



CIDADE DE SANTANA DO LIVRAMENTO
INSTRUÇÕES GERAIS

- 1 - Este caderno de prova é constituído por 40 (quarenta) questões objetivas.
- 2 - A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas.
- 3 - Para cada questão, são apresentadas 04 (quatro) alternativas (a – b – c – d).
APENAS UMA delas responde de maneira correta ao enunciado.
- 4 - Após conferir os dados, contidos no campo “Identificação do Candidato” no Cartão de Resposta, assine no espaço indicado.
- 5 - Marque, com caneta esferográfica azul ou preta de ponta grossa, conforme exemplo abaixo, no Cartão de Resposta – único documento válido para correção eletrônica.

(a) ● (c) (d)
- 6 - Em hipótese alguma, haverá substituição do Cartão de Resposta.
- 7 - Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- 8 - O preenchimento do Cartão de Resposta deverá ser feito dentro do tempo previsto para esta prova, ou seja, 04 (quatro) horas.
- 9 - Serão anuladas as questões que tiverem mais de uma alternativa marcada, emendas e/ou rasuras.
- 10 - O candidato só poderá retirar-se da sala de prova após transcorrida 01 (uma) hora do seu início.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Os seguintes códigos Java servem de base para as questões 1 e 2. Considera-se que todos os arquivos estão no mesmo diretório e pertencem ao pacote default.

```
// Pessoa.java
public class Pessoa {
    private String nome;
    private int idade;

    public Pessoa (String nome, int idade) {
        this.nome = nome;
        this.idade = idade;
    }

    public String getNome() {
        return this.nome;
    }

    public void setNome(String nome) {
        this.nome = nome;
    }

    public int getIdade() {
        return this.idade;
    }

    public void setIdade(int idade) {
        this.idade = idade;
    }

    public String toString() {
        return this.nome;
    }
}
```

```
// Funcionario.java
public class Funcionario extends Pessoa {
    private String cargo;

    public Funcionario(String nome, int idade, String cargo) {
        super(nome, idade);
        this.cargo = cargo;
    }

    public Funcionario(Pessoa p, String cargo) {
        super(p.getNome(), p.getIdade());
        this.cargo = cargo;
    }

    public String getCargo() {
        return this.cargo;
    }

    public void setCargo(String cargo) {
        this.cargo = cargo;
    }

    public String toString() {
        return this.cargo;
    }
}

// main.java
public class main {

    public static void main(String[] args) {
        Pessoa p = new Pessoa("Fulano", 30);
        Funcionario f = new Funcionario(p, "Programador");

        System.out.println(p + " - " + f.toString());
    }
}
```

1. Sobre os conceitos de orientação a objetos, empregados nesses arquivos, afirmam-se.

- I. Funcionario é classe filha de Pessoa.
- II. A classe Funcionario apresenta construtores sobrecarregados.
- III. Pessoa herda características de Funcionario.
- IV. O conceito de encapsulamento é empregado.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) II.
- b) II e III.
- c) I, II e IV.
- d) I, III e IV.

2. Após a execução do programa main.java, o que será apresentado na saída?

- a) Fulano - 30 – Programador.
- b) Fulano – Programador.
- c) – Programador.
- d) Um erro.

Os seguintes códigos PHP servem de base para as questões 3 e 4. Considera-se que todos os arquivos estão no mesmo diretório.

```
//Empresa.class.php
<?php
class Empresa {
    private $nome;
    private $nrFuncionarios;

    function __construct($nome, $nrFuncionarios) {
        $this->nome = $nome;
        $this->nrFuncionarios = $nrFuncionarios;
    }

    public function getNome() {
        return $this->nome;
    }

    public function setNome($nome) {
        $this->nome = $nome;
    }
}
?>
```

```
// Loja.class.php
<?php
class Loja extends Empresa {
    private $segmento;

    function __construct($nome, $cnpj, $segmento) {
        parent::__construct($nome, $cnpj);
        $this->segmento = $segmento;
    }

    public function getSegmento() {
        return $this->segmento;
    }

    public function setSegmento($segmento) {
        $this->segmento = $segmento;
    }
}
?>
```

```
// Hotel.class.php
<?php
final class Hotel extends Empresa {
    private $nrQuartos;

    function __construct($nome, $cnpj, $nrQuartos) {
        parent::__construct($nome, $cnpj);
        $this->nrQuartos = $nrQuartos;
    }

    public function getNrQuartos() {
        return $this->nrQuartos;
    }

    public function setNrQuartos($nrQuartos) {
        $this->nrQuartos = $nrQuartos;
    }
}

// exemplo.php
<?php
include_once '/Empresa.class.php';
include_once '/Hotel.class.php';
include_once '/Loja.class.php';

$l = new Loja("X", 10, "Musical");
```

