

SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO E DE EDUCAÇÃO
MUNICÍPIO DE IPOJUCA
CONCURSO PÚBLICO
MANHÃ

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir:

Prédio															Sala				
Nome																			
Nº de Identidade					Órgão Expedidor					UF		Nº de Inscrição							

CADERNO DE PROVA - 15

ANALISTA EDUCACIONAL - PSICOPEDAGOGO

ATENÇÃO

- ✓ *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- ✓ *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 60 (sessenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 20 (vinte) questões de Conhecimentos Gerais e 40 (quarenta) questões de Conhecimentos Específicos.*
- ✓ *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- ✓ *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o Nome do Prédio e o Número da Sala, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- ✓ *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões das provas, você receberá um Cartão-Resposta (Leitura Ótica). Verifique se o Número de Inscrição impresso, em ambos os cartões, coincide com o seu Número de Inscrição.*
- ✓ *As bolhas do Cartão-Resposta (Leitura Ótica) devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- ✓ *O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.*
- ✓ *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.*

CONHECIMENTOS GERAIS

PORTUGUÊS**Texto I (questões 01 e 02)*****O permanente e o provisório***

O casamento é permanente, o namoro é provisório.

O amor é permanente, a paixão é provisória.

Uma profissão é permanente, um emprego é provisório.

Um endereço é permanente, uma estada é provisória.

A arte é permanente, a tendência é provisória.

De acordo? Nem eu.

Um casamento que dura 20 anos é provisório. Não somos repetições de nós mesmos, a cada instante somos surpreendidos por novos pensamentos que nos chegam através da leitura, do cinema, da meditação. O que eu fui ontem, anteontem, já é memória. Escada vencida degrau por degrau, mas o que eu sou neste momento é o que conta, minhas decisões valem pra agora, hoje é o meu dia, nenhum outro.

Amor permanente... como a gente se agarra nesta ilusão. Pois se nem o amor pela gente mesmo resiste tanto tempo sem umas reavaliações. Por isso nos transformamos, temos sede de aprender, de nos melhorar, de deixar pra trás nossos imensuráveis erros, nossos achaques, nossos preconceitos, tudo o que fizemos achando que era certo e hoje condenamos. O amor se infiltra dentro de nós, mas seguem todos em movimento: você, o amor da sua vida e o que vocês sentem. Tudo pulsando independentemente, e passíveis de se desgarrar um do outro.

Um endereço não é pra sempre, uma profissão pode ser jogada pela janela, a amizade é fortíssima até encontrar uma desilusão ainda mais forte, a arte passa por ciclos, e se tudo isso é soberano e tem valor supremo, é porque hoje acreditamos nisso, hoje somos superiores ao passado e ao futuro, agora é que nossa crença se estabiliza, a necessidade se manifesta, a vontade se impõe – até que o tempo vire.

Faço menos planos e cultivo menos recordações. Não guardo muitos papéis, nem adianto muito o serviço. Movimento-me num espaço cujo tamanho me serve, alcanço seus limites com as mãos, é nele que me instalo e vivo com a integridade possível. Canso menos, me divirto mais, e não perco a fé por constatar o óbvio: tudo é provisório, inclusive nós.

MEDEIROS, M. Coisas da vida. Porto Alegre. L & M, 2005.

01. Ao se analisar o Texto I, observa-se que a opinião da autora sobre o **amor** é a seguinte:

- A) Um sentimento que não dura para sempre, pois todo amor chega ao fim e não resiste ao tempo.
- B) O amor é inabalável e resiste ao tempo.
- C) A crença do ser humano sobre o caráter permanente do amor é verdadeira.
- D) Nenhum amor permanece o mesmo, mas resiste ao tempo sem reavaliações.
- E) Os seres humanos se agarram ao amor, por ser um sentimento duradouro e eterno.

02. Ao analisar as expressões “Um endereço não é para sempre” “uma profissão pode ser jogada pela janela”, “a arte passa por ciclos”, é **CORRETO** afirmar que a autora conclui que

- A) nada pode ser considerado permanente.
- B) tudo é para sempre.
- C) não podemos considerar duráveis nossas ações.
- D) as ações positivas são permanentes.
- E) tudo tem seu valor, mas depende dos bons atos.

Texto II (questões de 03 a 05)***A sociedade em desarmonia***

A cada dia que passa, a violência social aumenta. A sociedade não consegue viver em harmonia.

O que acontece com as pessoas, é que elas não conseguem chegar a um resultado comum. A agressão, tanto física, como moral é mais uma rotina de nossos dias. As constantes guerras, são imagens de total falta de conscientização com a vida do próximo.

A desarmonia entre os povos acarretará consequências trágicas sem qualquer benefício. As pessoas são egoístas só pensam e, si mesmas, não se preocupam com seu semelhante. No mundo de hoje há poucas pessoas que lutam por dias melhores.

Sendo assim, a tendência é o aumento da violência com resultados irreparáveis. As pessoas se afastam umas das outras a cada momento.

