

#### QUESTÃO 01

Segundo o Artigo 41 da Constituição da República Federativa do Brasil, são estáveis após:

- a) um ano de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- b) dois anos de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- c) três anos de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- d) quatro anos de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.

#### QUESTÃO 02

O Artigo 59 da Lei Federal 9394/96 estabelece que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

- I-curriculos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;
  - II-terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados;
  - III-professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;
  - IV-educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora;
  - V-acesso de acordo com o tipo de necessidades especiais, aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- a) Apenas as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas I, II, III, e IV estão corretas
  - d) Todas as afirmativas estão corretas.

#### QUESTÃO 03

Segundo o Artigo 58 da Lei Federal 8069/90 no processo educacional respeitar-se-ão os valores:

- a) tradicionais, artísticos e históricos próprios do contexto moral da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- b) culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- c) culturais, éticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- d) tradicionais, artísticos e éticos próprios do contexto moral da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

#### QUESTÃO 04

O Artigo 6º da Lei Federal 11.494/07 afirma que a complementação da União será de:

- a) no mínimo, 5% (cinco por cento) do total dos recursos a que se refere o inciso II do caput do art. 60 do ADCT.
- b) no máximo, 5% (cinco por cento) do total dos recursos a que se refere o inciso II do caput do art. 60 do ADCT.
- c) no mínimo, 10% (dez por cento) do total dos recursos a que se refere o inciso II do caput do art. 60 do ADCT.
- d) no máximo, 10% (dez por cento) do total dos recursos a que se refere o inciso II do caput do art. 60 do ADCT.

#### QUESTÃO 05

O Artigo 9º do Parecer CNE/CEB 13/09 afirma que a elaboração e a execução do plano de AEE são de competência:

- a) da Secretaria Estadual de Ensino em articulação com os demais professores do ensino regular, com a participação das famílias e em interface com os demais serviços setoriais da saúde, da assistência social, entre outros necessários ao atendimento.
- b) dos professores que atuam na sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE, em articulação com os demais professores do ensino regular, com a participação das famílias e em interface com os demais serviços setoriais da saúde, da assistência social, entre outros necessários ao atendimento.
- c) Secretaria Municipal de Ensino de recursos multifuncionais ou centros de AEE, em articulação com os demais professores do ensino regular, com a participação das famílias e em interface com os demais serviços setoriais da saúde, da assistência social, entre outros necessários ao atendimento.
- d) da Direção e Coordenação da escola, em articulação com Secretaria Municipal de Ensino, com a participação das famílias e em interface com os demais serviços setoriais da saúde, da assistência social, entre outros necessários ao atendimento.

#### QUESTÃO 06

A Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais afirma que, o exercício da cidadania exige o acesso de todos à totalidade dos \_\_\_\_\_ relevantes para a intervenção e a participação responsável na vida social. O domínio da língua falada e escrita, os princípios da reflexão matemática, as coordenadas espaciais e temporais que organizam a percepção do mundo, os princípios da explicação científica, as condições de fruição da arte e das mensagens estéticas, domínios de saber tradicionalmente presentes nas diferentes concepções do papel da educação no mundo democrático, até outras tantas exigências que se impõem no mundo contemporâneo.

- a) recursos morais.
- b) recursos culturais.
- c) recursos estruturais.
- d) recursos estéticos.

#### QUESTÃO 07

De acordo com a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais a \_\_\_\_\_ é uma proposta de educação centrada no professor, cuja função se define como a de vigiar e aconselhar os alunos, corrigir e ensinar a matéria.

- a) "pedagogia construtivista".
- b) "pedagogia positivista".

- c) “pedagogia waldorfiana”.
- d) “pedagogia tradicional”.