?>

3. Sobre os conceitos de orientação a objetos, empregados nesses arquivos, afirmam-se:

- I. Tanto os objetos da classe Loja quanto os objetos da classe Hotel herdarão características da classe Empresa.
- II. A classe Hotel não poderá ser estendida.
- III. Hotel é uma superclasse.
- IV. Todos os métodos da classe Empresa são sobrescritos na classe Loja.
- V. A classe Loja não poderá ser estendida.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I, IV e V.
- d) III, IV e V.

4. Para que seja exibido na tela o nome da empresa, qual dos códigos deve ser inserido na lacuna do arquivo exemplo.php?

- a) echo \$l->nome;
- b) echo \$l->nome();
- c) echo \$l->getNome;
- d) echo \$l->getNome();

5. Considere o seguinte trecho de programa PHP.

```
<?php
$um = 'abc';
$dois = 'xyz';
$a = 'um';
$b = 'dois';
$$a = "tres";
echo "Valor: $um";
?>
```

O que será apresentado na saída, após a execução do programa?

- a) Valor: abc.
- b) Valor: \$um.
- c) Valor: três.
- d) Valor: dois.

6. Qual das funções PHP permite adicionar um elemento ao final de um array?

- a) array_push.
- b) array_pop.
- c) array_shift.
- d) array_in.

7. Analise o código CSS abaixo.

```
div > p
{
    color: green;
}
```

A cor verde será aplicada a elementos

- a) div contidos no elemento p.
- b) p contidos no elemento div.
- c) que pertençam à classe p.
- d) que pertençam à classe div.

8. Em jQuery, o seguinte código será utilizado para selecionar elementos HTML, a fim de que se aplique uma função que permita alterar o estilo dos mesmos.

```
$(p[title $= "x"]).css('background', 'red');
```

Que elementos serão selecionados?

- a) Parágrafos que não contém o atributo title com o valor "x".
- b) Parágrafos que contém o valor do atributo title começando com "x".
- c) Parágrafos que não contém o atributo title com o id "x".
- d) Parágrafos que contém o valor do atributo title terminando com "x".

9. Exemplos de métodos internos de solicitações do protocolo HTTP, estão apresentados em

- a) URL, HEADER, FOOTER e INSERT.
- b) GET, HEAD, PUT e POST.
- c) RIP, OSPF, BGP e VPN.
- d) CREATE, RETRIEVE, UPDATE e DELETE.

- 10.** Dada a expressão lógica $R = A + B * (C + A)$, o valor de R para A=Verdadeiro, B=Falso, C=Falso e para A=Verdadeiro, B=Verdadeiro, C=Falso, é, respectivamente,
- a) Verdadeiro, Falso.
 - b) Falso, Verdadeiro.
 - c) Verdadeiro, Verdadeiro.
 - d) Falso, Falso.

- 11.** Sobre uma estrutura de dados chamada matriz, é **INCORRETO** afirmar que é uma
- a) estrutura do tipo homogênea.
 - b) estrutura que não depende de índices para a sua manipulação.
 - c) estrutura finita.
 - d) estrutura que pode possuir uma ou várias dimensões.

