

Município de Cantagalo

ESTADO DO RIO DE JANEIRO

CONCURSO PÚBLICO

Nº 001/2013



DfcZYggcf`XY`9Xi VW, ~c`#ZUbh]`-
.....7fYVXY`Y`Dff!9gVU`U

H5F 89

Organizadora:



Texto

Leitura: antes, mais e melhor

Como suscitar a liberdade da leitura se a liberdade pode escolher a não leitura?

Ler é atividade no sentido mais forte da palavra “atividade”. Porque nos ativa. Põe em ação nossas capacidades interiores, para cultivar uma visão de mundo, desencadear decisões existenciais e influenciar nosso comportamento.

Há centenas de livros elogiando a leitura. Quem os escreve tem motivos para defender a leitura, entre os quais (este motivo encontra-se mais ou menos velado) o próprio fato de escrever e necessitar de leitores!

Os leitores que não precisam ser motivados, pois já descobriram essa fonte de alegria, sentem-se, em geral, instigados a louvar e difundir a prática da leitura. Toda minoria acaba se entregando ao trabalho apologético de convencer os outros, pela palavra e pelo exemplo.

Mas por que... minoria? Teoricamente, a família e a escola são os lugares ideais para multiplicar e aperfeiçoar leitores. Deveríamos receber estímulo e orientações constantes, para ler antes, mais e melhor.

Contudo, a realidade não está com nada. Não confirma a teoria. Ou por outra: famílias e escolas, e mais particularmente as escolas, parecem não corresponder aos sonhos intelectuais, às teses dos acadêmicos, aos argumentos dos formadores de opinião e às propagandas dos órgãos governamentais.

Os professores leem?

A pergunta incomoda, claro. Sabemos, por algumas pesquisas e pela convivência, que a leitura não é um ponto forte na vida docente brasileira. Nossos professores, quando leem, se concentram no absolutamente indispensável à profissão ou se dedicam a temas paralelos: autoajuda, religião, relatos sentimentais, esoterismo, amenidades...

O efeito já está visível na causa. Nossos alunos pouco se interessam pela leitura substancial, pois não veem em seus professores a paixão contagiante pelos livros mais relevantes, mais instigantes, e não recebem de seus mestres os critérios que deles esperávamos ouvir.

A exemplo de seus professores, e à margem da escola, os alunos descobrem autores e títulos que lhes despertam, sem nenhum acompanhamento didático, curiosidade e interesse. São livros de aventuras, narrativas fantásticas, histórias de suspense e romances cuja linguagem e temática se afastam do que se propõe tradicionalmente nas cobranças oficiais: Machado de Assis, Graciliano Ramos, José Saramago, José de Alencar, Eça de Queirós!

Essa de querer impor leituras é ação de curto fôlego. Entre um Queirós e uma *Suzanne Collins* há um abismo. Agora, se os professores soubessem construir algum tipo de relação entre dois mundos tão diferentes, isso sim seria um milagre nada suave! Seria a chance de descobrir nos seus alunos autênticos (e vorazes) leitores.

Sugerir ao invés de coagir

Na palavra “sugerir” esconde-se o verbo latino *gerere*, que é repleto de atividade. Significa “carregar”, “transportar”, “executar”, “movimentar”, e encontra-se presente no interior de outras palavras como “gestão”, “gesto” e “gestar”.

A leitura é um movimento, dos olhos, da mente, da nossa capacidade de gerar conceitos, gerar imagens. Mas é um movimento livre. Por isso, impossível obrigar alguém a fazer algo (por mais virtuoso e belo que este algo seja) é degenerar a educação, ação que vai coando as pessoas, como na metalurgia: fazendo correr o metal fundido para dentro de um molde. Toda coação tem por fim a modelação.

Mas como educar para leitura de modo sugestivo? A pergunta é antiquíssima. Como suscitar a liberdade da leitura (leio um livro para ver se me livro... parodiando Adélia Prado) se a Liberdade pode escolher a não leitura? Como orientar a liberdade para que sejam feitas as melhores escolhas? E quais são estas escolhas melhores?

