

## LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de números 01 a 07 referem-se ao texto que segue.

### A BRUTALIDADE QUE VEM DA MÍDIA

Estudos recentes mostram que se uma criança norte-americana assistir a 15 horas de televisão por semana ela terá testemunhado aproximadamente 40 mil homicídios ao chegar aos 18 anos de idade. Será que alguma dessas mortes contribui para a violência na escola? A questão continua em aberto. Por trás de cada um desses assassinatos há uma gama de informações qualitativas. Eram as vítimas brancas ou negras? O sexo foi envolvido? Que arma foi usada? Houve espaço na história para reflexão?

Como intelectuais transformadores – uma das definições de Paulo Freire para o papel do professor –, podemos não ser capazes de mudar as representações da violência nos meios de comunicação. Mas temos a habilidade de transformar a maneira como os estudantes pensam o problema. As formas mais progressivas de estudo da questão nos Estados Unidos estão baseadas em três premissas. Primeira: não temos poderes para censurar a mídia. Segunda: o silêncio dos educadores em torno do tema vai na direção de aceitá-lo tacitamente como “normal”. A terceira premissa é a que condena a violência com um método tão contraproducente como a estratégia de “simplesmente dizer não”, utilizada erroneamente no combate às drogas. Mas como abordar o assunto em sala de aula? Não existe uma fórmula, mas há estratégias que ajudam os estudantes a desenvolver uma consciência crítica.

Um meio é dar a eles ferramentas para que leiam e formem um senso crítico. Um dos métodos pode ser tão simples como discutir os muitos assuntos qualitativos que cercam um único ato violento. [...] Ajudando os estudantes a fazer a distinção entre as várias representações do fenômeno na mídia e a ler criticamente a forma gratuita que ele muitas vezes adquire é um importante passo. [...] Pegue-se o exemplo da brutalidade policial. Não faltam representações da mídia a esse respeito. E o professor que quer promover a prevenção deve ainda introduzir a discussão de relatórios de direitos humanos. É importante mostrar que existem consequências, iniciativas civis bem-sucedidas, investigações, processos e sentenças judiciais que podem atenuar a ação policial. Essa é a forma de estimular a consciência crítica para a transformação social. Não podemos mudar as formas de exposição na mídia, mas **podemos** utilizá-las para promover a cultura de paz.

(Peter Lucas)

01. Com base nas ideias subjacentes ao texto, assinale a opção com um raciocínio mais correto:
- O corpo docente em uma instituição pode levar os estudantes a formarem a consciência crítica, induzindo-os a uma transformação para o bem comum da Nação.
  - O professor não pode interferir na maneira como os estudantes veem a questão da violência na mídia, já que é imposta pela nossa sociedade de maneira tão cruel.
  - A banalização da violência na mídia causa mudança de maneira significativa no comportamento da população que reduz a criminalidade.
  - As habilidades utilizadas pelo corpo docente proporcionam aos estudantes a enxergarem um mundo diferente daquele que é retratado pela mídia.
02. Assinale a opção cuja regência do verbo apresentado é a mesma do verbo destacado na passagem “Estudos recentes mostram que se uma criança norte-americana **assistir** a 15 horas de televisão por semana...” (l. 1 e l. 2).
- chegar
  - namorar
  - visar (sentido de almejar)
  - esquecer

03. Assinale a ÚNICA alternativa em que ocorre ressalva entre as ideias estabelecidas nos períodos
- “Estudos recentes mostram que se uma criança norte-americana assistir a 15 horas de televisão por semana ela terá testemunhado aproximadamente 40 mil homicídios...”
  - “A terceira premissa é a que condena a violência com um método tão contraproducente como a estratégia...”
  - “Um meio é dar a eles ferramentas para que leiam e formem um senso crítico.”
  - “Não existe uma fórmula, mas há estratégias que ajudam os estudantes a desenvolver uma consciência crítica.”
04. As palavras que recebem acento gráfico pela mesma razão que o justifica em **homicídios**, são:
- informações e investigações.
  - consciência e fenômeno.
  - violência e silêncio.
  - consequências e vítimas.
05. O pronome sublinhado em “Um meio é dar a eles ferramentas para que leiam e formem um senso crítico...”, refere-se a:
- os meios de comunicação
  - os estudos recentes
  - os educadores
  - os estudantes
06. Assinale o item em que há erro quanto à análise da forma verbal “**podemos**” encontrada destacada na (l. 39) do texto acima:
- pod - radical
  - e- vogal temática
  - pode – tema
  - mos – desinência modo temporal
07. No período: “É importante mostrar (1) **que** existem consequências, iniciativas civis bem-sucedidas, investigações, processos e sentenças judiciais (2) **que** podem atenuar a ação policial [...]”, pode-se assumir que:
- em (1) é pronome relativo e em (2) é conjunção integrante.
  - em (1) e (2) é conjunção integrante.
  - em (1) é conjunção integrante e em (2) é pronome relativo.
  - em (1) e (2) é pronome relativo.