(Texto de aluno apud Maria das Graças Costa Val. Redação e Textualidade. São Paulo: Martins, 1994. p- 65-6)

03. Sobre o texto, é CORRETO afirmar que o autor

- A) destaca a violência urbana e rural.
 B) apresenta as razões do aumento da violência social.
 C) compara diferentes épocas de violência.
 D) exalta a vida urbana sem violência.
 E) exalta a vida rural com violência.

04. Baseando-se no texto, analise as afirmativas abaixo:

- I.** No 3º parágrafo, são apresentadas as razões de desarmonia de um povo.
II. No 3º parágrafo, há esclarecimento sobre as consequências provocadas pela desarmonia entre os povos.
III. No 3º parágrafo, as razões de desarmonia de um povo não são enfatizadas.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I. B) II. C) I, II e III. D) III. E) I e II.

05. Sobre o 1º parágrafo, é CORRETO afirmar que o autor faz duas afirmações:

- A) a violência social diminui, e a sociedade destaca a desarmonia.
 B) a violência social aumenta, e a sociedade vive em desarmonia.
 C) a sociedade vive em harmonia, e a violência social se destaca entre os jovens.
 D) a sociedade existe no mundo da violência em dois contextos: rural e urbano.
 E) a violência social aumenta, e a sociedade vive em harmonia.

Texto III (questão 06)

[...]
"Quando o avião levantou vôo com destino a Miami, no dia 31 de agosto de 1991, levava a bordo apenas três integrantes da exposição: Barney, Kenvy e eu. Éramos a primeira parte do grupo a deixar o Brasil. Fomos para os EUA somente com a bagagem de mão, para comprar equipamentos de montanha, fotografia, filmagem e radiocomunicação. O restante da equipe permaneceria no Brasil mais duas semanas, acertando os últimos detalhes.
 [...]

Brandolin, T. Everest: viagem à montanha abençoada. 6. ed. Porto Alegre: L&PM, 2002.

06. Baseando-se no Texto III, analise as afirmativas abaixo:

- I.** As palavras “três” e “duas” apresentam quantidades definidas, pois são numerais.
II. Em relação aos viajantes, a palavra “primeira” indica que há, pelo menos, outra parte do grupo que embarcará depois.
III. No texto, a palavra “restante” exerce a função de numeral e refere-se a uma quantidade inexata de pessoas.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, somente. B) II, somente. C) I, II e III. D) III, somente. E) I e II, somente.

Texto IV (questões 07 e 08)

Ser amigo é... amar e respeitar nossos primeiros amigos, que são nossos pais. Eles brigam e dizem coisas que não gostamos de ouvir, mandam a gente escovar os dentes, tomar banho e dormir. Em alguns dias, choramos; em outros, rimos sem parar, pois sabemos que esses amigos nunca vão nos abandonar.

Disponível em: <http://meninomalquinho.educacional.com.br>. Acesso em: 19 de setembro de 2013.

07. Considerando os pronomes como elementos coesivos que estabelecem relações no texto, é CORRETO afirmar que a expressão “esses amigos” refere-se

- A) a todos os amigos.
 B) aos dias.
 C) aos pais.
 D) ao pai, nosso primeiro amigo.
 E) a eles, grandes amigos.

08. Analisando-se a expressão “*esses* amigos nunca vão nos abandonar.”, observa-se que a palavra “*esses*”

- A) é um pronome com valor coesivo e indica uma retomada do que foi dito no texto.
- B) é um determinante, mas não é um elemento de coesão nesse texto.
- C) é um pronome que indica posse, no entanto não exerce função coesiva no texto.
- D) exerce coesão e faz referência a todos os amigos dos pais apresentados no texto.
- E) não exerce valor coesivo, apenas retoma o que foi dito no texto.

Texto V (questão 09)

O professor diz ao aluno:

- Vou lhe fazer uma última pergunta. Se você souber, eu lhe dou 10.

Quantos pelos tem o rabo de um cavalo?

- Trinta mil, quinhentos e oitenta três.

- E como você sabe?

- Desculpe, professor, mas essa já é a outra pergunta...

LITVIN, A. Piadas de escola. ANNONI, M. (trad) Cotia Vergar & Riba, 2008. P.37.

09. Analisando-se o período “*Se você souber, eu lhe dou 10*”, é CORRETO afirmar que o termo destacado é um(uma)

- A) pronome, indicando posse e apresenta valor persuasivo.
- B) conjunção, indicando uma condição para que o professor dê a nota 10.
- C) advérbio, indicando o momento em que a prova foi realizada.
- D) preposição, iniciando a oração e indicando condição.
- E) conjunção, indicando um modo como o fato foi expresso na oração principal.

Texto VI (questão 10)



JOTA. Só dando gizada. Correio Popular. Campinas, 12/08/2003. In: ABAURRE, M. L. M. et alii. *Português: contexto, interlocução e sentido*. São Paulo: Moderna, 2008, p.205.)

10. Baseando-se no Texto VI, analise as afirmativas abaixo:

- I. No último quadrinho, observa-se a fala de um nordestino, exemplo de variedade linguística estilística.
- II. No último quadrinho, tem-se a fala de um mineiro, exemplo de variedade linguística regional.
- III. Nota-se, no último quadrinho, um exemplo de variedade social.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, somente.
- B) II, somente.
- C) I, II e III.
- D) III, somente.
- E) I e II, somente.

