

# MUNICÍPIO DE VILHENA / RO

## CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2013



**Coordenador Pedagógico -  
Orientador 20 h**

**MANHÃ**

Texto I para responder às questões de 01 a 06.

**Aquilo por que vivi**

Três paixões, simples, mas irresistivelmente fortes, governaram-me a vida: o anseio de amor, a busca do conhecimento e a dolorosa piedade pelo sofrimento da humanidade. Tais paixões, como grandes vendavais, impeliram-me para aqui e acolá, em curso instável, por sobre profundo oceano de angústia, chegando às raias do desespero.

Busquei, primeiro, o amor, porque ele produz êxtase – um êxtase tão grande que, não raro, eu sacrificava todo o resto da minha vida por umas poucas horas dessa alegria. Ambicionava-o, ainda, porque o amor nos liberta da solidão – essa solidão terrível através da qual a nossa trêmula percepção observa, além dos limites do mundo, esse abismo frio e exânime. (...)

Com paixão igual, busquei o conhecimento. Eu queria compreender o coração dos homens. Gostaria de saber por que cintilam as estrelas. E procurei apreender a força pitagórica pela qual o número permanece acima do fluxo dos acontecimentos. Um pouco disto, mas não muito, eu o consegui.

Amor e conhecimento, até ao ponto em que são possíveis, conduzem para o alto, rumo ao céu. Mas a piedade sempre me trazia de volta a terra. Ecos de gritos de dor ecoavam em meu coração. Crianças famintas, vítimas torturadas por opressores, velhos desvalidos a constituir um fardo para seus filhos, e todo o mundo de solidão, pobreza e sofrimentos, convertem numa irrisão o que deveria de ser a vida humana. Anseio por aliviar o mal, mas não posso, e também sofro.

Eis o que tem sido a minha vida. Tenho-a considerado digna de ser vivida e, de bom grado, tornaria a vivê-la, se me fosse dada tal oportunidade.

(Bertrand Russel. *Autobiografia*. Rio de Janeiro: *Civilização Brasileira*, 1967.)

**01**

**O termo “aquilo”, presente no título do texto, refere-se**

- A) às memórias de infância do autor.
- B) às três paixões presentes na vida do autor.
- C) aos momentos de adversidades vividas pelo autor.
- D) ao projeto de vida de constituir filhos e se ver livre da solidão.
- E) aos sacrifícios vividos pelo autor diante das paixões da sua vida.

**02**

**No trecho “Três paixões, simples, mas irresistivelmente fortes...” (1º§), o termo em destaque estabelece uma relação de**

- A) oposição.
- B) digressão.
- C) conclusão.
- D) persuasão.
- E) progressão.

**03**

**De acordo com o conteúdo exposto, é correto afirmar que o assunto principal do texto é o(a)**

- A) preconceito presente na sociedade.
- B) questão ligada à existência humana.
- C) dificuldade e a inutilidade da busca pelo conhecimento.
- D) fato que mostra a busca frustrada do autor pelo conhecimento.
- E) vivência do homem no contexto sociocultural em que está inserido.

**04**

**Na construção do texto, o autor utiliza o uso de imagens metafóricas que expressam sua busca. Tal afirmação pode ser confirmada no fragmento:**

- A) “Eis o que tem sido a minha vida.” (5º§)
- B) “... conduzem para o alto, rumo ao céu.” (4º§)
- C) “... a piedade sempre me trazia de volta a terra.” (4º§)
- D) “... o amor nos liberta da solidão – essa solidão terrível...” (2º§)
- E) “... como grandes vendavais, impeliram-me para aqui e acolá...” (1º§)

05

A expressão “*ambicionava-o, ainda,*” (2º§) contribui para a coesão e coerência do texto, indicando

- A) condição na busca incessante pelo amor.
- B) ideia temporal da busca pelo amor no futuro.
- C) continuidade, introduzindo a razão da busca pelo amor.
- D) caráter hipotético na busca pelo amor em oposição à solidão.
- E) morosidade no processo da busca pelo amor descrita no texto.

06

No último parágrafo, o autor encerra o texto com um(a)

- A) conclusão sobre a sua própria existência.
- B) apresentação do tema desenvolvido desde sua introdução.
- C) novo ponto de vista que se contrapõe àquele apresentado inicialmente.
- D) consideração que expõe o sofrimento do autor por não poder reviver o passado.
- E) ponto de vista pessimista sobre valores humanos, considerando a hipótese apresentada.

