V) (V) (V) (V).

Questão 29

As normas vigentes definem funções do inspetor escolar no exercício da inspeção.

Relacione as referidas funções da **COLUNA I** com as dimensões que as retratam na **COLUNA II**.

COLUNA I	COLUNA II
1. Verificadora.	() Conhecer os resultados das avaliações internas e externas relacionadas ao desempenho dos alunos.
2. Avaliadora.	() Conduzir ao conhecimento e à aplicação das normas pela assistência e estímulo à construção da proposta pedagógica da escola.
3. Orientadora.	() Examinar o cumprimento das normas no campo administrativo e pedagógico.
4. Corretiva e realimentadora.	() Sanear falhas, corrigir desvios, rever criticamente o fazer educativo e oferecer subsídios para criar, inovar e crescer.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) (4) (1) (2) (3).
- B) (2) (3) (1) (4).
- C) (3) (4) (1) (2).
- D) (1) (3) (2) (4).

Questão 30

A LDBN nº. 9.694/93 dispõe que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia da universalização, da equidade e da qualidade de educação a ser oferecida.

A partir do texto analise as seguintes situações, assinalando com **V** as **verdadeiras** e **F** as **falsas**:

- () Garantir o ensino fundamental, obrigatório, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- () Garantir o atendimento educacional especializado e gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- () Garantir vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar quatro anos de idade.
- () Garantir o atendimento ao educando, no ensino fundamental público, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência a saúde.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) (F) (V) (F) (F).
- B) (V) (F) (F) (V).
- C) (V) (V) (V) (V).
- D) (F) (V) (V) (F).

Questão 31

Nos termos das normas vigentes, o ensino fundamental com duração de nove anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos seis anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante, **EXCETO**

- A) ensino fundamental oferecido a distância em qualquer circunstância.
- B) progressão parcial, levando dificuldades para serem solucionadas nas etapas seguintes.
- C) pleno domínio da leitura, escrita e do cálculo.
- D) aprendizagem e aquisição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores.

Questão 32

A Resolução n. 01/2004 do Conselho Municipal de Educação de Uberaba dispõe sobre reconhecimento de curso das instituições escolares de seu sistema de ensino e indica, entre outros, os seguintes procedimentos:

- I. requerimento do diretor da escola ao secretário municipal de educação;
- II. cópia do Projeto Político-Pedagógico e dos Planos Curriculares;
- III. verificação, *in loco*, para análise do regimento escolar, do quadro de profissionais e dos horários de aula;
- IV. verificação dos espaços físicos, dos equipamentos e da qualidade do processo educacional.

Estão **CORRETOS**

- A) apenas os itens I e II.
- B) apenas os itens II, III e IV.
- C) apenas os itens I e III.
- D) todos os itens.

Questão 33

Danilo Gandin trata do diagnóstico e do planejamento escolar a partir de algumas conceituações.

Analise as seguintes conceituações do autor e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Diagnóstico é o conhecimento da distância entre a realidade existente e a realidade desejada (distância entre o que é e o que deve ser).
- () Planejamento é uma proposta de ação para satisfazer necessidades detectadas nas avaliações diagnósticas.
- () Planejamento e diagnóstico contribuem para desenvolver a capacidade de observação e do senso crítico.
- () Planejamento da prática escolar dispensa a construção coletiva da proposta pedagógica da instituição escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (V) (F) (V) (V)
- B) (V) (V) (F) (V)
- C) (F) (V) (V) (F)
- D) (V) (V) (V) (F)

Questão 34

Analise as seguintes afirmativas sobre apuração de irregularidades detectadas nas instituições escolares do sistema municipal de educação de Uberaba e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Compete aos especialistas em educação verificar e acompanhar o funcionamento das unidades escolares na socialização das decisões e administração de conflitos.
- () Irregularidades graves serão encaminhadas pelos especialistas em educação à Procuradoria Geral do Município.
- () Medidas saneadoras indicadas pelos especialistas em educação serão apresentadas ao órgão competente por meio de relatório circunstanciado.
- () Quando for detectada e/ou houver denúncia de irregularidades em instituições escolares, a ocorrência será apurada por meio de sindicância.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (V) (V) (F) (V)
- B) (F) (F) (V) (V)
- C) (V) (V) (V) (F)
- D) (V) (F) (V) (V)

Questão 35

O ensino médio, última etapa da educação básica, inclui na proposta pedagógica da escola princípios e valores estruturados em seu currículo, tais como: diversidade, autonomia, interdisciplinaridade e contextualização.