A hora da estreia

Sempre é hora de estrear coisas boas. Uma coisa boa é *diffusiva sui*, ou seja, tem força própria, vence as resistências sem violências. Se a leitura deixa de ser “lei dura” e se transforma em encontro promissor com a palavra escrita, maiores chances todos nós teremos de realizar boas escolhas. Se o tema das conversas é um livro, se a livraria é lugar para passear, se autores são convidados a visitarem a escola, se a biblioteca está de portas e braços abertos para seus frequentadores, a atmosfera será sugestiva por si mesma.

O pré-requisito a ser respeitado me parece evidente. Alguém precisa estrear. Alguém tem de começar, antes, mais e melhor, a fazer da coisa boa uma coisa real. A leitura deixará de ser simples moldura; será agora atividade pela qual configuro minha vida, e minha vida de leitor falará por si mesma, levando outros alguéns a tomarem iniciativa.

Cada professor que lê antes, mais e melhor, mais e melhor influencia seus alunos. Nem todos. Jamais ao mesmo tempo. Mas vai somando leitores multiplicadores, e estes vão tecendo manhãs, tornando a vida menos seca, mesmo casmurra, ensaiando visões.

As mais convincentes formas de incentivar a leitura nascem de uma convicção anterior e posterior. A convicção pessoal, sua, minha, de que ler é ganhar tempo. (Gabriel Perissé.)

01

De acordo com o texto, para despertar o gosto pela leitura é importante que

- A) a escola imponha isso aos alunos.
- B) a escola se detenha nos livros didáticos.
- C) o governo invista em bibliotecas públicas.
- D) autores e títulos de interesse e curiosidade dos alunos sejam sugeridos.
- E) autores clássicos, como Machado de Assis, José de Alencar e outros, sejam lidos.

02

No trecho “Essa de querer impor leituras é ação de curto fôlego.”, o autor afirma que

- A) a leitura imposta traz resultados melhores.
- B) a leitura obrigatória é sinônimo de liberdade.
- C) a leitura deve se deter em obras tradicionais.
- D) esse tipo de leitura forma leitores reflexivos e críticos.
- E) essas leituras não têm continuidade na vida fora da escola.

03

Em “Contudo, a realidade não está com nada.”, o termo sublinhado classifica-se como

- A) verbo.
- B) sujeito.
- C) advérbio.
- D) conjunção.
- E) preposição.

04

Em “Os leitores que não precisam ser motivados, pois já descobriram essa fonte de alegria, sentem-se, em geral, instigados a louvar e difundir a prática da leitura.”, a expressão sublinhada refere-se a

- A) leitor.
- B) escola.
- C) leitura.
- D) educação.
- E) narrativas clássicas.

05

Marque a alternativa em que o sinônimo do termo sublinhado está correto.

- A) “... Como suscitar a liberdade da leitura...” – impedir
- B) “... seus alunos autênticos (e vorazes) leitores.” – devoradores
- C) “... instigados a louvar e difundir a prática da leitura.” – ocultar
- D) “... (este motivo encontra-se mais ou menos velado)...” – revelado
- E) “A convicção pessoal, sua, minha, de que ler é ganhar tempo.” – incerteza

06

Analise as afirmativas, marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () O processo de alfabetização pode ser entendido como o ensino para a “codificação” e a “decodificação”.
- () O processo e a apropriação da língua escrita deve ser compreendido como construção do conhecimento sobre o sistema alfabético e ortográfico da língua materna.
- () A capacidade de criar textos relevantes e adequados às situações propostas é uma questão de dom.
- () A capacidade de enxergar além dos limites do código, fazer relações com informações fora do texto falado ou escrito e vinculá-las à sua realidade histórica, social e política são características de um indivíduo plenamente letrado.
- () Todo o processo de ensino da língua escrita no período inicial da escolarização deve proporcionar ao aprendiz conhecimentos linguísticos relacionados à análise e à reflexão sobre as propriedades sonoras da fala em relação aos mecanismos gráficos da escrita.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, F, F
- B) V, V, F, F, V
- C) V, F, V, V, V
- D) F, V, F, V, V
- E) F, F, V, F, F

07

Sobre alfabetização e letramento, analise.

