

**QUESTÃO 01**

De acordo com o Artigo 211 da Constituição da República Federativa do Brasil, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino. O Parágrafo 2º determina que os Municípios atuarão:

- prioritariamente no ensino fundamental e no ensino médio. (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996).
- prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil. (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996).
- apenas na educação infantil. (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996).
- apenas no ensino fundamental. (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996).

**QUESTÃO 02**

A Lei Federal 9394/96 determina no Artigo 11, que os Municípios incumbir-se-ão de:

- organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados;
  - exercer ação redistributiva em relação às suas escolas;
  - baixar normas complementares para o seu sistema de ensino;
  - autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino;
  - assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no art. 38 desta Lei; (Redação dada pela Lei nº 12.061, de 2009)
  - assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal. (Incluído pela Lei nº 10.709, de 31.7.2003)
- Apenas as afirmativas I, II, III, e V estão corretas.
  - Apenas as afirmativas I, II, III, e IV estão corretas.
  - Apenas as afirmativas I, II, III, IV e VI estão corretas.
  - Todas as afirmativas estão corretas.

**QUESTÃO 03**

O Artigo 2º da Lei Federal 8069/90 afirma que considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa:

- de doze anos de idade completos, e adolescente aquela entre treze e dezoito anos de idade.
- até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre onze e dezoito anos de idade.
- até onze anos de idade completos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.

**QUESTÃO 04**

A Lei Federal 11.494/07 no Artigo 6º define que a complementação da União será de, \_\_\_\_\_ do total dos recursos a que se refere o inciso II do caput do art. 60 do ADCT.

- no mínimo, 5% (cinco por cento).
- no máximo, 5% (cinco por cento).
- no mínimo, 10% (dez por cento).
- no máximo, 10% (dez por cento).

**QUESTÃO 05**

Segundo o Parecer CNE/CEB 07/10 a maior parte dessas modificações tem relevância social, porque, além de reorganizarem aspectos da Educação Básica, ampliam o acesso das crianças ao mundo letrado, asseguram-lhes outros benefícios concretos que contribuem para o seu desenvolvimento pleno, orientado por profissionais da educação especializados. Nesse sentido, destaca-se que a LDB foi alterada pela Lei no 10.287/2001 para responsabilizar a escola, o Conselho Tutelar do Município, o juiz competente da Comarca e o representante do Ministério Público pelo acompanhamento sistemático do percurso escolar das crianças e dos jovens. Este é, sem dúvida, um dos mecanismos que, se for efetivado de modo contínuo, pode contribuir significativamente para a permanência do estudante na escola. Destaca-se, também, que foi incluído, pela Lei no 11.700/2008, o inciso X no artigo 4o, fixando como dever do:

- Estado efetivar a garantia de vaga na escola pública de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 3 (três) anos de idade.
- Estado efetivar a garantia de vaga na escola pública de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.
- Estado efetivar a garantia de vaga na escola pública de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 5 (cinco) anos de idade.
- Estado efetivar a garantia de vaga na escola pública de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 6 (seis) anos de idade.

**QUESTÃO 06**

Analise as informações abaixo contidas na Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais e responda:

- Na sociedade democrática, ao contrário do que ocorre nos regimes autoritários, o processo educacional deve ser instrumento para a imposição, por parte do governo, de um projeto de sociedade e de nação. Tal projeto deve resultar do próprio processo hierárquico, nas suas dimensões mais amplas, sem envolver a contraposição de diferentes interesses e a negociação política necessária para encontrar soluções para os conflitos sociais.
  - Não se pode deixar de levar em conta que, na atual realidade brasileira, a profunda estratificação social e a injusta distribuição de renda têm funcionado como um entrave para que uma parte considerável da população possa fazer valer os seus direitos e interesses fundamentais.
  - Cabe ao governo o papel de assegurar que o processo democrático se desenvolva de modo a que esses entraves diminuam cada vez mais. É papel do Estado democrático investir na escola, para que ela prepare e instrumentalize crianças e jovens para o processo democrático, forçando o acesso à educação de qualidade para todos e às possibilidades de participação social.
- Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
  - Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
  - Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
  - Todas as afirmativas estão corretas.

