

Prefeitura de Mossoró

Concurso Público

Dezembro de 2013



Assistente Social - SMED

Instruções

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso.
- 2 Este Caderno contém 40 questões de múltipla escolha, dispostas da seguinte maneira: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 40** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 4 Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 5 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 6 Para preencher a Folha de Respostas, fazer rascunhos, etc., use exclusivamente caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, três horas para responder às questões e preencher a Folha de Respostas.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____

CIDADANIA MODERNA

Por Adriana Marigo

A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à veiculação de conhecimentos socialmente relevantes. Trata-se de local de encontro entre pessoas e grupos diversos, priorizado pelas políticas públicas que crescentemente têm configurado a escolarização entre os direitos humanos universais. Portanto, ao assumir compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto no qual está inserida.

Se as escolas foram originalmente organizadas para ampliar a formação e a instrução necessárias à vida moderna, torna-se premente buscar a sua reorganização, à medida que são alteradas as concepções, os valores e as relações sociais. Nesse entendimento, entre os princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem, destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental.

Pelo princípio de criação de sentido, afirmam-se, nas Comunidades de Aprendizagem, os ideais modernos de democracia, justiça e liberdade, com apoio na diversidade cultural e nos recursos de seu entorno. Para tanto, ao corpo docente e administrativo dessas escolas, articulam-se famílias e comunidades envolventes, para, coletivamente, estabelecerem prioridades, planejarem ações e, a despeito da complexidade da vida social, comprometerem-se com a realização do propósito educativo comum para crianças, jovens e pessoas adultas ali presentes. Colocando-se em diálogo para compartilhar e validar ideias, todos criam sentido em torno das ações escolares, dos conteúdos veiculados e das relações sociais educativas.

Com o advento das prioridades e dos valores modernos, a humanidade passou a desenvolver instrumentos e signos cada vez mais complexos, demandando a ampliação do acesso à leitura, à escrita e aos códigos de diferentes áreas, como condição para exercício de cidadania e de atuação nos setores produtivos. Nessa consideração pelo princípio da dimensão instrumental atribuída à escolarização, torna-se fundamental criar caminhos para alcançar máxima aprendizagem para todas as pessoas, independentemente da desigualdade de condições que possa decorrer de classe social, raça, etnia, gênero, idade e deficiências físicas.

Enfim, nas Comunidades de Aprendizagem, seus participantes se comunicam e se comprometem com ações que viabilizem a aprendizagem escolar para todas as pessoas. Para além dos conteúdos de leitura e escrita e de noções científicas, toda a comunidade educativa se movimenta para que todas as crianças, os jovens e os adultos, ali presentes, também tenham consistente domínio de informática, de inglês e de outros instrumentos socialmente relevantes, nesse século XXI. Desse modo, possibilita-se acesso aos conhecimentos rapidamente veiculados e requeridos ao exercício pleno da cidadania moderna.

CARTA NA ESCOLA. São Paulo: Confiança, n 79, set 2013. p. 37. [Adaptado]

01. O propósito comunicativo do texto é

- A)** defender o posicionamento de que a escola deve responder aos desafios do contexto no qual se insere, assumindo compromisso social e político.
- B)** narrar os acontecimentos que envolvem os participantes das comunidades de aprendizagem que transitam nas escolas.
- C)** explicar o funcionamento das escolas e das comunidades de aprendizagem no século XXI.
- D)** descrever as comunidades de aprendizagem que foram criadas nas escolas para fomentar o uso de novas tecnologias pelos docentes.

- 02.** Considerando-se a relação entre título e texto, é correto afirmar que
- A) há inconsistência entre eles, pois o texto não desenvolve discussão proposta pelo título.
 - B) há coerência entre eles, pois o título antecipa a discussão feita no texto.
 - C) existe intenção explícita de despistar o leitor sobre a temática do texto.
 - D) existe incoerência entre o que o título anuncia e o ponto de vista apresentado no texto.

- 03.** Leia as afirmações a seguir sobre aspectos da organização do texto.

