

Conhecimentos Específicos

- 01.** As salas multifuncionais são espaços localizados na escola de educação básica onde se realiza o Atendimento Educacional Especializado – AEE. Fazem parte da organização dessas salas todos os abaixo, EXCETO:
- A) mobiliários.
 - B) equipamentos específicos para o atendimento dos alunos público alvo da Educação Especial, no mesmo turno da escolarização.
 - C) materiais didáticos e pedagógicos.
 - D) recursos de acessibilidade.
 - E) equipamentos específicos.
- 02.** É correto afirmar que quando um aluno, que depende de ajuda e cuidados de outra pessoa apresentar deficiência física e dificuldades em realizar tarefas rotineiras no ambiente escolar:
- A) não deve participar das aulas esportivas.
 - B) quando forem programadas atividades fora da escola, deve permanecer em casa.
 - C) somente deve ser avaliado quanto à aquisição de habilidades básicas úteis à vida diária.
 - D) se estiver acompanhado de algum familiar, poderá participar de todas as atividades escolares.
 - E) pode participar de todas as atividades escolares, com algumas adequações quando necessário.
- 03.** De acordo com o Decreto Nº 7611 de 17 novembro de 2011, que dispõe sobre a Educação Especial, considera-se público alvo da Educação Especial:
- A) alunos que não apresentam impedimentos de natureza física, mental, intelectual ou sensorial.
 - B) alunos que apresentam ausência de transtornos globais do desenvolvimento.
 - C) alunos que em interação com diversas barreiras não apresentam restrição na participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
 - D) as pessoas com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação.
 - E) apenas alunos com baixas habilidades e baixo potencial nas áreas: intelectual, acadêmica, psicomotricidade.
- 04.** Na perspectiva da Inclusão Escolar, é incorreto afirmar que:
- A) trata-se de uma educação que garante o direito à diferença e não à diversidade.
 - B) os alunos não podem ser reunidos e fixados em categorias, grupos, conjuntos, que se definem por certas características arbitrariamente escolhidas.
 - C) a educação inclusiva questiona a artificialidade das identidades normais e entenda as diferenças como resultantes da multiplicidade, e não da diversidade.
 - D) se deve atribuir a certos alunos identidades que os mantenham nos grupos de excluídos, ou seja, nos grupos dos alunos especiais, com necessidades educacionais especiais, portadores de deficiências, com problemas de aprendizagem e outros.
 - E) as identidades dos alunos são transitórias, instáveis, inacabadas e, portanto, os alunos não são categorizáveis.
- 05.** Para ser considerada Inclusiva, a escola deve garantir o acesso e a permanência de todas as crianças e adolescentes. Nessa perspectiva, podemos afirmar que a escola deve:
- A) reconhecer e responder as diversas dificuldades de seus alunos, adotando pedagogias que respeitem os diferentes estilos e ritmos de aprendizagem.
 - B) considerar as condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais e linguísticas de aprender, permitindo o acesso a todos os alunos.
 - C) respeitar e valorizar a diversidade, estando disposta a rever concepções e paradigmas exigindo que, no ambiente escolar, existam salas específicas para os alunos especiais.
 - D) adotar uma pedagogia capaz de educar todos os integrantes da comunidade que apresentam problemas sociais e econômicos.
 - E) através de currículos apropriados às organizações privadas e filantrópicas com recursos e parcerias comunitárias, assegurar uma educação de qualidade para todos.

RASCUNHO

06. Com relação ao Atendimento Educacional Especializado (AEE) para o aluno com deficiência intelectual é incorreto afirmar que:

- A) o acompanhamento do AEE se organiza a partir de um plano de atendimento educacional especializado.
- B) a função do professor do AEE consiste em propor atividades que permitam eliminar barreiras na aprendizagem e otimizar a aprendizagem dos alunos e sua inclusão no ensino regular.
- C) o professor do AEE deve elaborar plano de atendimento educacional com base nas informações obtidas sobre o aluno e a problemática vivenciada por ele através do estudo de caso.
- D) para elaborar um Plano de Atendimento Educacional, o professor do AEE não precisa mobilizar os diferentes recursos disponíveis na escola, comunidade, bem como fazer uma articulação com o professor do ensino comum.
- E) o acompanhamento do AEE consiste no desenvolvimento de ações que visam ao progresso no desenvolvimento e na aprendizagem do aluno, bem como a sua melhor interação no espaço escolar.