As questões de números 08 a 10 referem-se ao poema seguinte.

#### A ideia

De onde ela vem?! De que matéria bruta  
Vem essa luz que sobre as nebulosas  
Cai de incógnitas criptas misteriosas  
Como as estalactites duma gruta?!

Vem da psicogenética e alta luta  
Do feixe de moléculas nervosas,  
Que, em desintegrações maravilhosas,  
Delibera, e depois, quer e executa!

Vem do encéfalo absconso que a constringe  
Chega em seguida às cordas da laringe,  
Tísica, tênue, mínima, raquítica...

Quebra a força centrípeta que a amarra,  
Mas, de repente, e quase morta, esbarra  
No molambo da língua paralítica!

Augusto dos Anjos

08. No poema acima, a palavra “ela” representa
- as ideias que brotam no cérebro humano.
  - a mulher amada.
  - a matéria bruta.
  - a alta luta.
09. Dê os sinônimos mais adequados para as palavras grifadas, respectivamente, no poema de Augusto dos Anjos:
- conhecido e oculto.
  - oculto e desconhecido.
  - ausente e conhecido.
  - desconhecido e escondido.

10. Considere as seguintes afirmações
- I. Segundo o texto, a ideia nasce da luta das moléculas nervosas.
  - II. A ideia consegue total expressão através da boca.
  - III. O poeta não sabe de que matéria bruta vem a ideia.
- a) Apenas a afirmação I é correta.
  - b) Apenas a afirmação II é correta.
  - c) Apenas as afirmações I e III são corretas.
  - d) Apenas a afirmação III é correta.

## POLÍTICAS DE SAÚDE

11. O coeficiente de mortalidade específico por sexo é um indicador que permite que tipo de análise?
- a) Permite conhecer a probabilidade da ocorrência de óbitos na população em geral;
  - b) Permite conhecer a incidência de óbito em uma determinada área;
  - c) Permite avaliar a causa mortes de uma população por gênero;
  - d) Permite conhecer a medida de risco de óbitos em uma determinada micro-área.
12. Julgue as afirmativas sobre a legislação do sistema único de saúde.
- I. As instituições privadas podem participar do SUS, em caráter complementar e quando estiver conveniado ao SUS, trabalhará em seu nome.
  - II. Os recursos financeiros são repassados para os municípios através da transferência regular e automaticamente, do Fundo Nacional para o Fundo Municipal de Saúde ou conta especial dos municípios.
  - III. O piso de Atenção Básica é um montante de recursos financeiros destinados ao custeio de procedimentos e ações de assistência básica de responsabilidade tipicamente municipal.
- Responda corretamente:
- a) Apenas a afirmativa I está correta;
  - b) Apenas a afirmativa II está correta;
  - c) Todas as afirmativas estão corretas.
  - d) Apenas a afirmativa III está correta.

13. Quando ou em quais situações a transferência dos recursos do PAB pode ser suspensa?
- a) No caso da não alimentação, pela SMS junto a SES, dos bancos de dados de interesse nacional, por mais de dois meses consecutivos;
  - b) Quando a secretaria de saúde não prestar contas ao seu respectivo Conselho Municipal de Saúde;
  - c) Quando o município implantar uma equipe de Saúde da Família e não informar ao Ministério da Saúde;
  - d) Quando o município não comprova a contrapartida de recursos próprios.
14. A instituição de consórcios públicos na área de saúde possui uma série de especificidades e particularidades distintas da utilização em outras áreas, reconhecidas na lei nº 11.107/2005, que determina que na área da saúde obedeça aos princípios, diretrizes e normas que regulam o SUS. Responda esta questão relacionando corretamente as colunas:
- I. Consórcios Intermunicipais de Saúde
  - II. Consórcios Públicos
  - III. Contratualização
  - IV. Convênios
- ( ) Contrato de um estabelecimento de saúde com o gestor (União, estados, DF, municípios), no qual são estabelecidas metas e indicadores de resultado a serem cumpridos pela unidade de saúde, além dos recursos financeiros.
  - ( ) Têm a finalidade de desenvolver atividades ou implementar projetos comuns a grupos de municípios, racionalizando a aplicação de recursos financeiros e materiais. Os municípios participantes podem optar pela formação de uma entidade jurídica separada para administrar o objeto consorciado.