I	Predomina, no texto, a impessoalidade marcada pela presença da partícula “se”.
II	O último parágrafo do texto tem função resumidora em relação ao todo do texto.
III	Predomina, no texto, um tom coloquial que assegura a interação com o leitor.
IV	O padrão informal é preponderante e marcado por expressões da oralidade.

Das afirmações, estão corretas

- A) III e IV.
 - B) I e III.
 - C) I e II.
 - D) II e IV.
- 04.** De acordo com o texto, as escolas
- A) devem responder aos imperativos da comunidade docente.
 - B) devem se constituir em comunidades familiares.
 - C) podem manter a mesma organização em diferentes contextos.
 - D) podem se transformar em comunidades de aprendizagem.

O período a seguir servirá de base para as questões 05 e 06.

“A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à veiculação de conhecimentos socialmente relevantes”.

- 05.** Nesse período, há
- A) um paralelismo sintático no trecho “conhecimentos socialmente relevantes”.
 - B) uma informação implícita sob a forma de subentendido em “se mantém”.
 - C) uma informação implícita sob a forma de pressuposto em “se mantém”.
 - D) um paralelismo semântico no trecho “A escola do século XXI se mantém.”
- 06.** Considerando o português escrito padrão, se esse período fosse reescrito no plural, a sua nova versão seria:
- A) As escolas do século XXI se mantêm como importantes instituições voltadas à criações e à veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - B) As escolas do século XXI se mantêm como importantes instituições voltadas as criações e as veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - C) As escolas do século XXI se mantem como importantes instituições voltadas às criações e às veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - D) As escolas do século XXI se mantêm como importantes instituições voltadas a criações e a veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.

07. Na frase “[...] torna-se **premente** buscar a sua reorganização [...]”, a palavra em destaque é
- A) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por inadiável.
 - B) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por eminente.
 - C) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por iminente.
 - D) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por imprescindível.
08. A locução preposicional “**a despeito de**” (linha 16) estabelece relação
- A) de adição.
 - B) de finalidade.
 - C) de consequência.
 - D) de concessão.
09. Na frase “Portanto, ao assumir compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto **no qual** está inserida”, o termo em destaque está substituindo
- A) “escola” e tem função de sujeito.
 - B) “contexto” e tem função de adjunto adverbial.
 - C) “compromisso” e tem função de sujeito.
 - D) “social e político” e tem função de objeto.

10. Leia o período a seguir.

“Nesse entendimento, entre os princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem, destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental”.

Considerando as relações sintático-semânticas do português escrito padrão,

- A) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
- B) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.
- C) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
- D) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.

11. As análises contemporâneas demonstram que, no cenário político e social brasileiro, referenciado pelo Estado neoliberal e orquestrado pelo capital financeiro, as políticas sociais implementadas em respostas às diferentes expressões da questão social caracterizam-se por serem
- A) universalizadas, ampliadas e privatizadas.
 - B) privatizadas, focalizadas e descentralizadas.
 - C) descentralizadas, concentradas e focalizadas.
 - D) universalizadas, descentralizadas e concentradas.
12. Segundo Almeida (2005), a política de educação pode ser concebida também como expressão da questão social na medida em que representa o resultado das lutas sociais travadas pelo reconhecimento da educação pública como direito social. Nessa perspectiva, o mesmo autor afirma que uma das características da educação brasileira é o fato
- A) de não ser vista, até o momento, como um direito político efetivo universalmente garantido.
 - B) de não ser considerada, até o momento, como um direito civil garantido ao cidadão.
 - C) de não ser efetivada, até o momento, como instância primordial para formação do cidadão.
 - D) de não ser constituída, até o momento, como um direito social efetivo e universalmente garantido.
13. As expressões da questão social nas escolas se apresentam como temas transversais defendidos pela educação através dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Nesse contexto, considere os seguintes temas:

I	Pluralidade na área do trabalho.
II	Ética.
III	Pluralidade Cultural e meio ambiente.
IV	Pluralidade da Saúde mental.

