



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAPIRACA

Concurso Público



**Professor das Séries Iniciais do Ensino Fundamental
(1º ao 5º ano)**

Grupo 1 Tipo 1 2013

Nível Médio/Superior

LEIA COM ATENÇÃO

- 01** Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
 - 02** Preencha os dados pessoais.
 - 03** Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 50 (cinquenta) questões; se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
 - 04** Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando uma só alternativa correta.
 - 05** Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada, comunique imediatamente ao fiscal.
 - 06** Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e só depois transfira os resultados para a folha de resposta.
 - 07** Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta e faça as marcas de acordo com o modelo (●).
- A marcação da folha de resposta é definitiva, não admitindo rasuras.**
- 08** Só marque uma resposta para cada questão.
 - 09** Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
 - 10** Os pontos relativos às questões eventualmente anuladas serão atribuídos a todos os candidatos presentes à prova objetiva que contenha as questões, independentemente de formulação de recurso.
 - 11** Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre os conteúdos das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
 - 12** Não será permitido o uso de telefones celulares, bips, pagers, palm tops, walkman, MP, player, ipod, diskman, tablet, computador pessoal, câmara fotográfica ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico capaz de capturar, armazenar e transmitir dados, sons ou imagens.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 3h30 min.

Nome _____

Identidade _____

Órgão Exp.: _____

Assinatura _____

Prédio: _____

Sala: _____



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E

TEXTO 1

Lenda do Bicho-Papão

Bicho-papão é uma figura fictícia mundialmente conhecida. É uma das maneiras mais tradicionais que os pais ou responsáveis utilizam para colocar medo em uma criança, a fim de associar esse monstro fictício à contradição ou desobediência da criança em relação à ordem ou ao conselho do adulto.

Desde a época das Cruzadas, a imagem de um ser abominável já era utilizada para gerar medo nas crianças. Os muçulmanos projetavam essa figura no rei Ricardo, Coração de Leão, afirmando que, caso as crianças não se comportassem da forma esperada, seriam levadas escravas pelo Melek-Ric (bicho-papão): “Porta-te bem, senão o Melek-Ric vem buscar-te”.

A imagem do bicho-papão possui variações de acordo com a região. No Brasil e em Portugal, é utilizado o termo “bicho-papão”. Nos Países Baixos, o monstro leva o nome de ZwartPiet (Pedro Negro) e tem a tarefa de pegar as crianças malvadas ou desobedientes, e jogá-las no Mar Negro ou levá-las para a Espanha. Em Luxemburgo, o bicho-papão (Housecker) é um indivíduo que coloca as crianças no saco e fica batendo em suas nádegas com uma pequena vara de madeira.

Segundo a tradição popular brasileira, o bicho-papão se esconde no quarto das crianças mal-educadas, nos armários, nas gavetas e debaixo da cama para assustá-las no meio da noite. Outro tipo de bicho-papão surge nas noites sem luar e coloca as crianças mentirosas em um saco pra fazer sabão. Quando uma criança faz algo errado, ela deve pedir desculpas, caso contrário, segundo a lenda, receberá uma visita do monstro.

E não devemos nos esquecer daquela musiquinha que nossas mães cantavam para que nós dormíssemos.

Disponível em:

<http://lendasdobrasil.blogspot.com.br/2011/04/lenda-do-bicho-papao.html>. Acesso em 20/10/2013. Adaptado.

01. O Texto 1 foi escrito com a seguinte finalidade:

- A) criticar o emprego de histórias para assustar crianças.
- B) desmistificar, para as crianças, a lenda do Bicho-Papão.
- C) informar o público em geral sobre as origens da lenda.
- D) propor que contos aterrorizantes sejam usados para educar crianças.
- E) recomendar o emprego de lendas nas práticas pedagógicas.