MATEMÁTICA

11. A soma de três números pares e consecutivos é igual a 150. É CORRETO afirmar que o menor dos números é

- A) 32
- B) 82
- C) 48
- D) 80
- E) 10

12. Carlos pensou em um número, multiplicou por 5, somou 12 e obteve como resultado 137. O número que Carlos pensou é

- A) par
- B) divisível por 3
- C) múltiplo de 4
- D) múltiplo de 5
- E) múltiplo de 6

13. Uma urna contém 10 bolas. Essas bolas são de diversas cores, e somente 4 são brancas. Sabe-se que as bolas diferem, apenas, pela cor. Retiram-se, ao acaso, duas bolas. A probabilidade de se obterem duas bolas que não sejam brancas é:

- A) $\frac{2}{5}$
- B) $\frac{1}{3}$
- C) $\frac{4}{5}$
- D) $\frac{2}{3}$
- E) $\frac{1}{5}$

14. Um triângulo retângulo gira 360° em torno de um de seus catetos, gerando um sólido. O sólido gerado é denominado

- A) cilindro.
- B) cone.
- C) esfera.
- D) elipsoide.
- E) parabolóide.

15. A soma das idades do pai e do seu filho é 60 anos. Sabendo-se que há dois anos, a idade do pai era 6 vezes a idade do filho, é CORRETO afirmar que a diferença, em anos, entre a idade do pai e a do seu filho é

- A) 30
- B) 40
- C) 50
- D) 45
- E) 55

16. De um reservatório de gasolina, retirei 80 recipientes de 2,5 litros. Do mesmo reservatório, podemos retirar x recipientes de 0,4 litros. É CORRETO afirmar que x é igual a

- A) 800
- B) 350
- C) 500
- D) 430
- E) 650

17. Para pagar uma conta de R\$ 56,00, Pedro utilizou notas de R\$ 2,00 e R\$ 10,00 num total de 12 notas. É CORRETO afirmar que o número de notas de R\$ 2,00 utilizadas foi

- A) 8
- B) 10
- C) 6
- D) 4
- E) 3

18. Se $X = \sqrt[5]{7776}$, é CORRETO afirmar que, X é igual a

- A) 8 B) 7 C) 5 D) 9 E) 6

19. Se $\frac{A}{20} = \frac{6}{30}$ e $\frac{4}{B} = \frac{3}{21}$, então A + B é igual a

- A) 18
B) 32
C) 21
D) 38
E) 40

20. Carla deseja construir uma caixa de papelão na forma de um cubo de 10 cm de aresta. É CORRETO afirmar que a caixa vai utilizar de papelão

- A) 300 cm²
B) 400 cm²
C) 500 cm²
D) 600 cm²
E) 600 cm²

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DA ÁREA

21. Com relação às tendências teóricas na História da Psicopedagogia, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Em princípio, o foco da Psicopedagogia foram as dificuldades de aprendizagem e o fracasso escolar.
B) Atualmente as atividades psicopedagógicas centram-se na compreensão do processo de aprendizagem dentro ou fora do ambiente escolar.
C) Na compreensão do processo de aprendizagem, a Psicopedagogia considera a influência, apenas, de fatores psicológicos e pedagógicos, tendo em vista que estes são a base para a aprendizagem.
D) O enfoque orgânico conduziu o desenvolvimento da história da Psicopedagogia pelo mundo.
E) Amparada na contribuição de várias tendências teóricas e nas descobertas científicas de diversos campos do conhecimento, destacamos, no Brasil, o movimento escolanovista com tendência inicialmente forte no campo da Psicopedagogia.

22. Dentre as fortes tendências de atuação no campo da Psicopedagogia, a atuação clínica caracteriza-se

- A) por ter a finalidade de reintegrar o sujeito com problemas de aprendizagem ao processo, demonstrando uma conotação mais individualizada.
B) pela reflexão e discussão dos projetos pedagógico-educacionais e os processos didático-metodológicos, coletivamente, para atuar, individualmente, no contexto em que um sujeito se insere.
C) pela atuação junto com o conjunto de professores e orientadores escolares, numa dinâmica institucional, de forma a reintegrar os estudantes com os quais atuam de forma individualizada.
D) pelo estudo neurológico do sujeito com distúrbios de aprendizagem a partir do parecer clínico de um psicólogo.
E) por fornecer o diagnóstico de influência do ambiente na personalidade a partir da análise da dimensão afetivo-emocional no comportamento de um sujeito em fase de aprendizagem.

23. No diagnóstico psicopedagógico, que pode ser realizado em creches, escolas, centros de habilitação, dentre muitos outros, a ação do profissional dessa área se desenvolve, dentre outras formas,

- A) na análise e modificação dos processos didáticos de professores que utilizam práticas conservadoras, motivo central das dificuldades de aprendizagem dos alunos.
B) na análise e modificação dos processos educativos para diminuir a frequência dos casos de problemas de aprendizagem na instituição.
C) na análise e construção do saber escolar que deve ser atribuído aos profissionais dessas instituições, uma vez que as atividades pedagógicas e psicológicas são de sua inteira responsabilidade.

