

# MUNICÍPIO DE VILHENA / RO

## CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2013



Coordenador Pedagógico -  
Supervisor 20h

TARDE

Texto I para responder às questões de **01 a 10**.

**Menos Estado, mais inclusão**

A questão da participação do Estado na economia brasileira causa grandes emoções e forte polarização ideológica.

O argumento mais usado para justificar o continuado aumento da participação estatal na economia é a grande desigualdade no país e a necessidade de o Estado atuar como distribuidor de renda e promotor de igualdade.

É um argumento que merece análise séria.

O governo Lula é exemplo sempre citado de aumento bem-sucedido de intervenção estatal na eliminação da desigualdade. Existiu, de fato, ampla inclusão social no período, propiciada por dois grandes fatores – o Bolsa Família e a geração de emprego. Nenhum deles dependeu necessariamente do aumento do Estado.

O Bolsa Família representa só cerca de 0,5% do PIB numa arrecadação total acima de 35%. Ele pode ser facilmente financiado com parcela pequena da arrecadação maior de impostos oriunda do crescimento econômico, sem elevar a participação estatal na economia. Já a grande geração de emprego se deveu principalmente à estabilização econômica, baseada no controle da inflação e dos gastos públicos.

A hiperinflação e as crises periódicas eram resultado direto do descontrole financeiro do Estado e de gastos excessivos, financiados em boa parte por expansão monetária.

A Lei de Responsabilidade Fiscal e a implantação do sistema de metas de inflação, superávits primários e câmbio flutuante, na década de 1990, modernizaram a estrutura institucional. Na década seguinte, o governo Lula promoveu a histórica estabilização da economia.

A forte contenção de gastos instituída já nos seus primeiros anos, aliada a uma política monetária austera em todo o período, com inflação controlada, redução de dívida pública e acumulação de reservas, foram fundamentais para a estabilização. A confiança e o horizonte de planejamento das famílias e das empresas aumentaram, puxando crédito, investimentos e produção, que resultaram na criação impressionante de empregos.

Foi essa geração de empregos a maior promotora da redução da desigualdade, com integração de dezenas de milhões de pessoas à classe média e encolhimento da classe E. Já o aumento do Estado, com redução das taxas de crescimento, gera menos empregos e também menos recursos excedentes aos programas sociais.

Portanto, temos que nos libertar da confusão recorrente entre uma administração pública que promove redução da desigualdade e inclusão social de uma administração estatizante que diminui a capacidade produtiva da economia e compromete esses benefícios, como mostra a experiência mundial.

(Henrique Meirelles. Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/colunas/henriquemeirelles/2013/11/1366063-menos-estado-mais-inclusao.shtml>.)

**01**

**Considerando suas características semânticas e textuais, é correto afirmar que o principal objetivo do texto é**

- A) justificar a necessidade de o estado intervir diretamente na economia do país.
- B) discutir os aspectos que levaram o país a ser capaz de reduzir as desigualdades.
- C) explicar o que é necessário para que um país seja capaz de crescer socialmente.
- D) relatar as ações do governo brasileiro para erradicar a miséria e reduzir as desigualdades.
- E) estabelecer medidas que permitam concluir a superioridade do atual governo sobre o anterior.

**02**

**No título, ao estabelecer “Menos Estado, mais inclusão”, o autor sugere a**

- A) atuação discreta do governo para resolver problemas críticos.
- B) importância de minimizar as picuinhas políticas para focar em bens maiores.
- C) necessidade de reduzir as dimensões do país para construirmos um país melhor.
- D) pouca compreensão do povo acerca das ações do estado na resolução de entraves críticos.
- E) intervenção discreta do estado na economia ao buscar soluções para problemas históricos.

**03**

**No trecho “Foi essa geração de empregos a maior promotora da redução da desigualdade, com integração de dezenas de milhões de pessoas à classe média e encolhimento da classe E.” (9º§), o autor lança mão de uma figura de linguagem para construir sua proposição. Que figura é essa?**

- A) Ironia.
- B) Antítese.
- C) Metáfora.
- D) Metonímia.
- E) Eufemismo.

04

São aspectos que, de alguma forma, contribuíram, segundo o autor do texto, para a promoção da igualdade no Brasil, EXCETO:

- A) Os superávits primários e o câmbio flutuante.
- B) O aumento do Estado, com redução das taxas de crescimento.
- C) A forte contenção de gastos promovida nos primeiros anos do governo Lula.
- D) A inflação controlada, a redução de dívida pública e a acumulação de reservas.
- E) A Lei de Responsabilidade Fiscal e a implantação do sistema de metas de inflação.

05

Acerca do conteúdo do trecho *“A Lei de Responsabilidade Fiscal e a implantação do sistema de metas de inflação, superávits primários e câmbio flutuante, na década de 1990, modernizaram a estrutura institucional.”* (7º§), é correto afirmar que

- A) mostra as causas da hiperinflação e das crises periódicas, que minavam a estabilidade econômica do Brasil.
- B) alude às razões que, em si mesmas, foram capazes de promover a distribuição de renda e o crescimento econômico.
- C) sugere que as ações do governo Lula no campo da economia apenas deram continuidade às ações de governos anteriores.
- D) apresenta uma crítica velada a governos anteriores, que, mesmo com um bom aparato legal, não foi capaz de realizar mudanças necessárias.
- E) constitui uma indicação do bom trabalho de governos anteriores no campo da economia, que contribuiu para a promoção das mudanças futuras.