Texto II para responder às questões 07 e 08.

Minha condição humana me fascina. Conheço o limite de minha existência e ignoro por que estou nesta terra, mas às vezes o pressinto. Pela experiência cotidiana, concreta e intuitiva, eu me descubro vivo para alguns homens, porque o sorriso e a felicidade deles me condicionam inteiramente, mas ainda para outros que, por acaso, descobri terem emoções semelhantes às minhas.

E cada dia, milhares de vezes, sinto minha vida — corpo e alma — integralmente tributária do trabalho dos vivos e dos mortos. Gostaria de dar tanto quanto recebo e não paro de receber. Mas depois experimento o sentimento satisfeito de minha solidão e quase demonstro má consciência ao exigir ainda alguma coisa de outrem. Vejo os homens se diferenciarem pelas classes sociais e sei que nada as justifica a não ser pela violência. Sonho ser acessível e desejável para todos uma vida simples e natural, de corpo e de espírito.

[...] foram ideais que suscitaram meus esforços e me permitiram viver. Chamam-se o bem, a beleza, a verdade. Se não me identifico com outras sensibilidades semelhantes à minha e se não me obstino incansavelmente em perseguir este ideal eternamente inacessível na arte e na ciência, a vida perde todo o sentido para mim. Ora, a humanidade se apaixona por finalidades irrisórias que têm por nome a riqueza, a glória, o luxo. Desde moço já as desprezava.

(Albert Einstein. *Como vejo o mundo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1981.)

07

Logo após a afirmação de que sua condição humana lhe fascina, o autor passa a

- A) justificar tal afirmativa.
- B) contrapor tal afirmativa.
- C) colocar em dúvida tal afirmativa.
- D) refletir sobre a existência humana de modo geral.
- E) descrever experiências pessoais sobre a sua existência.

08

Em “*E cada dia, milhares de vezes, sinto minha vida — corpo e alma — integralmente tributária do trabalho dos vivos e dos mortos.*” (2º§), considerando o uso da expressão em destaque, é correto afirmar que

- A) mostra o caráter objetivo da ação verbal descrita no trecho.
- B) introduz uma ideia de que a vida deve ser vivida sem limites, inconsequentemente.
- C) o sentimento descrito pelo autor tem sua recorrência potencializada através do exagero.
- D) o autor universaliza o sentimento descrito atribuindo-o tanto aos vivos quanto aos mortos.
- E) a repetição do sentimento descrito pelo autor lhe ocasiona enfado, caracterizando um viver estafante.

Texto III para responder às questões de 09 a 15.

Um dos maiores físicos do século XX, *Albert Einstein*, comparou o trabalho de um cientista ao trabalho de um detetive.

“Em quase todo romance policial, desde as admiráveis histórias de *Conan Doyle*, chega um momento em que o investigador já coletou todos os fatos de que necessita para solucionar pelo menos uma das etapas de seu problema. Esses fatos parecem frequentemente estranhos e incoerentes, inteiramente sem relação entre si. Contudo, o grande detetive percebe não serem necessárias mais investigações no momento e que somente o raciocínio o levará a correlacionar os fatos coletados. Então, ele toca o seu violino ou descansa na sua poltrona deliciando-se com seu cachimbo quando, de repente, lhe ocorre a solução. E não somente tem uma explicação para os indícios de que dispunha, mas também sabe que outros acontecimentos devem ter ocorrido. Sabendo agora exatamente onde buscar o que deseja, poderá, se quiser, coletar mais dados para confirmação de sua teoria.

O cientista, lendo o livro da natureza, se nos permitem repetir esse lugar-comum, deve obter a solução por si, porque ele não pode, como fazem os leitores impacientes de outras histórias, ir logo ao final do livro. Em nosso caso, o leitor é também o investigador, procurando explicar, pelo menos em parte, as relações entre os acontecimentos em sua forma mais completa. Para obter uma solução, mesmo parcial, o cientista tem que coletar os fatos desordenados disponíveis e, por meio do seu pensamento criador, torná-los coerentes e inteligíveis.”