- D) de maneira individualizada, sob uma perspectiva clínica inclusive, eliminando sintomas e atuando como professor de reforço para os sujeitos com dificuldades de aprendizagem.
- E) na coordenação dessas instituições, uma vez que sua profissão visa ao controle sistemático de pedagogos que atuam, inclusive, em sala de aula, como forma de diagnosticar as possíveis falhas do processo educativo.

24. Assinale a alternativa INCORRETA quanto à caracterização de uma criança diagnosticada como disléxica.

- A) Na expressão oral, elabora frases curtas e simples e apresenta dificuldade na articulação das ideias.
- B) Na leitura e na escrita, faz soletração defeituosa.
- C) Na leitura e na escrita, apresenta problemas de compreensão semântica.
- D) Na expressão oral, tem dificuldade de selecionar as palavras adequadas para se comunicar.
- E) Na leitura e na escrita, sempre identifica a acentuação de palavras de forma semelhante, não distinguindo os acentos circunflexos e os agudos ou o til e o trema.

25. Sobre sujeitos diagnosticados com dislexia, analise as sentenças a seguir:

- I.** Apresentam dificuldades em guardar e recuperar nomes, palavras, objetos e/ou sequências ou fatos passados.
- II.** Não conseguem orientar-se no espaço, sendo incapazes de distinguir, por exemplo, a direita da esquerda.
- III.** Apesar das dificuldades em leitura e escrita, têm facilidade na aprendizagem de uma segunda língua.

Está **CORRETO** o que se afirma, apenas, em

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) I e III.

26. Segundo a literatura, na caracterização da dislexia, esta poderá ter associação com

- A) Disgrafia, Disortografia e/ou Discalculia.
- B) Disgrafia e Disortografia, apenas.
- C) Disortografia e Discalculia, apenas.
- D) Disortografia unicamente.
- E) Discalculia unicamente.

27. De acordo com Wajnsztein (2005), a leitura é uma capacidade que requer vários processos de percepção e linguística. Portanto, existe um forte consenso de pesquisadores e investigadores da área de saúde e educação de que a dificuldade central da dislexia é um reflexo de uma deficiência dentro do componente específico do sistema de linguagem, que é responsável pelo processamento dos sons e da fala. Ou seja, uma criança com dislexia

- A) lê as palavras, processa as letras, mas não atribui significados a esses significantes (letras).
- B) lê as palavras, mas não processa as letras, não conseguindo, dessa forma, atribuir significado a esses significantes (letras).
- C) não lê as palavras, mas processa as letras, e, dessa forma, atribui, significados às palavras a partir desses significantes (letras).
- D) soletra palavras, mas nunca as lê, por não conseguir atribuir significado aos significantes (letras).
- E) lê as letras, soletra as sílabas, mas não consegue lê as palavras e, dessa forma, não atribui significado aos significantes (letras).

28. De acordo com Jorge Visca, que elaborou a abordagem teórico-técnica denominada Epistemologia Convergente, uma integração das teorias de Piaget, da Psicanálise e da Psicologia Social, para conceituar aprendizagem, articula

- A) as descobertas psicanalíticas como o inconsciente e a pulsão de morte, uma vez que essas não são compatíveis com a Pedagogia.
- B) que na fase fálica, onde comumente aparecem os distúrbios de aprendizagem, Freud localiza o aparecimento de uma relação triangular entre pai, mãe e filho, que configura o complexo de Édipo.
- C) as dimensões afetiva e cognitiva como constituintes de um sistema único, no qual há constante interjogo entre essas duas dimensões, e no contato com o meio, ocorre a evolução de cada uma e do sistema estabelecido.
- D) o equilíbrio da educação, delimitando a autoridade na correção educativa necessária, mas não de forma excessiva, a partir da associação freudiana entre a doença nervosa e a educação moral repressora.
- E) a base entre Psicanálise e Pedagogia, pressuposto psicológico da Psicopedagogia, uma vez que o educador pode buscar com o educando o justo equilíbrio entre o prazer individual e as necessidades coletivas.

29. A proposta de trabalho apresentada por Sara Pain sobre problemas de aprendizagem é fundamentada e articulada em três teorias. São elas:

- A) A Psicanálise, a Teoria Piagetiana e o Sócio-construtivismo.
- B) A Teoria Piagetiana, o Sócio-construtivismo e o Materialismo Dialético.
- C) O construtivismo, a Psicanálise e o Materialismo Dialético.
- D) A Psicanálise, a Teoria Piagetiana e o Materialismo Dialético.
- E) A Psicanálise, o Construtivismo e o Sócio-construtivismo.