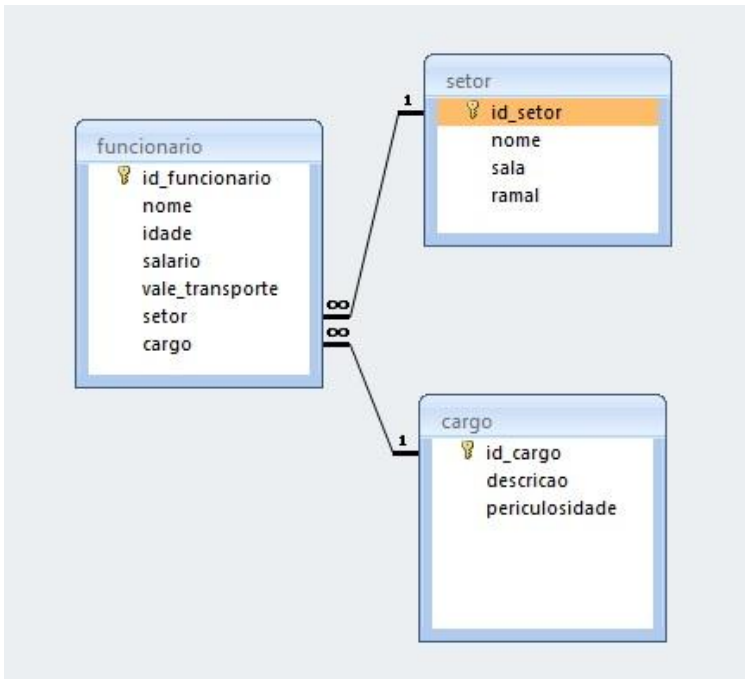
- 12.** Dado o seguinte pseudo-código:

```
X[1] <- 1
X[2] <- X[1] * 2
X[3] <- 10
Y <- X[2]
SE X[1] = 1 ENTAO X[1] <- X[3] + X[1] + 5
Z = Y + X[1]
```

Ao final da execução do código acima, qual o valor de Z?

- a) 18
 - b) 3
 - c) 10
 - d) 1
- 13.** Em SQL, quais os comandos são para incluir, excluir e alterar linhas de uma tabela, respectivamente?
- a) INSERT, REMOVE e REPLACE.
 - b) UPDATE, DELETE e REPLACE.
 - c) ADD, DELETE e UPDATE.
 - d) INSERT, DELETE e UPDATE.

As questões 14,15,16, 17 e 18 são baseadas nos diagramas de dados abaixo:



funcionario	
Nome do campo	Tipo de dados
id_funcionario	Numeração Automática
nome	Texto
idade	Número
salario	Número
vale_transporte	Sim/Não
setor	Número
cargo	Número

setor	
Nome do campo	Tipo de dados
id_setor	Numeração Automática
nome	Texto
sala	Texto
ramal	Texto

cargo	
Nome do campo	Tipo de dados
id_cargo	Numeração Automática
descricao	Texto
periculosidade	Sim/Não

14. Os funcionários em ordem decrescente de idade estão listados da seguinte maneira:

- a) SELECT FUNCIONARIOS ORDER BY IDADE;
- b) SELECT * FROM FUNCIONARIOS ORDER BY IDADE DESC;
- c) SELECT NOME,IDADE FROM FUNCIONARIO ORDER BY IDADE;
- d) SELECT * FROM FUNCIONARIO ORDER BY IDADE DESC;

15.A descrição dos cargos onde não há periculosidade estão listados da seguinte forma.

- a) SELECT * FROM CARGO ORDER BY PERICULOSIDADE;
- b) SELECT DESCRICAO FROM CARGO WHERE NOT PERICULOSIDADE;
- c) SELECT DESCRICAO FROM CARGO WHERE PERICULOSIDADE = NÃO;
- d) SELECT * FROM CARGOS WHERE PERICULOSIDADE = FALSE;

16.Como aparece os dados no diagrama ao reajustar em 15% o salário dos funcionários que pertencem ao setor chamado "COMPRAS".