(*Albert Einstein & I. Infeld: The Evolution of Physics. Nova York: Simon and Schuster, 1952. Adaptado.*)

**09**

A analogia presente no texto III entre o trabalho do cientista e o do detetive possui como argumento o(a)

- A) contribuição de um para com o outro.
- B) processo pelo qual se dá a construção do conhecimento.
- C) alto nível de produtividade a partir do esforço empregado.
- D) importância que lhes é atribuída na construção do conhecimento.
- E) instrumento pelo qual ocorrem a investigação e o levantamento de dados.

**10**

A reescrita do trecho “*comparou o trabalho de um cientista ao trabalho de um detetive.*” mantém a norma padrão e a coerência, de acordo com o sentido original do texto, em

- A) comparou o trabalho do cientista e do detetive.
- B) comparou o trabalho de um detetive ao cientista.
- C) comparou ao trabalho de um cientista o de um detetive.
- D) comparou ao trabalho de um cientista ao trabalho de um detetive.
- E) comparou o trabalho de um cientista para com o trabalho de um detetive.

**11**

Em “Contudo, o grande detetive percebe não serem necessárias mais investigações” (2º§), o termo sublinhado estabelece entre o período anterior e o que introduz, uma relação de

- A) oposição.
- B) finalidade.
- C) acréscimo.
- D) generalização.
- E) proporcionalidade.

**12**

Dentre os elementos destacados, assinale o que apresenta uma função sintática diferente dos demais.

- A) “... seu violino ou descansa na sua poltrona...” (2º§)
- B) “... quando, de repente, lhe ocorre a solução.” (2º§)
- C) “... se nos permitem repetir esse lugar-comum...” (3º§)
- D) “... deve obter a solução por si, porque ele não pode...” (3º§)
- E) “... seu pensamento criador, torná-los coerentes e inteligíveis.” (3º§)

**13**

No último parágrafo do texto, o trecho “... como fazem os leitores impacientes...” (3º§) indica

- A) uma ampliação do sentido do termo cientista.
- B) um argumento desfavorável à leitura diversificada.
- C) em relação ao cientista, uma comparação com um tipo de leitor.
- D) uma explicação referente ao livro da natureza lido pelo cientista.
- E) um pressuposto para o entendimento de que a leitura é destinada a um grupo específico.

14

Ao relatar o trabalho do detetive, o autor diz, em determinado momento que não há mais o que fazer a não ser tocar o seu violino ou descansar na sua poltrona deliciando-se com seu cachimbo. Tais atitudes denotam, principalmente, o(a)

- A) prazer pelo contato com outras áreas do conhecimento, além da ciência.
- B) necessária pausa para que o raciocínio possa se organizar e o trabalho ser concluído.
- C) necessidade de que haja intervalos de descanso associados à música durante a atividade investigativa.
- D) importância do domínio de diversas áreas do conhecimento para que o trabalho em foco possa ter sucesso.
- E) caráter lúdico e extravagante do trabalho investigativo em detrimento da busca exaustiva pela solução do problema.

15

A expressão “Em nosso caso” (3º§) atua como elemento de coesão textual e faz referência a um grupo em que o autor se inclui, a saber:

- A) Detetives.
- B) Cientistas.
- C) Leitores impacientes.
- D) Detetives e cientistas.
- E) Público-alvo do texto em questão.

### INFORMÁTICA

16

Henrique utiliza a ferramenta *Microsoft Word 2007* (configuração padrão) para realizar a digitação do relatório de estágio da conclusão do seu curso técnico. Para dar maior destaque a um trecho do trabalho, adicionou uma caixa de texto. O procedimento para realizar tal operação é na guia

- A) Início, no grupo Texto, clicar em Caixa de Texto.
- B) Inserir, no grupo Texto, clicar em Caixa de Texto.
- C) Início, no grupo Formatação, clicar em Caixa de Texto.
- D) Inserir, no grupo Formatação, clicar em Caixa de Texto.
- E) *Layout* da Página, no grupo Organizar Página, clicar em Inserir Caixa de Texto.

17

Na ferramenta *Microsoft Word 2007*, o comando para acionar a caixa de “Bordas e Sombreamento”, para que seja possível adicionar bordas em uma página, é na guia

- A) Início, no grupo Opções, clicar em Adicionar Margens de Página.
- B) Inserir, no grupo Páginas, clicar em Adicionar Margens de Página.
- C) Início, no grupo Formatação, clicar em Adicionar Margens de Página.
- D) *Layout* de Página, no grupo Configurar Página, clicar em Bordas de Página.
- E) *Layout* de Página, no grupo Plano de Fundo de Página, clicar em Bordas de Página.