São expressões da questão social trabalhadas nas escolas os temas

- A) I e III.
 - B) I e IV.
 - C) II e III.
 - D) II e IV.
14. O Serviço Social, em sua trajetória histórica, tem marcado seu espaço sócio-ocupacional voltado principalmente para implementação de políticas sociais. Essa é, sem dúvida, a determinação fundamental na constituição da profissão de Serviço Social. Considerando esse fato, o Assistente Social é o profissional que trabalha com políticas sociais de âmbito
- A) público, em organizações da sociedade civil e empresas privadas.
 - B) público e em empresas privadas.
 - C) exclusivamente público.
 - D) eminentemente público e em organizações da sociedade civil.

15. A base sócio-histórica da profissão de Serviço Social, que exige respostas do Estado e do empresariado, é permeada pelas ações das classes trabalhadoras no processo de constituição, afirmação e ampliação dos direitos sociais e encontra-se vinculada
- A) às organizações sociais.
 B) aos serviços sociais.
 C) às políticas sociais.
 D) à questão social.
16. A profissão de Serviço Social atinge sua “maioridade intelectual” na década de 1980. Uma das contribuições analíticas surgidas nesse período considera o Serviço Social como:
- A) atividade que intervém indiretamente na reprodução do controle e da ideologia dominante na sociedade.
 B) especialização do trabalho da sociedade, inscrita na divisão social e técnica do trabalho social.
 C) prática que intervém na qualificação da força de trabalho, adequando-o aos padrões vigentes.
 D) ramo específico do saber, com potencial autônomo e científico, inserido na divisão social e técnica do trabalho intelectual.
17. O caráter ético-político da profissão de Serviço Social supõe
- A) uma visão de mundo articulada à ética e associada a um conjunto de técnicas, instrumentos e estratégias inerentes ao trabalho profissional, visando a superação de conflitos.
 B) uma concepção de mundo articulada a um conjunto de habilidades, técnicas, estratégias e táticas imprescindíveis à intervenção para o enfrentamento de conflitos.
 C) uma concepção ideológica articulada a uma dimensão política da profissão que se volta para uma atuação junto aos excluídos, na perspectiva de superação de conflitos.
 D) uma visão de mundo articulada a uma ética correspondente e se liga à ação que busca interferir no comportamento dos homens, no enfrentamento dos conflitos sociais.
18. A atuação do assistente social no espaço escolar tem como uma de suas ações ampliar a visão social dos sujeitos envolvidos com a educação, decodificando as expressões da questão social, sobretudo aquelas que são do domínio da área de Serviço Social.

Nesse contexto, considere os seguintes itens:

I	Dificuldades na aprendizagem, desvios de conduta, agressividade, desinteresse, excesso de distração e baixa autoestima.
II	Problemas com disciplina, insubordinação a limites ou regras da escola, vulnerabilidade as drogas, agressividade e violência.
III	Hiperatividade, insegurança e famílias desestruturadas com problemas de Saúde mental.
IV	Baixo rendimento escolar e/ou evasão associados ao desinteresse pelo aprendizado e famílias com problemas.

Entre as questões a serem enfrentadas pelo assistente social na realidade escolar, estão as listadas nos itens

- A) I e III.
 B) II e III.
 C) II e IV.
 D) I e IV.

19. Em relação à prática do Serviço Social na Educação, considere os seguintes objetivos:

I	Transformar consciências através de um trabalho multidisciplinar, envolvendo os sujeitos no processo educativo.
II	Contribuir para o ingresso, regresso, permanência e sucesso da criança e adolescente na escola.
III	Favorecer a relação família-escola-comunidade, ampliando o espaço de participação da família e da comunidade na escola.
IV	Solucionar conflitos e promover à adaptação dos sujeitos às ordens estabelecidas pela gestão escolar.

Na prática do Serviço Social na Educação, são importantes as ações voltadas para os objetivos listados nos itens

- A) II e III.
- B) I e III.
- C) I e II.
- D) I e IV.

20. A inserção do Serviço Social na educação formal é bastante antiga. Há registros de que,

- A) na década de 1940, a abertura desse campo de atuação tem início com o processo de institucionalização do Serviço Social.
- B) na década de 1930, o espaço da escola já se constituía campo de atuação do Serviço Social.
- C) no final da década de 1950 e início da década de 1960, com a ampliação do mercado de trabalho para o assistente social, a escola passa a ser um novo campo de atuação.
- D) no período pós-golpe de estado em 1964, a constituição do estado autocrático burguês amplia e demanda novos campos de atuação para o Serviço Social, e a escola passa a se constituir um novo campo para a profissão.