07. A Política Nacional na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo:

- A) orientar os sistemas de ensino, sem assegurar a escolarização de crianças com necessidades educacionais especiais.
- B) orientar os professores no atendimento de crianças com necessidades educacionais especiais matriculadas em classes especiais.
- C) assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- D) promover as modalidades de ensino da educação de jovens e adultos e da educação profissional.
- E) garantir a escolarização de crianças com necessidades educacionais especiais impedidas de frequentar a escola comum.

08. Assinale a alternativa incorreta.

- A) Os professores comuns e os da Educação Especial precisam se envolver para que seus objetivos específicos de ensino sejam alcançados, compartilhando um trabalho interdisciplinar e colaborativo.
- B) Para oferecer as melhores condições possíveis de inserção no processo educativo formal, o AEE é ofertado preferencialmente em outra escola diferente a que o aluno estuda.
- C) As funções do professor de Educação Especial são abertas à articulação com as atividades desenvolvidas por professores, coordenadores pedagógicos, supervisores e gestores das escolas comuns, tendo em vista o benefício dos alunos e a melhoria da qualidade de ensino.
- D) A escola comum se torna Inclusiva quando reconhece as diferenças dos alunos diante do processo educativo e busca a participação e o progresso de todos, adotando novas práticas pedagógicas.
- E) A Escola Inclusiva oferece ensino de qualidade a todas as crianças que se apresentam para matricular-se, organizando o atendimento da diversidade, como via para a igualdade. Já a Escola Especial procura complementar o atendimento aos que possuem necessidades específicas.

09. É incorreto afirmar que:

- A) a escola das diferenças aproxima a escola comum da Educação Especial.
- B) a articulação entre Educação Especial e escola comum, na perspectiva da Inclusão, ocorre em todos os níveis e etapas do ensino básico e do superior.
- C) na Concepção Inclusiva, os alunos não estão juntos, em uma mesma sala de aula.
- D) a integração entre os diferentes níveis e etapas de ensino básico e superior não deverá descaracterizar o que é próprio de cada uma delas, estabelecendo assim um espaço de intersecção de competências resguardado pelos limites de atuação que as especificam.
- E) para oferecer as melhores condições possíveis de inserção no processo educativo formal, o AEE é ofertado preferencialmente na mesma escola comum em que o aluno estuda.

RASCUNHO

10. A probabilidade maior ou menor de o indivíduo com deficiência mental ter uma vida independente, e uma maior participação social, vai depender de a sociedade se abrir mais para o processo de inclusão, ou seja criar condições para o atendimento das suas necessidades especiais. Com base no texto acima, marque a alternativa incorreta.

- A) Se um professor que recebe um aluno com deficiência mental pensar: “ele não dá conta” obrigatoriamente, atrapalhará a aprendizagem do aluno.
- B) Para saber como e onde intervir é fundamental o professor ficar atento às limitações do seu aluno com deficiência mental.
- C) O professor precisa detectar os pontos fortes da criança com deficiência mental, talvez até mais que os dos outros alunos.
- D) Algumas pessoas podem necessitar de apoio amplo e permanente; outras, de apoio intermitente, limitado. Ou seja, a deficiência mental não afeta uniformemente todas as pessoas que a apresentam.
- E) A criança com deficiência mental tem que aprender no mesmo ritmo que as crianças que não apresentam deficiência mental.

11. O Atendimento Educacional Especializado - AEE configura-se como:

- A) uma atividade realizada por um professor especialista ou não, no contraturno do período escolar, podendo ser substitutiva a algumas atividades escolares.
- B) uma proposta usada apenas para auxiliar na alfabetização de alunos com necessidades educacionais especiais matriculados em classe especiais e escolas especiais.
- C) uma atividade complementar à formação do aluno com necessidades educacionais especiais matriculado em sala comum do ensino regular.
- D) mais uma opção para o aluno que demonstra defasagem idade/série diante do currículo escolar oferecido na classe comum do ensino regular.
- E) uma atividade oferecida a todos os alunos durante o seu turno escolar, em substituição a recuperação paralela.