30. Sobre os fundamentos da Psicanálise e cognição associados à Educação, analise as sentenças a seguir:

- I.** A Psicanálise abre um novo olhar sobre o aluno, um ser que tem subjetividade e desejo, um ser cujas manifestações, muitas vezes de difícil aceitação, têm seus significados, da mesma forma que seus sintomas de não-aprender.
- II.** A Psicanálise possibilita compreender certas dificuldades do aluno, na medida em que dá a conhecer o processo de desenvolvimento de sua personalidade.
- III.** A noção de inconsciente nos mostra que, embora o educador possa organizar seu conhecimento, ele não tem controle sobre o efeito que produz sobre seus alunos, mais especificamente não tem acesso às repercussões inconscientes de tudo o que ensina.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

31. De acordo com a Teoria da Aprendizagem Significativa proposta por Ausubel, o subsunçor é

- A) um conceito, uma ideia, uma proposição já existente na estrutura cognitiva do aprendiz, que serve de ‘ancoradouro’ a uma nova informação, permitindo ao indivíduo atribuir-lhe significado.
- B) um esquema explicativo que possibilita as pessoas, em geral, fazer previsões e mesmo explicar diversos fenômenos do seu dia a dia como parte de um processo de construção cognitiva, amparado em aprendizagens significativas.
- C) uma construção do conhecimento, tanto individual, pelo aluno, como coletiva, via desenvolvimento da ciência que torna a história da mecânica didaticamente atrativa e uma variável importante na elaboração de um texto que objetiva uma nova abordagem ao ensino.
- D) uma representação gráfica em duas ou mais dimensões de um conjunto de conceitos construídos de tal forma que as relações entre eles sejam evidentes.
- E) aquilo que a mente concebe ou entende: uma ideia ou noção, representação geral e abstrata de uma realidade.

32. Qual das teorias da Aprendizagem, a seguir, sustenta o pensamento comportamentalista de que o objeto nessa ótica deve ser a interação entre o organismo e o ambiente?

- A) Construtivismo
- B) Sócio-construtivismo
- C) Materialismo Dialético
- D) Behaviorismo
- E) Positivismo

33. Segundo Piaget, o desenvolvimento humano obedece a certos estágios hierárquicos, que decorrem do nascimento até se consolidarem por volta dos 16 anos. Em qual desses estágios, a criança começa a construir conceitos por meio de estruturas lógicas, consolida a observação de quantidade e constrói o conceito de número?

- A) Sensório-motor
- B) Pré-operatório
- C) Operatório-concreto
- D) Operatório-informal
- E) Operatório-formal

34. Na concepção piagetiana, a aprendizagem só ocorre

- A) mediante a consolidação das estruturas de pensamento, portanto a aprendizagem sempre se dá após a consolidação do esquema que a suporta.
- B) no intervalo entre o conhecimento real e o conhecimento potencial.
- C) a partir da apresentação de um reforço positivo (recompensa) ou negativo (supressão de algo desagradável).
- D) mediante nova informação (um novo conhecimento), que se relaciona de maneira não arbitrária e substantiva (não literal) à estrutura cognitiva do aprendiz.
- E) por meio da participação em práticas sociais que estão no seio de comunidades, em especial, comunidades de práticas.

35. O aprendizado é experimental, pois as pessoas aprendem melhor aquilo que é necessário. O interesse e a motivação são essenciais para o aprendizado bem sucedido. Enfatiza a importância do aspecto interacional do aprendizado. O professor e o aluno aparecem como os co-responsáveis pela aprendizagem. Qual teórico sustenta esse pressuposto sobre o processo de aprendizagem humana?

- A) Bruner
- B) Piaget
- C) Vygotsky
- D) Ausubel
- E) Rogers

36. A obra de Piaget reuniu um grande número de conceitos extremamente importantes para a devida compreensão de sua *Epistemologia Genética*. São conceitos-chave para essa compreensão:

- A) Associação, Assimilação e Acomodação.
- B) Equilibração, Assimilação e Acomodação.
- C) Estímulo, Resposta e Recompensa.
- D) Associação, Estímulo e Acomodação.
- E) Estímulo, Equilibração e Assimilação.

37. Sobre a *Epistemologia Genética*, analise as sentenças a seguir:

- I. A grande preocupação da *Epistemologia Genética* é explicar a ordem de sucessão em que as diferentes capacidades cognitivas se constroem.
- II. Piaget (1970) afirma que o conhecimento não pode ser concebido como algo predeterminado nem nas estruturas internas do sujeito nem nas características preexistentes do objeto.
- III. Piaget não era completamente contrário ao *Behaviorismo*, por acreditar que os processos de aprendizagem podem ser pesquisados sob condições rigidamente controladas e por esses pesquisadores acreditarem que se possa inculir na mente infantil, a qualquer tempo, o que quer que seja.

Está **CORRETO** o que se afirma, apenas, em

- A) I.
- B) III.
- C) I e II.
- D) I e III.
- E) II e III.

38. O estágio Operatório Formal, segundo a *Epistemologia Genética*, é caracterizado, dentre outras coisas:

- A) por ainda não existir nem operações propriamente ditas nem lógica, mas em que as ações já se organizam segundo certas estruturas que anunciam ou preparam a reversibilidade e a constituição das invariantes.
- B) pela generalização progressiva a partir das precedentes, e a principal característica dessa fase consiste em poder realizar essas operações sobre hipóteses e não somente sobre objetos.
- C) pelas construções cognitivas de objeto permanente, de causalidade e de diferenciação entre meios e fins, bem como por meio da construção de tempo e espaço.
- D) pela introdução ao mundo da linguagem, ao jogo simbólico e às outras formas de função simbólica, em que há um desenvolvimento notável das estruturas mentais.
- E) por mudança de ações que eram sucessivas para um processo de ações simultâneas, o que traz a possibilidade da representação. O que se tem é um processo temporal análogo, mas que envolve a fusão num só ato das antecipações e retroações.

39. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, no que se refere ao direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, é direito dos pais ou responsáveis

- A) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- B) o não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público e sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.
- C) ter ciência do processo pedagógico bem como participar da definição das propostas educacionais.
- D) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- E) respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento a partir da capacitação profissional adequada ao mercado de trabalho.

40. De acordo com o capítulo referente à Prevenção Especial, no Estatuto da Criança e do Adolescente, o Poder Público, através dos órgãos competentes, regulará

- A) a entrada do local de exibição de espetáculo/show, informação destacada sobre a natureza do espetáculo, mas não necessariamente a faixa etária especificada no certificado de classificação, uma vez que a criança ou adolescente pode ingressar acompanhada dos pais ou responsáveis.
- B) a inclusão da criança ou adolescente em programas de acolhimento familiar, a observado, em qualquer caso, o caráter temporário e excepcional da medida, nos termos dessa Lei.
- C) o acolhimento familiar que poderá receber apenas crianças mediante guarda, observado o disposto nos arts. 28 a 33 dessa Lei.
- D) as diversões e espetáculos públicos, informando sobre a natureza deles, as faixas etárias a que não se recomendem, locais e horários em que sua apresentação se mostre inadequada.
- E) o deferimento da guarda de criança ou adolescente a terceiros, o que impede o exercício do direito de visitas pelos pais assim como o dever de prestar alimentos, que serão objeto de regulamentação específica, a pedido do interessado ou do Ministério Público.

41. Independentemente do tipo de mediação ou do papel do mediador em que nos situemos, qualquer processo de mediação deve desenrolar-se de acordo com uma série de princípios de atuação, Morgado e Oliveira (2009). Esses princípios a que se referem os autores, com base no processo de mediação de conflitos, são:

- A) Voluntariedade, Confidencialidade, Imparcialidade/Neutralidade e Independência.
- B) Julgamento, Confidencialidade e Imparcialidade.
- C) Imparcialidade/Neutralidade e Independência.
- D) Voluntariedade, Confidencialidade, Imparcialidade e Julgamento.
- E) Julgamento, Confidencialidade, Independência e Monitoramento.

42. Sobre o processo de mediação de conflitos no ambiente educacional, analise as sentenças a seguir:

- I. O sucesso de um projeto de mediação na escola depende do envolvimento de todos os “atores” do contexto escolar.
- II. A escola deve desenvolver um contexto de significação congruente com a mediação. Nas escolas, a mediação deve ser utilizada em todos os âmbitos da vida escolar e com todos os setores da comunidade educativa.
- III. De pouco servirá que as crianças e os jovens estudantes sejam sensibilizados e treinados para uma cultura de diálogo, de escuta e de pacificação das relações interpessoais, se o discurso de educadores e docentes for incoerente com essa postura.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

43. Uma criança com disortografia demonstra, geralmente, falta de vontade para escrever, e os seus textos são reduzidos, com uma organização pobre e pontuação inadequada. A sua escrita evidencia numerosos erros ortográficos de natureza muito diversa (Torres & Fernández, 2001). Erros de caráter linguístico-perceptivo são caracterizados

- A) pela substituição de letras que se diferenciam pela sua posição no espaço (“b”/“d”), confusão com fonemas que apresentam dupla grafia (“ch”/“x”) e omissão da letra “h”, por não ter correspondência fonêmica.
- B) pelas não sínteses e/ou associações entre fonemas e grafemas, trocando-se letras sem qualquer sentido.
- C) pela não separação de sequências gráficas pertencentes a uma dada sucessão fônica, ou seja, unem-se palavras (“ocarro” em vez de “o carro”), juntam-se sílabas pertencentes a duas palavras (“no diaseguinte”) ou separam-se palavras incorretamente.

- D) pelas omissões, adições e inversões de letras, de sílabas ou de palavras e troca de símbolos linguísticos que se parecem sonoramente (“faca”/“vaca”).
- E) pelo esquecimento de iniciar as frases com letra maiúscula e pelo desconhecimento da forma correta de separação das palavras na mudança de linha, a sua divisão silábica, a utilização do hífen.

44. Sobre a Discalculia em crianças, analise as afirmativas abaixo:

- I.** As crianças com discalculia apresentam, em testes de inteligência, desempenhos superiores nas funções verbais comparativamente às funções não verbais.
- II.** A criança apresenta dificuldades em vários níveis, exceto em tarefas que implicam lidar com dinheiro.
- III.** As crianças que revelam um ritmo de trabalho muito lento, usando, muitas vezes, os dedos para contar, apresentam dificuldades na utilização do compasso ou, até mesmo, da calculadora (reconhecimento dos dígitos e símbolos matemáticos), dentre outros fatores, possivelmente são acometidas da discalculia.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) III, apenas. D) II e III, apenas.
 B) I e II, apenas. E) I, II e III.
 C) I e III, apenas.