- a) REPLACE SALARIO * 1.15 FROM FUNCIONARIO,SETOR WHERE SETOR.NOME = 'COMPRAS';
- b) UPDATE FUNCIONARIO, SETOR SET SALARIO = SALARIO * 1.15 WHERE FUNCIONARIO.SETOR = SETOR.ID_SETOR AND SETOR.NOME = 'COMPRAS';
- c) REPLACE SALARIO = SALARIO * 1.15 FROM FUNCIONARIO,SETOR WHERE FUNCIONARIO.SETOR = SETOR.ID_SETOR AND SETOR.NOME = 'COMPRAS';
- d) UPDATE FUNCIONARIO, SETOR SET SALARIO = SALARIO * 1.15 WHERE FUNCIONARIO.SETOR = SETOR.ID_SETOR AND NOME = 'COMPRAS'

17.O nome dos funcionários e o nome do seu respectivo setor, dos funcionários que recebem vale transporte, são listados as seguinte forma.

- a) SELECT * FROM FUNCIONARIO,SETOR WHERE VALE_TRANSPORTE;
- b) SELECT NOME FROM FUNCIONARIO,SETOR WHERE VALE_TRANSPORTE AND SETOR = ID_SETOR;
- c) SELECT FUNCIONARIO.NOME,SETOR.NOME FROM SETOR,FUNCIONARIO WHERE FUNCIONARIO.SETOR=SETOR.ID_SETOR AND VALE_TRANSPORTE = 'SIM';
- d) SELECT FUNCIONARIO.NOME,SETOR.NOME FROM SETOR,FUNCIONARIO WHERE FUNCIONARIO.SETOR=SETOR.ID_SETOR AND VALE_TRANSPORTE;

18.A descrição de cargos cadastrados, em ordem alfabética, que não possui funcionários vinculados a ele, é

- a) SELECT cargo.descricao FROM cargo INNER JOIN funcionario ON cargo.id_cargo = funcionario.cargo ORDER BY cargo.descricao;
- b) SELECT cargo.descricao FROM cargo RIGTH JOIN funcionario ON cargo.id_cargo = funcionario.cargo ORDER BY cargo.descricao;
- c) SELECT cargo.descricao FROM cargo LEFT JOIN funcionario ON cargo.id_cargo = funcionario.cargo WHERE funcionario.nome IS NULL ORDER BY cargo.descricao;
- d) SELECT cargo.descricao FROM funcionario LEFT JOIN cargo ON cargo.id_cargo = funcionario.cargo WHERE funcionario.nome ISNULL ORDER BY cargo.descricao;

19.Na lógica digital, o operador lógico, que numa sequência , resulta falso , se e somente se todos os termos forem falsos é o

- a) OR.
- b) AND.
- c) NOT.
- d) XOR.

20. Analise o pseudo código desenvolvido abaixo

Início

Variavel inteiro x

Variavel inteiro y

$X \leftarrow 15$

$Y \leftarrow x * 5$

Se ($y \geq 60$) **então**

Se ($(Y - X/2) > 30$) **então**

Escreva “ Mensagem 1”

Senão

Escreva “Mensagem 2”

fim se

Senão

Escreva “Mensagem 3”

fim se

fim

O que será exibido após a finalização do programa é

- a) Mensagem 3.
- b) Mensagem 2.
- c) Mensagem 1.
- d) Nenhuma mensagem.

21. Considere o sistema operacional LINUX e observe o exemplo do arquivo abaixo.

Exemplo: -rw--w-r-- 1 docente administrativo 1156 Jul 15 18:50 arquivo.txt

Analise as seguintes alternativas:

- I. O grupo do arquivo denomina-se administrativo.
- II. O Grupo possui permissão de leitura e escrita.
- III. O Dono possui permissão de leitura e escrita.
- IV. Todos os outros possuem permissão apenas de escrita.

Estão **INCORRETAS** as afirmativas

- a) I e II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) II e IV apenas.
- d) I, III e IV.

22.No sistema operacional LINUX, O gerenciamento de privilégios permite ao administrador do sistema definir políticas para acesso dos usuários e grupos aos arquivos, diretórios e programas do sistema .

