

CONCURSO PÚBLICO**23/06/2013****INSTRUÇÕES**

1. Confira abaixo: seu nome, número de inscrição e função correspondente à sua inscrição. Assine no local indicado.
2. Verifique se os dados impressos no Cartão-Resposta correspondem aos seus. Em caso de irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal.
3. Não serão permitidos: empréstimos de materiais; consultas e comunicação entre os candidatos; uso de livros, apontamentos, relógios, aparelhos eletrônicos e, em especial, aparelhos celulares, os quais deverão ser desligados e colocados no saco plástico fornecido pelo Fiscal.
4. Aguarde o Fiscal autorizar a abertura do Caderno de Prova. Após a autorização, confira a paginação antes de iniciar a Prova.
5. Este Caderno de Prova contém 40 (quarenta) questões objetivas, cada qual com apenas 1 (uma) alternativa correta. No Cartão-Resposta, preencha, com tinta preta, o retângulo correspondente à alternativa que julgar correta para cada questão.
6. No Cartão-Resposta, anulam a questão: marcar mais de 1 (uma) alternativa em uma mesma questão; rasurar; preencher além dos limites do retângulo destinado a cada marcação. Não haverá substituição do Cartão-Resposta por erro de preenchimento.
7. Não são permitidas perguntas ao Fiscal sobre as questões da prova.
8. A duração desta prova será de **4 (quatro) horas**, já incluído o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta.
9. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao Fiscal.
10. Aguarde autorização para devolver, em separado, o Caderno de Prova e o Cartão-Resposta, devidamente assinados.

Transcreva abaixo as suas respostas, dobre na linha pontilhada e destaque cuidadosamente esta parte.

.....
RESPOSTAS

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

O gabarito oficial provisório estará disponível no endereço eletrônico
www.cops.uel.br a partir das 17 horas do dia 24 de junho de 2013.

Leia o texto, a seguir, e responda às questões de 1 a 12.

A manifestação do ministro da Justiça, José Eduardo Cardozo, em entrevista ao *Estado*, contrária à redução da maioria penal, apenas indica que o governo brasileiro não tem resposta para a crescente e disseminada violência que aterroriza o País. É compreensível, na retórica jurídica do professor de direito de uma universidade católica, a afirmação de valores da civilização contra o clamor repressivo dos que têm medo. Mas a entrevista não o é quando indica que a política do governo, de que ele é membro, se limita a resistir à alteração penal que muitos pretendem. O ministro teme que reduzir a maioria penal e ampliar o tempo de permanência na cadeia de jovens assassinos os torne criminosos porque a cadeia é uma escola de crime. Mas, eles já são criminosos de crimes violentos! O que mais podem aprender os autores de crimes recentes que se situam no âmbito da pura barbárie? O que não quer dizer que a extensão da pena para os criminosos violentos que sejam menores de idade vá resolver o problema grave das causas da criminalidade juvenil.

Vários dos autores de crimes hediondos, do noticiário recente e remoto, são indivíduos, menores aí incluídos, que não frequentaram a escola de crimes que a cadeia seria. Os crimes foram aprendidos e maquinados fora da prisão, em casa, na vizinhança, nas ruas. Os que querem a redução da maioria penal querem mais tempo de cadeia para autores de crimes medonhos, crimes inexplicáveis, como o assassinato da dentista de São Bernardo do Campo, queimada viva. Ou, nos mesmos dias, a pouco noticiada violência sofrida por uma idosa e sua filha, na roça no interior da Bahia, com estupro e assassinato de uma delas, com um tiro, depois de lhe terem enfiado uma escopeta na vagina. Ou o caso do assassinato dos jovens Liana Friedenbach e Felipe Caffé, torturados (ela estuprada) e assassinados bárbara e cruelmente na zona rural de Embu Guaçu, há dez anos, por um grupo de que fazia parte um menor de idade.

A retórica jurídica pode convencer na sala de aula, mas não convence nem tranquiliza quem vive cotidianamente situações de risco na rua e até em casa. Ao contrário, só aumenta a certeza de que o Estado brasileiro não sabe o que fazer. Nosso liberalismo livresco não gerou convicções nem se enraizou na cultura popular. Liberdade, aqui, acaba sendo entendida como permissividade na concepção de que tudo é lícito desde que se escape. Aqui, a liberdade não é propriamente um direito dos cidadãos, mas um alibi dos espertos. A liberdade ingenuamente concebida apenas cria inimigos da liberdade, na disseminação da convicção de que o direito é um instrumento do crime. O mesmo vale para os chamados direitos humanos, justos, porém mal justificados e pior compreendidos. A liberdade é, sem dúvida, um direito e um bem, que, no entanto, se nutre e justifica pelo recíproco reconhecimento da liberdade e da vida alheias como um direito e um bem do outro. É um bem social e não apenas individual. A liberdade e os direitos humanos são aquisições cotidianas, pelas quais se paga reconhecendo os direitos humanos do outro. Os inadimplentes ficam em débito com a sociedade, cabendo à Justiça cobrar a dívida em nome do credor, que é a sociedade desarmada.