- I. Propicia aos aprendizes a vivência de práticas reais de leitura e produção de textos; meramente deve-se trazer para a sala de aula exemplares de textos que circulam na sociedade.
- II. A garantia do acesso à leitura e à produção de diferentes gêneros textuais por si só assegura a construção de sujeitos leitores e escritores autônomos.
- III. Alfabetizar letrando é oportunizar situações de aprendizagem da língua escrita nas quais o aprendiz tenha acesso aos textos e a situações sociais de seu uso, levando a construir a compreensão acerca do funcionamento do sistema de escrita alfabético.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III. B) II, apenas. C) III, apenas. D) I e II, apenas. E) I e III, apenas.

08

Analise as afirmativas.

- I. “Atividades que requeiram do aluno a produção escrita, mesmo quando esse ainda não se apropriou do sistema, é de fundamental importância.”

PORQUE

- II. “A materialidade da escrita permite ao aprendiz tratar como unidades as partes da língua oral (palavras, fonemas) que não têm limite ou identidade naturalmente observável quando são produzidas na fala.”

Assinale a alternativa correta.

- A) As duas afirmativas são falsas.
- B) A segunda afirmativa contradiz a primeira.
- C) A primeira afirmativa é verdadeira e a segunda é falsa.
- D) As duas afirmativas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.
- E) As duas afirmativas são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

09

Analise as afirmativas sobre alfabetização e letramento, segundo Magda Soares.

- I. Provavelmente, devido ao fato de o conceito de letramento ter sua origem em uma ampliação do conceito de alfabetização, esses dois processos têm sido frequentemente confundidos e até mesmo fundidos.
- II. É necessário reconhecer que a alfabetização, entendida como a aquisição do sistema convencional de escrita, se distingue do letramento, entendido como o desenvolvimento de comportamento e habilidades de uso competente da leitura e da escrita em práticas sociais.
- III. Embora distintos, alfabetização e letramento são interdependentes e indissociáveis.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III. B) III, apenas. C) I e II, apenas. D) I e III, apenas. E) II e III, apenas.

10

Letramento é, EXCETO:

- A) Informar-se através da leitura.
- B) Buscar notícias e lazer nos jornais.
- C) Fazer comunicação através do recado.
- D) Interagir selecionando o que desperta interesse.
- E) Adquirir escrita pelo indivíduo ou grupos de indivíduos.

ENSINO DA MATEMÁTICA

11

De acordo com os PCN's, os conteúdos do ensino fundamental foram divididos em quatro blocos. São eles, EXCETO:

- A) Espaço e Forma.
- B) Grandezas e Medidas.
- C) Números e Operações.
- D) Resolução de Problemas.
- E) Tratamento da Informação.

12

Em relação à etnomatemática, analise.

- I. A matemática não deve ser vista apenas como uma ciência formal, mas como um conhecimento produzido e aplicado de formas diferentes e por diferentes grupos sociais.
- II. O ensino da matemática deve levar em consideração a realidade sociocultural do aluno.
- III. Para ensinar matemática através da etnomatemática, deve-se negar a matemática acadêmica, visto que não se considera o ambiente cultural do aluno.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III. B) I, apenas. C) II, apenas. D) III, apenas. E) I e II, apenas.

13

São objetivos na resolução de problemas para a alfabetização matemática, EXCETO:

- A) Desenvolver o raciocínio do aluno.
- B) Fazer o aluno pensar produtivamente.
- C) Tornar as aulas de matemática mais interessantes e desafiadoras.
- D) Dar oportunidade aos alunos de se envolverem com aplicações da matemática.
- E) Preparar problemas identificando quais operações ou algoritmos são apropriados para resolvê-los.