Considere os comandos nas seguintes afirmativas

- I. Chmod , Altera permissões de acesso a arquivos.
- II. Chown, muda o dono de um arquivo.
- III. Chgrp, muda o grupo de um arquivo.

Estão corretas as afirmativas

- a) II apenas.
- b) I e III apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I, II, III.

23.O equipamento que interliga duas redes e também tem a capacidade de escolher a melhor rota que um determinado pacote de dados deve seguir para chegar em seu destino é

- a) Repeater.
- b) Router.
- c) Hub.
- d) Ethernet.

24.A _____ é responsável por organizar as mensagens recebidas de camadas mais altas nos segmentos, por controlar os erros e por controlar o fluxo de fim a fim.

A expressão que preenche corretamente a lacuna é

- a) Camada da Interface de Rede.
- b) Camada Física.
- c) Camada de Aplicativo.
- d) Camada de Transporte.

25.A UML é utilizada para construir modelos precisos, sem ambiguidades e completos. Com relação a Casos de uso, considere as afirmações abaixo.

- I. Não podem ser aplicados para captar o comportamento pretendido do sistema que está sendo desenvolvido.
- II. Servem para ajudar a validar a arquitetura e para verificar o sistema à medida que ele evolui durante o desenvolvimento.
- III. Envolvem interações de atores com o sistema.

Estão corretas as afirmativas

- a) II apenas.
- b) I e III apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I, II, III.

26.As _____ são descrições de conjuntos de objetos que compartilham os mesmos atributos, operações, relacionamentos e semântica.

A expressão que preenche corretamente a lacuna é

- a) Classes.
- b) Regras.
- c) Associações .
- d) Dependências.

27.Sobre a construção e documentação de sistemas, utilizando-se a modelagem com UML, afirmam-se:

- I. Em um pacote, “nome simples” apresenta como prefixo o nome do pacote que o contém.
- II. Pacote é um mecanismo de propósito geral para organização do próprio modelo em uma hierarquia.
- III. Um pacote é representado graficamente como uma pasta com uma guia.

Está (ão) **INCORRETA** (s) a (s) afirmativa (a)

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) I, II, III.

Mudar o mundo**Por Lya Luft**

1 Quando jovens, cultivávamos a utopia de um mundo melhor. Tenho refletido sobre isso.
2 Tenho lido e pesquisado sobre a história do nosso comportamento através dos séculos. Parece que,
3 apesar de toda a violência atual, fomos ficando menos violentos. Difícil acreditar, eu sei, mas basta
4 pensarmos nos antigos povos escravizados, mulheres brutalizadas e crianças maltratadas sem
5 nenhuma defesa, impérios cruéis e perseguições terríveis aplaudidas, como Cruzadas e Inquisição,
6 para ver que melhoramos.

7 Talvez em nosso DNA não sejamos predadores ferozes. Quem sabe compaixão e
8 solidariedade tenham nascido com essa nossa estranha espécie, os humanos que andam eretos e,
9 para complicar tudo, pensam. Quem sabe esse ídolo de dupla face, prazer e poder, com a economia
10 como lema primeiro, não seja inato em nós, mas invenção de uma humanidade que pode ser mais
11 sofisticada, mas ainda é destrutiva demais.

12 Seria possível mudar o mundo, mudando por pouco que seja os princípios e valores de cada
13 um de nós? Ou é velho um ideal ultrapassado e juvenil? Talvez haja um modo de transformar nossa
14 louca futilidade e desvairada busca de poder, estimulando o que em nós já existe: o desejo do bem
15 do outro, e uma convivência menos truculenta?