O sistema judicial liberalizante e benevolente, na cultura do medo, em vez de assegurar justiça estimula a iniquidade do justicamento popular. A sociedade retoma pela violência o direito originário à justiça quando as instituições falham no desempenho do que é mera representação e condicional delegação de responsabilidades. O Brasil está entre os países que mais lincham no mundo. Temos de quatro a cinco linchamentos e tentativas de linchamento por semana, nas várias regiões do País. Linchamento é também barbárie e, no fundo, expressão da mesma cultura dos crimes que os linchadores querem vingar. Pesquiso essa modalidade de violência coletiva há anos. Ela é sempre manifestação de descrença na Justiça. Reveste-se, na maioria dos casos, da mesma crueldade que caracteriza os crimes que por meio dela a sociedade da rua pretende punir. Nos casos extremos, o linchamento, além da mutilação de sua vítima, culmina com sua queima ainda viva. A matriz da cultura do crime é a mesma da punição do crime. Ou seja, estamos em face de um problema estrutural da sociedade, um “defeito” de funcionamento, que, sob diferentes formas de manifestação, se apresenta como expressão dos “maus” e também dos “bons”.

(Adaptado de: MARTINS, J. S. Direitos de todos os humanos. *Estado de S. Paulo*. 5 maio 2013. p.E3.)

1 No trecho “Mas a entrevista não o é...”, o pronome substitui

- a) “o clamor repressivo dos que têm medo”.
- b) “ministro da Justiça”.
- c) “medo”.
- d) “compreensível”.
- e) “afirmação de valores da civilização”.

2 A preposição “de”, em “de que ele é membro”, justifica-se por

- a) anteceder o objeto indireto que complementa o verbo existente na frase.
- b) dar destaque à enumeração presente na frase.
- c) estar situada após a vírgula.
- d) haver já uma preposição antes do termo antecedente “governo”.
- e) **ser uma exigência do termo “membro”.**

3 A respeito do primeiro parágrafo, considere as afirmativas a seguir.

- I. **A exclamação serve para reforçar a ênfase em torno de uma ideia que, segundo o autor, é óbvia.**
- II. **A interrogação tem caráter retórico e expressa a indignação do autor com o estágio de barbárie dos crimes cometidos.**
- III. **A utilização do conectivo no início da antepenúltima frase tem função estilística, pois inexistente oposição entre os temores do ministro e a constatação do autor do texto.**
- IV. **O emprego repetido de termos como “crime” e “criminosos” tem o papel de realçar gradações e sutilezas em cada delito cometido.**

Assinale a alternativa correta.

- a) **Somente as afirmativas I e II são corretas.**
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

4 Quanto ao uso da palavra “que” na primeira frase, assinale a alternativa correta.

- a) Na primeira vez em que aparece, o “que” é conjunção que expressa a explicação de ideias expostas anteriormente; na segunda, é pronome que retoma “resposta”.
- b) Na primeira vez em que aparece, o “que” é pronome que introduz o complemento de “indica”; na segunda, é conjunção que conecta “violência” a sua caracterização.
- c) **Na primeira vez em que aparece, o “que” é conjunção que liga o verbo ao seu complemento; na segunda, é pronome que retoma o termo antecedente.**
- d) Nas duas vezes em que aparece, o “que” é conjunção que estabelece vínculos entre verbos e seus complementos.
- e) Nas duas vezes em que aparece, o “que” é pronome relativo que substitui os termos imediatamente anteriores.

5 Com base nos dois parágrafos iniciais, assinale a alternativa correta.

- a) O autor do texto discorda do ministro: enquanto o ministro acredita ser a escola a melhor solução para a criminalidade juvenil, o autor já considera que a intervenção educacional é obsoleta para o problema.
- b) O autor do texto e o ministro convergem em dois aspectos: ambos desconfiam da eficácia do aumento da pena para menores como medida para erradicar a criminalidade e da redefinição dos critérios para a avaliação da gravidade dos crimes.
- c) **O autor do texto e o ministro expressam concepções divergentes: o primeiro avalia jovens como criminosos que já tiveram um aprendizado suficiente em termos de crimes; o segundo receia que a presença de jovens na cadeia resulte em aprendizados nocivos.**
- d) Ministro e autor do texto exibem opiniões contrárias entre si: o primeiro julga temerária a interpretação da cadeia como escola de crime para menores infratores, enquanto o segundo crê que a pior escola para os jovens criminosos é o espaço fora da prisão.
- e) Ministro e autor do texto têm perspectivas diferentes: o primeiro considera que a escola do crime terá efeitos perversos sobre os jovens infratores, enquanto o segundo avalia que o tempo maior na cadeia poderá reabilitá-los.