12. Na sala de recursos multifuncionais, o aluno com deficiência intelectual poderá ser avaliado em função:

- 1) dos aspectos motores.
- 2) do desenvolvimento da expressão oral e escrita.
- 3) do raciocínio lógico matemático.
- 4) do funcionamento cognitivo.
- 5) da afetividade e da relação que o aluno estabelece com o saber.

Estão corretas:

- A) 1, 3 e 5, apenas.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 2, 4 e 5, apenas.
- D) 3, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

13. Na perspectiva de Educação Inclusiva, a escola é concebida como um espaço onde os alunos:

- 1) constroem o conhecimento segundo suas capacidades.
- 2) expressam suas ideias livremente.
- 3) participam ativamente das tarefas de ensino.
- 4) são agrupados de acordo com suas necessidades especiais.
- 5) são reunidos e fixados em categorias, grupos, conjuntos definidos por certas características.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 3 e 5.
- B) 2, 4 e 5.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1 e 4.
- E) 1, 4 e 5.

14. Com relação ao Professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) nas salas de recursos, é incorreto afirmar que:

- A) é função do professor organizar situações que favoreçam o desenvolvimento do aluno com deficiência intelectual e que estimulem o desenvolvimento cognitivo e da aprendizagem.
- B) não exerce um papel importante na construção do conhecimento do aluno, pois o aluno com deficiência intelectual não constrói conhecimentos mesmo exercitando sua atividade cognitiva.
- C) é função do professor produzir materiais didáticos e pedagógicos, tendo em vista as necessidades específicas dos alunos na sala de aula do ensino regular.
- D) trabalhar focalizando as atitudes do aluno diante da aprendizagem e propiciar o desenvolvimento de ferramentas intelectuais que facilitarão sua interação escolar e social.
- E) gerir os processos de aprendizagem, na avaliação desse processo e em seu acompanhamento.

15. Analise as afirmativas abaixo.

- 1) No Atendimento Educacional Especializado, a avaliação se efetiva através do estudo de caso, que visa a construir o perfil do aluno para possibilitar a elaboração do plano de intervenção do AEE;
- 2) O estudo de caso se faz através de uma metodologia de resolução de problema, que identifica sua natureza e busca a sua solução;
- 3) O estudo de caso não deve ser efetivado pelo professor do AEE em colaboração com o professor do ensino comum;
- 4) A avaliação alcança apenas um ambiente principal do aluno: sala de recursos multifuncionais.

Estão corretas, apenas:

- A) 1 e 3.
- B) 3 e 4.
- C) 1 e 2.
- D) 2 e 3.
- E) 1 e 4.

16. A avaliação realizada na sala de recursos multifuncionais, na sala de aula e na família visa recolher informações sobre o aluno considerando os aspectos principais:

- 1) desenvolvimento intelectual e funcionamento cognitivo.
- 2) a expressão oral e o meio ambiente.
- 3) as aprendizagens escolares e o desenvolvimento afetivo-social e as interações sociais.
- 4) os comportamentos e atitudes em situação de aprendizagem e o desenvolvimento psicomotor.

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 3 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

17. De acordo com o Decreto Nº 7611/2011, que dispõe sobre a Educação Especial, em seu art. 1º diz que o dever do Estado com a Educação Especial será efetivado de acordo com as seguintes diretrizes, EXCETO:

- A) exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
- B) garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidade.
- C) aprendizado ao longo de toda a vida.
- D) oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação.
- E) oferta de educação especial preferencialmente na rede regular de ensino.

18. De acordo com a fundamentação legal e as diretrizes gerais da educação, o Atendimento Educacional a alunos com necessidades Educacionais Especiais, particularmente no que se refere ao período compreendido do nascimento aos seis anos, deve guiar-se por princípios. Em relação a esses princípios assinale a alternativa incorreta.