21. Segundo depoimento de um assistente atuante na área da educação, “o Serviço Social aparece como complementar e fundamental no processo de educação, não só na forma de encaminhamentos para garantir direitos, mas também na busca de efetivarmos esse ser [o indivíduo] como cidadão. E aí o trabalho do Serviço Social na educação, ele vai além da busca de garantir os direitos, mas também contribui na formação desse cidadão, através das ações socioeducativas desenvolvidas pelos assistentes sociais”.

O que caracteriza a dimensão socioeducativa do trabalho do Assistente Social, demarcada no debate teórico-metodológico dos anos 1980, é uma ação voltada para

- A) o encaminhamento à rede de equipamentos sociais, de acordo com as demandas, visando o atendimento dos sujeitos solicitantes, incidindo sobre seus valores, atitudes e comportamentos.
- B) a mudança no processo de conhecimento dos sujeitos, mediada pelas ações educativas, implicando novas condutas, valores, comportamentos e atitudes.
- C) a mudança na maneira de ser, de sentir, de ver e agir dos indivíduos que buscam a adesão dos sujeitos, incidindo sobre seus valores, atitudes e comportamentos.
- D) o atendimento individual e/ou grupal em função da mudança dos sujeitos na sua forma de agir e pensar do indivíduo, na perspectiva de construção de um novo sujeito.

- 22.** As possibilidades de práticas socioeducativas desenvolvidas pelo assistente social nos espaços sócio-ocupacionais da escola se concretizam através de
- A)** atendimento de grupo/plantão social com os alunos, grupos focais com os professores e reuniões com as famílias.
 - B)** atendimento social/plantão social com as famílias, grupos operativos com os professores e reunião com os alunos.
 - C)** atendimento individual/plantão com os alunos/ grupos focais com os alunos e famílias e reunião com a comunidade escolar.
 - D)** atendimento social/plantão social com a comunidade escolar, grupos operativos com famílias e reunião com professores.
- 23.** Um dos maiores subsídios do Serviço Social para a área da educação é
- A)** ampliar o acervo de informações e conhecimentos acerca do social na comunidade escolar.
 - B)** aproximar a família do contexto escolar, através do trabalho de grupo com os pais, demarcando a importância da relação escola-aluno-família.
 - C)** estimular a vivência e o aprendizado do processo democrático no interior da escola e na comunidade.
 - D)** desenvolver pesquisas que possam contribuir com a análise da realidade social dos alunos e de suas famílias.
- 24.** Os itens a seguir constituem temas relacionados ao debate sobre a inserção do Serviço Social na política de educação.

I	Discursos e práticas de valorização da educação inclusiva independente dos serviços assistenciais oferecidos no setor público.
II	Expansão da municipalização da educação básica e descentralização da autonomia dos municípios em seu gerenciamento.
III	Ampliação e interiorização da rede de ensino profissional, ciência e tecnologia e demandas e programas de ações de assistência estudantil.
IV	Aumento das ações e programas sociais para as famílias e demandas de operacionalização das organizações não governamentais que atuam na educação.

São determinantes desse debate os temas constantes nos itens

- A)** I e II.
 - B)** I e III.
 - C)** III e IV.
 - D)** II e IV.
- 25.** De acordo com Iamamoto (1998), um dos maiores desafios para o assistente social no presente é desenvolver sua capacidade de decifrar a realidade e construir propostas de trabalho criativas e capazes de preservar e efetivar direitos, a partir das demandas emergentes no cotidiano. Enfim, ser um profissional propositivo e não só executivo. Conforme Guerra (2000), no exercício profissional do assistente social na área da educação, bem como em qualquer outra área de trabalho, a instrumentalidade que lhe possibilita ou permite ser um “profissional propositivo” encontra-se nas dimensões prático-sociais de âmbitos
- A)** teórico-metodológico, ético-político e técnico-operativo, investigativo e formativo.
 - B)** ético-político, técnico-operativo, histórico-intelectual, investigativo e formativo.
 - C)** teórico-metodológico, histórico-social, técnico-operativo, investigativo e formativo.
 - D)** investigativo, ético-político, histórico-ideológico, teórico-prático e formativo.