06

*“Portanto, temos que nos libertar da confusão recorrente entre uma administração pública que promove redução da desigualdade e inclusão social de uma administração estatizante que diminui a capacidade produtiva da economia e compromete esses benefícios, como mostra a experiência mundial.”*

O conteúdo do último parágrafo do texto se relaciona de que maneira com as ideias anteriormente apresentadas?

- A) Adiciona novas posições àquelas já exibidas.
- B) Conclui os juízos arrolados no decorrer do texto.
- C) Sugere uma alternativa de pensamento às outras posições.
- D) Expõe as causas de consequências exibidas anteriormente.
- E) Apresenta pontos que estabelecem restrições às ideias anteriores.

07

Em *“Já a grande geração de emprego se deveu principalmente à estabilização econômica, baseada no controle da inflação e dos gastos públicos.”* (5º§), a palavra destacada possui a função de

- A) indicar a ideia que antecede a ação que fora apresentada antes.
- B) suscitar o imediatismo com que tal ideia fora assumida e executada.
- C) sugerir a circunstância temporal em que a ideia anterior fora executada.
- D) introduzir uma ideia que se contrapõe à ideia exibida imediatamente antes.
- E) principiar o desenvolvimento de uma ideia de natureza idêntica da exposta antes.

08

O trecho destacado em *“A hiperinflação e as crises periódicas eram resultado direto do descontrole financeiro do Estado e de gastos excessivos, financiados em boa parte por expansão monetária.”* (6º §) identifica a

- A) razão do descontrole financeiro.
- B) causa exclusiva da hiperinflação.
- C) principal fonte dos gastos excessivos.
- D) consequência da hiperinflação e das crises.
- E) fonte dos gastos e a razão do descontrole financeiro.

09

Analise o trecho *“Foi essa geração de empregos a maior promotora da redução da desigualdade [...]”* (9º§). Assinale a alternativa que apresenta a classificação adequada da oração quanto ao seu tipo de sujeito.

- A) Sujeito oculto.
- B) Sujeito simples.
- C) Sujeito composto.
- D) Oração sem sujeito.
- E) Sujeito indeterminado.

10

Assinale a alternativa cuja alteração na pontuação NÃO acarreta alteração do sentido proposto no texto ou problemas na composição do trecho.

- A) Na década seguinte o governo Lula promoveu a histórica estabilização, da economia.
- B) Existiu de fato ampla inclusão social no período, propiciada, por dois grandes fatores, o Bolsa Família e a geração de emprego.
- C) A hiperinflação e as crises periódicas eram resultado direto do descontrole financeiro do Estado e de gastos excessivos financiados em boa parte por expansão monetária.
- D) O Bolsa Família representa só cerca de 0,5% do PIB numa arrecadação total acima de 35%; ele pode ser facilmente financiado com parcela pequena da arrecadação maior de impostos [...].
- E) A forte contenção de gastos instituída já nos seus primeiros anos, aliada a uma política monetária austera em todo o período com inflação controlada redução de dívida pública e acumulação de reservas foram fundamentais para a estabilização.

11

Leia o texto a seguir.

**O chapéu panamá**

Apesar do nome, esse chapéu não é fabricado no Panamá, e sim mais \_\_\_\_ sul, no Equador, numa cidade do interior do país chamada Montecristi.

Produzido com palha da planta *Cardulovica palmata*, é tecido em trama fechada. Recebeu esse nome porque o então presidente dos EUA *Theodore Roosevelt*, durante \_\_\_\_ visita \_\_\_\_ obras do canal do Panamá, em 1906, aderindo \_\_\_\_ hábitos dos trabalhadores locais, que o usavam para proteger-se e aliviar-se do calor e evitar \_\_\_\_ umidade, apareceu nos jornais americanos usando o tal chapéu. Virou moda na cabeça de personalidades como *Winston Churchill*, *Harry Truman* e os nossos Santos Dumont, Getúlio Vargas e Tom Jobim. [...]

(Márcio Cotrim. Disponível em: <http://revistalingua.uol.com.br/textos/96/o-chapeu-panama-298645-1.asp>. Adaptado.)

Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente o texto anterior.

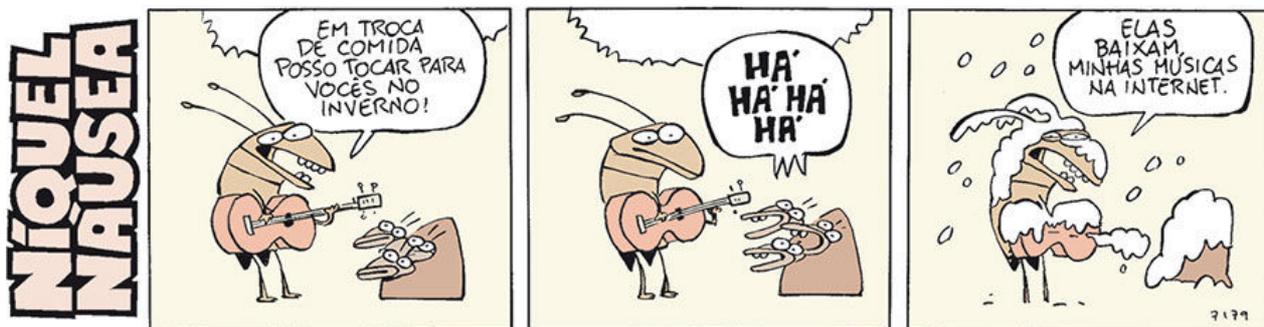
- A) a / a / as / a / a
- B) à / à / as / à / à
- C) à / a / às / a / à
- D) a / a / às / a / a
- E) a / à / as / à / a