16 Se o primeiro objetivo de todos os governos fosse o bem das pessoas, a deusa Economia e
17 seu parceiro, o Poder, perderiam um pouco da força. E teríamos outros ideais, modelos, ambições.
18 Haveríamos de nos respeitar mais, também. Reavaliar nossos desejos, consumir menos ou melhor,
19 se fosse preciso trocar a manicure e o cabeleireiro por comida decente para as crianças e, quem
20 sabe, a prestação de uma casinha própria. Mudar o sonho do carrão importado por mais harmonia,
21 mudar o conceito do que é "moderno", que não é inconsequente e delirante. Recuperar a
22 compostura perdida quando fazemos proselitismo com cartazes e material de televisão dizendo que
23 alguém é uma prostituta feliz, ou "sou feliz porque sou prostituta". O material foi recolhido pela
24 insanidade, mas alguém, num cargo importante em um dos muitos ministérios, teve essa genial
25 ideia. Respeitar não significa elogiar, nem apresentar como modelo.

26 Quem sabe começamos tendo um pouco mais de bom-senso e pudor. Quem sabe
27 começamos querendo ser úteis, produtivos e compassivos dentro do nosso círculo de família,
28 trabalho, comunidade. O ideal não seria criar nossos filhos para ser milionários ou as meninas para
29 ser modelos de beleza e sensualidade, mas para ser pessoas decentes, que acreditam em algum
30 tipo de felicidade tranquila, que vão construir sua vida, produzir no seu trabalho, conviver bem com
31 sua família, enfim, ser transformadores do mundo, dessa maneira mínima que pode parecer tola,
32 mas é essencial.

33 Abrir o jornal e ver o noticioso, todos nós sabemos, é entrar numa série policial violenta,
34 receber uma bofetada de falta de ética, roubalheira, indignidades várias e muitos absurdos
35 consagrados. Médicos ganhando pouco e exaustos pelo excesso de trabalho atendendo dezenas de
36 pacientes nas emergências às vezes mal aparelhadas pelo país afora. Professores recebendo salários
37 vergonhosos, submetidos à violência por parte de alunos e às vezes de pais de alunos, jovens que
38 dentro da sala de aula e no pátio se engalfinham como bandidos, gente inocente que morre
39 queimada porque não tinha mais que alguns reais no bolso ou no banco, acidentes de trânsito
40 totalmente evitáveis, obras públicas ruindo quando mal ficam prontas, falta de bons engenheiros, de
41 seriedade no uso de material, de se levar em conta as vidas humanas que ali hão de correr riscos
42 sérios. Isso tudo sem falar nas guerras fora de nosso alcance, mas dentro de nossa casa pelos
43 meios de comunicação.

44 A gente podia mudar: se cada um mudasse um pouquinho, exigisse muito mais dos líderes
45 em todos os setores, e aspirasse a algo muito melhor. Talvez digam que é apenas utopia minha,
46 resquícios de um idealismo juvenil: mas amadurecer não precisa ser renunciar a todas as nossas
47 crenças.

Fonte: Veja, 19 de julho de 2003.

28. Que alternativa é condizente com a ideia principal do texto?

- a) O desejo de um mundo melhor é algo utópico, uma vez que a humanidade encontra-se servil do poder e da economia.
- b) O mundo é passível de mudança, desde que esta comece no âmago do ser humano e se transforme em ações.
- c) A violência, que passou a fazer parte da essência humana com o passar do tempo, encontra justificativa em fatos históricos.
- d) A humanidade não consegue combater a violência, pelo fato de que esta é um processo histórico que acompanha a trajetória da humanidade.

29. Sobre a compreensão do texto, coloque **C**, para as afirmativas corretas, e **E**, para as erradas.

- () No primeiro parágrafo, é apontada a ideia de que a humanidade, apesar de algumas evidências, está menos brutal.
- () No terceiro parágrafo, embora a presença de interrogações, é evidente a convicção de que o mundo pode ser mudado para melhor.
- () No quarto parágrafo, são apresentadas críticas ao modelo de vida capitalista, sendo este uma das causas do comportamento consumista, desrespeitoso e pouco humano das pessoas.
- () No sexto parágrafo, há um elenco de episódios comprovando o fato de que a humanidade atingiu um dos maiores patamares de violência da história.

A ordem correta, de cima para baixo, é

- a) E – E – E – C.
- b) E – C – E – E.
- c) C – E – C – C.
- d) C – E – C – E.