6 Assinale a alternativa que explica, corretamente, os exemplos citados no segundo parágrafo.

- a) São crimes citados pelo autor do texto como exemplos detalhados de práticas violentas que, segundo algumas pessoas, requerem punições mais rigorosas do que as previstas atualmente.
- b) São crimes cuja repercussão serviu de argumento aos detratores da redução da maioria penal uma vez que seus autores tiveram pouco contato com “a escola de crimes”.
- c) São crimes elencados pelo autor do texto em decorrência do caráter de inexperiência de seus autores como ponto comum aos delitos.
- d) São crimes que têm seu caráter cruel injustificado pela pouca idade dos delinquentes, o que inviabiliza a discussão sobre a redução da maioria penal.
- e) São crimes sem explicação, pois seus planejamentos ocorreram em ambientes e circunstâncias desfavoráveis à disseminação da marginalidade.

7 Os termos “hediondos” e “medonhos” são empregados para qualificar “crimes” no segundo parágrafo. Os termos podem, sem prejuízo do sentido original, ser substituídos, respectivamente, por

- a) aterradores e receosos.
- b) hedônicos e repugnantes.
- c) inimputáveis e repulsivos.
- d) peremptórios e assombradiços.
- e) sórdidos e pavorosos.

8 Sobre os termos “porém” e “no entanto”, utilizados no terceiro parágrafo, assinale a alternativa correta.

- a) “porém” assume na frase um sentido de nome, de substantivo, diferente do seu caráter mais habitual, que é de conectivo.
- b) “porém” é empregado para contrapor qualificações dos direitos humanos.
- c) “porém” pode ser deslocado para o início da frase sem comprometer o sentido original.
- d) “no entanto” é usado para contrapor deturpações do conceito de liberdade, ora valorizada como um direito e um bem, ora alienada do debate sobre os direitos humanos.
- e) “no entanto” pode ser substituído por “enquanto”, sem prejuízo do sentido original.

9 Os “inadimplentes”, do final do terceiro parágrafo, são aqueles que

- a) admitem ter contraído dívida com o outro.
- b) desconhecem a liberdade como direito de si e do outro.
- c) desrespeitam a liberdade como direito do outro.
- d) pagam pelos crimes cometidos contra o outro.
- e) reconhecem os direitos humanos do outro.

10 A respeito dos pronomes no quarto parágrafo, considere as afirmativas a seguir.

- I. “ela”, em “Ela é sempre manifestação de descrença...”, retoma “essa modalidade de violência coletiva”.
- II. “dela”, em “que por meio dela a sociedade pretende punir”, retoma “maioria dos casos”.
- III. “sua”, em “culmina com sua queima ainda viva”, retoma “mutilação de sua vítima”.
- IV. “sua”, em “além da mutilação de sua vítima”, retoma “linchamento”.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

11 Quanto às ideias expressas no texto a respeito do linchamento, assinale a alternativa correta.

- a) De acordo com o autor, a “sociedade da rua” e a Justiça se equiparam no que se refere à crueldade com que ambas punem os crimes.
- b) O autor propõe leituras e medidas específicas para linchamentos brutais e linchamentos que derivam de falhas na “delegação de responsabilidades”.
- c) A apresentação de dados estatísticos pelo autor tem o propósito de alertar para a barbárie dos linchamentos brasileiros como uma prática que destoa dos “países que mais lincham no mundo”.
- d) **A ideia de considerar o linchamento “manifestação de descrença na Justiça” coexiste com o reconhecimento da barbárie envolvida no ato de linchar, mas serve também para desnudar a sensação de impunidade.**
- e) A “modalidade de violência coletiva” a que o autor se refere aproxima-se dos crimes bárbaros, diferenciando-se, contudo, pela legitimidade atribuída a cada uma das infrações.