12

Em “O chapéu panamá” o trecho “Produzido com palha da planta *Cardulovica palmata*, é tecido em trama fechada.”, classifica-se como

- A) aposto explicativo.
- B) oração coordenada assindética.
- C) oração subordinada adverbial causal.
- D) oração subordinada adjetiva explicativa.
- E) oração subordinada substantiva subjetiva.

Texto II para responder às questões de 13 a 15.



(Fernando Gonsales. Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/ilustrada/cartum/cartunsdiarios/#3/11/2013>.)

13

Tiras são textos que se valem de linguagem verbal e não verbal para construir, de maneira sintética, uma situação que cause humor, reflexão ou crítica. Em vista disso, assinale a alternativa cujo conteúdo apresenta a temática central da tira de Fernando Gonsales.

- A) Falta de apoio aos artistas.
- B) Inófia cultural nos dias atuais.
- C) Pobreza nas relações interpessoais.
- D) Direitos autorais no mundo moderno.
- E) Egoísmo na sociedade contemporânea.

14

Assinale a alternativa cujo recurso constitui a base do entendimento do texto II.

- A) Citação.                      B) Paródia.                      C) Epígrafe.                      D) Tradução.                      E) Paráfrase.

15

Analise sintaticamente o período “*Em troca de comida posso tocar para vocês no inverno!*” e analise as afirmativas a seguir.

- I. “*comida*” atua como sujeito.  
II. “*no inverno*” funciona como adjunto adverbial.  
III. “*para vocês*” é objeto indireto da perífrase verbal “*poder tocar*”.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.                      B) I, apenas.                      C) II, apenas.                      D) I e II, apenas.                      E) II e III, apenas.

### INFORMÁTICA

16

Um determinado usuário instalou o programa *Winamp* em seu computador, mas não se adaptou à utilização do aplicativo. O procedimento para remover corretamente tal aplicativo do computador é clicar em Iniciar, Painel de Controle e clicar duas vezes em

- A) Sistema e, na caixa Remover programas, clicar em Desinstalar.  
B) Adicionar *Hardware* e, na caixa programas instalados, clicar em Remover.  
C) Adicionar *Hardware* e, na caixa programas instalados, clicar em Desinstalar.  
D) Adicionar ou Remover programas e, na caixa programas instalados, clicar em Remover.  
E) Adicionar ou Remover programas e, na caixa programas instalados, clicar em Desinstalar.

17

Considere o texto produzido com a ferramenta *Microsoft Word 2007* (configuração padrão).

Ouviram do Ipiranga as margens plácidas  
De um povo heróico o brado retumbante,  
E o sol da liberdade, em raios fúlgidos,  
Brilhou no céu da pátria nesse instante.  
¶  
Se o penhor dessa igualdade  
Conseguimos conquistar com braço forte,  
Em teu seio, ó liberdade,  
Desafia o nosso peito a própria morte!  
¶

O procedimento para ocultar as marcas de formatação, evitando que o texto apresente estes símbolos ao fim das linhas é clicar na guia

- A) Revisão, no grupo Parágrafo, Ocultar Símbolos.  
B) Página Inicial, no grupo Parágrafo, clicar em Mostrar/Ocultar.  
C) Página Inicial, no grupo Fonte, clicar em ocultar marcas de formatação.  
D) *Layout* da Página, no grupo Parágrafo, clicar em ocultar marcas de formatação.  
E) *Layout* da Página, no grupo Formatação de Parágrafo, clicar em Mostrar/Ocultar.

18

Ao digitar um texto na ferramenta *Microsoft Word 2007* (configuração padrão), caso uma palavra seja muito grande para se ajustar ao final da linha, ela é movida automaticamente para o início da próxima linha. Selecionando determinado trecho desse documento, o procedimento para aplicar o recurso de hifenização dessa área é na guia

- A) *Layout* de Página, no grupo Parágrafo, clicar em Hifenização e em Automática.  
B) Inserir, no grupo Opções, clicar em Controles de Hifenização e em Automática.  
C) Início, no grupo Formatação, clicar em Hifenização e em Definir como Automática.  
D) Inserir, no grupo Formatação, clicar em Controles de Hifenização e em Automática.  
E) *Layout* de Página, no grupo Configurar Página, clicar em Hifenização e em Automática.

19

Na ferramenta *Microsoft Excel 2007* (configuração padrão), o recurso de congelar painéis é utilizado para

- A) selecionar linhas ou colunas específicas que permanecem com o mesmo valor.
- B) selecionar linhas ou colunas específicas para ser aplicada a mesma formatação.
- C) selecionar linhas ou colunas específicas que permanecem com o mesmo tamanho.
- D) selecionar linhas ou colunas específicas que permanecem visíveis durante a rolagem da planilha.
- E) aplicar uma formatação específica caso a condição proposta no argumento da função seja satisfatória.