18

Utilizando-se a ferramenta *Microsoft Excel 2003* (configuração padrão), o procedimento para classificar de forma decrescente uma coluna com dados alfanuméricos em uma planilha é na guia

- A) Início, no grupo Editar, clicar em Classificar e Filtrar e, em seguida, clicar em Classificar de Z a A.
- B) Início, no grupo Editar, clicar em Classificar e Filtrar e, em seguida, clicar em Classificar de A a Z.
- C) *Layout* da Página, no grupo Classificação, clicar em Ordenar e, em seguida, clicar Decrescentemente.
- D) Inserir, no grupo Ordenação, clicar em Classificar e, em seguida, clicar em Classificar Crescentemente.
- E) Inserir, no grupo Ordenação, clicar em Classificar e, em seguida, clicar em Classificar Decrescentemente.

19

Considere as afirmativas sobre as teclas de atalho do aplicativo *Internet Explorer 8* (configuração padrão – idioma Português Brasil).

- I. Para abrir um novo *site* ou página devem ser pressionadas as teclas Ctrl + O.
- II. Para abrir uma nova janela devem ser pressionadas as teclas Ctrl + J.
- III. Para salvar a página atual devem ser pressionadas as teclas Ctrl + K.
- IV. Para abrir os favoritos devem ser pressionadas as teclas Ctrl + I.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) I e IV.
- D) II e III.
- E) II e IV.

20

Analise a planilha produzida com a ferramenta *Microsoft Excel 2007* (configuração padrão).

	A
1	BRASIL
2	ARGENTINA
3	BRASIL
4	ESPAÑA
5	JAPÃO
6	BRASIL
7	FRANÇA
8	CHINA
9	ARGENTINA

Selecionando os dados apresentados na planilha, o procedimento para excluir os valores duplicados é selecionar a aba

- A) Revisão e, no grupo Ferramentas, selecionar a opção Validação de Dados.
- B) Revisão e, no grupo Dados Externos, selecionar a opção Remover Entradas.
- C) Dados e, no grupo Ferramentas de Dados, selecionar a opção Validação de Dados.
- D) Dados e, no grupo Ferramentas de Dados, selecionar a opção Remover Duplicatas.
- E) Inserir e, no grupo Configurações, selecionar a opção Remover Entradas Duplicadas.

### HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ESTADO DE RONDÔNIA

21

Sobre os aspectos históricos, geográficos e econômicos do estado de Rondônia, analise as afirmativas.

- I. Em sua gênese, o território foi conhecido como Guaporé.
- II. Sua economia se destaca como a segunda maior da região Norte, ficando atrás apenas do Pará.
- III. Oficialmente constituído há pouco mais de 30 anos, está situado na Amazônia Ocidental, onde faz divisa com os estados do Amazonas (ao norte), Mato Grosso (a leste e ao sul), Acre (a noroeste) e com a República da Bolívia (a oeste e ao sul).
- IV. No aspecto econômico, Rondônia possui um dos cinco maiores rebanhos de gado bovino, com grandes frigoríficos de porte mundial, sendo um dos maiores produtores e exportadores de carne bovina industrializada.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e IV.
- E) I, III e IV.

22

A energia elétrica é fundamental para o crescimento do país. Por outro lado, em especial na região Amazônica, aumentam-se as exigências ambientais para qualquer tipo de infraestrutura, inclusive as barragens. A construção das usinas hidrelétricas do rio Madeira, no estado de Rondônia, traz à tona questões relativas à proteção do ecossistema, ao direito das populações afetadas, às alterações nos parâmetros hidrológicos e outras consequências que atestam a vulnerabilidade ambiental, social e econômica da região onde esses empreendimentos estão sendo implantados. Sobre essas grandes obras do PAC 2 (Programa de Aceleração do Crescimento), analise as afirmativas.

- I. A princípio as usinas hidrelétricas se concentravam no sul e sudeste do Brasil. A crescente demanda relacionada ao desenvolvimento das atividades produtivas, o aumento da população e os novos patamares de consumo fazem com que outras áreas mais distantes até então deixadas a segundo plano, sejam consideradas como opção de geração de energia. Entre essas áreas está a Amazônia Brasileira.
- II. As maiores críticas à implantação das usinas apontaram para a necessidade de estudos ambientais mais efetivos sobre o conjunto dos impactos e sua extensão em todo o território da bacia hidrográfica diretamente afetada.
- III. Um problema apontado por cientistas da área de saúde é a incidência de malária. Segundo estudos realizados pela Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz), a construção de UHE's na região Amazônica geralmente causou aumento de casos da doença, sugerindo que as condições atuais de saneamento e os serviços públicos de saúde oferecidos à população sofram uma profunda reestruturação tanto física quanto humana.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) II e III, apenas.