- ( ) São feitos quando há interesse recíproco entre o Ministério da Saúde e o conveniente (entidades federais, estaduais, municipais, ONGs, filantrópicas, empresas, etc.). No convênio, sempre se exige uma contrapartida, que será variável conforme a capacidade de cada parceiro. Podem ser utilizados para a execução de programas, projetos, ações, atividades ou eventos de saúde. São transferências voluntárias de recursos.
- ( ) Instrumentos de cooperação federativa, dos quais podem participar União, estados, Distrito Federal e municípios.

A sequência que responde corretamente à questão é:

- a) I, II, III, IV;
- b) II, IV, I, III;
- c) IV, III, II, I;
- d) III, I, IV, II.

15. Com o advento do SUS, surgiu também a necessidade de estabelecer um sistema único de informações assistenciais. Neste sentido, o Ministério da Saúde, por meio da Portaria GM/MS n.º 896/90 determinou a implantação do Sistema de Informação Hospitalar/SIH/SUS a partir de 1º de agosto de 1990.

Analisar as afirmativas sobre este sistema e responda com (V) Verdadeiro e (F) Falso.

- ( ) O laudo de AIH deve ser preenchido de forma legível e sem abreviaturas, sob pena de rejeição do mesmo.
- ( ) O profissional solicitante/assistente registra ainda, em campo próprio, o seu CPF, o CRM, CRO ou COREN.
- ( ) Uma vez autorizada, a AIH terá validade de 15 (quinze) dias a contar da data da emissão, exceto para as AIH com diagnóstico de Parto, emitida para gestantes, que tem validade até a data do parto.
- ( ) A AIH deve ser preenchida em três vias pelo profissional Assistente/Solicitante e deve conter, obrigatoriamente, além da identificação do paciente, as informações de anamnese, exame físico, exames complementares, as condições que justifiquem a internação e o diagnóstico inicial, conforme estabelecido pela PT SAS n.º 743/90.
- ( ) Nos procedimentos realizados em caráter de urgência o fluxo para emissão de AIH inicia-se com a consulta pós-alta, que pode ser realizada no mesmo estabelecimento onde ocorreu o primeiro atendimento ou em outro e ainda encaminhado pela Central de Regulação, onde houver.

A sequência correta é:

- a) V V F F V
- b) F F F V F
- c) V V V F F
- d) F F V V V

16. Os municípios são incentivados a assumir integralmente as ações e serviços de saúde em seu território. Esse princípio do SUS foi fortalecido pelo Pacto pela Saúde, acertado pelos três entes federados em 2006. A partir de então, o município pode assinar um Termo de Compromisso de Gestão que permite ao gestor municipal ter a gestão de todos os serviços em seu território. O referido termo deve ser aprovado pelo (a):

- a) Comissão Bipartite do estado;
- b) Secretário Estadual de Saúde;
- c) Comissão intergestora Tripartite;
- d) Conselho Nacional de Saúde.

17. A LEI Nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, - das disposições Gerais em seu artigo 3º, reza que os níveis de saúde da população expressam:

- a) Que a saúde é um direito fundamental do cidadão;
- b) A condição de bem-estar físico, mental e social das pessoas e das comunidades;
- c) A organização social e econômica do País.
- d) A qualidade das ações e serviços de saúde, prestados por órgãos e instituições públicas federais, estaduais e municipais.