#### QUESTÃO 07

De acordo com a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, a análise das tendências pedagógicas no Brasil deixa evidente a influência dos grandes movimentos educacionais internacionais, da mesma forma que expressam as especificidades de nossa história política, social e cultural, a cada período em que são consideradas. Pode-se identificar, na tradição pedagógica brasileira, a presença de quatro grandes tendências:

- a) a tradicional, a renovada, a tecnicista e aquelas marcadas centralmente por preocupações morais e políticas. Tais tendências serão sintetizadas em grandes traços que tentam recuperar os pontos mais significativos de cada uma das propostas. Este documento não ignora o risco de uma certa redução das concepções, tendo em vista a própria síntese e os limites desta apresentação.
- b) a estética, a renovada, a tecnicista e aquelas marcadas centralmente por preocupações sociais e políticas. Tais tendências serão sintetizadas em grandes traços que tentam recuperar os pontos mais significativos de cada uma das propostas. Este documento não ignora o risco de uma certa redução das concepções, tendo em vista a própria síntese e os limites desta apresentação.
- c) a tradicional, a renovada, a tecnicista e aquelas marcadas centralmente por preocupações sociais e políticas. Tais tendências serão sintetizadas em grandes traços que tentam recuperar os pontos mais significativos de cada uma das propostas. Este documento não ignora o risco de uma certa redução das concepções, tendo em vista a própria síntese e os limites desta apresentação.
- d) a tradicional, a renovada, a tecnicista e aquelas marcadas centralmente por preocupações religiosas e morais. Tais tendências serão sintetizadas em grandes traços que tentam recuperar os pontos mais significativos de cada uma das propostas. Este documento não ignora o risco de uma certa redução das concepções, tendo em vista a própria síntese e os limites desta apresentação.

#### QUESTÃO 08

Conforme a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, a \_\_\_\_\_ tem suas origens nos movimentos de educação popular que ocorreram no final dos anos 50 e início dos anos 60, quando foram interrompidos pelo golpe militar de 1964.

- a) "pedagogia positivista".
- b) "pedagogia tecnicista".
- c) "pedagogia tradicional".
- d) "pedagogia libertadora".

#### QUESTÃO 09

A Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, afirma que a pesquisa sobre a psicogênese da língua escrita chegou ao Brasil em meados dos anos 80 e causou grande impacto, revolucionando o ensino da língua nas séries iniciais e, ao mesmo tempo, provocando uma revisão do tratamento dado ao ensino e à aprendizagem em outras áreas do conhecimento. Essa investigação evidencia a atividade:

- a) de memorização do aluno sobre a língua escrita, objeto de conhecimento reconhecidamente escolar, mostrando a presença importante dos conhecimentos específicos sobre a escrita que a criança já tem, os quais, embora não coincidam com os dos adultos, têm sentido para ela.

- b) construtiva do aluno sobre a língua escrita, objeto de conhecimento reconhecidamente escolar, mostrando a presença importante dos conhecimentos específicos sobre a escrita que a criança já tem, os quais, embora não coincidam com os dos adultos, têm sentido para ela.
- c) ética do aluno sobre a língua escrita, objeto de conhecimento reconhecidamente escolar, mostrando a presença importante dos conhecimentos morais sobre a escrita que a criança já tem, os quais, embora não coincidam com os dos adultos, têm sentido para ela.
- d) estética do aluno sobre a língua escrita, objeto de conhecimento reconhecidamente escolar, mostrando a presença importante dos conhecimentos específicos sobre a escrita que a criança já tem, os quais, embora não coincidam com os dos adultos, têm sentido para ela.

#### QUESTÃO 10

Conforme a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, a escola, na perspectiva de construção de cidadania, precisa assumir a valorização da cultura de sua própria comunidade e, ao mesmo tempo, buscar ultrapassar seus limites, propiciando às crianças pertencentes aos diferentes grupos sociais o acesso ao saber, tanto no que diz respeito aos conhecimentos:

- a) moralmente relevantes da cultura brasileira no âmbito nacional e regional como no que faz parte do patrimônio universal da humanidade.
- b) socialmente relevantes da cultura brasileira no âmbito nacional e regional como no que faz parte do patrimônio universal da humanidade.
- c) esteticamente relevantes da cultura brasileira no âmbito nacional e regional como no que faz parte do patrimônio universal da humanidade.
- d) politicamente relevantes da cultura brasileira no âmbito nacional e regional como no que faz parte do patrimônio universal da humanidade.

#### QUESTÃO 11

Segundo as Indagações sobre Currículo caderno 1, um ideal de sociedade que avança na:

- a) cultura política, economia e também ética. Uma sociedade regida pelo imperativo moral da garantia dos direitos humanos para todos.
- b) cultura política, social e também pedagógica. Uma sociedade regida pelo imperativo ético da garantia dos direitos humanos para todos.
- c) moral política, social e também pedagógica. Uma sociedade regida pelo imperativo ético da garantia dos direitos humanos para todos.
- d) cultura política, social e também pedagógica. Uma sociedade regida pelo imperativo moral da garantia dos direitos humanos para todos.