20

Sobre as funções da ferramenta *Microsoft Excel 2007* (configuração padrão), analise.

- I. SOMA e CONCATENAR são funções da categoria Texto.
- II. A função ARRED arredonda um número até uma quantia especificada de dígitos.
- III. A função SE possui dois argumentos: a condição e o valor de Falso.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

### HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ESTADO DE RONDÔNIA

21

As empresas responsáveis pela construção das usinas hidrelétricas de Jirau e Santo Antônio, no rio Madeira, subestimaram o custo que teriam com a parte social e ambiental dos projetos e terão de desembolsar o dobro do que previam. As despesas envolvem, por exemplo, a remoção de famílias ribeirinhas das áreas afetadas e sua realocação em outras regiões, além da retirada de animais das terras que serão inundadas. O consórcio que arrematou Jirau calculou um gasto de R\$ 600 milhões com essas obrigações, custo que deve fechar em R\$ 1,3 bilhão. Em Santo Antônio, o valor era R\$ 970 milhões. A nova projeção está em R\$ 2 bilhões.

(Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/fsp/mercado/132533-custo-ambiental-e-social-dobra-em-usinas-do-madeira.shtml>. Acesso em: 10/11/2013.)

Assinale as causas principais para elevação do custo da obra citada pela reportagem.

- A) A resistência por parte da população civil diante das construções seguindo um alto índice de desemprego gerado no comércio.
- B) A fragilidade dos levantamentos prévios que acompanhavam o edital das obras e a imprecisão das avaliações posteriores, das próprias empresas.
- C) A ausência de levantamentos técnicos e ambientais da construção das usinas e a falta de um planejamento por parte da empresa que irá gerir o empreendimento.
- D) A fragilidade da economia brasileira que passa por um momento delicado de estagnação e, conseqüentemente, o não planejamento para o gasto desse porte de obra.
- E) A vulnerabilidade da região onde está sendo construída as duas usinas hidrelétricas, já que nessa área há uma grande carência hídrica, demanda esforços e gastos exorbitantes com desvios de grandes rios para região do empreendimento.

22

Analise as afirmativas sobre os aspectos geográficos do estado de Rondônia.

- I. O ponto mais elevado do estado é a Serra dos Pacaás, com mais de 1.000 metros de altitude.
- II. A vegetação predominante é a floresta fluvial amazônica.
- III. Os principais rios, além do Madeira, são: Ji-Paraná, Guaporé e Mamoré.
- IV. O índice de precipitação é elevado, sobretudo entre os meses de dezembro a maio.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) III e IV, apenas.

23

Localizado na parte oeste da região Norte, o estado de Rondônia encontra-se em área abrangida pela Amazônia Ocidental. A maior parte do território de Rondônia encontra-se incluída no Planalto Sul-Amazônico, uma das parcelas do Planalto Central Brasileiro. Fazem limites com Rondônia, EXCETO:

- A) Acre.
- B) Pará.
- C) Amazonas.
- D) Mato Grosso.
- E) República da Bolívia.

24

De acordo com as crônicas históricas, bandeirantes originários de São Vicente e procedentes de Cuiabá teriam feito algumas incursões pelo atual território de Rondônia, ainda no século XVI. Grupos de missionários portugueses teriam igualmente adentrado a região por essa mesma época. Contudo, a ocupação colonial de Rondônia se inicia somente nas primeiras décadas do século XVII, com incursão de militares portugueses oficialmente destacados para aquele território com a missão de explorar a região amazônica. A causa diretora desse repentino interesse da Coroa pela região foi a/o(s)

- A) descoberta de ouro em Mato Grosso.
- B) ciclo da borracha nos estados da Amazônia e Acre.
- C) extrativismo do pau-brasil através da criação de feitorias.
- D) expedições que visavam aprisionar índios ou buscar as drogas do sertão.
- E) criação de rebanhos bovinos – de leite e de corte – voltados para o abastecimento do mercado regional.

25

A Estrada de Ferro Madeira-Mamoré foi construída no período de 1907 a 1912, interligando Porto Velho a Guajará-Mirim, estado de Rondônia. Diante do exposto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) A ideia da obra era servir para o escoamento da borracha produzida na região. Como o rio Madeira tem muitas cachoeiras nesse trecho de Rondônia, a ferrovia levaria a borracha até um ponto em que os barcos pudessem navegar.
- ( ) Milhares de trabalhadores morreram durante a construção, não somente por acidentes de trabalho, mas vítimas de doenças tropicais.
- ( ) Logo após a inauguração, a ferrovia entra em decadência devido à ampliação do sistema rodoviário no Brasil, em especial pela construção da BR-364.