#### QUESTÃO 08

Segundo a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, a “pedagogia renovada” é uma concepção que inclui várias correntes que, de uma forma ou de outra, estão ligadas ao movimento da Escola Nova ou Escola Ativa. Tais correntes, embora admitam divergências, assumem um mesmo princípio norteador de:

- a) valorização do grupo como ser livre, ativo e moral.
- b) valorização do indivíduo como ser livre, ativo e social.
- c) valorização do grupo como ser livre, moral e social.
- d) valorização do indivíduo como ser livre, ativo e moral.

#### QUESTÃO 09

Analise as informações abaixo contidas na Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, e responda:

I-Ao elaborar seu projeto educativo, a escola discute e explicita de forma clara os valores coletivos assumidos. Delimita suas prioridades, define os resultados desejados e incorpora a autoavaliação ao trabalho do professor. Assim, organiza-se o planejamento, reúne-se a equipe de trabalho, provoca-se o estudo e a reflexão contínuos, dando sentido às ações cotidianas, reduzindo a improvisação e as condutas estereotipadas e rotineiras que, muitas vezes, são contraditórias com os objetivos educacionais compartilhados.

II-A contínua realização do projeto educativo possibilita o conhecimento das ações desenvolvidas pelos diferentes professores, sendo base de diálogo e reflexão para toda a equipe escolar. Nesse processo não evidencia-se a necessidade da participação da comunidade, em especial dos pais, tomando conhecimento e interferindo nas propostas da escola e em suas estratégias. O resultado que se espera é a possibilidade de os alunos terem uma experiência escolar coerente e bem-sucedida.

III-Deve ser ressaltado que uma prática de reflexão coletiva não é algo que se atinge de uma hora para outra e a escola é uma realidade complexa, não sendo possível tratar as questões como se fossem simples de serem resolvidas. Cada escola encontra uma realidade, uma trama, um conjunto de circunstâncias e de pessoas. É preciso que haja incentivo do poder público local, pois o desenvolvimento do projeto requer tempo para análise, discussão e reelaboração contínua, o que só é possível em um clima institucional favorável e com condições objetivas de realização.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

#### QUESTÃO 10

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física, a concepção de cultura corporal amplia a contribuição da Educação Física escolar para o pleno:

- a) exercício da competitividade, na medida em que, tomando seus conteúdos e as capacidades que se propõe a desenvolver como produtos socioculturais, afirma como direito de todos o acesso a eles.
- b) exercício da disciplina, na medida em que, tomando seus conteúdos e as capacidades que se propõe a desenvolver

como produtos socioculturais, afirma como direito de todos o acesso a eles.

- c) exercício da cidadania, na medida em que, tomando seus conteúdos e as capacidades que se propõe a desenvolver como produtos socioculturais, afirma como direito de todos o acesso a eles.
- d) exercício da estética, na medida em que, tomando seus conteúdos e as capacidades que se propõe a desenvolver como produtos socioculturais, afirma como direito de todos o acesso a eles.

#### QUESTÃO 11

Coloque V para Verdadeiro e F para Falso:

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física, espera-se que ao final do primeiro ciclo os alunos sejam capazes de:

- ( ) I-participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar uma atitude cooperativa e solidária, sem discriminar os colegas pelo desempenho ou por razões sociais, físicas, sexuais ou culturais;
  - ( ) II-conhecer algumas de suas possibilidades e limitações corporais de forma a poder estabelecer algumas metas pessoais (qualitativas e quantitativas);
  - ( ) III-conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações de cultura corporal presentes no cotidiano;
- a) V-, F-, V.
  - b) F-, V-, V.
  - c) V-, V-, F.
  - d) V-, V-, V.

#### QUESTÃO 12

Em Indagações sobre o Currículo Caderno I, seres humanos vão à escola com vários objetivos. Mas a existência da escola cumpre um objetivo antropológico muito importante:

- a) garantir a continuidade da espécie, socializando para as novas gerações as aquisições e invenções resultantes do desenvolvimento cultural da humanidade.
- b) garantir a continuidade da espécie, moralizando para as novas gerações as aquisições e invenções resultantes do desenvolvimento moral da humanidade.
- c) garantir a continuidade da espécie, hierarquizando para as novas gerações as aquisições e invenções resultantes do desenvolvimento ético da humanidade.
- d) garantir a continuidade da espécie, disciplinando para as novas gerações as aquisições e invenções resultantes do desenvolvimento comportamental da humanidade.