45. Sobre o jogo como recurso de aprendizagem, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O jogo como instrumento de aprendizagem é um recurso de extremo interesse aos educadores, uma vez que sua importância está diretamente ligada ao desenvolvimento do ser humano em uma perspectiva social, criativa, afetiva, histórica e cultural.
- B) A qualidade de oportunidades que são oferecidas à criança por meio de jogos garante que suas potencialidades e sua afetividade se harmonizem e, por isso, a aprendizagem de conceitos espontâneos e científicos também é garantida na utilização de jogos educativos.
- C) O jogo é importante não somente para incentivar a imaginação nas crianças mas também para auxiliar no desenvolvimento de habilidades sociais e cognitivas.
- D) Alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem podem aproveitar-se do jogo como recurso facilitador na compreensão dos diferentes conteúdos pedagógicos.
- E) Em educação, a utilização de um programa que estimule a atividade psicomotora, especialmente por meio do jogo, permite que o desempenho psicomotor da criança enquanto joga alcance níveis que só mesmo a motivação intrínseca consegue.

46. Leia as afirmações a seguir acerca do jogo como instrumento psicopedagógico.

- I.** Os jogos são apenas uma forma de divertimento. Para manter seu equilíbrio com o mundo, a criança precisa brincar, criar e inventar.
- II.** Pelo jogo, a psicomotricidade da criança se desenvolve num processo prático de maturação e de descobrimento do mundo circundante.
- III.** Por meio de brincadeiras, como o faz de conta, o jogo simbólico, a vivência de papéis, criando e recriando situações agradáveis ou não, a criança pode realizar atividades próprias do mundo adulto.

Está **CORRETO** o que se afirma, apenas, em

- A) I.
 B) II.
 C) I e II.
 D) I e III.
 E) II e III.

47. A teoria piagetiana considera que, durante o processo de desenvolvimento da criança, são constituídas as seguintes estruturas de jogos: jogos de exercícios, jogos simbólicos e jogos de regras. Em um contexto psicopedagógico de atuação construtivista com jogos de regras, privilegia(m)-se

- A) a análise dos meios que o sujeito utiliza para jogar, porque possibilita uma inferência ao raciocínio do sujeito por meio da observação de suas jogadas.
- B) a competição, tendo em vista que esta desafia o bom jogador a buscar novos procedimentos, construir estratégias para jogar.
- C) a aquisição da linguagem e a capacidade de representação simbólica, uma vez que a criança é capaz de fazer de conta, agir “como se”, substituindo um objeto por outro.
- D) ações para fazer o novo, sem objetivo específico, só pelo prazer de exercitar determinadas funções já adquiridas.
- E) a assimilação deformante porque a realidade é assimilada por analogia.

48. O processo interpessoal é transformado num processo intrapessoal. As funções no desenvolvimento da criança aparecem duas vezes; primeiro, entre as pessoas (interpsicológica) e, depois, no interior da criança (intrapsicológica). Isso se aplica igualmente para a atenção voluntária, para a memória lógica e para a formação de conceitos.

Essa abordagem, posta em um dos textos de Vygotsky sobre o processo de aprendizagem, refere-se

- A) à Zona de Desenvolvimento Proximal.
- B) ao Processo de Aquisição da Linguagem.
- C) à Mediação Semiótica.
- D) à Internalização.
- E) à Percepção.

49. Para Wallon, a característica marcante do estágio do personalismo, no que se refere ao desenvolvimento e à aprendizagem humana seria

- A) a locomoção individual.
- B) a fala egocêntrica.
- C) a formação da personalidade.
- D) a predominância cognitiva.
- E) a construção da relação materno-infantil.

50. Nos referenciais de Vygotsky, sobre o pensamento e linguagem, analise as sentenças a seguir:

- I.** O pensamento humano é formado, primordialmente, pelas aptidões genéticas que são determinadas e amadurecidas com base no estímulo ambiental.
- II.** A apropriação pela pessoa da linguagem de seu grupo social constitui o processo mais importante no seu desenvolvimento.
- III.** A construção do pensamento é um processo cultural e não, uma formação natural e universal da espécie humana.

Está **CORRETO** o que se afirma, apenas, em

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

51. O Cognitivismo se propõe a analisar a mente, o ato de conhecer, como o homem desenvolve seu conhecimento acerca do mundo, analisando os aspectos que intervêm no processo estímulo-resposta. Com base nesses pressupostos, assinale a alternativa que apresenta um teórico discordante dessa corrente de pensamento.