A sequência está correta em

- A) F, F, F
- B) V, V, F
- C) V, F, F
- D) V, F, V
- E) V, V, V

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26

Existem níveis distintos de planejamento, no entanto, cada nível tem bem definido e delimitado o seu universo. Um nível particulariza um ou vários aspectos delineados no nível antecedente, especificando com maior precisão as decisões tomadas em relação a determinados eventos da ação educativa. Na esfera da educação e do ensino o

- I. planejamento de um sistema educacional consiste no processo de análise e reflexão das várias facetas de um sistema para delimitar suas dificuldades e prever alternativas de solução. A partir dessas constatações é possível então definir prioridades e metas para o aperfeiçoamento da educação.
- II. planejamento curricular é o processo de tomada de decisão quanto aos objetivos a serem atingidos e à previsão das ações, tanto pedagógicas, quanto administrativas que devem ser executadas por toda a equipe escolar, para o bom funcionamento da escola.
- III. planejamento geral escolar é a previsão dos diversos componentes curriculares que serão desenvolvidos ao longo do curso, com a definição dos objetivos gerais e a previsão dos conteúdos programáticos de cada componente.
- IV. planejamento didático ou de ensino é a previsão das ações e procedimentos, além da organização das atividades discentes e das experiências de aprendizagem, que visam atingir os objetivos educacionais estabelecidos.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e IV.
- D) III e IV.
- E) I, II e III.

27

Considerando as diferentes concepções de organização e gestão escolar, analise.

- I. A concepção técnico-científica apresenta um poder no diretor, destacando-se as relações de subordinação, em que uns têm mais autoridade do que outros.
- II. A concepção autogestionária privilegia o ato de organizar e a ação organizadora com valores e práticas compartilhadas.
- III. Na concepção interpretativa o diretor tem decisões coletivas por meio de assembleias e reuniões, buscando eliminar todas as formas de exercício de autoridade e poder.
- IV. Na concepção democrático-participativa ocorre articulação entre a atividade de direção e a iniciativa e participação das pessoas da escola e das que se relacionam com ela.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

28

**“A criança que desde muito cedo entra em contato com a obra literária escrita, terá uma compreensão maior de si e do outro. Terá a oportunidade de desenvolver seu potencial criativo e ampliar os horizontes da cultura e do conhecimento, percebendo o mundo e a realidade que a cerca.”**

*(Bettelheim, 1996.)*

**Considerando esta citação, é INCORRETO afirmar que**

- A) a obra literária pode ser entendida como uma tomada de consciência do mundo concreto que se caracteriza pelo sentido humano dado a esse mundo pelo autor.
- B) o estabelecimento de relações entre os comportamentos dos personagens da história e os comportamentos das próprias crianças em nossa sociedade possibilita ao professor desenvolver os múltiplos aspectos educativos da literatura infantil.
- C) uma história traz consigo inúmeras possibilidades de aprendizagem. Entre elas estão os valores apontados no texto, os quais poderão ser objeto de diálogo com as crianças, possibilitando a troca de opiniões e o desenvolvimento de sua capacidade de expressão.
- D) a literatura infantil se configura como instrumento de formação conceitual, mas possibilita também a manipulação da sociedade. Configurando a posição da criança na relação com o adulto, um meio de dependência e da carência por possibilitar o conhecimento de muitos mundos diferentes do seu.
- E) enquanto diverte a criança, o conto de fadas a esclarece sobre si mesma, e favorece o desenvolvimento de sua personalidade, enriquecendo a sua existência de tantos modos que nenhum livro pode fazer justiça à multidão e diversidade de contribuições que esses contos dão à vida da criança.

29

**Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), o ensino por meio de projetos apresentam excelentes situações para que os alunos produzam textos de forma contextualizada. Diante do exposto, analise as afirmativas.**

- I. A necessidade de revisão e de cuidado com o trabalho impõe a legibilidade, passando a ser um objetivo dos alunos durante o projeto.
- II. No ensino por projetos, a criança não age passivamente, pois conhece os objetivos e aprende a planejar seu trabalho, que irá se estender por várias sessões.
- III. Possibilita uma intersecção entre conteúdos de diferentes áreas e favorece o necessário compromisso do aluno com sua própria aprendizagem.
- IV. O aluno antecipa e organiza o texto adequadamente, exigindo de si que leve a sua tarefa até o fim. Entretanto, por mais autônoma que seja a criança não deixa de aceitar a ajuda que seus parceiros podem oferecer-lhe e vice-versa, adquirindo, desta forma, autoestima e senso crítico.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II, III e IV.                      B) I e II, apenas.                      C) II e III, apenas.                      D) III e IV, apenas.                      E) I, III e IV, apenas.

30

**Em um ensino por projetos destaca-se a produção coletiva e colaborativa do conhecimento, implicando em, EXCETO:**

- A) O professor escolher o projeto de sua turma.
- B) A distribuição de tarefas e responsabilidades.
- C) O acordo entre as crianças que fazem parte do grupo.
- D) A organização, por parte do grupo, do que se quer escrever.
- E) O controle entre o que já está escrito e o que falta escrever.

31

**A utilidade fundamental do plano curricular desenvolvido pelos professores está nas seguintes razões, EXCETO:**

- A) Aproxima os educadores de seus educandos, pois alia o pensamento e a teoria com a ação de educar.
- B) Facilita o enriquecimento profissional, por ser uma atividade que leva o professor a refletir sobre a prática de ensino.
- C) Força o professor a buscar materiais de trabalho para suas aulas, deixando de basear-se pura e simplesmente no livro-texto.
- D) Determina as linhas gerais das atividades que serão desenvolvidas, o que serve como referencial a ser seguido pelos professores.
- E) Facilita ao professor nos anos seguintes de sua atuação, que poderá utilizar o mesmo planejamento na condução de todas as situações delicadas surgidas no processo ensino-aprendizagem.