12 Sobre os termos “bons” e “maus”, utilizados entre aspas, assinale a alternativa correta.

- a) Os bons são as vítimas de crimes e de linchamentos; os maus são os autores de crimes bárbaros e linchadores.
- b) Os bons são os cidadãos que se negam a participar de crimes e linchamentos; os maus aderem a esses delitos.
- c) Os bons são os linchadores; os maus são as vítimas do linchamento.
- d) **Os bons são os que acreditam fazer justiça ao punir com o linchamento; os maus são os autores dos crimes bárbaros.**
- e) Os bons são os que delegam a punição para a lei e para a Justiça; os maus são os que punem “com as próprias mãos”.

13 Leia o texto a seguir.

Pense no que você fez, em seu dia a dia, nos últimos 12 meses. Se foi à farmácia adquirir um medicamento, vacinou-se, fez uma compra no supermercado ou foi à padaria, precisou de um procedimento médico de alta complexidade para você ou algum familiar, não há dúvida: você usou o SUS.

(Disponível em: <<http://www.ensp.fiocruz.br/radis/revista-radis/104/reportagens/o-sus-que-nao-se-ve>>. Acesso em: 1 jun. 2013.)

Sobre o Sistema Único de Saúde (SUS), considere as afirmativas a seguir.

- I. Até a criação do SUS, os brasileiros eram divididos entre os que podiam pagar a rede privada, os segurados da previdência social e aqueles que não possuíam direito algum.**
- II. Com o SUS, o número de usuários do sistema com direito a atendimento passou de 100 para 180 milhões.**
- III. O SUS garantiu a continuidade da gratuidade e a universalidade do atendimento, dando prosseguimento a um sistema que já era unificado em um único ministério.**
- IV. O SUS foi criado no Brasil em 1988 e regulamentado dois anos após, fato que trouxe o direito de acesso a tratamento de saúde para todos, de forma gratuita.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.**
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

14 Segundo dados do Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social (Ipardes), o crescimento do PIB do Paraná no primeiro trimestre de 2013 contrasta com o PIB nacional. Enquanto, segundo dados do IBGE, o PIB nacional atingiu 0,6% no trimestre, no Paraná o crescimento foi de 2,8%. Sobre os fatores que motivaram esse crescimento, considere as afirmativas a seguir.

- I. A venda de veículos.**
- II. O crescimento na safra de verão, com destaque para soja e milho.**
- III. Os segmentos de máquinas e equipamentos.**
- IV. Os segmentos de móveis e eletrodomésticos.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.**
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

15 No passado, utilizava-se com frequência a expressão “o Brasil é o país do futuro”. Entre as razões que subsidiavam essa afirmação estava o fato de o Brasil possuir uma expressiva população de jovens, portanto ampla força de trabalho no auge de sua capacidade produtiva. Hoje, já se começa a falar no processo de envelhecimento da população brasileira. É fato, porém, que a população jovem ainda forma parte expressiva da população, demandando políticas públicas específicas para esse segmento. A população de jovens do Brasil, segundo o Censo de 2010, entre 15 e 29 anos, está estimada, em aproximadamente,

- a) 30 milhões.
- b) 40 milhões.
- c) 50 milhões.**
- d) 70 milhões.
- e) 90 milhões.

16 O consumo consciente é um imperativo para a garantia do acesso à água para a presente e futuras gerações. Segundo dados da Sanepar, práticas como fechar a torneira, tomar banho e escovar os dentes mais rápido, instalar descargas mais econômicas, além de outras medidas, contribuem com a sustentabilidade do planeta.

Nesse sentido e com base nos dados da Sanepar, considere as afirmativas a seguir.

I. Um banho de 5 minutos consome em torno de 150 litros de água.

II. Uma torneira aberta pode consumir em média 20 litros de água por minuto.

III. A diferença entre o consumo de uma caixa acoplada e uma descarga de parede pode chegar a 8 vezes.

IV. A diferença entre utilizar o balde ou a mangueira para lavar o automóvel pode chegar a 300 litros.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

17 Leia o texto a seguir.

O Governo Federal criou o Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS) com o objetivo de formar uma reserva de dinheiro para o trabalhador. As contas de FGTS de todos os trabalhadores ficam na Caixa Econômica Federal (CEF). A soma de todas essas contas dá origem a uma única. Assim, quando o governo fala da utilização de recursos do FGTS está se referindo a essa conta.

(Disponível em: <<http://economia.uol.com.br/financas-pessoais/guias-financeiros/guia-como-funciona-o-fgts-e-como-faco-para-sacar-dinheiro-do-fundo.htm>>. Acesso em: 1 jun. 2013.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o FGTS como política voltada para o trabalhador, considere as afirmativas a seguir.

I. O trabalhador tem direito a sacar o dinheiro do FGTS quando é demitido sem justa causa ou em caso de doença grave como câncer e AIDS.