26. Dentre os princípios que norteiam o projeto ético-político da profissão de Serviço Social, encontra-se a defesa de uma educação em sentido mais amplo, que articule diferentes dimensões da vida social e constitutiva de formas de sociabilidade, nas quais tornam-se imprescindíveis o acesso aos direitos sociais, o reconhecimento e a efetivação dos direitos humanos. Uma educação que busque superar as desigualdades sociais que fundam a sociedade do capital. Nessa perspectiva, concomitante às contribuições decorrentes da intervenção do assistente social no âmbito da Política de Educação, existem também desafios para o processo de consolidação dessa atuação. Um desses desafios consiste na necessidade de

- A)** discutir as particularidades e as diferentes compreensões sobre a atuação dos assistentes sociais que se inserem no âmbito da educação básica obrigatória, para que se reconheçam como assistentes sociais (conforme o Código de Ética do assistente social).
- B)** articular e problematizar com o Ministério Público a importância e a legitimidade do trabalho de assistentes sociais na Política de Educação.
- C)** viabilizar a participação do assistente social em equipe multidisciplinar, visando à elaboração de programas para o enfrentamento da violação de direitos sociais e humanos.
- D)** problematizar, junto à categoria, as particularidades de suas formas de inserção nos estabelecimentos públicos e privados que executam a política educacional, visando a assegurar as condições éticas e técnicas do trabalho profissional.

27. Tomando por base a Lei Nº 8.662/1993, que dispõe e regulamenta a profissão do assistente social, leia as seguintes atribuições:

I	Encaminhar providências e prestar orientação social a indivíduos, grupos e à população.
II	Coordenar, elaborar, executar, supervisionar e avaliar estudos, pesquisas, planos, programas e projetos na área de Serviço Social.
III	Elaborar, implementar, executar e avaliar políticas sociais junto a órgãos da administração pública, direta ou indireta, empresas, entidades e organizações populares.
IV	Planejar, organizar e administrar benefícios e Serviços Sociais.
V	Dirigir serviços técnicos de Serviço Social em entidades públicas ou privadas.

São atribuições privativas do assistente social

- A)** apenas II e V.
- B)** II, IV e V.
- C)** I, III e V.
- D)** apenas I e III.

28. Sobre a ética e sua relação com o projeto profissional do Serviço Social, “cabe pensá-la como pressuposto teórico-político que remete ao enfrentamento das contradições apresentadas à profissão, partindo de uma visão crítica, e fundamentada teoricamente” (CFESS, 2011). Conforme o Código de Ética do assistente social vigente, é dever do assistente social:

- A)** Abster-se, no exercício da profissão, de práticas que caracterizem a censura, o cerceamento da liberdade, o policiamento dos comportamentos, denunciando sua ocorrência aos órgãos competentes.
- B)** Participar na elaboração e gerenciamento das políticas sociais e na formulação e implementação de programas sociais.
- C)** Garantir e defender suas atribuições e prerrogativas estabelecidas na legislação profissional em vigor.
- D)** Realizar vistorias, perícias técnicas, laudos periciais, informações e pareceres sobre matéria de Serviço Social.

29. Os princípios que regem o atual Código de Ética do assistente social são representativos da estrutura ideológica sobre a qual foi elaborado e consolidado esse Código. Nele explicita-se o compromisso desse profissional com a defesa dos direitos da classe trabalhadora na perspectiva de construção de uma sociedade “para além do capital”. Com base no exposto, considere os itens a seguir.