36

Considerando a práxis da situação-problema como facilitadora da aprendizagem do aluno, analise.

- I. Para selecionar os problemas é necessário considerar o estágio evolutivo dos alunos.
- II. Um mesmo problema poderá ser proposto para ser pesquisado em todos os conteúdos de uma série ou por um conjunto de áreas afins, conforme a natureza do problema.
- III. A situação-problema deve ser apresentada de modo formal, embasada em dados, informações e objetivos.
- IV. As situações devem ser apresentadas de tal forma que o aluno sinta necessidade de pesquisar, investigar e realizar experiências, a fim de atingir um nível de conhecimento mais elevado que o atual, que lhe permita superar o problema.
- V. A situação-problema deve ser apresentada do modo mais realista, ou seja, contextualizada e o mais desafiante possível.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e III, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) I, II, IV e V, apenas.

37

Sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) É um instrumento teórico-metodológico, cujo objetivo é o de ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano escolar, através da reflexão de todos os sujeitos que compõem a totalidade escolar de maneira consciente, sistematizada, orgânica e participativa.
- ( ) Norteia a ação de todos os agentes que trabalham na escola, colaborando para ressignificar o trabalho, situando-se em possibilidades de ação frente à identidade da escola, garantindo, assim, o resgate do sentido humano, científico e libertador do planejamento.
- ( ) Possibilita a qualidade político-pedagógica da escola através das reuniões pedagógicas, onde todos os segmentos participam e decidem a estruturação da organização curricular.
- ( ) Prepara instrumentos da ação pedagógica de acordo com a lógica tradicional, visando a excelência com vistas à disciplinaridade.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, V
- B) F, F, V, V
- C) V, V, V, F
- D) F, F, F, V
- E) V, V, F, V

38

São princípios que norteiam a práxis supervisora na escola e objetivam a inovação e a superação do conservadorismo na escola, EXCETO:

- A) Utilização de referenciais teóricos para fundamentação de sua prática.
- B) Desenvolvimento de ações que equilibrem o binômio autonomia/colaboração.
- C) Compromisso com a aprendizagem, com o desenvolvimento e a formação de todos os envolvidos na escola.
- D) Avaliação e adequação da práxis supervisora, quanto aos aspectos pedagógicos, administrativos e políticos.
- E) Manutenção da ordem e controle da atuação docente, através de planilhas e gráficos, medindo a eficácia dos planos curriculares.

39

Analise as afirmativas correlatas.

- I. “Aprender é consequência de um envolvimento pessoal e de um processo de reflexão que não pode ser previsto desde o começo.”

**PORQUE**

- II. “O plano curricular significa para os professores a oportunidade de repensar a prática, representando-a antes de concretizá-la. O desenvolvimento dessas atividades deve seguir um processo cíclico: pensar antes de decidir, observar ou registrar o que acontece enquanto se realiza o processo; e, aproveitar os resultados e anotações tomadas em relação ao processo seguido, para se ter em mente como melhor proceder em uma nova oportunidade.”

Assinale a alternativa correta.

- A) A primeira afirmativa é verdadeira e a segunda é falsa.
- B) A segunda afirmativa é verdadeira e a primeira é falsa.
- C) A primeira afirmativa não estabelece relação com a segunda.
- D) As duas afirmativas são verdadeiras e estabelecem relação entre si.
- E) As duas afirmativas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.

40

Quando um professor planeja encontra-se perante o fato de que é preciso ensinar os seus alunos, isto é, desenvolver um currículo. Para tanto, pode-se partir das seguintes considerações:

- I. Condições da situação na qual se realiza: a prática institucionalizada é uma realidade, podem até serem propostas algumas reformas, mas nunca será algo totalmente novo. Porém, pelo menos em parte, o caráter de determinada situação poderá ser moldado pelo professor.
- II. O currículo dado aos professores e aos materiais: é preciso que os professores ponham em prática ações concretas para desenvolver o currículo a eles incumbido. Assim, com o auxílio de guias curriculares, livros-textos etc., precisam, através de processos ensino-aprendizagem, efetivamente cumprir o estipulado nos currículos escolares.
- III. Um grupo de alunos por possibilidades e necessidades concretas: toda a aprendizagem surge da interação do novo com o existente, por isso é preciso considerar as necessidades do grupo de alunos, buscando um modelo universal e válido para todos.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.                      B) I, apenas.                      C) II, apenas.                      D) III, apenas.                      E) I e II, apenas.

41

“Na avaliação mediadora, o professor deve interpretar a prova não para saber o que o aluno não sabe, mas para pensar nas estratégias pedagógicas que ele deverá utilizar para interagir com esse aluno.” Acerca desta assertiva NÃO é um princípio coerente da ação avaliativa mediadora.