II. O FGTS foi criado na década de 1960, para proteger o trabalhador demitido sem justa causa.

III. O dinheiro depositado na conta do FGTS pertence exclusivamente a cada trabalhador, fato que veda a possibilidade de o governo utilizar tais recursos.

IV. Dependendo da razão para a saída do trabalhador da empresa, além do FGTS, este também possui o direito à multa de 30% sobre o valor recolhido.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

18 Segundo dados divulgados pela Secretaria de Estado da Segurança Pública do Paraná relativos ao primeiro trimestre de 2013, os municípios com maior número de crimes contra a pessoa, excetuando-se Curitiba, listados pelo maior número de ocorrências, são

- a) Cascavel, Pato Branco e Londrina.
- b) Foz do Iguaçu, Maringá e Londrina.
- c) Londrina, Foz do Iguaçu e Campo Mourão.
- d) Maringá, Foz do Iguaçu e Toledo.
- e) São José dos Pinhais, Ponta Grossa e Londrina.

19 De acordo com o Art. 27 do Estatuto da Criança e do Adolescente, acerca do reconhecimento do estado de filiação, considere as afirmativas a seguir.

- I. É um direito personalíssimo.
- II. É um direito disponível.
- III. É um direito com restrições para ser exercitado contra pais ou seus herdeiros.
- IV. É um direito imprescritível.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.**
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

20 De acordo com o Art. 67 do Estatuto da Criança e do Adolescente, ao adolescente é permitido trabalhar sob determinadas condições.

Acerca dessas condições, considere as afirmativas a seguir.

- I. O trabalho realizado pelo adolescente deve necessariamente conciliar horários e locais que permitam a frequência à escola.
- II. O adolescente pode trabalhar em locais que sejam favoráveis à sua formação e ao seu desenvolvimento físico, psíquico, moral e social.
- III. O adolescente pode trabalhar no período noturno, desde que o horário não ultrapasse as 23 horas.
- IV. Após 17 anos, o adolescente pode realizar trabalho considerado insalubre, desde que receba a remuneração adicional condizente.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.**
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

21 Um dos grandes problemas da engenharia de *software* é reduzir a diferença entre o produto de *software* que normalmente é entregue aos clientes e as reais necessidades dos usuários do sistema encomendado. O termo comumente utilizado para essa diferença entre a descrição de requisitos do usuário, projeto do analista de sistemas, *software* desenvolvido pela equipe de programação e a real necessidade do contratante é

- a) Processo de Desenvolvimento de *Software*.
- b) Ciclo de Vida.
- c) **Gap Semântico.**
- d) Manutenibilidade.
- e) Métrica de Qualidade de *Software*.

22 Com base nas camadas de protocolos da Internet, relacione a coluna da esquerda com a coluna da direita.

- | | |
|----------------------------|--|
| (I) Camada de aplicação. | (A) Responsável pelo suporte das aplicações de rede, inclui muitos protocolos, dentre eles o HTTP (Web), o SMTP (correio eletrônico) e o FTP (transporte de arquivos) . |
| (II) Camada de enlace. | (B) Fornece o serviço de envio das mensagens da camada de aplicação entre os lados do cliente e do servidor de uma aplicação, na Internet existem os protocolos TCP e UDP. |
| (III) Camada de rede. | (C) Responsável pelo roteamento dos datagramas de uma máquina para outra. Possui um protocolo que determina os campos no datagrama IP, bem como o modo como agem os sistemas finais e os roteadores nesses campos. |
| (IV) Camada de transporte. | (D) Roteia um pacote por meio de uma série de comutadores de pacote (também chamados de roteadores) entre a origem e o destino. |
| (V) Camada física. | (E) Sua tarefa é movimentar os <i>bits</i> individuais interiores ao quadro de um nó para o nó seguinte. Os protocolos dessa camada dependem do meio de transmissão da camada de enlace. |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-A, II-C, III-D, IV-E, V-B.
- b) **I-A, II-D, III-C, IV-B, V-E.**
- c) I-B, II-D, III-A, IV-C, V-E.
- d) I-B, II-E, III-C, IV-D, V-A.
- e) I-E, II-C, III-D, IV-B, V-A.