14

Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A matemática precisa estar ao alcance de todos e a democratização do ensino deve ser meta prioritária do trabalho docente.
- () A atividade matemática escolar não é “olhar para coisas prontas e definitivas”, mas a construção e a apropriação de um conhecimento pelo aluno que servirão para compreender e transformar sua realidade.
- () Os conteúdos devem ser apresentados aos alunos historicamente em compartimentos estanques e numa rígida sucessão linear, abordando o conhecimento matemático.
- () Recursos didáticos, como jogos, livros, vídeos, calculadoras, computadores e outros materiais, têm um papel importante no processo de ensino-aprendizagem.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, V B) F, F, V, V C) V, V, F, F D) F, F, F, V E) V, V, V, F

15

São princípios da resolução de problemas, recurso importante para as aulas de matemática, EXCETO:

- A) O ponto de partida da atividade matemática não é a definição, mas o problema.
- B) O problema é um exercício em que o aluno aplica, de forma mecânica, uma fórmula ou um processo operatório.
- C) Não é uma atividade para ser desenvolvida em paralelo ou como aplicação da aprendizagem, mas uma orientação para a aprendizagem.
- D) O aluno não constrói um conceito em resposta a um problema, mas um campo de conceitos que tomam sentido num campo de problemas.
- E) As aproximações sucessivas ao conceito são construídas para resolver certo tipo de problema; num outro momento, o aluno utiliza o que aprendeu para resolver outros.

16

Acerca da modelagem matemática, importante recurso metodológico na sala de aula, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Cria modelos por hipóteses e aproximações simplificadoras para obter múltiplas respostas com suas respectivas justificativas.
- () Os temas de estudo para uma aula devem sempre ser decididos pelo professor, pois considera-se sua experiência e segurança.
- () Traduz a linguagem do mundo real para o mundo matemático.
- () Oferece uma maneira de colocar a aplicabilidade da matemática em situações do cotidiano, tornando-a significativa.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, V B) V, F, V, V C) F, V, V, V D) F, V, V, F E) V, F, F, F

17

Acerca do estabelecimento de conexões entre a matemática e os temas transversais (PCN's), assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Pluralidade cultural: valorizar o saber matemático, intuitivo e cultural, aproximando o saber escolar do universo cultural em que o aluno está inserido, é de fundamental importância para o processo de ensino-aprendizagem.
- B) Ética: facilitar a formação de indivíduos éticos para estimular e direcionar o trabalho do desenvolvimento de atitudes no aluno, como, por exemplo, a confiança na própria capacidade e na dos outros para construir conhecimentos matemáticos.
- C) Saúde: informar sobre a saúde, que muitas vezes é apresentada em dados estatísticos, permitindo o estabelecimento de comparações e previsões, contribuindo para o autoconhecimento, possibilitando o autocuidado e ajudando a compreender os aspectos sociais relacionados a problemas de saúde.
- D) Meio ambiente: possibilitar a compreensão dos fenômenos que ocorrem no ambiente, obtendo ferramentas essenciais em conceitos (médias, áreas, volumes, proporcionalidade etc.) e procedimentos matemáticos (formulação de hipóteses, realização de cálculos, coleta, organização e interpretação de dados estatísticos, prática da argumentação etc.).
- E) Orientação sexual: possibilitar o entendimento e a compreensão da diferença em relação à capacidade de aprendizagem entre alunos de diferentes sexos, pois é comprovado que meninos apresentam melhor rendimento na formulação de hipóteses, realização de cálculos, organização e interpretação de dados estatísticos, prática da argumentação etc.

18

Considerando as recentes pesquisas sobre o ensino da matemática é de fundamental importância que o professor:

- I. identifique as principais características dessa ciência, de seus métodos, de suas ramificações e aplicações;
- II. conheça a história de vida dos alunos, sua vivência de aprendizagens fundamentais, seus conhecimentos informais sobre um dado assunto, suas condições sociológicas, psicológicas e culturais;
- III. tenha clareza de suas próprias concepções sobre a matemática, uma vez que a prática em sala de aula deve partir de definições, exemplos, demonstração de propriedades, seguidos de exercícios de aprendizagem, fixação e aplicação pela reprodução.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) alternativa(s)

- A) I. B) II. C) III. D) I e II. E) I e III.