I	Reconhecimento da liberdade como valor ético central e das demandas políticas a ela inerentes - autonomia, emancipação e plena expansão dos indivíduos sociais.
II	Defesa da viabilização da participação efetiva da população usuária nas decisões institucionais.
III	Compromisso com a qualidade dos serviços prestados à população e com o aprimoramento intelectual, na perspectiva da competência profissional.
IV	Exercício do Serviço Social sem ser discriminado (a), nem discriminar, por questões de inserção de classe social, gênero, etnia, religião, nacionalidade, orientação sexual, identidade de gênero, idade e condição física.
V	Pronunciamento do(a) assistente social em matéria de sua especialidade, sobretudo quando se tratar de assuntos de interesse da população.

Constituem-se princípios fundamentais do Código de Ética do(a) assistente social:

- A)** apenas I e V.
B) apenas II e III.
C) I, III e IV.
D) II, IV e V.
30. O Grupo de Trabalho Serviço Social na Educação, do Conjunto CFESS-CRESS, analisa que “[...] No âmbito da Política de Educação, o conjunto das competências específicas dos/as assistentes sociais se expressam em ações que devem articular as diversas dimensões de atuação profissional” (2013). Dentre essas dimensões, aquela que se refere às abordagens individuais e junto às famílias dos estudantes e/ou trabalhadores da Política de Educação, tem sido a mais acionada e atravessada por polêmicas. Sobre essa dimensão da atuação profissional, é correto afirmar que
- A)** as abordagens individuais e a atuação junto às famílias são dispensáveis ao trabalho profissional do assistente social.
B) a abordagem individual, em muitas experiências profissionais, constitui a única forma de atuação dos assistentes sociais, o que restringe significativamente o alcance do seu trabalho.
C) as abordagens individuais devem constituir a principal modalidade de intervenção profissional, visando à garantia de acesso aos direitos sociais e humanos.
D) a abordagem individual é desnecessária no processo de enfrentamento de situações de ameaça, violação e não acesso aos direitos sociais e humanos.
31. Conforme prevê a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – 9.394/1996), igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, respeito à liberdade e apreço à tolerância, garantia de padrão de qualidade e consideração com a diversidade étnico-racial constituem princípios
- A)** com base nos quais será ministrado o ensino.
B) para a efetivação da educação especial.
C) para a realização da educação básica obrigatória.
D) com base nos quais deve ser realizado o ensino na iniciativa privada.

- 32** Em seu Art. 5º, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/1996) explicita o acesso à educação básica obrigatória como direito público subjetivo. Trata-se de um direito que, ao ser negado, pode ser exigido e acionado por qualquer cidadão junto ao poder público. Considerando a referida Lei, avalie as afirmativas abaixo:

I	A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
II	A educação básica obrigatória e gratuita dos 3 (três) aos 17 (dezesete) anos de idade é organizada da seguinte forma: pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
III	Ao educando deve ser garantido atendimento em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
IV	É competência do poder público recensear de dois em dois anos as crianças e adolescentes em idade escolar bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.

Estão corretas as afirmativas

- A)** II e IV.
B) I e III.
C) I e II.
D) III e IV.
- 33.** Acerca das disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente quanto ao direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, é correto afirmar:
- A)** O Estado deve assegurar atendimento em pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
B) Estado, família e escola são responsáveis pela prevenção à ocorrência de ameaça ou violação dos direitos da criança e do adolescente.
C) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo os seus alunos.
D) Ao adolescente empregado, aprendiz, aluno de escola técnica, é vedado trabalho perigoso, insalubre ou penoso.
- 34.** Com base no Art. 1º da Lei 12.101/2009, a certificação de entidade beneficente será concedida às pessoas jurídicas de direito privado, sem fins lucrativos, reconhecidas como entidades beneficentes de assistência social, visando à prestação de serviços nas áreas de assistência social, saúde ou educação, que atendam ao disposto na referida Lei. Sobre a concessão de certificado (ou sua renovação) para entidades de educação, é correto afirmar que a instituição
- A)** deverá oferecer, no mínimo, uma bolsa de estudo integral para cada 6 (seis) alunos pagantes da educação básica.
B) deverá atender a padrões mínimos de qualidade, verificados pelos processos de avaliação conduzidos pelo Ministério da Educação.
C) deve demonstrar adequação às diretrizes e metas estabelecidas no Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES).
D) deve comprovar um mínimo de 3 (três) anos de efetivo funcionamento e integrar o cadastro nacional de organizações de entidades de educação.