02. Considerando o gênero do Texto 1, é correto afirmar que:

- A) trata-se de um texto informativo, pois traz dados sobre um assunto.
- B) o autor dirige-se, particularmente, a profissionais que lidam com a educação de crianças.
- C) o texto constitui a narrativa de uma lenda que faz parte do imaginário infantil.
- D) o autor pretende, sobretudo, argumentar a favor de uma determinada ideia.
- E) o texto tem caráter eminentemente instrutivo e busca persuadir o leitor.

03. Para mostrar que a figura do “bicho-papão” tem alcance mundial (1º parágrafo), o autor do Texto 1:

- A) emprega um tipo de vocabulário associado a coisas assustadoras.
- B) mostra que a lenda está presente em vários países.
- C) foca o universo do imaginário com base no comportamento infantil.
- D) apresenta a lenda a partir de uma perspectiva histórica.
- E) finaliza o texto abrindo um diálogo franco com o leitor.

04. O autor organiza o seu texto da seguinte forma:

- 1) introduz o assunto e conceitua “bicho-papão” (1º parágrafo).
- 2) mostra como é a lenda em vários países e menciona os nomes do ‘bicho-papão’ nesses vários lugares (2º parágrafo).
- 3) detalha as variações da lenda no Brasil, em conformidade com o comportamento da criança (3º parágrafo).
- 4) cita uma “musiquinha” que faz referência a bicho-papão (4º parágrafo).

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 2 e 4, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

05. Para referir-se a “bicho-papão”, o autor utiliza várias expressões, entre elas:

- 1) figura fictícia.
- 2) monstro fictício.
- 3) ser abominável.
- 4) Ricardo, Coração de Leão.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1, 2 e 4, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 3, apenas.

06. “[...], caso as crianças não se comportassem da forma esperada, seriam levadas escravas pelo Melek-Ric (bicho-papão).” O sentido desse trecho estaria mantido se o termo destacado fosse substituído por:

- 1) mesmo que
- 2) uma vez que
- 3) se
- 4) à proporção que

Está(ão) correta(s):

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 3, apenas.
- D) 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

07. O trecho: “*Porta-te bem, senão o Melek-Ric vem buscar-te*” está escrito em uma forma raramente utilizada em contextos informais no Brasil. Identifique os enunciados que estão de acordo com a norma padrão.

- 1) “Porte-se bem, senão o Melek-Ric vem lhe buscar.”
- 2) “Se porte bem, senão o Melek-Ric vem-lhe buscar.”
- 3) “Se porte bem, senão o Melek-Ric vem buscar-lhe.”
- 4) “Porte-se bem, senão o Melek-Ric vem buscá-lo.”
- 5) “Porte-se bem, senão o Melek-Ric vem buscar você.”

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 2 e 3.
- C) 1 e 4.
- D) 2, 3 e 5.
- E) 4 e 5.

TEXTO 2

Menininha

Menininha do meu coração
Eu só quero você
A três palmos do chão
Menininha não cresça mais não
Fique pequenininha na minha canção
Senhorinha levada
Batendo palminha
Fingindo assustada
Do bicho-papão

Menininha, que graça é você
Uma coisinha assim
Começando a viver
Fique assim, meu amor
Sem crescer
Porque o mundo é ruim, é ruim e você
Vai sofrer de repente
Uma desilusão
Porque a vida é somente
Teu bicho-papão

Fique assim, fique assim
Sempre assim
E se lembre de mim
Pelas coisas que eu dei
Também não se esqueça de mim
Quando você souber enfim
De tudo o que eu amei.

(Vinicius de Moraes)

08. No Texto 2, o poeta dirige-se carinhosamente a uma “menininha” para quem ele fala de um “bicho-papão”. No poema, o ‘bicho-papão’ é:

- A) um bicho que assusta somente as crianças muito pequenas.
- B) uma tradição popular que ameaça a “senhorinha levada”.
- C) um monstro que maltrata as crianças que fingem estar assustadas.
- D) uma representação dos problemas que podem surgir na vida do adulto.
- E) uma lenda usada para ameaçar crianças desobedientes.

09. No Texto 2, várias palavras no diminutivo exprimem pequenez ou afetividade, como ‘menininha’ e ‘palminha’. Considerando o emprego de diminutivos, analise os enunciados abaixo.