23 Em relação à linguagem de programação C#, considere as afirmativas a seguir.

- I. É uma linguagem de programação da plataforma .NET, derivada de C/C++ orientada a objetos. Em C# qualquer variável tem de fazer parte de uma classe.
- II. É uma linguagem de programação flexível, por exemplo, se o desenvolvedor precisar usar ponteiros, o C# permite, mas ao custo de desenvolver código não gerenciado, chamado de *unsafe*.
- III. Os programas desenvolvidos em C# são executados com o gerenciamento de memória, feito pelo *runtime* via GarbageCollector, reduzindo as chances de cometer erros comuns a linguagens de programação não gerenciadas.
- IV. A linguagem de programação C# é classificada como fracamente tipada e não ajuda a evitar erros por manipulação imprópria de tipos e atribuições incorretas.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) **Somente as afirmativas I, II e III são corretas.**
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

24 Considere o trecho de código em linguagem de programação C# a seguir.

```
using System;
class Sanepar
{
public static void Main()
{
    int myInt = 0;
    while (myInt < 10)
    {
        Console.WriteLine("{0} ", myInt);
    }
    Console.WriteLine();
}
}
```

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o que o trecho de código em linguagem de programação C# fará ao ser executado.

- a) Entrará em *looping* infinito.
- b) Escreverá na tela myInt por 10 vezes.
- c) Escreverá na tela 0 por 10 vezes.
- d) Mostrará na tela os valores de 0 a 9.
- e) Mostrará na tela os valores de 0 a 10.

25 JavaScript is interpreted from HTML files that are loaded into the browser. This means that in order to use JavaScript in your Web documents, you must be able to integrate your JavaScript code with the rest of the HTML code. In this context, assign T (true) or F (false) to the following statements.

- () There are two ways to include JavaScript code in a document: embed the code within the document and load the code from a separate file.
- () In order to embed a JavaScript program into your HTML file, use the <SCRIPT></SCRIPT> tag, and place all of your code between the beginning and end tags.
- () Another useful way to load JavaScript source code into a page is by loading a file that holds the JavaScript source code.
- () There are only one way to include JavaScript code in a document: embedding a script in the HTML document.
- () To include JavaScript code in a document is just change the <HTML> tags by the <SCRIPT> tags and change the name of the file to *.JS.

Choose the alternative that shows, top-down, the correct sequence.

- a) T, T, T, F, F.
- b) T, F, T, T, F.
- c) F, T, F, T, T.
- d) F, T, F, F, T.
- e) F, F, T, F, T.

26 Considere a descrição a seguir.

Um cliente pode ter várias apólices (no mínimo uma). Cada apólice somente dá cobertura a um carro. Um carro pode ter zero ou vários registros de acidentes vinculados a ele.

Com base na descrição dos requisitos da seguradora de automóveis, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, as opções de entidades aplicáveis ao Modelo de Entidade e Relacionamento do problema.

- a) Cliente, Vínculo, Registro e Acidentes.
- b) Cliente, Apólice, Carro e Acidentes.
- c) Cliente, Vizinho, Terceiro e Apólice.
- d) Seguro, Marca, Cor e Ano.
- e) Modelo, Marca, Cor e Ano.

27 Com base nas liberdades básicas associadas ao *software* livre, considere as afirmativas a seguir.

- I. A liberdade de executar o programa para qualquer propósito.
- II. A liberdade de estudar como o programa funciona e adaptá-lo para as suas necessidades.
- III. A liberdade de redistribuir cópias de modo que você possa ajudar ao seu próximo.
- IV. A liberdade de revender cópias de modo que você possa obter lucros para investir em novas versões do programa.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

28 Com relação à Linguagem de Programação C#, considere as afirmativas a seguir.

- I. É impossível passar um argumento array para um método em linguagem de programação C#.
- II. Namespace é um programa em C# que foi desenvolvido para ajudar o desenvolvedor a organizar seus programas.
- III. As variáveis em C# podem ser agrupadas nas categorias: static, instance e array.
- IV. O tipo de dados array em C# pode ter diversas dimensões, seu tamanho é definido pelo desenvolvedor e seus elementos devem ser inicializados.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

29 Considere o comando a seguir.

```
select * from LOTES where AREA between 100 AND 500
```

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a interpretação do comando SQL descrito.

- a) Selecione todos os campos de todos os registros da tabela AREA, que tenham o valor do campo LOTES entre 100 e 500.
- b) Selecione todos os campos de todos os registros da tabela AREA, que não tenham o valor do campo LOTES entre 100 e 500.
- c) Selecione todos os campos de todos os registros da tabela LOTES, que tenham o valor do campo AREA entre 100 e 500.
- d) Selecione todos os atributos da tabela LOTES, que tenham o valor do campo AREA entre 100 e 500.
- e) Selecione todos os atributos da tabela AREA, que tenham o valor do campo LOTES entre 100 e 500.