#### QUESTÃO 13

Em Indagações sobre o Currículo Caderno II, a reflexão sobre o currículo está instalada como tema:

- a) subjetivo nos projetos político-pedagógicos das escolas e nas propostas dos sistemas de ensino, assim como nas pesquisas, na teoria pedagógica e na formação inicial dos docentes.
- b) central nos projetos político-pedagógicos das escolas e nas propostas dos sistemas de ensino, assim como nas pesquisas, na teoria pedagógica e na formação inicial e permanente dos docentes.
- c) normatizador nos projetos político-pedagógicos das escolas e nas propostas dos sistemas de ensino, assim como nas

pesquisas, na técnica pedagógica e na formação inicial e permanente dos docentes.

- d) central nos projetos político-pedagógicos das escolas e nas propostas dos sistemas de ensino, assim como nas pesquisas, na técnica pedagógica e na formação inicial dos docentes.

#### QUESTÃO 14

Segundo as Indagações sobre o Currículo Caderno III, o que estamos propondo é que se evidenciem, no currículo, a construção social e os rumos subsequentes dos conhecimentos, cujas raízes históricas e culturais tendem a ser usualmente “esquecidas”, o que faz com que costumem ser vistos como indiscutíveis, neutros, universais, intemporais. Trata-se de questionar a pretensa estabilidade e o caráter aistórico do conhecimento produzido no mundo ocidental, cuja hegemonia tem sido incontestável. Trata-se, mais uma vez, de caminhar na contramão do processo de transposição didática, durante o qual usualmente se costumam eliminar:

- a) os vestígios da construção estética dos saberes.  
b) os vestígios da construção moral dos saberes.  
c) os vestígios da construção semântica dos saberes.  
d) os vestígios da construção histórica dos saberes.

#### QUESTÃO 15

As Indagações sobre o Currículo Caderno IV, a diversidade pode ser entendida em uma perspectiva biológica e cultural. Portanto, o homem e a mulher participam desse processo enquanto:

- a) fenômeno cultural e sujeito sociocultural.  
b) espécie e fenômeno cultural.  
c) espécie e sujeito sociocultural.  
d) espécie e sujeito sociomoral.

#### QUESTÃO 16

Em Educação Física Infantil: construindo o movimento na escola, os autores afirmam que entendem a Educação Física Escolar como uma ação:

- a) pedagógica abrangente tradicional, afetiva, social e psicomotora.  
b) pedagógica abrangente positivista, afetiva, moral e psicomotora.  
c) pedagógica abrangente cognitiva, afetiva, moral e estética.  
d) pedagógica abrangente cognitiva, afetiva, social e psicomotora.

#### QUESTÃO 17

Os autores em “Educação Física Infantil: construindo o movimento na escola”, afirmam que a nossa proposta se fundamenta nos trabalhos de \_\_\_\_\_, buscando uma ação motriz que reúna características mencionadas a vinculação do movimento com intenções, raciocínios e planos de ação elaborados; as atividades com significado, com o concreto, com o real, com o interesse daquele que é o mais importante no processo o aluno.

- a) Montessori e Vygotsky.  
b) Vygotsky e Piaget.  
c) Le Boulche e Vygotsky.  
d) Le Boulche e Piaget.

#### QUESTÃO 18

De acordo com Josef Broich em “Jogos para crianças”, os jogos para crianças são quase todos úteis tanto para espaços internos como externos. Os jogos de integração, de roda, de parceiros são

apropriados sobretudo para interiores. Cada participante precisa, nesses casos, de uma superfície para se movimentar e deitar-se de aproximadamente:

- a) 1 metro quadrado.  
b) 2 metros quadrados.  
c) 3 metros quadrados.  
d) 4 metros quadrados.