30. Analise as assertivas relacionadas à linguagem empregada no texto.

- I. A autora utiliza-se de linguagem subjetiva, ao empregar termos e expressões que explicitam o envolvimento afetivo diante do que é abordado no texto.
- II. A autora se vale de linguagem em primeira pessoa, a qual é representada, em várias passagens do texto, pelo uso de pronomes e de verbos que indicam essa opção.
- III. A autora emprega linguagem impessoal, por meio da qual confere neutralidade em relação à proposição mencionada e desenvolvida no decorrer do texto.
- IV. A autora, a fim de evitar determinados efeitos de sentido em seu texto, recorre, sobretudo, à conotação como recurso estilístico para sensibilizar o leitor a aderir a sua causa.

Está (ão) correta (s) apenas a (s) assertiva (s)

- a) I e II.
- b) I, II e IV.
- c) III.
- d) III e IV.

31. Conforme refere Sacconi (1999), adjetivo é toda e qualquer palavra que, junto de um substantivo, indica qualidade, defeito, estado ou condição.

Considerando essa definição e o fato de os adjetivos poderem funcionar em um texto como um recurso estilístico por meio do qual também se observa o ponto de vista do autor, em que alternativa as palavras, além de funcionarem como adjetivos no texto, expressam posicionamento positivo e negativo, respectivamente, por parte da autora?

- a) melhor (linha 1) – futilidade (linha 14)
- b) bons (linha 40) – escravizados (linha 4)
- c) importado (linha 20) – roubalheira (linha 34)
- d) decentes (linha 29) – vergonhosos (linha 37)

32. Em que alternativa a afirmação está **INCORRETA**?

- a) Na expressão “indignidades várias” (linha 34), a troca de posição entre o substantivo e o adjetivo não alteraria o sentido original nem ocasionaria erro gramatical à frase na qual se encontram esses dois elementos.
- b) A expressão “sem nenhuma defesa” (linhas 4 e 5) possibilita à frase na qual se encontra uma dupla leitura, podendo se referir apenas a “crianças maltratadas” ou abarcar também “povos escravizados e mulheres escravizadas”.
- c) O advérbio “ainda”, em “... invenção de uma humanidade que pode ser mais sofisticada, mas ainda é destrutiva demais.” (linhas 10 e 11), deixa implícita uma informação sobre a humanidade, a saber, a de que esta, apesar de toda a sofisticação, conserva seu poder destrutivo.
- d) Em “Se o primeiro objetivo de todos os governos fosse o bem das pessoas, a deusa Economia e seu parceiro, o Poder, perderiam um pouco da força.” (linhas 16 e 17), a condição, expressa pela conjunção condicional, para a Economia e o Poder perderem força é o bem das pessoas ser o objetivo primeiro de todos os governos.

33. Analise as afirmativas seguintes acerca do emprego do acento indicativo de crase.

- I. Em “... comida decente para as crianças...” (linha 19), a supressão da preposição criaria condições para o emprego do acento grave.
- II. Em “Professores recebendo salários vergonhosos, submetidos à violência por parte dos alunos...” (linhas 36 e 37), o acento grave está devidamente de acordo com as normas que estabelecem seu emprego.
- III. Na expressão “às vezes” (linha 36), o acento grave justifica-se por ser esta uma locução adverbial feminina.
- IV. No trecho “... renunciar a todas as nossas crenças.” (linhas 46 e 47), a omissão de “todas as” obriga o emprego do acento grave.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) III e IV.

34. Observe o emprego da expressão “Quem sabe”, no segundo e quinto parágrafos do texto.

- I. No quinto parágrafo, expressa sugestão.
- II. Nos dois parágrafos, expressa indecisão.
- III. No segundo parágrafo, expressa dúvida, incerteza.
- IV. Nos dois parágrafos, poderia ser substituída por “talvez”.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) III e IV.
- d) II, III e IV.

35. Sobre o emprego da pontuação no texto, analise as assertivas seguintes colocando **C**, para as corretas, e **E**, para as erradas.