#### QUESTÃO 12

Conforme as Indagações sobre Currículo caderno 2, as teorias de ensino-aprendizagem, as didáticas, as teorias da formação humana interrogam-se sobre a especificidade de cada tempo humano na formação \_\_\_\_\_. Interrogam-se sobre a especificidade de cada tempo – infância, adolescência, juventude, vida adulta, velhice – nos processos de socialização e

aprendizagem. A organização dos tempos e espaços e do trabalho nos sistemas escolares vai se pautando pelo respeito à especificidade de cada tempo de vida, assumidos como tempos de formação, socialização, aprendizagens.

- moral, ética, cultural e identitária.
- mental, ética, cultural e identitária.
- mental, ética, moral e identitária.
- mental, ética, cultural e estética.

#### QUESTÃO 13

As Indagações sobre Currículo caderno 3, afirmam que o currículo, nessa perspectiva, constitui um dispositivo em que se concentram as relações entre:

- a sociedade e a escola, entre os saberes e as práticas socialmente construídos e os conhecimentos escolares. Podemos dizer que os primeiros constituem as origens dos segundos.
- o professor e a direção, entre os saberes e as práticas hierarquicamente construídos e os conhecimentos escolares. Podemos dizer que os primeiros constituem as origens dos segundos.
- a direção e a coordenação, entre os saberes e as práticas socialmente construídos e os conhecimentos escolares. Podemos dizer que os primeiros constituem as origens dos segundos.
- a secretária de educação e a escola, entre os saberes e as práticas socialmente construídos e os conhecimentos escolares. Podemos dizer que os primeiros dependem dos segundos.

#### QUESTÃO 14

Segundo as Indagações sobre Currículo caderno 4 a diversidade pode ser entendida em uma perspectiva biológica e cultural. Portanto, o homem e a mulher participam desse processo enquanto:

- espécie e sujeito racional.
- espécie e sujeito sociocultural.
- sujeito moral e sujeito estético.
- sujeito racional e sujeito moral.

#### QUESTÃO 15

As Indagações sobre Currículo caderno 5, afirmam que a avaliação é uma das atividades que ocorre dentro de um processo pedagógico. Este processo inclui outras ações que implicam na própria formulação dos objetivos da ação educativa, na definição de seus conteúdos e métodos, entre outros. A avaliação, portanto, sendo parte de um processo maior, deve ser usada tanto no sentido de um acompanhamento do desenvolvimento do estudante, como no sentido de uma apreciação final sobre o que este estudante pôde obter em um determinado período, sempre com vistas a planejar ações educativas futuras. Quando a avaliação acontece ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de \_\_\_\_\_ e quando ocorre ao final do processo, com a finalidade de apreciar o resultado deste, recebe o nome de \_\_\_\_\_. Uma não é nem pior, nem melhor que a outra, elas apenas têm objetivos diferenciados

- avaliação formativa/ avaliação somativa.
- avaliação diagnóstica/ avaliação processual.
- avaliação formativa/ avaliação qualitativa.
- avaliação qualitativa / avaliação somativa.

#### QUESTÃO 16

Célestin Freinet em “Uma pedagogia de atividade e cooperação”, formulou uma teoria pedagógica contrastando:

- com a escola democrática e dogmática, incentivando a disciplina e aproximando ao máximo educação e respeito.
- com a escola autoritária e dogmática, incentivando a criatividade e aproximando ao máximo educação e vida.
- com a escola autoritária e disciplinatória, incentivando a norma e aproximando ao máximo educação e vida.
- com a escola disciplinatória e dogmática, incentivando a disciplina e aproximando ao máximo educação e respeito.

#### QUESTÃO 17

Para Célestin Freinet em “Uma pedagogia de atividade e cooperação”, os eixos da nova pedagogia são:

- normatização, comunicação, documentação e disciplina.
- disciplina, comunicação, documentação e afetividade.
- cooperação, comunicação, documentação e autoridade.
- cooperação, comunicação, documentação e afetividade.

#### QUESTÃO 18

Em Educação e Poder, Apple, ao analisar a relação entre currículo e reprodução, critica a pretensa neutralidade da busca do método mais eficiente na elaboração dos currículos. Para o autor a suposta neutralidade das instituições de ensino, tem ajudado a legitimar as bases estruturais da desigualdade. Em oposição, o autor apresenta o conceito de:

- legitimação citando Wittgenstein, para afirmar que o significado da linguagem está em seu uso.
- dominação citando Wittgenstein, para afirmar que o significado da linguagem está em seu uso.
- submissão citando Wittgenstein, para afirmar que o significado da linguagem está em seu uso.
- alienação citando Wittgenstein, para afirmar que o significado da linguagem está em seu uso.