23

No ano de 1959, o Presidente Juscelino Kubitschek iniciou a BR-29 (Brasília/Acre), atual BR-364, que integrava a região Norte com as demais regiões do país. No ano de 1964, ocorreu, através do IBRA (Instituto Brasileiro de Reforma Agrária) e INCRA (Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária), a distribuição de terras da União aos colonos, dispostos a adquiri-las ao fixarem na região. Este fator atraiu migrantes de todos os quadrantes do país. De acordo com o trecho citado anteriormente, o município de Vilhena ficou conhecido no contexto histórico como

- A) Amazônia Viva. D) Integração Norte Brasil.  
B) Rondon Avante. E) Portal da Amazônia Ocidental.  
C) Amazônia Áurea.

24

A rede hidrográfica de Rondônia é representada pelo rio Madeira – o maior afluente do rio Amazonas e um dos maiores rios do mundo – e seus afluentes. Tem vazão média de 23.000 m<sup>3</sup>/s, com seus 1.700 km de extensão em território brasileiro. O rio Madeira é formado por três rios importantes. Assinale-os.

- A) Abunã, Purus e Juruá. D) Guaporé, Mamoré e Beni.  
B) Mamoré, Abunã e Beni. E) Jamari, Aripuanã e Tapajós.  
C) Guaporé, Araguaia e Beni.

25

Sobre os aspectos demográficos do estado de Rondônia, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Possui a quarta maior população da região Norte.  
( ) Sua densidade demográfica é de, aproximadamente, 6,5 hab/km<sup>2</sup>.  
( ) A construção da rodovia de interligação (Brasília/Acre, BR-364) pelo Presidente Juscelino Kubitschek contribuiu para um grande fluxo migratório.

A sequência está correta em

- A) V, F, F B) V, V, V C) F, F, V D) F, V, V E) V, F, V

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26

Analise as afirmativas.

- I. Como membro do corpo gestor da escola, cabe ao coordenador pedagógico – orientador participar da construção coletiva de caminhos para a criação de condições facilitadoras e desejáveis ao bom desenvolvimento do trabalho pedagógico.  
II. A orientação educacional pode se desenvolver em cinco áreas: aluno, escola, família, comunidade e sociedade.  
III. Cabe ao coordenador pedagógico – orientador a tarefa de diagnosticar problemas e/ou dificuldades emocionais ou psicológicas.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III. B) I, apenas. C) III, apenas. D) I e II, apenas. E) I e III, apenas.

27

Marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) A orientação educacional existe para padronizar os alunos como ajustados, disciplinados ou responsáveis.  
( ) Numa tendência tradicional, o coordenador pedagógico – orientador possui a função de consultor, identificador das mudanças vivenciadas pelo aluno, sempre levando-o a um amadurecimento tanto em seu aprendizado quanto em sua formação cidadã.  
( ) O coordenador pedagógico – orientador deve ter uma boa formação psicológica, pedagógica, cultural e política para atender o aluno da atualidade.  
( ) A orientação educacional possui caráter mediador junto aos demais educadores, atuando com todos os protagonistas da escola no resgate de uma ação mais efetiva e de uma educação de qualidade na escola.  
( ) O principal papel da orientação educacional é auxiliar o aluno na formação de uma cidadania, criando um serviço de orientação para atender aos excluídos.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, V, F B) V, F, V, F, F C) V, F, F, F, V D) F, V, V, F, V E) V, V, F, F, V

28

**Acerca dos Princípios Éticos na atuação do coordenador pedagógico – orientador, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) Na atuação profissional é imprescindível sua atuação dentro de uma postura ética e sigilosa.
- B) Caso algum professor precise de alguma informação sobre determinado aluno, o coordenador pedagógico – orientador deve passar os prontuários com as informações sigilosas.
- C) Precisa ter consciência, em cada caso, das suas condições e preparo para prestar uma ajuda efetiva. Não deve ir além do que é capaz.
- D) Com relação à família, deve ser cauteloso no tocante aos aconselhamentos, para não criar uma situação de antagonismo entre o aluno e a família.
- E) Todo relatório ou questionário sobre alunos, professores e familiares devem ser bem acondicionados em arquivos com chave para que outras pessoas não tenham acesso.