- 1) O vestido era lindo e novinho!!
- 2) “Ô coisinha tão bonitinha do pai”.
- 3) Eu a conheci miudinha assim.
- 4) “– Cadê? Mostre a mãozinha pro papai!”.
- 5) Era um tipinho bem engraçado, o pai dela.

Os enunciados em que o diminutivo não está empregado com os sentidos de pequenez e afetividade são, apenas:

- A) 1 e 2.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 1 e 5.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 4 e 5.

10. A forma de escrever uma palavra nem sempre corresponde a sua realização oral. Há casos, por exemplo, em que duas letras representam um único fonema. Isso ocorre no segmento destacado em:

- A) coração.
- B) você.
- C) crescer.
- D) sempre.
- E) quando.

Conhecimentos Gerais de Educação

11. O Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE) é um programa de apoio à gestão escolar baseado no planejamento:

- A) estratégico.
- B) educacional.
- C) participativo.
- D) administrativo.
- E) organizacional.

12. A classificação do aluno poderá ser feita:

- 1) por promoção.
- 2) apenas por transferência.
- 3) em qualquer série ou etapa.
- 4) independentemente da escolarização anterior.
- 5) a partir do primeiro ano do Ensino Fundamental.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 1 e 3.
- D) 2, 4 e 5.
- E) 4 e 5.

13. A Educação Básica é obrigatória e gratuita dos

- A) 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- B) 5 (cinco) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- C) 6 (seis) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- D) 6 (seis) aos 14 (catorze) anos de idade.
- E) 7 (sete) aos 14 (catorze) anos de idade.

14. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Os Municípios incumbir-se-ão de:

- A) coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- B) assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental.
- C) elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados e o Distrito Federal.
- D) oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.
- E) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.

15. A estrutura básica da elaboração do Projeto Político-Pedagógico na linha do Planejamento Participativo é composta pelos seguintes elementos:

- 1) diagnóstico
- 2) programação
- 3) marco referencial
- 4) abordagem temática
- 5) estratégias metodológicas

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 4 e 5.
- C) 2 e 3.
- D) 2, 3 e 5.
- E) 4 e 5.

16. O tipo de avaliação que traz as informações para fazer as regulações no trabalho do professor em função do desenvolvimento dos alunos, conscientizando-os dos seus percursos de aprendizagem, é denominado de:

- A) somativa.
- B) formativa.
- C) informativa.
- D) diagnóstica.
- E) prognóstica.

Conhecimentos Gerais de Arapiraca

17. O povoado que deu origem à cidade de Arapiraca surgiu a partir do espírito desbravador de um homem que saiu do povoado de Cacimbinhas para formar nova moradia. Qual é o nome dele?

- A) Esperidião Rodrigues.
- B) Francisco Magalhães.
- C) José Magalhães.
- D) Manoel André.
- E) Manoel Leão.

18. No que diz respeito aos aspectos culturais do município, o ciclo fumageiro foi também responsável por deixar um legado importante, isto é:

- A) a Feira de Arapiraca.
- B) a recuperação da mata nativa.
- C) a tradição do canto das destaladeiras.
- D) o investimento na cultura da cana-de-açúcar.
- E) um amplo casario histórico do início do século XX.