19

Além de ser um objeto sociocultural em que a matemática está presente, o jogo é uma atividade natural no desenvolvimento dos processos psicológicos básicos. Sobre o tema, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Por meio dos jogos as crianças não apenas vivenciam situações que se repetem, mas aprendem a lidar com símbolos e a pensar por analogias.
- B) Os jogos nas aulas de matemática devem ser decididos exclusivamente pelo professor, pois determinam os objetivos e o planejamento da aula.
- C) A participação em jogos de grupo representa uma conquista cognitiva, emocional, moral e social para a criança e um estímulo para o desenvolvimento do seu raciocínio lógico.
- D) Os jogos são ações que as crianças repetem sistematicamente, mas que possuem um sentido funcional, isto é, são fonte de significados e, portanto, possibilitam a compreensão, geram satisfação e formam hábitos que se estruturam num sistema.
- E) Por meio dos jogos, as crianças passam a compreender e a utilizar convenções e regras que serão empregadas no processo de ensino-aprendizagem, favorecendo a compreensão e a integração num mundo social complexo, proporcionando as primeiras aproximações com futuras teorizações.

20

Os conteúdos na matemática classificam-se em: conceituais, procedimentais e atitudinais. Assinale a alternativa que apresenta um conceito atitudinal.

- A) Leitura, escrita, comparação e ordenação de números familiares ou frequentes.
- B) Valorização da troca de experiências com seus pares, como forma de aprendizagem.
- C) Utilização de diferentes estratégias para identificar números em situações que envolvem contagens e medidas.
- D) Comparação e ordenação de coleções pela quantidade de elementos e ordenação de grandezas pelo aspecto da medida.
- E) Formulação de hipóteses sobre a grandeza numérica, pela identificação da quantidade de algarismos e da posição ocupada por eles na escrita numérica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a avaliação deve prever:

- I. registros de gravação de áudio, fotografias, vídeos etc.;
- II. observações e registros diários das impressões do professor;
- III. classificatória para a última ou etapas seguintes na educação infantil ou classe de alfabetização.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) alternativa(s)

- A) I. B) II. C) III. D) I e II. E) I e III.

22

Acerca da Educação Infantil, de acordo com o disposto no Título V – Dos Níveis e das Modalidades de Educação e Ensino da Lei de Diretrizes e Bases (Lei nº 9.394/96), assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Oferecida em creches para crianças de até três anos de idade e em pré-escolas, até cinco anos.
- B) Atende à criança por, no mínimo, quatro horas diárias no turno parcial e sete horas para a jornada integral.
- C) Primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até seis anos.
- D) Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar com exigência de frequência mínima de 60% do total de horas.
- E) A carga horária mínima anual é de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de trabalho educacional.

23

Para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor, durante a organização de situações orientadas ou que depende de sua intervenção, considere:

- I. a interação com as crianças da mesma idade como fator de desenvolvimento da capacidade de relacionar-se;
- II. os conhecimentos prévios de qualquer natureza que as crianças já possuem sobre o assunto a ser tratado;
- III. a resolução de problemas como forma de aprendizagem;
- IV. a individualidade de cada criança no grupo, visando ampliar e enriquecer suas capacidades.

Está(ão) correta(s) a(s) alternativa(s)

- A) I, apenas. D) III e IV, apenas.
B) II, apenas. E) II, III e IV, apenas.
C) I, II, III e IV.

24

Segundo os objetivos gerais citados no Referencial Curricular para a Educação Infantil (RCEI), a prática da Educação Infantil deve se organizar de modo que as crianças desenvolvam as seguintes capacidades, EXCETO:

- A) Desenvolver uma imagem positiva de si, independente, confiante e perceber seus limites.
- B) Conhecer manifestações culturais, entretanto, valorizando sempre a sua cultura em detrimento de outras.
- C) Descobrir e conhecer seu próprio corpo, seus limites e valorizar os hábitos de cuidados de saúde e bem-estar.
- D) Observar e explorar atitudes de curiosidade, percebendo-se integrante, independente e agente transformador.
- E) Estabelecer vínculos afetivos com adultos e crianças, fortalecer sua autoestima, possibilitar comunicação e interação social.