18. Sobre a direção do Sistema Único de Saúde – SUS está correto afirmar:
- É única, de acordo com o inciso I do art. 198 da Constituição Federal, sendo exercida em cada esfera de governo;
  - É tripla, pois é exercida pelas três esferas de governo, municipal, estadual e Federal, conforme o inciso I do art. 198 da Constituição Federal;
  - É paritária, pois prevê a participação social através dos conselhos de saúde;
  - É equivalente e exercida pelo ministério da saúde, a nível federal, e pelas secretarias de saúde no âmbito dos estados e municípios.
19. Qual a unidade de identificação do sistema de informação ambulatorial do SUS?
- As consultas realizadas por especialidade;
  - O CID - 10.
  - A Consulta Médica.
  - O procedimento.
20. A lei 8080, Capítulo I - Dos Objetivos e Atribuições, em seu Art.5º - Relaciona os objetivos do Sistema Único de Saúde. São eles exceto:
- A identificação e divulgação dos fatores condicionantes e determinantes da saúde;
  - A preservação da autonomia das pessoas na defesa de sua integridade física e moral;
  - A formulação de política de saúde destinada a promover, nos campos econômico e social, a observância do disposto no § 1º do Art.2º desta Lei;
  - A assistência às pessoas por intermédio de ações de promoção, proteção e recuperação da saúde, com a realização integrada das ações assistenciais e das atividades preventivas.
21. Considere a equação de Karvonen para a estimativa da intensidade de esforço na prescrição de exercício: **FC Treino = % (FC reserva) + FC repouso**  
Nesta equação, a **FC reserva** é melhor representada pela seguinte equação:
- FC máxima + FC basal
  - FC máxima – FC basal
  - FC máxima / FC basal
  - FC máxima x FC basal
22. Considerando o uso da equação de Karvonen (**FC Treino = % (FC reserva) + FC repouso**) para a prescrição de intensidade de esforço em uma Zona de trabalho de 50% a 70% da FC reserva, tem-se respectivamente para os limites inferior e superior, tendo o sujeito 20 anos e uma FC de repouso de 70 bpm's:
- 100 – 140
  - 100 – 150
  - 135 – 161
  - 145 – 171
23. Considerando os documentos oficiais de referência, que se compreende por atividade física?
- É toda e qualquer atividade em que o gasto calórico é superior ao de repouso;
  - É toda e qualquer atividade orientada, quantificada e controlada por profissional competente;
  - Os itens "a" e "b" estão corretos;
  - Nenhuma das alternativas
24. Conforme o Livro Nacional de Regras 2012 da CBFS a quadra deve ser um retângulo com um comprimento mínimo de \_\_\_\_\_ metros e máximo de \_\_\_\_\_ metros e a largura mínima de \_\_\_\_\_ metros e máxima de \_\_\_\_\_ metros.
- 25, 42, 16, 25;
  - 30, 45, 20, 30;
  - 35, 50, 25, 35;
  - Nenhuma das respostas
25. Ainda conforme o Livro Nacional de Regras 2012 da CBFS em **PARTIDAS INTERNACIONAIS** a quadra deverá ter um comprimento mínimo de \_\_\_\_\_ metros e máximo de \_\_\_\_\_ e ter largura mínima de \_\_\_\_\_ metros e máxima de \_\_\_\_\_ metros
- 30, 40, 25, 50
  - 38, 42, 20, 25
  - 40, 50, 30, 40
  - 35, 45, 35, 45
26. Ainda sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997), a organização em blocos de conteúdos da área de educação física para o Ensino Fundamental, **NÃO** contempla:
- Esportes, jogos, lutas e ginástica;
  - Atividades rítmicas e expressivas;
  - Atividade Física, Saúde e sociedade;
  - Conhecimentos sobre o corpo.
27. Conforme as Regras Internacionais de Voleibol 2012, as varetas são hastes flexíveis, de fibra de vidro ou similar, com 1,80 m de comprimento e 10 mm de diâmetro. Estas devem ser fixadas na borda exterior de cada banda lateral e em cada um dos lados da rede. Também devem ser pintadas preferencialmente nas cores vermelha e branca, em contrastes de 10 cm e sobressaem a 80 cm acima da borda superior da rede. Quanto às varetas pergunta-se:
- Não são consideradas parte da rede, servindo apenas para esticar a rede;
  - Quando da montagem deve-se utilizar uma vareta auxiliar de 90 cm para a fixação na quadra;
  - São consideradas parte da rede, delimitando lateralmente o espaço de passagem da bola;
  - Quando da substituição, o atleta deve tocar na vareta para poder ser autorizado a entrar em quadra.
28. Ainda sobre as regras internacionais de voleibol 2012 considera-se que a bola está "fora" quando:
- Toca completamente fora das linhas de delimitação;
  - Toca qualquer objeto fora de quadro, o teto ou alguém estranho ao jogo;
  - Toca as varetas, cabos, postes ou a rede exterior das bandas laterais;