Conhecimentos Específicos

Matemática

19. Bruno, Roberto e João correm em uma pista circular. Bruno percorre $\frac{1}{4}$ da pista por minuto, Roberto percorre $\frac{1}{5}$ e João percorre $\frac{1}{6}$. Se eles começam a correr no mesmo instante e no mesmo sentido, qual o menor número total de voltas que eles devem percorrer para que os três se encontrem, pela primeira vez, no ponto de partida?
- A) 33
B) 34
C) 35
D) 36
E) 37
20. Júnior tem R\$ 230,00 mais do que Pedro. Se Pedro dá a Júnior R\$ 200,00, então Júnior ficará com oito vezes a quantidade que Pedro ficou. Juntos, quanto Júnior e Pedro têm?
- A) R\$ 790,00
B) R\$ 800,00
C) R\$ 810,00
D) R\$ 820,00
E) R\$ 830,00
21. Ana tricota um casaco de crochê em 6 dias, Betânia em 10 dias e Carla em 15 dias. Juntas, elas tricotarão um casaco da seguinte maneira: Ana e Betânia trabalharão juntas durante três dias e o restante será concluído por Betânia e Carla. Em quanto tempo Betânia e Carla concluirão o casaco?
- A) Um dia, 4 horas e 48 minutos.
B) Um dia, 4 horas e 46 minutos.
C) Um dia, 4 horas e 44 minutos.
D) Um dia, 4 horas e 42 minutos.
E) Um dia, 4 horas e 40 minutos.
22. Um capital é aplicado à taxa de juros simples de 2% ao mês. Em quanto tempo o capital quintuplicará?
- A) 16 anos e 8 meses.
B) 16 anos e 7 meses.
C) 16 anos e 6 meses.
D) 16 anos e 5 meses.
E) 16 anos e 4 meses.
23. Usando um ferro elétrico 3 horas por dia, durante 30 dias, o consumo de energia será de 45 kw/h. Qual será o consumo, em kw/h, se o mesmo ferro elétrico for usado 40 minutos por dia durante 60 dias?
- A) 20 kw/h
B) 21 kw/h
C) 22 kw/h
D) 23 kw/h
E) 24 kw/h
24. As diagonais de um quadrilátero ABCD medem, respectivamente, 9 cm e 7 cm. Sejam E, F, G e H os pontos médios, respectivos, de AB, BC, CD e DA. Assinale a alternativa incorreta, referente ao quadrilátero EFGH.
- A) EF é paralelo a AC.
B) GH é base média do triângulo ACD.
C) FG e HE são paralelos.
D) EFGH é um paralelogramo.
E) O perímetro de EFGH mede 15 cm.
25. Sessenta azulejos na forma de retângulos com tamanho 30 cm por 60 cm são usados para ladrilhar uma sala. Se o tamanho dos azulejos fosse de 60 cm por 120 cm, quantos azulejos seriam necessários?
- A) 16
B) 15
C) 14
D) 13
E) 12
26. Um casal pretende ter dois filhos. Qual a probabilidade de os quatro membros da família nascerem em diferentes dias da semana?
- A) $\frac{120}{343}$
B) $\frac{110}{343}$
C) $\frac{100}{343}$
D) $\frac{90}{343}$
E) $\frac{80}{343}$

Ciências

27. Durante o processo do surgimento da crosta terrestre, através do resfriamento do planeta, o magma foi responsável pela formação de rochas importantes. Que rochas são o principal constituinte da crosta terrestre?
- A) Rochas magmáticas.
B) Rochas sedimentares.
C) Rochas metamórficas.
D) Rochas ígneas.
E) Rochas calcárias.
28. A estrutura da Terra é dividida em cinco camadas. Identifique, entre as alternativas abaixo, aquela que é formada por uma região externa (líquida), com ferro e níquel derretidos, e uma região interna (sólida), também constituída de ferro e níquel.
- A) Crosta terrestre.
B) Manto.
C) Núcleo.
D) Hidrosfera.
E) Atmosfera.