25

Os conteúdos na Educação Infantil são selecionados conforme características e necessidades de cada grupo, de forma significativa, e devem ser trabalhados integrando-se com a realidade em diferentes aspectos, porém sem fragmentá-lo. Relacione os tipos de conteúdos às características.

- 1. Conceitual. () Refere-se à construção ativa das capacidades para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem atribuir sentido à realidade.
- 2. Procedimental. () Socializa com atitudes de valores e normas, porém este não depende apenas da instituição,
- 3. Atitudinal. () Sabe fazer e toma decisões no percurso do fazer.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3 B) 1, 3, 2 C) 2, 3, 1 D) 3, 2, 1 E) 2, 1, 3

26

A música, no contexto da Educação Infantil, contribui significativamente para a construção da linguagem, porque

- I. possibilita a experimentação e imitação, tendo como produtos musicais a interpretação, a improvisação e a composição;
- II. desenvolve, por meio do prazer da escuta, a capacidade de observação, análise e reconhecimento;
- III. atende à formação de hábitos e à memorização de conteúdos que podem ser acompanhados de gestos corporais, imitados pelas crianças de forma mecânica e estereotipada;
- IV. oferece condições para habilidades de formulação de hipóteses e elaboração de conceitos.

Estão corretas as alternativas

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

27

Sobre as orientações didáticas, de acordo com o Referencial Curricular para Educação Infantil, situam-se intenções e práticas que devem se nortear com, EXCETO:

- A) Projeto de trabalho.
- B) Seleção de material.
- C) Organização do tempo.
- D) Organização do espaço.
- E) Avaliação classificatória.

28

De acordo com o RCEI, a elaboração da proposta curricular de cada instituição constitui um dos elementos do projeto educativo e deve ser fruto de um trabalho coletivo que reúna professores, demais profissionais e técnicos. Com base no exposto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A proposta curricular deve ser vinculada com a realidade da comunidade local, levando-se em conta as horas que a criança permanece na instituição.
- () A direção da escola deve ser democrática e pluralista, propiciando um projeto dinâmico, favorecendo a formação continuada e atualizações do corpo docente e técnico da escola.
- () O professor deve saber fazer uso do espaço e do material oferecido pela escola, que devem ser seguros, selecionados de acordo com a idade e o interesse do educando, deixando-os acessíveis ao aluno.
- () Os ambientes de cuidados devem estar adequados às faixas etárias, devendo, para isso, a escola conhecer peculiaridades da criança através do diálogo com a família.
- () Nos primeiros dias, a presença da mãe na escola deve ser evitada, para que a criança adquira confiança e estima pelo professor sem sua interferência.
- () O remanejamento entre grupos de crianças deve ser evitado e a substituição de professores deve ser feita de modo planejado.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, V, V, V
- B) V, F, F, V, V, F
- C) V, V, V, V, F, V
- D) F, V, V, F, V, V
- E) V, V, F, V, V, V

29

No universo da Educação Infantil ocorrem diversas práticas pedagógicas que refletem diferentes concepções. Com base na afirmativa anterior, assinale uma alternativa que apresenta uma prática pedagógica INCOERENTE.

- A) Impor às crianças de diferentes idades, restrições posturais, visando garantir uma atmosfera de ordem e harmonia.
- B) Apresentar às crianças a sequência da rotina da instituição é um fator que desfavorece o desenvolvimento da autonomia da criança.
- C) Propor sequência de exercícios ou deslocamentos em que a criança deve mexer seu corpo, mas em estrita conformidade a determinadas orientações.
- D) Adotar posturas condizentes para o desenvolvimento das capacidades cognitivas o quanto antes para que as crianças possam ir, aos poucos, adaptando-se às necessidades da sociedade vigente.
- E) Criar jogos, brincadeiras de dança e práticas esportivas possibilitando às crianças revelarem sua cultura corporal, constituindo atividades privilegiadas nas quais o movimento é aprendido e significado.