  - TODAS as alternativas estão corretas
29. Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) são objetivos do Ensino Fundamental:
- Que os alunos sejam capazes de compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;
  - Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
  - Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao País;
  - TODAS as alternativas estão corretas.
30. Ainda conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) espera-se que ao final do Ensino Fundamental os alunos sejam capazes de:
- Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais;
  - Reconhecer condições de trabalho que comprometam os processos de crescimento e desenvolvimento, não as aceitando para si nem para os outros, reivindicando condições de vida dignas;
  - Conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e estética corporal que existem nos diferentes grupos sociais, compreendendo sua inserção dentro da cultura em que são produzidos, analisando criticamente os padrões divulgados pela mídia e evitando o consumismo e o preconceito;
  - TODAS as alternativas estão corretas.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Qual dos testes físicos abaixo **NÃO** é classificado como **TESTE NEUROMOTOR**?
- Teste de Cooper;
  - Shuttle-Run;
  - Teste 10 x 5;
  - Teste de 50 metros lançado.
32. Em acompanhamentos anuais de educação física, deve-se considerar para a verificação do estado nutricional em crianças e adolescentes as seguintes medidas:
- Massa corporal e circunferência de braço;
  - Massa Corporal e peso;
  - Massa Corporal e Estatura;
  - Todas as alternativas estão erradas.
33. Qual dos protocolos de dobras cutâneas abaixo relacionados são mais adequados para o acompanhamento em crianças e adolescentes?
- Falkner (1968);
  - Lohman (1992)
  - Yuhaz (1964);
  - Jackson e Pollock (1985)
34. Qual das referências abaixo é um índice antropométrico?:
- Dobras cutâneas;
  - Índice de ponderal;
  - Índice de dobras cutâneas;
  - Todas as alternativas estão corretas.
35. Conforme as bases legais dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (2000) "o currículo, enquanto instrumentação da cidadania democrática, deve contemplar conteúdos e estratégias de aprendizagem que capacitem o ser humano para a realização de atividades nos três domínios da ação humana:
- Vida em sociedade, a atividade produtiva e a experiência subjetiva;
  - A vida no capital, a vida em sociedade científica, a vida na sociedade da informação;
  - A vida a partir do capital, a atividade produtiva, a experiência científica.
  - TODAS as alternativas estão CORRETAS.
36. Conforme as Bases Legais dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio são diretrizes gerais e orientadoras da proposta curricular as quatro premissas apontadas pela UNESCO como eixos estruturais da educação na sociedade contemporânea:
- Aprender a conhecer;
  - Aprender a fazer;
  - Aprender a viver;
  - TODAS as alternativas estão CORRETAS.
37. Em caso de suspeita de entorse na articulação do tornozelo ocorrida durante uma aula de educação física, qual, dos itens abaixo, deve ser o procedimento do professor de educação física?
- "Balançar" o local afetado de maneira a "colocar o osso no lugar";
  - "Puxar" o local afetado de maneira a "colocar o osso no lugar";
  - Aplicar bolsa de água fria/gelada de maneira a minimizar o edema;
  - Aplicar bolsa de água quente de maneira a minimizar o edema.
38. Conforme a lei 9394 de 20 de dezembro de 1996 e suas respectivas alterações legais, em seu Art. 26, parágrafo 3º "A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno":
- Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a oito horas;
  - Maior de trinta anos de idade;
  - Menor de seis anos de idade;
  - TODAS as respostas estão CORRETAS.
39. Qual das alternativas abaixo **NÃO** corresponde à redação do Art. 26, parágrafo 3º da Lei 9394 de 20 de dezembro de 1996, com a alteração dada pela Lei 10793 de 01/12/2003?
- Maior de trinta anos de idade;
  - Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a oito horas;
  - Que tenha prole;
  - Todas as alternativas estão INCORRETAS.
40. Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais em qual grupo de conhecimentos está incluída a disciplina Educação Física?
- Ciências humanas e suas tecnologias;
  - Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias;
  - Linguagens, códigos e suas tecnologias;
  - Nenhuma das alternativas acima.