- () O emprego da vírgula antes de “ou melhor” (linha 18) é obrigatório.
- () A vírgula, em “em todos os setores, e aspirasse a algo muito melhor.” (linha 45), poderia ser suprimida, sem que isso provocasse alteração no sentido.
- () O uso das vírgulas, em “... conviver bem com sua família, enfim, ser transformadores do mundo ...” (linhas 30 e 31), é facultativo.
- () A inserção de uma vírgula depois de “O ideal”, em “O ideal não seria criar nossos filhos para ser milionários ...” (linha 28), não provocaria alteração de sentido nem infringiria as regras gramaticais.
- () As vírgulas, em “...compassivos dentro do nosso círculo de família, trabalho, comunidade.” (linhas 27 e 28), justificam-se por separar palavras de mesma função sintática.

A ordem correta, de cima para baixo, é

- a) C – E – C – E – E.
- b) C – C – E – C – E.
- c) E – C – E – E – C.
- d) E – E – C – C – C.

LEGISLAÇÃO

36. No que diz respeito à posse e ao exercício do servidor público federal, é correto afirmar que

- a) o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício é de quinze dias, contados da nomeação.
- b) a posse ocorrerá no prazo de quinze dias contados da publicação do ato de provimento.
- c) o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício é de quinze dias, contados da data da posse.
- d) o servidor será demitido do cargo se não entrar em exercício dentro do prazo de trinta dias, contados do ato de provimento.

- 37.** Sobre as vantagens previstas na Lei n.º 8.112, de 1990, que podem ser pagas ao servidor, é correto que
- a) a diária, quando de direito, será concedida por dia de afastamento, sendo indevida quando o deslocamento não exigir pernoite fora da sede, ou quando a União custear, por meio diverso, as despesas extraordinárias cobertas por diárias.
 - b) a ajuda de custo será calculada sobre a remuneração do servidor, conforme se dispuser em regulamento, não podendo exceder a importância de 4 (quatro) meses.
 - c) ao servidor que, por força das atividades inerentes ao cargo, realizar despesas com a utilização de meio próprio de locomoção para a execução de serviços externos, será concedida ajuda de custo, conforme dispuser o regulamento.
 - d) as vantagens pecuniárias não serão computadas, nem acumuladas, para efeito de concessão de quaisquer outros acréscimos pecuniários ulteriores, sob o mesmo título ou idêntico fundamento.
- 38.** Ressalvados os casos previstos na Constituição Federal de 1988, é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos. Diante desse princípio, a Lei 8.112 de 1990, estabelece que
- a) é absoluta a vedação de percepção de vencimentos do cargo com proventos da inatividade.
 - b) a proibição de acumular estende-se, também, a empregos em sociedades de economia mista dos Municípios.
 - c) a proibição de acumular funções não se estende a empresas públicas do Distrito Federal e Territórios.
 - d) a acumulação de cargos, ainda que lícita, não fica condicionada à comprovação da compatibilidade de horários.
- 39.** Tratando-se de crime contra a licitação pública, a Lei n.º 8.666, de 1993, prevê que, recebida a denúncia e citado o réu, este poderá apresentar defesa escrita no prazo de
- a) 10 (dez) dias, contados da data de seu interrogatório.
 - b) 30 (trinta) dias, contados da sua citação.
 - c) 03 (três) dias, contados da sua citação.
 - d) 15 (quinze) dias, contados da protocolização da denúncia.
- 40.** Tendo como referência o Código de Ética, aprovado pelo Decreto n.º 1.171, de 22 de junho de 1994, constituem vedação ao servidor público
- a) resistir a todas as pressões de superiores hierárquicos, de contratantes, interessados e outros que visem obter quaisquer favores, benesses ou vantagens indevidas em decorrência de ações imorais, ilegais ou aéticas e denunciá-las.
 - b) facilitar a fiscalização de todos atos ou serviços por quem de direito.
 - c) comunicar imediatamente a seus superiores todo e qualquer ato ou fato contrário ao interesse público, exigindo as providências cabíveis.
 - d) deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.