29

**Analise as afirmativas correlatas.**

- I. “O coordenador pedagógico – orientador poderá usar a técnica de sociometria, que permite verificar como estão as relações sociais no ambiente escolar, reconhecer os líderes aceitos e identificar os indivíduos que, por algum motivo, estão marginalizados, reconhecer as redes sociais: conjunto específico de ligações entre um determinado conjunto de indivíduos.”

**PORQUE**

- II. “A técnica sociométrica indica existência de ‘panelas’, rejeições, clivagens, antagonismo latentes e manifestações e, eventualmente, até os critérios para os mesmos.”

**Assinale a alternativa correta.**

- A) As duas afirmativas são falsas.
- B) A segunda afirmativa contradiz a primeira.
- C) A primeira afirmativa é verdadeira e a segunda é falsa.
- D) As duas afirmativas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.
- E) As duas afirmativas são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

30

**Segundo Giacaglia & Penteado (2006), as estratégias usadas pelo coordenador pedagógico – orientador podem ser empregadas de modo preventivo ou remediativo. São estratégias preventivas, EXCETO:**

- A) Filmes.
- B) Leituras.
- C) Palestras.
- D) Entrevistas.
- E) Discussões em grupo.

31

**A orientação educacional deve**

- A) realizar um trabalho de orientação, criando dependências.
- B) se envolver em pequenas questões entre educandos e professores.
- C) trabalhar em estreito entendimento com a direção da escola em sentido de subserviência.
- D) ter muito cuidado em formular juízos a respeito do educando, não esquecendo que este é um ser em evolução.
- E) ser levada como ação esporádica dos momentos em que faltarem professores ou que surgirem dificuldades maiores.

32

**Acerca das atribuições do coordenador pedagógico – orientador, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) Deve possuir uma visão homogeneizadora, que vê todos os educandos como iguais.
- B) Deve atuar com ética e compromisso, tendo em vista uma sociedade justa, equânime e igualitária.
- C) O planejamento educacional pressupõe propostas de trabalho e habilidades específicas que o coordenador pedagógico – orientador deve conhecer.
- D) Em sua prática cotidiana precisa conhecer a realidade da escola, a fim de promover um projeto que atenda às demandas dos educandos, da família, da escola e de todos os envolvidos e inseridos no processo educativo.
- E) Sendo a educação um processo político, cabe ao coordenador pedagógico – orientador, dentro da escola, trabalhar com a realidade, buscando superar o senso comum, através do conhecimento científico, procurando analisar o cotidiano escolar, relacionando-o com o cotidiano de fora da escola.

33

São objetivos da orientação educacional, EXCETO:

- A) Orientar para o melhor ajustamento na escola, no lar e na vida social, em geral.
- B) Auxiliar o educando quanto ao seu autoconhecimento, à sua vida intelectual e à sua vida emocional.
- C) Discriminar aptidões e aspirações do educando, a fim de melhor orientá-lo para sua plena realização.
- D) Desatentar o educando com relação aos desajustes sociais, que sempre estão eclodindo na sociedade.
- E) Favorecer a educação social e cívica do educando, sensibilizando-o para a cooperação social e deveres comunitários.

34

Com relação ao Projeto Político-Pedagógico, analise as afirmativas.

- I. A orientação educacional busca os meios necessários para que a escola cumpra seu papel de ensinar/educar com base em seu Projeto Político-Pedagógico, promovendo as condições básicas para formação da cidadania dos alunos.
- II. Na condição de especialista em educação e de membro do corpo de funcionários da escola, cabe ao coordenador pedagógico – orientador apontar e estabelecer quais funcionários deverão elaborar e implementar o Projeto Político-Pedagógico.
- III. Os profissionais da educação devem ser agentes de mudança e o coordenador pedagógico – orientador, em suas ações diárias, deve ser o único que está indiretamente ligado ao controle e execução dos conteúdos do Projeto Político-Pedagógico, para assim ter uma escola de qualidade.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.                      B) I, apenas.                      C) I e II, apenas.                      D) I e III, apenas.                      E) II e III, apenas.