#### QUESTÃO 19

Em Educação e Poder, Apple afirma que uma formação social precisa ser compreendida como sendo constituída como – isto é, como sendo:

- ativamente construída sob os fundamentos das relações tanto de moral quanto de classe. Os dois – classe e moral, não são separados, mas articulados.
- ativamente reconstruída sob os fundamentos das relações tanto de gênero quanto de classe. Os dois – classe e gênero, não são separados, mas articulados.
- passivamente construída sob os fundamentos das relações tanto de normatização quanto de ética. Os dois – normatização e ética, não são separados, mas articulados.
- ativamente reconstruída sob os fundamentos das relações tanto de ética quanto de moral. Os dois – ética e moral, não são separados, mas articulados.

#### QUESTÃO 20

Em “a Didática em Questão” Candau afirma que a perspectiva fundamental da didática assume a multidimensionalidade do processo de ensino-aprendizagem e coloca a articulação das três dimensões:

- a) teórica, humana e estética, no centro configurador de sua temática.
- b) técnica, humana e política, no centro configurador de sua temática.
- c) técnica, estética e política, no centro configurador de sua temática.
- d) estética, humana e política, no centro configurador de sua temática.

#### QUESTÃO 21

Ivani A. Fazenda em “Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa” afirma que o movimento da interdisciplinaridade surge na:

- a) Europa, principalmente na França e na Itália em meados da década de 1960.
- b) Europa, principalmente na URSS e na Itália em meados da década de 1960.
- c) América, principalmente nos EUA e no Canadá em meados da década de 1960.
- d) América, principalmente em Cuba e no Canadá em meados da década de 1960.

#### QUESTÃO 22

Rubem Alves em “Estórias para quem gosta de ensinar” afirma que a inteligência vestibularesca, está em direta oposição à:

- a) inteligência moral que, como K. Popper e Thomas Kuhn o demonstraram, só germina, cresce e dá frutos em meio às incertezas e apostas.
- b) inteligência abstrata que, como K. Popper e Thomas Kuhn o demonstraram, só germina, cresce e dá frutos em meio às incertezas e apostas.
- c) inteligência positivista que, como K. Popper e Thomas Kuhn o demonstraram, só germina, cresce e dá frutos em meio às incertezas e apostas.
- d) inteligência científica que, como K. Popper e Thomas Kuhn o demonstraram, só germina, cresce e dá frutos em meio às incertezas e apostas.

#### QUESTÃO 23

Em Recursos Audiovisuais no Processo de Ensino Aprendizagem os autores afirmam que o tamanho das letras e, conseqüentemente, o do letreiro, deve ser proporcional à distância a que ele vai ser lido. Normalmente, para leitura a distâncias de:

- a) até 2 metros, devemos ter letras com altura de 2 centímetros; até 5 metros, de 4,5 centímetros; até 15 metros, de 10 centímetros e assim por diante. Entretanto, o tamanho das letras deve ser condicionado à importância do assunto.
- b) até 5 metros, devemos ter letras com altura de 1 centímetro; até 10 metros, de 2,5 centímetros; até 20 metros, de 5 centímetros e assim por diante. Entretanto, o tamanho das letras deve ser condicionado à importância do assunto.
- c) até 5 metros, devemos ter letras com altura de 3 centímetros; até 10 metros, de 4,5 centímetros; até 20 metros, de 10 centímetros e assim por diante. Entretanto, o tamanho das letras deve ser condicionado à importância do assunto.
- d) até 2 metros, devemos ter letras com altura de 1 centímetro; até 10 metros, de 2,5 centímetros; até 20 metros, de 5 centímetros e assim por diante. Entretanto, o tamanho das letras deve ser condicionado à importância do assunto.

#### QUESTÃO 24

Paulo Freire em “Pedagogia da Autonomia” defende uma pedagogia fundada na:

- a) ética, no respeito, na dignidade e na autonomia do educando.
- b) ética, na moral, na dignidade e na autonomia do educando.
- c) ética, no respeito, na disciplina e na autonomia do educando.
- d) ética, no respeito, na moral e na autonomia do educando.

#### QUESTÃO 25

Segundo Paulo Freire em “Pedagogia da Autonomia”, quando vivemos a autenticidade exigida pela prática de ensinar-aprender participamos de uma experiência:

- a) total, diretiva, moral, ideológica, gnosiológica, pedagógica, estética e ética, em que a boniteza deve achar-se de mãos dadas com a decência e com a serenidade.
- b) disciplinatória, diretiva, política, ideológica, gnosiológica, pedagógica, estética e ética, em que a boniteza deve achar-se de mãos dadas com a decência e com a serenidade.
- c) total, diretiva, política, ideológica, gnosiológica, pedagógica, estética e ética, em que a boniteza deve achar-se de mãos dadas com a decência e com a serenidade.
- d) normatizadora, moral, política, ideológica, gnosiológica, pedagógica, estética e ética, em que a boniteza deve achar-se de mãos dadas com a decência e com a serenidade.