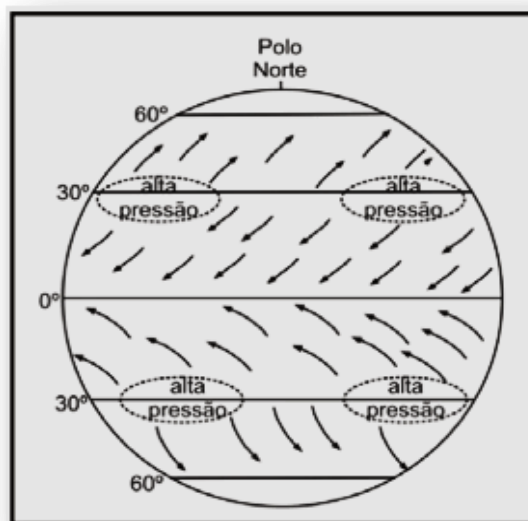
29. Os seres vivos podem ser unicelulares (formados por uma única célula) ou pluricelulares (formados por várias células). Identifique a alternativa em que todos os seres são unicelulares.
- A) Amebas, bactérias, esponjas marinhas.
 - B) Amebas, vírus, protozoários.
 - C) Amebas, algas, plantas.
 - D) Amebas, bactérias, giárdia.
 - E) Amebas, protozoários, vegetais.
30. Qual obstáculo é o principal responsável pela morte de vários espermatozoides durante a relação sexual?
- A) O ambiente pobre em nutrientes encontrado no útero.
 - B) O ambiente com pH básico encontrado na vagina.
 - C) O ambiente com pH ácido encontrado na vagina.
 - D) O ambiente das tubas uterinas que dificultam a locomoção.
 - E) O ambiente com pH ácido encontrado no útero.
31. Nosso organismo é organizado de forma harmônica para o funcionamento do corpo humano. Seguindo essa constituição de organização, do macro para o micro, identifique a alternativa que descreve a sequência correta desse arranjo.
- A) Sistema > órgãos > tecidos > células > moléculas > átomos.
 - B) Sistema > tecidos > órgãos > moléculas > células > átomos.
 - C) Órgãos > sistema > tecidos > células > átomos > moléculas.
 - D) Órgãos > tecidos > sistemas > átomos > células > moléculas.
 - E) Sistema > órgão > células > tecidos > átomos > moléculas.
32. Qual o nome do órgão do sistema genital masculino responsável pelo armazenamento dos espermatozoides produzidos?
- A) Uretra.
 - B) Vesículas seminais.
 - C) Canais deferentes.
 - D) Testículos.
 - E) Epidídimo.
33. A(s) parte(s) da célula que é (são) responsável (responsáveis) pelas funções que a mantém viva é (são) apenas:
- A) o núcleo.
 - B) o citoplasma.
 - C) a membrana plasmática.
 - D) o núcleo e a membrana plasmática.
 - E) a membrana plasmática e o citoplasma.
34. A matéria é tudo que ocupa um lugar no espaço e tem massa. Qual o nome que se dá à medida de espaço ocupado pela matéria?
- A) Miligrama.
 - B) Metros cúbicos.
 - C) Quilograma.
 - D) Massa.
 - E) Volume.
35. Para que um mapa represente corretamente o que existe na superfície terrestre (fenômenos naturais, sociais e econômicos), é necessária uma escala, que poderá ser gráfica ou numérica. Imagine que você precisa utilizar um mapa de uma área de Alagoas, com um maior nível de detalhes, para ir a campo com seus alunos e alunas. Das cinco escalas a seguir, qual a que permite esse detalhamento?
- A) 1: 250.000
 - B) 1: 500.000
 - C) 1: 100.000
 - D) 1: 25.000
 - E) 1: 1.000.000
36. Os gráficos são representações bastante difundidas em diferentes tipos de informativos para esclarecer a população em geral ou grupos específicos de pesquisa e ensino. Sobre esse tema, é incorreto afirmar que os gráficos:
- A) são uma representação constituída por formas geométricas elaboradas de maneira precisa, oriundas de dados numéricos advindos de pesquisas.
 - B) são classificados segundo a forma em: de colunas, de linhas e circulares, e podem ser empregados para representação de fatos humanos, econômicos e naturais.
 - C) são representações que têm por objetivo oferecer uma rápida visualização dos elementos numéricos que serão analisados ou apresentados em aula.
 - D) no modelo “pizza”, podem ser empregados, também, para a representação da composição da população economicamente ativa de um município.
 - E) no tipo “diversos”, só são considerados precisos se estão se referindo a elementos que constituem a natureza, como, por exemplo, o clima, a água e os solos.