- A) Transformar os registros de avaliação em anotações significativas sobre o acompanhamento dos alunos em seu processo de construção de conhecimento.
- B) Oportunizar aos alunos muitos momentos de expressar suas ideias, pois as tarefas são elementos essenciais para a observação das hipóteses construídas pelos alunos ao longo do processo.
- C) Realizar várias tarefas investigando teoricamente, procurando entender razões para as respostas apresentadas pelos estudantes, mas nunca individuais, pois estas não trazem reflexão para os alunos.
- D) Ultrapassar a sistemática tradicional de buscar certos e errados em relação às respostas do aluno e atribuir significado ao que se observa em sua tarefa, valorizando a ideia e dando importância às suas dificuldades.
- E) Oportunizar discussões entre os alunos a partir de situações desencadeadoras, pois os trabalhos em grupo provocam a reflexão de cada aluno para o desenvolvimento do conhecimento em sua perspectiva de compreensão.

42

Considerando as tendências pedagógicas, relacione adequadamente as colunas.

1. Teorias Tradicionais.    (    ) Salientam-se os conceitos referentes às questões de ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, capitalismo, relações sociais de produção, conscientização, emancipação e libertação, currículo oculto e resistência.
2. Teorias Críticas.        (    ) Os conceitos evidenciados são: ensino, aprendizagem, avaliação, metodologia, didática, organização, planejamento, eficiência e objetivos.
3. Teorias Pós-Críticas.    (    ) Evidenciam-se os conceitos de identidade, alteridade, diferença, subjetividade, significação e discurso, saber-poder, representação, cultura, gênero, raça, etnia, sexualidade e multiculturalismo.

A sequência está correta em

- A) 2, 1, 3                      B) 1, 2, 3                      C) 3, 2, 1                      D) 3, 1, 2                      E) 1, 3, 2

43

Consideram-se profissionais da educação escolar básica os que estão em efetivo exercício e são formados em cursos reconhecidos, de acordo com a LDB (Lei nº 9.394/96), como:

- I. professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio;
- II. trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia ou filosofia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas;
- III. trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.                      B) I, apenas.                      C) II, apenas.                      D) III, apenas.                      E) I e III, apenas.

44

**De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 9.394/96, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de**

- A) educação infantil gratuita às crianças de até seis anos de idade.
- B) atendimento gratuito em creches e pré-escolas para crianças de zero a seis anos de idade.
- C) acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para aqueles que não os concluíram até vinte e um anos de idade.
- D) educação básica obrigatória e gratuita dos quatro aos dezoito anos de idade, organizado em pré-escola, ensino fundamental e médio.
- E) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.

45

**Acerca da origem da supervisão escolar no Brasil, analise.**

- I. Surgiu como parte de um acordo do governo de Juscelino Kubitschek e o governo dos Estados Unidos, após a Segunda Guerra Mundial, através de um programa de assistência técnica aos países da América Latina, entre eles, o Brasil, e da criação do Plano de Assistência Brasileiro-Americana no Ensino Elementar (PABAAE, 1957-1964) no Instituto de Educação de Belo Horizonte/MG.
- II. É produto da assistência técnica norte-americana. O supervisor tornou-se um reprodutor do sistema e fiscal do trabalho docente por sua origem e formação no Centro de Treinamento do Magistério via PABAAE.
- III. A reforma do ensino superior – Lei nº 5.540/68 – consolidou a função do supervisor escolar no campo da educação e a Lei nº 5.692/71 a torna parte integrante da estrutura do ensino de 1º e 2º graus. Entretanto, sua formação continuou conservadora e foi garantida pelo currículo, dentro de uma visão tecnicista da educação.
- IV. A Lei nº 5.692/71 enumera as categorias de especialistas, dentre elas, a dos administradores, orientadores, inspetores e supervisores, deixando explícito que o supervisor não é inspetor. Determina que a formação dos inspetores, supervisores e demais especialistas de educação se faça em curso superior de graduação ou de pós-graduação.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II, III e IV.                      B) I e II, apenas.                      C) II e III, apenas.                      D) II e IV, apenas.                      E) III e IV, apenas.

46

**“A permanência dos alunos na escola é hoje um dos grandes problemas a serem enfrentados por todos na educação brasileira: órgãos governamentais, comunidades e equipes escolares. Embora as causas da não permanência sejam múltiplas, cabe enfatizar, entre elas, a falta de acolhimento dos alunos pela escola, uma vez que, de certo modo, esse fator condiciona os demais.”**

*(Parâmetros Curriculares Nacionais, 1998.)*

**Considerando este texto e o papel fundamental de cada um dentro da escola, com o acolhimento e socialização dos alunos, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) A falta de acolhimento é originada muitas vezes pelo fato da escola não reconhecer a diversidade da população a ser atendida, com a conseqüente diferenciação na demanda.
- B) O acolhimento requer compromisso político com a educação manifestado em uma série de medidas concretas e que não são de responsabilidade das escolas, visto que a socialização dos alunos é uma responsabilidade familiar.
- C) A realização do acolhimento e da socialização dos alunos pressupõe o enraizamento da escola na comunidade. A interação entre equipe escolar, alunos, pais e outros agentes educativos possibilita a construção de projetos que visam a melhor e mais completa formação do aluno.
- D) A postura de acolhimento envolve tanto a valorização dos conhecimentos e da forma de expressão de cada aluno como o processo de socialização. Valorizar o conhecimento do aluno, considerando suas dúvidas e inquietações, implica promover situações de aprendizagem que façam sentido para ele.
- E) A falta de acolhimento pela falta de disponibilidade ou de condições para considerar a diversidade dos alunos acarreta o chamado fracasso escolar, com efeitos no plano moral, afetivo e social que, geralmente, acompanharão esses indivíduos durante toda sua vida, podendo redundar em exclusão social.