30 Considere o comando a seguir.

```
select AVG(AREA) as AREA_MEDIA from LOTES where TIPO='CASA'
```

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a interpretação do comando SQL descrito.

- a) Calcule a soma do campo AREA_MEDIA da tabela LOTES, renomeando o campo para AREA, em que o campo TIPO seja igual a CASA.
- b) Calcule a média do campo AREA da tabela LOTES, removendo os dados para o campo AREA_MEDIA, em que o campo TIPO seja igual a CASA.
- c) Calcule a média do campo AREA_MEDIA da tabela LOTES, removendo os dados para o campo AREA, em que o campo TIPO seja igual a CASA.

- d) Calcule a soma do campo AREA da tabela LOTES, removendo os dados para o campo AREA_MEDIA, em que o campo TIPO seja igual a CASA.
- e) Calcule a média do campo AREA da tabela LOTES, renomeando o campo para AREA_MEDIA, em que o campo TIPO seja igual a CASA.

31 A orientação a objetos em projetos de *software* tenta gerenciar a complexidade inerente dos problemas do mundo real, abstraindo conhecimento relevante e encapsulando-o em objetos. Com relação aos conceitos de princípios básicos da orientação a objetos, relacione a coluna da esquerda com a coluna da direita.

- | | |
|-----------------------|--|
| (I) Abstração. | (A) Princípio de ignorar aspectos não relevantes de um assunto, segundo a perspectiva de um observador, tornando possível uma concentração maior nos aspectos principais do assunto. |
| (II) Classe. | (B) Separação dos aspectos externos de um objeto, acessíveis por outros objetos, de seus detalhes internos de implementação, que ficam ocultos dos demais objetos. |
| (III) Encapsulamento. | (C) Propriedade de sistemas decompostos em um conjunto de módulos coesos e fracamente acoplados. Característica crucial para se obter extensibilidade e reusabilidade |
| (IV) Modularidade. | (D) Entidade que incorpora uma abstração relevante no contexto de uma aplicação, pode ser um elemento concreto ou abstrato. |
| (V) Objeto. | (E) Descreve um conjunto de objetos com as mesmas propriedades (atributos), o mesmo comportamento (operações), os mesmos relacionamentos com outros objetos e a mesma semântica. |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-A, II-B, III-D, IV-C, V-E.
 b) I-A, II-E, III-B, IV-C, V-D.
 c) I-C, II-D, III-B, IV-A, V-E.
 d) I-C, II-E, III-A, IV-B, V-D.
 e) I-D, II-C, III-A, IV-B, V-E.

32 Considerando os modelos de ciclo de vida utilizados em projetos de desenvolvimento de *software*, relacione a coluna da esquerda com a coluna da direita.

- | | |
|-----------------------------|--|
| (I) Modelo de Prototipagem. | (A) Projetado para desenvolvimento retilíneo, essa abordagem considera que o sistema completo estará pronto depois que a sequência linear for concluída. |
| (II) Modelo em Cascata. | (B) Projetado para ajudar o cliente (ou desenvolvedor) no entendimento das necessidades em geral. Não é projetado para ajudar um sistema em produção. |
| (III) Modelo Espiral. | (C) Modelo que enfatiza um ciclo de vida extremamente curto, se os requisitos são bem compreendidos e o objetivo do projeto é restrito, permite a criação de um sistema plenamente funcional em períodos curtos. |
| (IV) Modelo Incremental. | (D) Combina elementos lineares com a filosofia de modelos interativos. Objetiva a elaboração de um produto operacional a cada interação. |
| (V) Modelo RAD. | (E) Modelo dividido em um certo número de atividades, que forma uma estrutura também chamada de regiões de tarefas. Pode ser adaptado para aplicação ao longo da vida do <i>software</i> . |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-B, II-A, III-E, IV-D, V-C.
 b) I-B, II-C, III-D, IV-A, V-E.
 c) I-D, II-A, III-C, IV-B, V-E.
 d) I-D, II-C, III-E, IV-B, V-A.
 e) I-E, II-B, III-C, IV-D, V-A.

33 O modelo de ciclo de vida em cascata sugere uma abordagem sistemática sequencial para o desenvolvimento de *software*.

Em relação o seu modelo clássico, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, como se dividem suas atividades.

- a) Ouvir o cliente, Construir e revisar o protótipo, Testar o protótipo.
- b) Modelagem de negócios, Modelagem de dados, Modelagem de processo, Geração da aplicação e Teste e entrega.
- c) Planejamento, Análise de risco, Engenharia, Construção e entrega, Avaliação pelo cliente.
- d) **Análise de Requisitos, Projeto de Software, Geração de Códigos, Testes e Manutenção.**
- e) Modelagem de negócios, Análise e *Design*, Implementação, Teste e Implantação.