#### QUESTÃO 19

Josef Broich em “Jogos para Crianças” analisa desde as simples brincadeiras de pega-pega ou esconde-esconde, e afirma que todos os jogos têm uma função:

- a) lúdica de aprimoramento moral e cultural.  
b) pedagógica de aprimoramento social e cultural.  
c) lúdica de aprimoramento social e recreativo.  
d) pedagógica de aprimoramento moral e cultural.

#### QUESTÃO 20

Em Educação de Corpo Inteiro Teoria e Prática da Educação Física, o autor baseia-se em \_\_\_\_\_, e afirma que a atividade corporal é o elemento de ligação entre as representações mentais e o mundo concreto, real, com o qual se relaciona o sujeito.

- a) Piaget.  
b) Jung.  
c) Dewey.  
d) Montessori.

#### QUESTÃO 21

Em “Educação de Corpo Inteiro Teoria e Prática da Educação Física” o autor afirma que o termo Ciência do Esporte apareceu \_\_\_\_\_ da língua alemã (sportwissenschaft), com pretensão de interdisciplinaridade, abrangendo dentre as várias modalidades esportivas: musculação, judô, karatê, futsal, atletismo, kick boxing, krav maga, futebol e voleibol.

- a) nos anos 50.  
b) nos anos 60.  
c) nos anos 70.  
d) nos anos 80.

#### QUESTÃO 22

Em “O brasileiro e o seu corpo” o autor afirma que para que as tarefas individuais e coletivas, internas e externas, políticas e pedagógicas, corpóreas e sociais desenvolvam, deve haver a busca pela:

- a) moralização do próprio corpo.  
b) tecnização do próprio corpo.  
c) humanização do próprio corpo.  
d) estética do próprio corpo.

#### QUESTÃO 23

Em “Educação Física Escolar: Fundamentos de Uma Abordagem Desenvolvimentista” os autores procuram mostrar que o estabelecimento de objetivos, métodos e conteúdos de ensino apropriados, é importante para considerar as necessidades que advêm do próprio processo de mudanças:

- a) no comportamento ético humano ao longo da vida.  
b) no comportamento fisiológico humano ao longo da vida.  
c) no comportamento motor humano ao longo da vida.  
d) no comportamento estético humano ao longo da vida.

**QUESTÃO 24**

Em “Coletivo de Autores: Metodologia do ensino de educação física”, afirma que a amplitude e a qualidade dessa reflexão é determinada pela natureza do conhecimento selecionado e apresentado pela escola, bem como pela perspectiva epistemológica, filosófica e ideológica adotada. À ordenação desta amplitude e qualidade denominamos de eixo curricular: princípio norteador e referência básica do currículo que está diretamente vinculado aos:

- a) seus fundamentos morais, filosóficos, antropológicos, psicológicos, biológicos.
- b) seus fundamentos sociológicos, filosóficos, antropológicos, psicológicos, biológicos.
- c) seus fundamentos sociológicos, estéticos, morais, psicológicos, biológicos.
- d) seus fundamentos sociológicos, filosóficos, antropológicos, estéticos, morais.

**QUESTÃO 25**

Em “Coletivo de Autores: Metodologia do ensino de educação física”, os autores afirmam que um outro princípio curricular para a seleção dos conteúdos de ensino é o de adequação às possibilidades \_\_\_\_\_ do aluno. Há de se ter, no momento da seleção, competência para adequar o conteúdo à capacidade cognitiva e à prática social do aluno, ao seu próprio conhecimento e às suas possibilidades enquanto sujeito histórico.

- a) disciplinantes.
- b) sócio-normatizadoras.
- c) sócio-cognoscitivas.
- d) sócio-moralizantes.