37. Uma professora de Geografia, quando analisava alguns aspectos da natureza, projetou a imagem reproduzida a seguir. Observe-a atentamente.



Considerando que a imagem exibe um determinado aspecto da natureza e de sua dinâmica, que título a professora poderia atribuir, corretamente, à referida imagem?

- A) O mecanismo das chuvas ácidas
 - B) O ciclo hidrológico
 - C) A erosão dos solos
 - D) O ciclo do Carbono
 - E) O ciclo dos vegetais
38. Sobre a dinâmica da atmosfera terrestre, o professor usou na aula, como dimensão procedimental, a figura a seguir.



Nessa figura, estão claramente representados(as):

- A) os ventos de monção.
- B) os efeitos planetários do fenômeno "El Niño".
- C) os ventos alísios.
- D) as brisas marinhas.
- E) as diferenças térmicas no planeta.

39. Ao abordar a Geografia do estado de Alagoas, a professora entregou a seus alunos uma cópia do mapa reproduzido adiante. Examine-o.



É correto dizer que esse mapa esquemático está representando o seguinte aspecto de Alagoas:

- A) os fluxos de ar que remontam às calhas fluviais.
 - B) a rede hidrográfica.
 - C) os processos erosivos.
 - D) as principais estradas estaduais e federais que cortam o Estado.
 - E) a direção dos principais fluxos de ocupação do espaço alagoano.
40. Leia com atenção o texto a seguir que trata de um assunto bastante abordado em sala de aula nos diversos níveis de ensino.

“Considera-se esse assunto como sendo a redução da vegetação e da capacidade produtiva do solo, principalmente em áreas áridas, semiáridas e subúmidas, causada pela ação humana e, em menor grau, por mudanças naturais. Segundo o Worldwatch Institute, cerca de 15% da superfície terrestre sofre com algum tipo desse fenômeno. As áreas mais afetadas são o oeste da América do Sul, o Nordeste brasileiro, o norte e o sul da África, o Oriente Médio, a Ásia, o noroeste da China, a Austrália e o sudoeste dos Estados Unidos. (...) Os Pampas gaúchos, o cerrado do Tocantins e o norte de Mato Grosso são exemplos mais sérios, no Brasil, do fenômeno” (Adaptado do **Almanaque Abril**, 2008)

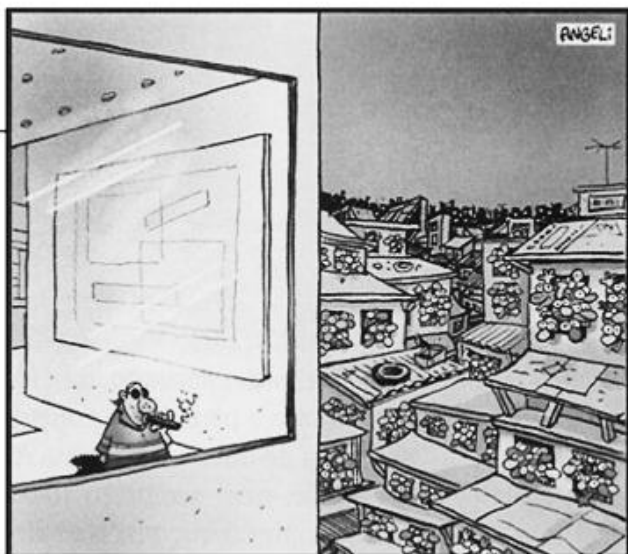
Qual o assunto central abordado pelo texto?