34 Considere o trecho de código em linguagem de programação C# a seguir.

```
using System;
class teste
{
    public static void Main()
    {
        string[] vetNome = {"Ana", "Pedro", "Maria"};
        for (int x=0; x<=2; x++)
        {
            _____
        }
    }
}
```

Assinale a alternativa que completa, corretamente, o trecho.

- a) `System.out.println("Nome " + x + " = " + vetNome[x]);`
- b) `Console.WriteLine("Nome x = {vetNome[x]}");`
- c) **`Console.WriteLine("Nome {0} = {1}", x, vetNome[x]);`**
- d) `System.out.println("Nome", x, " = ", vetNome[x]);`
- e) `Console.WriteLine("Nome {0} = {s,1}", x, vetNome[x]);`

35 Em linguagens de programação orientada a objetos, são utilizados métodos. Um método é a execução de uma rotina que está contida em uma classe. Nesse contexto e com base na linguagem C#, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () Com o uso de métodos, é possível a construção de várias funcionalidades para uma única classe, dificultando futuras correções no nível de código.
- () Um método deve obrigatoriamente ter parâmetros entre os parênteses em sua declaração, isso garante o gerenciamento de memória.
- () Um método pode ser declarado como *public*, permitindo que outras classes possam acessá-lo.
- () Um método pode ser declarado como *private*, inibindo que outras classes possam acessá-lo.
- () Um método pode ser declarado como *protected*, permitindo que apenas a classe e suas subclasses façam acesso a ele.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, V, F.
- b) V, F, F, V, F.
- c) F, V, V, F, F.
- d) F, V, F, F, V.
- e) **F, F, V, V, V.**

36 Com base nos conceitos do termo *copyleft*, considere as afirmativas a seguir.

- I. Segundo o *copyleft*, qualquer um que distribui o *software*, com ou sem modificações, tem que passar adiante a liberdade de copiar e modificar novamente o programa.
- II. Se você recebeu um *software* com uma licença livre que incluía cláusulas de *copyleft* e se optar por redistribuí-lo (modificado ou não), terá que mantê-lo com a mesma licença com que o recebeu.
- III. Nem todas as licenças de *software* livre incluem a característica de *copyleft*, é o caso da licença GNU GPL (adotada pelo kernel Linux).
- IV. Todas as licenças de *software* livre possuem obrigatoriamente a característica de *copyleft*.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

37 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, operações básicas de álgebra relacional.

- a) Seleção, Junção, Revisão.
- b) Intersecção, Junção, Fatoração.
- c) Atribuição, Renomeação, Potenciação.
- d) **Projeção, Seleção, Junção.**
- e) União, Projeção, Compactação.

38 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, componentes válidos do Modelo de Entidade e Relacionamento.

- a) Entidade, Relacionamento e Diagrama de Sequencia.
- b) Entidade, Relacionamento e Diagrama de Classes.
- c) Entidade, Relacionamento e Diagrama de Casos de Uso.
- d) Entidade, Relacionamento e Diagrama de Objetos.
- e) **Entidade, Atributo e Relacionamento.**

39 Com base nos conhecimentos de símbolos das operações de álgebra relacional, relacione a coluna da esquerda com a coluna da direita.

- | | |
|---------------|------------------------------|
| (I) $-$ | (A) Operação de Intersecção. |
| (II) \cup | (B) Operação de União. |
| (III) \cap | (C) Operação de Diferença. |
| (IV) σ | (D) Operação de Seleção. |
| (V) π | (E) Operação de Projeção. |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-B, II-A, III-C, IV-D, V-E.
- b) I-B, II-C, III-A, IV-E, V-D.
- c) **I-C, II-B, III-A, IV-D, V-E.**
- d) I-C, II-E, III-B, IV-A, V-D.
- e) I-D, II-B, III-C, IV-E, V-A.

40 Considere o comando a seguir.

```
SELECT PrimeiroNome, SegundoNome, UltimoNome  
FROM Funcionarios  
WHERE SegundoNome IS NULL  
ORDER BY PrimeiroNome, UltimoNome
```

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a interpretação do comando SQL descrito.

- a) Liste o nome completo de todos os funcionários que tenham apenas o segundo nome.
- b) Liste o nome completo de todos os funcionários que não tenham segundo nome.**
- c) Liste a lista completa de todos os funcionários que tenham segundo nome
- d) Liste a lista completa de todos os nomes incompletos que não são funcionários.
- e) Liste a lista completa de sobrenomes nulos de todos os funcionários.