- A) A educação especial articula-se com a educação infantil no seu objetivo de garantir às crianças apenas a alfabetização e o letramento para sua melhor convivência.
- B) Respeitar o direito do atendimento especializado, garantindo o acesso à educação infantil em creches e pré-escolas.
- C) A educação especial é modalidade do sistema educacional que deve ser oferecida e ampliada na rede regular de ensino para educandos com necessidades educacionais especiais.
- D) Incentivar a participação de pais e profissionais, comprometidos com a inclusão, nos Conselhos Escolares e Comunitários.
- E) Garantir o direito da família de ter acesso à informação, ao apoio e à orientação sobre seu filho, participando do processo de desenvolvimento e aprendizagem e da tomada de decisões quanto aos programas e planejamentos.

19. Assinale a alternativa incorreta.

- A) A matrícula no AEE é condicionada à matrícula no ensino regular.
- B) O AEE pode ser oferecido em Centros de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou privada, sem fins lucrativos.
- C) Centros de Atendimento Educacional Especializado devem estar de acordo com as orientações da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) e com as Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica.
- D) A avaliação do Atendimento Educacional Especializado deve ser realizada obrigatoriamente através de situações lúdicas, as quais devem permitir a livre expressão do aluno.
- E) O motivo principal de o AEE ser realizado na própria escola do aluno está na possibilidade de que suas necessidades educacionais específicas possam ser atendidas e discutidas no dia a dia escolar e com todos os que atuam no ensino regular e/ou na educação especial, aproximando esses alunos dos ambientes de formação comum a todos.

20. Quanto as características da Escola Inclusiva, analise as afirmativas abaixo.

- 1) Definir a inclusão, como um projeto da escola que incorpora a diversidade como eixo central da tomada de decisões.
- 2) Colocar serviços de apoio à disposição da escola, dos professores e pais, colaborando na organização, estruturação do trabalho e reflexão da prática pedagógica.
- 3) Valorizar a diversidade como elemento enriquecedor do desenvolvimento pessoal e social.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1, apenas.
- E) 1 e 3, apenas.

RASCUNHO

Conhecimentos Pedagógicos

- 21.** “Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender.” (FREIRE, 2002) A respeito do processo de ensino-aprendizagem Paulo Freire defende que:
- A) ensinar é transferir os conhecimentos.
 - B) aprender é acumular os conhecimentos transferidos.
 - C) o verdadeiro conhecimento só pode ser passado pela escola.
 - D) ensinar exige respeito aos saberes dos educandos.
 - E) o professor já sabe de tudo e não tem mais nada o que aprender.
- 22.** De acordo com Freire (2002) na relação professor-aluno:
- A) o professor deve ser autoritário, pois é o detentor do saber.
 - B) o diálogo é um dos pilares desta relação.
 - C) o professor deve permitir que o aluno faça o que quiser.
 - D) o aluno deve ser castigado ao errar.
 - E) o castigo é um dos pilares desta relação.
- 23.** A prática do planejamento assume várias exigências, EXCETO:
- A) ser uma ação reflexiva, viva e contínua.
 - B) ser uma atividade constante de avaliação e revisão sobre nossas ações.
 - C) ser um ato decisório de estratégias, opções metodológicas e teóricas.
 - D) prever ações que garantam a coerência, continuidade e sentido do trabalho pedagógico.
 - E) assegurar a inflexibilidade do processo por meio da proibição do replanejamento do percurso.
- 24.** A alternativa que apresenta todos os elementos essenciais constituintes de um planejamento é:
- A) objetivos, conteúdos e avaliação.
 - B) conteúdos, metodologia e recursos.
 - C) objetivos, conteúdos, metodologia e recursos.
 - D) objetivos, conteúdos, metodologia, recursos e avaliação.
 - E) conteúdos, metodologia, recursos e avaliação.
- 25.** Numere a segunda coluna de acordo com a primeira considerando as modalidades de planejamento e respectivas características.
- | | | |
|--------------------|-----|---|
| 1) Plano da escola | () | Roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre. Também denominado Plano de curso. |
| 2) Plano de ensino | () | Guia de orientação geral do trabalho docente. Produto coletivo que expressa o plano pedagógico e administrativo da unidade escolar. |
| 3) Plano de aula | () | Detalhamento do plano de ensino que apresenta os tópicos especificados e sistematizados para uma situação didática real. |
- A sequência correta, de cima para baixo é:
- A) 3, 2, 1.
 - B) 3, 1, 2.
 - C) 2, 1, 3.
 - D) 2, 3, 1.
 - E) 1, 2, 3.
- 26.** Sobre a organização do trabalho pedagógico, a atividade que pressupõem uma determinada sequência durante um determinado período, contribuindo para uma aprendizagem mais orgânica é caracterizada como:
- A) as Atividades Permanentes.
 - B) as Sequências Didáticas.
 - C) o Projeto Didático.
 - D) as Atividades Esporádicas.
 - E) os Jogos.
- 27.** Na organização da rotina, entendemos Atividades de Sistematização por:
- A) situações didáticas que se articulam a partir de um objetivo e de um produto final.
 - B) situações didáticas articuladas que possuem uma sequência na realização.
 - C) situações realizadas de modo descontínuo, sem articulação com outras atividades.
 - D) situações propostas com regularidade com o objetivo de criar atitudes e hábitos.
 - E) situações destinadas à sistematização dos conhecimentos dos alunos ao fixarem conteúdos que estão sendo trabalhados.