- A) A laterização.
 - B) A erosão dos solos tropicais.
 - C) O voçorocamento.
 - D) A desertificação.
 - E) A eolização.
41. Sobre o tema “Diferenças Sociais”, considere as afirmativas a seguir.
- 1) O trabalho e o campo produtivo em geral fornecem a mais decisiva esfera de estruturação das classes sociais nas sociedades industrializadas.
 - 2) O binômio inclusão-exclusão de pessoas no país está vinculado à problemática da desigualdade social, característica das sociedades capitalistas.
 - 3) A ideia de que as classes sociais se fundam na sua dimensão relacional constitui o principal traço da abordagem marxista, uma das principais correntes teóricas de análise das classes sociais.
 - 4) As desigualdades se baseiam no elo causal que liga de forma duradoura e antagônica os grupos humanos uns aos outros, de tal forma que uns obtêm vantagens a expensas de outros.
 - 5) Se o problema das desigualdades e da mobilidade social se liga diretamente ao mundo laboral e ao mercado de trabalho, é necessário ter presente as transformações em curso nesse campo.

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 3 e 5, apenas.
- C) 1, 2 e 5, apenas.
- D) 2, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

42. Observe com atenção a charge a seguir, extraída do jornal Folha de São Paulo.



Fonte: Anselmi, Folha de S. Paulo, 8 jan. 2001.

Que título expressa corretamente o sentido global da charge?

- A) Desigualdade entre as condições de vida das pessoas.
- B) Desigualdade arquitetônica nos países industrializados.
- C) Densidade demográfica no campo e na cidade.
- D) Desequilíbrio familiar e étnico em áreas urbanas.
- E) Desequilíbrio profissional no espaço percebido das cidades.

História

43. As aulas de História nas séries iniciais devem auxiliar a inserção do aluno em seu meio social, contribuindo, dessa forma, para que ele compreenda a realidade na qual está inserido. Sobre os tipos de organizações familiares e as relações de parentesco, analise as proposições abaixo.

- 1) Ao abordar o tema família, os professores devem privilegiar as organizações familiares tradicionais (pai, mãe e filhos).
- 2) Ao comentar sobre a família patriarcal, os professores devem trabalhar as diferenças entre esse tipo de formação familiar que predominou até meados do século XX e as formações familiares modernas.
- 3) Quando utilizar álbuns de família nas aulas de História, é importante fazer com que os alunos observem, além das relações de parentesco, as transformações nos vestuários, penteados etc.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, apenas.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 2, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1 e 3, apenas.

44. Sobre a diversidade étnica e as desigualdades sociais no Brasil, identifique a alternativa correta.

- A) A partir do século XVII, o governo brasileiro passou a privilegiar uma política de inclusão das comunidades indígenas, desenvolvendo projetos de preservação dos valores e da tradição desses povos.
- B) Após a libertação dos escravizados, houve um aproveitamento imediato desses no mercado de trabalho, tendo em vista a força física, característica dos povos de matriz africana.
- C) A religiosidade dos povos africanos não deve ser abordada nas escolas, pois essa abordagem fere os princípios do Estado laico.
- D) No Brasil, ainda não existem leis específicas que garantam o ensino de línguas indígenas e a transmissão dos costumes nas escolas das aldeias.
- E) Para compreender boa parte dos problemas relacionados às desigualdades sociais, é preciso observar historicamente o passado dos grupos menos favorecidos.

Leia com atenção:

“Pois, sem dúvida, sem trabalho não há cultura, sem trabalho não há cidade, sem trabalho não há nenhum direito. Na verdade, sem trabalho não haveria sequer humanidade.” (LARA, Xico. *Trabalho, educação, cidadania: reflexões a partir de educação entre trabalhadores*. Rio de Janeiro: Capital/Ceris/Mauad, 2003. p. 11-12). O texto lido aborda o tema do universo do trabalho e a sociedade.

45. Sobre esse tema, identifique a alternativa correta.

- A) Nas aulas sobre o mundo do trabalho, o professor deve abordar todos os tipos de emprego, exceto os que visam exclusivamente ao lucro e desrespeitam a condição humana.
- B) Profissões antigas que não existem mais podem ser descartadas das aulas por serem menos relevantes que as profissões modernas.
- C) Ao comentar sobre a tecnologia, é importante ressaltar que muitas profissões desapareceram e outras foram criadas após o avanço tecnológico.
- D) Ao apresentar os tipos de emprego, o professor deve classificar as profissões por ordem de importância e *status* social.
- E) O trabalho doméstico deve ser abordado exclusivamente no eixo temático sobre gênero e o papel da mulher na sociedade.