- A) Ausubel
- B) Skinner
- C) Piaget
- D) Gardner
- E) Rogers

52. No que se refere às práticas familiares, com base em estudos empíricos, numa perspectiva sistêmica, Olson (1986) define a funcionalidade da família, segundo duas dimensões. São elas:

- A) Reversão e Coesão
- B) Adaptabilidade e Reversão
- C) Adaptabilidade e Coesão
- D) Assimilação e Reversão
- E) Coesão e Assimilação

53. Sobre práticas educativas, analise as sentenças a seguir:

- I.** Práticas educativas podem ser entendidas como expressão da solicitude nas ações contínuas e habituais realizadas pela família ao longo das trocas intersubjetivas, com o sentido de possibilitar aos membros mais jovens a construção e apropriação de saberes, práticas e hábitos sociais.
- II.** Tais práticas envolvem saberes que, mesmo não sendo sistematizados, são o resultado de uma aprendizagem social transmitida de geração para geração.
- III.** Práticas educativas trazem, em seu interior, uma compreensão e uma proposta de ser-no-mundo com o outro. Isso inclui o processo reflexivo de desenvolvimento pessoal de todos os membros da família.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

54. Sobre as origens do pensamento e da língua, de acordo com Vygotsky, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Inicialmente o pensamento não é verbal e a linguagem não é intelectual. Suas trajetórias de desenvolvimento, entretanto, não são paralelas; elas cruzam-se.
- B) Em dado momento, a cerca de dois anos de idade, as curvas de desenvolvimento do pensamento e da linguagem, até então separadas, encontram-se para, a partir daí, dar início a uma nova forma de comportamento.
- C) Assim como no reino animal, para o ser humano, pensamento e linguagem têm origens iguais.
- D) Inicialmente, a criança aparenta usar linguagem apenas para interação superficial em seu convívio.
- E) A partir de certo ponto, a linguagem penetra no subconsciente para se constituir na estrutura do pensamento da criança.

55. Leia as sentenças a seguir no que diz respeito às práticas educativas e familiares.

- I. Sobre a dimensão cognitiva nas práticas familiares, é preciso lembrar que as condições de desenvolvimento cognitivo proporcionado pelo ambiente familiar, por meio de suas práticas educativas, relaciona-se com a realização escolar durante a vida das crianças e dos adolescentes.
- II. A escola, mais do que a família, tem um papel superior na constituição identitária das pessoas em sua inserção futura na sociedade.
- III. Considerando-se o processo de socialização como um *continuum*, a família deve estar preparada para oferecer as condições necessárias aos seus filhos a fim de que possam cumprir as expectativas da escola.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

56. Acerca da história da Psicopedagogia, analise as sentenças a seguir:

- I. A psicopedagogia inicial tinha, entre os seus objetivos centrais, auxiliar as crianças e os adolescentes que apresentavam dificuldades de comportamento, segundo padrões da época, com o intuito de reeducá-los para o seu ambiente, por meio de acompanhamento psicopedagógico.
- II. As equipes dos primeiros centros psicopedagógicos em Paris eram compostas por profissionais de várias áreas, entretanto o responsável pela realização do diagnóstico era o Pedagogo, por ser o profissional que se encontrava apto para o tipo de tratamento cabível, visando corrigir a falta de adaptação detectada e a reestruturação do sujeito ao ambiente.
- III. A base do conhecimento utilizado nesses primeiros centros em Paris provinha, fundamentalmente, da Psicologia, da Psicanálise e da Pedagogia, e o tipo de enfoque predominante era o médico-pedagógico.

Está **CORRETO** apenas o que se afirma em

- A) I.
- B) III.
- C) I e II.
- D) I e III.
- E) II e III.

57. Provas Piagetianas são, por excelência, instrumentos da Psicopedagogia e têm sido utilizadas na clínica psicopedagógica, como um recurso por meio do qual se pode avaliar as possibilidades de raciocínio e de construção do conhecimento da criança e do adolescente em fase escolar. Qual das provas a seguir é utilizada no período formal concreto?

- A) Inclusão de classes
- B) Capacidade combinatória
- C) Conservação de quantidades
- D) Seriação
- E) Classificação de figuras planas

58. A psicopedagogia conta com duas fortes tendências de ação: a de caráter clínico e a de caráter preventivo. Considerando essas ações psicopedagógicas, analise as sentenças a seguir:

- I.** A atuação clínica caracteriza-se por ter a finalidade de reintegrar o sujeito com problemas de aprendizagem ao processo.
- II.** A atuação preventiva tem a meta de refletir e discutir projetos pedagógico-educacionais, processo didático-metodológico e dinâmica institucional.
- III.** A atuação preventiva visa analisar e modificar os processos educativos para diminuir a frequência dos casos de problemas de aprendizagem.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

59. A psicanálise, nos pressupostos de Freud, é utilizada em diferentes áreas da educação. Ela tornou-se um conhecimento indispensável ao educador para se fundamentar em determinadas práticas. Qual dos objetos de estudo a seguir NÃO faz parte dessa teoria?

- A) Os hemisférios cerebrais
- B) O mecanismo de defesa
- C) As fases do desenvolvimento psicosssexual
- D) A constituição do sujeito
- E) A determinação de pulsões e dos desejos no processo de desenvolvimento

60. Segundo a Epistemologia Genética de Piaget, em que fase da vida da criança geralmente o estágio lógico formal é identificado?

- A) De 0 a 1 ano
- B) De 0 a 2 anos
- C) Dos 2 aos 8 anos
- D) Dos 8 aos 12 anos
- E) A partir dos 12 anos