- 28.** Considerando o Projeto Didático como uma atividade promotora da aprendizagem dos alunos, destacamos suas etapas em:
- A) problematização, desenvolvimento e síntese.
 - B) problematização, inquietação e pesquisa.
 - C) problematização, entrevista e debate.
 - D) introdução, desenvolvimento e conclusão.
 - E) roda de conversa, debate e conclusão.
- 29.** O Agrupamento Produtivo é um elemento metodológico que potencializa o desenvolvimento dos alunos. Assim, é incorreto afirmar que:
- A) sua finalidade é possibilitar aos alunos que troquem seus conhecimentos.
 - B) tem o objetivo de estimular a competição desconsiderando a construção coletiva do conhecimento.
 - C) propicia um avanço no tipo de conhecimento que está sendo trabalhado.
 - D) é constituído a partir do objetivo da atividade proposta.
 - E) também é um conteúdo a ser ensinado, pois desenvolve as habilidades necessárias para a realização de um trabalho em grupo.
- 30.** Segundo Rego (1995), “a distância entre aquilo que ela (criança) é capaz de fazer de forma autônoma e aquilo que ela realiza em colaboração com os outros elementos de seu grupo social caracteriza aquilo que Vygotsky chamou de ...”
- A) Nível de desenvolvimento real
 - B) Nível de desenvolvimento potencial
 - C) Zona de desenvolvimento proximal
 - D) Nível de desenvolvimento efetivo
 - E) Zona de desenvolvimento aparente
- 31.** A intervenção do professor é um dos eixos fundamentais da ação pedagógica, tendo na sua forma clássica a correção a favor da aprendizagem do aluno. (WEISZ, 2009). Assinale V (verdadeira) ou F (falsa) nas alternativas que seguem esta perspectiva.
- () Corrigir é observar atentamente o aluno em sua situação de aprendizagem.
 - () Corrigir é obter informações que auxiliem na percepção de incorreções.
 - () Corrigir é enfatizar o erro do aluno e realizar momentos sistemáticos de fixação dos conteúdos por meio de exercícios repetitivos.
 - () Corrigir é prescrever um melhor direcionamento do processo de aprendizagem.
- A sequência correta, de cima para baixo é
- A) V, V, V, F.
 - B) V, F, F, V.
 - C) V, V, F, V.
 - D) F, V, V, V.
 - E) F, F, V, V.
- 32.** Em relação aos instrumentos utilizados na avaliação escolar, destacamos que a prova:
- A) fornece informações essenciais sobre o aproveitamento de seus alunos a partir do trabalho realizado em sala, tendo como condição necessária a clareza acerca do que pretende avaliar na aprendizagem dos alunos.
 - B) é um instrumento avaliativo pouco usual nas nossas escolas devido ao alto nível de dificuldade na sua elaboração.
 - C) é um instrumento que enquanto mais extenso aumenta as chances de uma maior construção dos conhecimentos pelos alunos.
 - D) foi abolida das escolas porque não apresenta condições suficientes para classificar o aluno.
 - E) é um instrumento que considera o contexto imediato do aluno em todas as suas dimensões (cognitiva, emocional e social), enfatizando o processo de aprendizagem.
- 33.** No trabalho com Portfólio, é incorreto afirmar que:
- A) possibilita uma prática mais reflexiva.
 - B) ajuda na realização da autoavaliação.
 - C) aprimora a habilidade de observação.
 - D) contribui para uma avaliação mais eficaz do processo de aprendizagem.
 - E) classifica os alunos a partir da medição mais precisamente dos conhecimentos acumulados.
- 34.** A ficha de observação utilizada como instrumento avaliativo:
- A) tem como principal objetivo ensinar uma reflexão aprofundada de um tema ou problema.
 - B) é uma ação coletiva que exige diálogo e colaboração entre os alunos e destes com o professor.
 - C) deve destacar aspectos significativos ao desenvolvimento do aluno identificando os avanços e as dificuldades presentes no processo de aprendizagem.
 - D) aborda a aprendizagem do aluno considerando apenas os conteúdos cognitivos.
 - E) é construída pela família e entregue na escola facilitando trabalho do professor.
- 35.** A avaliação escolar se distingue em três tipos quanto a formação, que são:
- A) diagnóstica, implícita e interna.
 - B) diagnóstica, formativa e somativa.
 - C) formativa, clássica e comparativa.
 - D) formativa, somativa e clássica.
 - E) formativa, contínua e permanente.