47

**Considerando os Temas Transversais contidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) São alguns temas a serem trabalhados pela transversalidade propostas nos PCN's: ética; saúde; meio ambiente; orientação sexual; pluralidade cultural e trabalho; e, consumo.
- B) São novas disciplinas inseridas na grade curricular das escolas que devem ser abordadas semanalmente garantindo o conhecimento a todos os alunos de forma ampla e irrestrita.
- C) Nasceram de uma preocupação social, com problemas que, historicamente, permeiam no bojo da sociedade brasileira e vêm, gradativamente, assumindo dimensões maiores, que é o não subsídio da escola à formação social de seus alunos.
- D) Pretendem garantir a todo aluno de qualquer região do país que frequentam cursos nos períodos diurno ou noturno, que sejam portadores de necessidades especiais ou não, o direito de ter acesso aos conhecimentos indispensáveis para a construção de sua cidadania.
- E) Encontram-se apoiados num método educacional crítico-construtivista para formar cidadãos críticos. Para isso, tomam como base alguns princípios básicos extraídos da própria Constituição brasileira (dignidade da pessoa humana, igualdade de direitos, participação e corresponsabilidade pela vida social) para propor um modelo de educação capaz de atender seu objetivo.

48

**Segundo o Referencial Curricular para a Educação Infantil, o movimento é uma importante dimensão do desenvolvimento e da cultura humana. As crianças se movimentam desde que nascem adquirindo cada vez maior controle sobre seu próprio corpo e se apropriando cada vez mais das possibilidades de interação com o mundo. Para a faixa etária de quatro a seis anos, a prática educativa deve se organizar de forma que as crianças desenvolvam suas capacidades de**

- I. ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento, utilizando gestos diversos e o ritmo corporal nas suas brincadeiras, danças, jogos e demais situações de interação;
- II. explorar diferentes qualidades e dinâmicas do movimento, como força, velocidade, resistência e flexibilidade, conhecendo gradativamente os limites e as potencialidades de seu corpo;
- III. controlar gradualmente o próprio movimento, aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras para utilização em jogos, brincadeiras, danças e demais situações;
- IV. utilizar os movimentos de preensão, encaixe, lançamento etc. para ampliar suas possibilidades de manuseio dos diferentes materiais e objetos;
- V. apropriar-se progressivamente da imagem global de seu corpo, conhecendo e identificando seus segmentos e elementos e desenvolvendo cada vez mais uma atitude de interesse e cuidado com o próprio corpo.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I e II, apenas.      B) I, II, III, IV e V.      C) II e IV, apenas.      D) III e IV, apenas.      E) I, III e IV, apenas.

49

**De acordo com a Lei Orgânica do município de Vilhena/RO, que dispõe sobre os servidores públicos, é INCORRETO afirmar que**

- A) o subsídio e os vencimentos dos ocupantes de cargos e empregos públicos são irredutíveis, ressalvado o disposto na Constituição Federal.
- B) é vedada a vinculação ou equiparação de quaisquer espécies remuneratórias para o efeito de remuneração de pessoal do serviço público.
- C) o sistema de progressão levará em conta os critérios de merecimento e antiguidade, exceto quanto à referência final, cujo acesso será por merecimento.
- D) é vedada a dispensa do servidor público sindicalizado ocupante de cargo de direção ou representação sindical, do dia em que foi eleito até um ano após o término do mandato, salvo se cometer falta grave nos termos da lei.
- E) as funções de confiança são exercidas, exclusivamente, por servidores ocupantes de cargo efetivo e os cargos em comissão devem ser preenchidos por servidores de carreira nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei.

**50**

**A administração pública municipal é composta por vários órgãos, cargos e funções com competências, deveres e vedações delineados pela Lei Orgânica Municipal. Acerca do assunto, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) Cabe à Câmara, com a sanção do Prefeito, aprovar o Plano Diretor.
- B) Compete à Mesa da Câmara propor projeto de lei para criar ou extinguir cargos de seus serviços e fixação da respectiva remuneração.
- C) Compete ao Prefeito a administração de bens municipais, respeitada a competência da Câmara quanto àqueles empregados nos serviços e atividades desta.
- D) Enquanto não ocorrer a posse do Prefeito, por algum impedimento, assumirá o Vice-Prefeito e, na falta ou impedimento deste, o Presidente da Câmara.
- E) É lícito ao Prefeito, em todo o caso, desde a posse, firmar ou manter contrato com pessoas jurídicas de direito público ou privado, autarquias, das quais participe como acionista ou quotista.

## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha, corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipad*, *ipod*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, calculadora, câmera fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, médio e médio técnico, 40 (quarenta) questões para os cargos de nível fundamental e de 30 (trinta) questões para os cargos de nível fundamental incompleto. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) alternativas (A a E) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no *site* **[www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br)**, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no *site* **[www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br)**.

- A interposição de recursos poderá ser feita **via Internet**, através do **Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao **IDECAN**, conforme disposições contidas no *site* **[www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br)**, no *link* correspondente ao Concurso Público.