35

Analise as afirmativas, marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) A trajetória da orientação educacional tem início pela área da orientação vocacional, sendo todo o seu procedimento voltado para a escolha de uma profissão ou ocupação.
- ( ) Pela Reforma Capanema, o Brasil foi o primeiro país do mundo a ter a orientação educacional proclamada obrigatória através de documento legal.
- ( ) A orientação familiar não é uma atribuição do coordenador pedagógico – orientador, de acordo com o decreto que regulamenta sua profissão.
- ( ) A orientação educacional, na prática, se baseia em ações improvisadas.
- ( ) O coordenador pedagógico – orientador pode fazer e dar soluções a todos os problemas que ocorrem no âmbito da escola.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F, F                      B) F, F, V, V, V                      C) F, V, V, F, F                      D) V, F, V, F, V                      E) F, V, V, V, V

36

De acordo com as tendências pedagógicas e a orientação educacional, relacione corretamente as colunas.

- 1. Educação Tradicional.                      ( ) A orientação está relacionada à afetividade, tendo nesse momento a função de facilitadora de mudanças.
- 2. Educação Renovada.                      ( ) Procura valorizar o aluno e sua experiência, auxiliando-o na busca pela autonomia.
- 3. Educação Renovada não Diretiva.                      ( ) Caracteriza-se como terapêutica e psicológica, estando destinada aos alunos problemáticos com o objetivo de ajustá-los aos modelos apresentados pela família, escola e sociedade.
- 4. Educação Libertária.                      ( ) A função do coordenador pedagógico – orientador era auxiliar o desenvolvimento dos alunos, identificando-o através de testes específicos e trabalhando em termos individuais.
- 5. Educação Crítico-Social dos Conteúdos.                      ( ) A orientação tinha a função de assessorar o professor na medida em que era o catalisador do grupo junto aos alunos.

A sequência está correta em

- A) 1, 4, 3, 2, 5                      B) 1, 2, 3, 5, 4                      C) 2, 4, 5, 1, 3                      D) 4, 2, 3, 5, 1                      E) 3, 5, 1, 2, 4



42

A inclusão em educação pretendida é aquela que, EXCETO:

- A) Olha o aluno como ele é.
- B) Valoriza qualquer diferença.
- C) Segrega pessoas com necessidades especiais.
- D) Traz a cultura do aluno para o interior da escola.
- E) Cria oportunidades de construir políticas de inclusão com novas formas de intervenção.

43

Os acontecimentos da atualidade influenciam a educação escolar das seguintes formas, EXCETO:

- A) Modificam os objetivos e as prioridades da escola.
- B) Exigem um tipo de trabalhador mais flexível e polivalente.
- C) Forçam a escola a manter suas práticas devido ao avanço tecnológico.
- D) Induzem a alteração na atividade do professor e no trabalho docente.
- E) Produzem modificações nos interesses, necessidades e valores escolares.

44

Analise as afirmativas correlatas.

- I. “A atuação do coordenador pedagógico – orientador isenta que conheça a cultura organizacional da escola.”

**PORQUE**

- II. “Para realizar seu trabalho em busca de uma educação de qualidade, deve manter contato constante entre escola, alunos e pais, resolvendo seus conflitos, inserindo-os cada vez mais na participação da realidade do Projeto Político- Pedagógico da escola.”

Assinale a alternativa correta.

- A) As duas afirmativas são falsas.
- B) A segunda afirmativa contradiz a primeira.
- C) A primeira afirmativa é verdadeira e a segunda é falsa.
- D) As duas afirmativas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.
- E) As duas afirmativas são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

45

Marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Na Lei nº 9.394/96 (LDB), em seu art. 64, exige a formação específica de especialista em orientação educacional.
- ( ) A visão contemporânea de orientação educacional aponta o aluno como centro da ação pedagógica, cabendo ao coordenador pedagógico – orientador atender a todos os alunos em suas solicitações e expectativas.
- ( ) O coordenador pedagógico – orientador precisa compreender o desenvolvimento cognitivo do aluno, além da afetividade, emoções, sentimentos, valores e atitudes.
- ( ) Mediador entre o aluno e o meio social, o coordenador pedagógico – orientador discute problemas atuais, que fazem parte do contexto sociopolítico, econômico e cultural em que vivemos.
- ( ) O coordenador pedagógico – orientador é o profissional da escola que, tendo um currículo a seguir, deve levar as questões educacionais pertinentes à sociedade.