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**, associando corretamente as informações a cada princípio.

COLUNA I

COLUNA II

- | | | |
|---------------------------|-----|---|
| 1. Diversidade. | () | Todo conhecimento mantém diálogo com outros conhecimentos. |
| 2. Autonomia. | () | Requer a concretização dos conteúdos curriculares em situações mais próximas e familiares do aluno. |
| 3. Interdisciplinaridade. | () | Uso de varias possibilidades pedagógicas de organização curricular. |
| 4. Contextualização. | () | Cada escola constrói sua proposta pedagógica com a participação da comunidade escolar. |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) (4) (2) (1) (3).
- B) (2) (1) (3) (4).
- C) (1) (3) (2) (4).
- D) (3) (4) (1) (2).

Questão 36

Nos termos do Parecer nº 1.158/98 do Conselho Estadual de Educação de Minas Gerais, a reclassificação do aluno consiste no seu reposicionamento na serie, período ou etapa do ciclo, após avaliação de desempenho.

Qual o recurso que exclui a reclassificação do aluno?

- A) Avanço.
- B) Aceleração.
- C) Progressão continuada.
- D) Transferência.

Questão 37

O Estatuto da Criança e do Adolescente dispõe que os dirigentes das instituições escolares de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos indicados a seguir, **EXCETO**

- A) casos de doenças comprovadas dificultadoras da aprendizagem.
- B) maus tratos envolvendo alunos.
- C) reiteração de falhas injustificadas e de evasão escolar.
- D) elevados níveis de repetências.

Questão 38

As seguintes ações do gestor escolar expressam um estilo de gestão democrático e compartilhado, **EXCETO**

- A) promove a construção participativa do projeto pedagógico escolar.
- B) trabalha as situações de conflito entre os profissionais da escola e pais de alunos.
- C) empenha-se para que suas decisões pedagógicas e administrativas sejam aceitas pelos professores.
- D) abre espaço para eventos, reuniões pedagógicas e incentiva a participação de todos os segmentos da comunidade escolar.

Questão 39

Alguns alunos da Escola X foram reprovados em português e obrigados a repetir a série, o que gerou desmotivação e evasão.

A inspetora sugeriu à Escola X usar alguns recursos pedagógicos para garantir aos alunos o percurso escolar bem-sucedido, **EXCETO**

- A) avaliação e recuperação ao longo do processo da aprendizagem.
- B) recuperação da aprendizagem no momento em que o conteúdo está sendo desenvolvido.
- C) levar dificuldades remanescentes a serem resolvidas na série ou etapa seguinte.
- D) reprovação do aluno para cursar novamente a série ou a etapa.

Questão 40

Os seguintes aspectos caracterizam uma avaliação escolar classificatória, quantitativa, punitiva, **EXCETO**

- A) acontecer em períodos previamente determinados, ignorando as dificuldades detectadas no dia a dia.
- B) trabalhar com as médias, registrando o fracasso escolar no somatório de sucessos e insucessos.
- C) respeitar as individualidades e resolver as dificuldades no momento em que ocorrem.
- D) ser um sistema de coerção, causando angústia, tensão e autoestima negativa.

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

- 01 A B C D
02 A B C D
03 A B C D
04 A B C D
05 A B C D
06 A B C D
07 A B C D
08 A B C D
09 A B C D
10 A B C D
11 A B C D
12 A B C D
13 A B C D
14 A B C D

- 15 A B C D
16 A B C D
17 A B C D
18 A B C D
19 A B C D
20 A B C D
21 A B C D
22 A B C D
23 A B C D
24 A B C D
25 A B C D
26 A B C D
27 A B C D

- 28 A B C D
29 A B C D
30 A B C D
31 A B C D
32 A B C D
33 A B C D
34 A B C D
35 A B C D
36 A B C D
37 A B C D
38 A B C D
39 A B C D
40 A B C D

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.