46. O conceito de tempo é fundamental nas aulas de História. Através dele, a criança desenvolve habilidades de percepção das atividades cotidianas, contribuindo, dessa forma, para uma melhor compreensão do mundo. Sobre esse tema, analise as proposições abaixo.

- 1) Ao trabalhar o conceito de tempo, devem-se abordar as noções de anterioridade, posterioridade e simultaneidade.
- 2) O uso de imagens como fotografias e gravuras auxiliam os alunos quanto à percepção das mudanças e permanências na sociedade.
- 3) Ampulheta, clepsidra e os relógios de sol não são considerados instrumentos de medição de tempo pela imprecisão de suas contagens.

Está(ão) correta(s):

- A) 2, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

47. Sobre os movimentos de população e as correntes migratórias no Brasil, identifique a alternativa correta.

- A) O uso de mapas pode dificultar o entendimento sobre os movimentos migratórios.
- B) A xenofobia era uma prática comum até meados do século XIX no Brasil, estando praticamente inexistente nos dias atuais.
- C) “Brasiguaios” é a definição para os emigrantes brasileiros que residem no Paraguai.
- D) As razões que levam ao deslocamento populacional é um fator secundário no entendimento das correntes migratórias.

- E) O ciclo da borracha foi a principal causa da saída de boa parte da população do nordeste brasileiro para as regiões do sudeste, na década de 1960.

Leia com atenção:

“Fonte histórica, documento, registro, vestígio são todos termos correlatos para definir tudo aquilo produzido pela humanidade no tempo e no espaço; a herança material e imaterial deixada pelos antepassados que serve de base para a construção do conhecimento histórico”.

(SILVA, Kalina Vanderlei; SILVA, Maciel Henrique. *Dicionário de conceitos históricos*. São Paulo: Contexto, 2008. p. 158).

48. O texto lido define de forma clara e objetiva o conceito de fonte histórica. Sobre os tipos de fontes e seus usos na sala de aula, identifique a alternativa correta.

- A) Filmes e músicas não podem ser classificados como fontes históricas, pois não são documentos oficiais produzidos pelo Estado.
- B) Lendas e crenças populares pertencem ao universo literário e, portanto, devem ser utilizadas apenas nas aulas de língua portuguesa.
- C) As fontes históricas são documentos que fornecem a verdade definitiva sobre o passado.
- D) As fontes históricas materiais são mais confiáveis que as fontes históricas imateriais.
- E) Os relatos orais são considerados fontes históricas imateriais e podem ser incorporados nas aulas sobre o tema.

49. O Quilombo dos Palmares, durante o período colonial, localizava-se na Serra da Barriga, então Capitania de Pernambuco e atualmente pertencente ao estado de Alagoas. Esse quilombo foi um dos principais pontos de resistência dos escravizados e teve a sua desarticulação no final do século XVII. O bandeirante responsável pela destruição do Quilombo dos Palmares foi:

- A) André Vieira de Melo.
- B) Caetano de Melo e Castro.
- C) Estêvão Ribeiro Baião Parente.
- D) Domingos Jorge Velho.
- E) João da Cunha Souto Maior.

50. Sobre os aspectos gerais da história de Alagoas, podemos afirmar que:

- A) durante o período da invasão holandesa, as igrejas e os engenhos de Alagoas mantiveram-se intactos, graças à resistência da população.
- B) o desmembramento de Alagoas da Capitania de Pernambuco foi um reflexo da Confederação do Equador de 1824.
- C) o plantio da cana-de-açúcar e a agropecuária foram as bases da economia de Alagoas no período colonial.
- D) os movimentos abolicionistas dos últimos anos da monarquia foram praticamente inexistentes na região.
- E) a *Revolta dos Lisos* pode ser definida como um movimento que tinha por objetivo a separação de Alagoas da Capitania de Pernambuco.