A sequência está correta em

- A) V, F, F, F, V      B) F, V, V, V, F      C) V, V, F, F, V      D) F, V, F, V, V      E) V, V, V, F, F

46

Sobre as atribuições desenvolvidas pelo coordenador pedagógico – orientador no ensino médio, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Manter-se atualizado em assuntos educacionais.
- B) Manter-se informado sobre as necessidades do mercado de trabalho.
- C) Propor atividades que favoreçam exclusivamente as relações interpessoais *aluno x professor*.
- D) Participar da compatibilização do regimento interno com a legislação e diretrizes propostas pelo currículo.
- E) Programar e coordenar atividades de informação profissional, envolvendo professores, família e comunidade.

47

Analise as afirmativas correlatas.

I. “O objeto de conhecimento da orientação educacional, na atualidade, envolve vários campos do saber.”

PORQUE

II. “Se antes, o aluno-problema era o foco da orientação educacional, após várias análises e reflexões dessa realidade sua atenção se desloca para todo o ambiente escolar e social.”

Assinale a alternativa correta.

- A) As duas afirmativas são falsas.
- B) A segunda afirmativa contradiz a primeira.
- C) A primeira afirmativa é verdadeira e a segunda é falsa.
- D) As duas afirmativas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.
- E) As duas afirmativas são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

48

Acerca dos desafios atuais do coordenador pedagógico – orientador, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Um dos pilares de sua atuação do Orientador Educacional é o planejamento.
- B) Sua atuação deverá ser integrada aos demais profissionais da escola, contribuindo para a organização, a dinamização e o sucesso do processo educativo.
- C) O coordenador pedagógico – orientador depara-se, hoje, com uma maior reflexão sobre a necessidade de mudança de sua prática, consciente de seu importante papel – como ser histórico – na rede de ensino.
- D) Durante muito tempo, atuou no espaço escolar com a atribuição apenas de adaptar o aluno à instituição, na família ou na sociedade, e necessita, atualmente, ampliar suas ações, visando à orientação do educando e dos espaços educativos.
- E) Precisa estar comprometido com o desenvolvimento de uma prática investigativa, buscando o questionamento dos problemas educativos com o intuito de transformar a práxis educativa, comprometida social e politicamente em prática mecânica e técnica.

49

A legislação pátria considera como bens públicos aqueles pertencentes às pessoas jurídicas de direito público, tais como União, Estados e Municípios. Acerca dos bens municipais, segundo regulamentação dada pela Lei Orgânica de Vilhena/RO, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) A alienação de bens municipais, em razão de interesse particular do administrador público, será sempre precedida de avaliação, observado comprovadamente o preço de mercado.
- ( ) A aquisição de bens imóveis por compra, permuta ou desapropriação dependerá, dentre outros requisitos, de autorização legislativa.
- ( ) O uso de bens por terceiros será regulamentado por ato administrativo da Secretaria de Patrimônio Público com a sanção do Prefeito Municipal.
- ( ) É vedado ao município a concessão de direito real de uso mediante autorização legislativa.

A sequência está correta em

- A) F, V, F, F
- B) V, F, V, V
- C) F, V, F, V
- D) V, F, V, F
- E) V, V, F, F

50

Os serviços públicos recebem especial regulamentação da Lei Orgânica Municipal, que destinou seção específica à regulamentação do tema. Em relação às normas relativas aos serviços públicos municipais, analise.

- I. A permissão ou concessão de serviço público somente será efetivada com autorização legislativa e mediante contrato, dispensado o processo licitatório.
- II. Os serviços permitidos ou concedidos ficarão sempre sujeitos à regulamentação e fiscalização do município.
- III. Nenhum empreendimento de obras e serviços do município poderá ter início sem prévia elaboração do respectivo plano, no qual, obrigatoriamente, constem os pormenores para sua execução.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I.
- B) III.
- C) I e II.
- D) I e III.
- E) II e III.

## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha, corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipad*, *ipod*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, calculadora, câmera fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, médio e médio técnico, 40 (quarenta) questões para os cargos de nível fundamental e de 30 (trinta) questões para os cargos de nível fundamental incompleto. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) alternativas (A a E) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no *site* **[www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br)**, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no *site* **[www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br)**.
- A interposição de recursos poderá ser feita **via Internet**, através do **Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao **IDECAN**, conforme disposições contidas no *site* **[www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br)**, no *link* correspondente ao Concurso Público.