- 35.** O Art. 3º do Decreto 7.611/2011 dispõe sobre os objetivos do atendimento educacional especializado. Entre esses objetivos estão:
- A)** estimular o acesso à educação de forma complementar ou suplementar ao ensino regular e adotar medidas que atendam às necessidades educacionais individuais.
 - B)** prover apoio técnico e financeiro às instituições privadas sem fins lucrativos e possibilitar às pessoas com deficiência aprendizado ao longo de toda a vida.
 - C)** fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem e garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
 - D)** ofertar a educação especial na rede regular de ensino e garantir um sistema educacional inclusivo em todos os níveis baseado na igualdade de oportunidades.
- 36.** Em relação ao Atendimento Educacional Especializado, é correto afirmar que
- A)** deve priorizar a formação de estudantes com altas habilidades ou superdotação, garantindo-lhes condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e serviços de apoio especializados conforme suas necessidades individuais.
 - B)** compreende o conjunto de atividades que tem como público-alvo pessoas portadoras de deficiência e necessidades especiais e com transtornos globais do desenvolvimento.
 - C)** compreende o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente, oferecidas de forma suplementar a estudantes com deficiência.
 - D)** deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família, atender às necessidades específicas do público-alvo da educação especial e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.
- 37.** Em observância ao Parecer Jurídico 23/2000, do Conselho Federal de Serviço Social (CFESS), acerca da implantação do Serviço Social nas escolas da rede pública de Ensino Fundamental e Ensino Médio, caberá ao Serviço Social escolar desenvolver atividades técnicas profissionais, através de assistentes sociais habilitados ao exercício da profissão. Com base no Parecer supracitado, poderá o assistente social desenvolver diversas ações, entre as quais a
- A)** articulação com instituições públicas, privadas, assistenciais e organizações comunitárias locais, objetivando o encaminhamento de pais e alunos para atendimento às suas necessidades.
 - B)** execução das demais atividades pertinentes ao Serviço Social, previstas no Código de Ética do assistente social.
 - C)** execução de serviços à comunidade escolar, considerando suas competências e atribuições privativas.
 - D)** articulação com assistentes sociais atuantes no contexto escolar, visando à elaboração de programas de orientação para o desenvolvimento do Serviço Social no contexto da educação.
- 38.** Empenhar-se na viabilização dos direitos sociais dos usuários através dos programas e políticas sociais e contribuir para a alteração da correlação de forças institucionais, apoiando as legítimas demandas da população usuária constituem deveres do assistente social nas relações
- A)** com outros profissionais, conforme dispõe o Código de Ética do assistente social.
 - B)** com o Poder Público, conforme dispõe o Código de Ética do assistente social.
 - C)** com os usuários, conforme dispõe a Lei 8.662/1993.
 - D)** com as instituições empregadoras e outras, conforme dispõe a Lei 8.662/1993.

- 39.** De acordo com o previsto no Programa Nacional de Assistência Estudantil, as ações a serem desenvolvidas dentro desse programa devem contemplar, dentre outras, as áreas de
- A)** atenção à saúde e cultura.
 - B)** apoio psicológico e lazer.
 - C)** creche e dificuldades de aprendizagem.
 - D)** moradia estudantil e atenção à família do estudante.
- 40.** Sobre a inserção e as contribuições do assistente social no contexto da política educacional, é correto afirmar que
- A)** as atribuições do assistente social no âmbito da educação formal ainda estão indefinidas, de modo que é necessário ampliar o debate sobre a questão.
 - B)** existe uma amplitude de possibilidades de contribuições e de atuação do assistente social, o qual deve exercer sua autonomia profissional com competência crítica e propositiva, numa perspectiva de totalidade.
 - C)** historicamente, as demandas apresentadas aos assistentes sociais estiveram limitadas a uma inserção restrita aos estabelecimentos educacionais tradicionais e às práticas no campo da educação popular.
 - D)** as contribuições do assistente social devem priorizar a elaboração e execução de programas, objetivando o enfrentamento das violações aos direitos sociais dos estudantes e de suas famílias.