- 36.** Avaliação da aprendizagem entendida como um ato amoroso (LUCKESI, 2011) exige:
- A) um processo de verificação com passos estáticos e definitivos.
 - B) um mecanismo de medição do rendimento do aluno que serve para aprová-lo ou reprová-lo na escola.
 - C) uma maneira incontestável de classificar os alunos de acordo com suas notas.
 - D) um processo de observação, coleta, análise e atribuição de qualidade para uma tomada de decisão coerente com o desenvolvimento do aluno.
 - E) uma ação que não concebe o aluno como sujeito do processo, congelando suas potencialidades.
- 37.** Na avaliação diagnóstica:
- A) o aluno é avaliado pelo seu produto final.
 - B) assume a função de formação, pois acontece durante o processo de aprendizagem.
 - C) tem o objetivo de classificar e certificar o aluno.
 - D) realiza-se no início do processo de aprendizagem com o objetivo de conhecer para melhor atuar.
 - E) realiza-se ao final do processo de aprendizagem, verificando a acumulação dos conhecimentos.
- 38.** Assinale a alternativa que descreve ações que não fazem parte da intervenção pedagógica:
- A) as sequências de atividades de ensino-aprendizagem.
 - B) relações interativas entre professores e alunos.
 - C) organização social da aula e utilização dos espaços e tempos.
 - D) organização dos conteúdos, materiais curriculares e formas de avaliação.
 - E) visitas diárias às famílias.
- 39.** O contrato didático consiste em:
- A) estabelecer as funções e possíveis ações de cada sujeito envolvido no processo de ensino-aprendizagem.
 - B) elaborar um documento formal de critérios avaliativos.
 - C) listar todos os equipamentos e materiais utilizados em sala.
 - D) determinar as punições recorrentes das ações indesejáveis dos alunos.
 - E) elaborar uma lista com a identificação de todos os alunos.
- 40.** Segundo Zabala (1998) a avaliação dos conteúdos conforme sua tipologia engloba todos os abaixo, EXCETO:
- A) avaliação dos conteúdos factuais.
 - B) avaliação dos conteúdos cotidianos.
 - C) avaliação de conteúdos conceituais.
 - D) avaliação de conteúdos procedimentais.
 - E) avaliação de conteúdos atitudinais.