30

Acerca do brincar, na Educação Infantil, analise as afirmativas.

- I. Favorece a autoestima das crianças, auxiliando-as a superar progressivamente suas aquisições de forma criativa.
- II. Na brincadeira, as crianças transformam os conhecimentos adquiridos anteriormente em conceitos gerais com os quais brinca.
- III. Brincando, cria-se um espaço no qual as crianças podem experimentar o mundo e internalizar uma compreensão particular sobre as pessoas, os sentimentos e os diversos conhecimentos.
- IV. Durante as brincadeiras, os professores podem observar e constituir uma visão dos processos de desenvolvimento das crianças em conjunto e de cada uma em particular, registrando suas capacidades de uso das linguagens, assim como de suas capacidades sociais e dos recursos afetivos e emocionais que dispõem.
- V. Utilizar os jogos, especialmente aqueles que possuem regras, como atividades didáticas é preciso, porém, o professor deve ter consciência de que as crianças não estarão brincando livremente nestas situações, pois há objetivos didáticos em questão.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III, IV e V.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

CONHECIMENTOS GERAIS

31

Há cerca de dez anos da criação do euro – moeda única adotada por maioria dos 27 países da União Europeia –, o bloco enfrenta uma das mais graves crises econômica, política e social da história desse continente. Os países membros da União Europeia que adotam o euro são

- A) Suécia, Suíça, Bélgica e Estônia.
- B) Áustria, Noruega, Hungria e Malta.
- C) Alemanha, Grécia, Itália e Finlândia.
- D) Irlanda, Romênia, Holanda e Dinamarca.
- E) Reino Unido, França, Espanha e Portugal.

Leia o texto e observe as figuras para responder às questões de 32 a 35.

A guerra pela água

Com a seca prolongada no Nordeste, a água tornou-se alvo de uma guerra política. Para evitar troca de água por votos em 2014, o Ministério da Integração quer usar cisternas, em locais definidos, onde cada um pode se abastecer como quiser. A maioria dos candidatos prefere distribuição por carros-pipa, que levam a água à casa do freguês, quer dizer, do eleitor.

(Coluna Brasil Confidencial por Paulo Moreira Leite. Revista IstoÉ. Edição nº 2.292, 23/10/2013. p. 30.)

Figura I



(Atlas Brasil Abastecimento Urbano de Água. Disponível em: www.ana.gov.br)

Figura II

SÍNTESE POR REGIÃO HIDROGRÁFICA									
Região Hidrográfica	Total de Municípios Estudados	Demanda 2025 (m ³ /s)	MANANCIAIS E SISTEMAS			AVALIAÇÃO OFERTA/DEMANDA 2015			INVESTIMENTO TOTAL em Abastecimento de Água (R\$ milhões)
			Sistema Isolado		Sistema Integrado	Abastecimento Satisfatório	Requer Investimento		
			Manancial superficial/misto	Manancial subterrâneo			Ampliação de Sistema	Novo Manancial	
Amazônica	275	37,0	142	131	0	102	158	15	1.391,60
Atlântico Sudeste	506	121,0	392	48	62	254	236	12	1.841,05
Atlântico Leste	491	43,8	292	71	128	133	306	51	2.447,22
Atlântico Nordeste Ocidental	195	15,2	33	148	9	25	168	2	433,75
Atlântico Nordeste Oriental	739	73,9	324	144	260	242	316	169	4.014,41
Atlântico Sul	429	42,9	189	161	71	231	163	27	891,16
Paraguai	74	5,8	39	35	0	52	21	1	69,69
Paraná	1.402	207,5	669	644	84	850	426	121	7.212,60
Parnaíba	265	10,3	49	193	21	47	214	3	478,57
São Francisco	451	40,3	211	114	126	184	236	30	2.234,02
Uruguai	354	9,5	139	187	25	216	120	15	452,08
Tocantins-Araguaia	383	23,5	176	197	9	170	187	26	767,21
Brasil	5.564	630,7	2.655	2.073	795	2.506	2.551	472	22.233,36

(Atlas Brasil Abastecimento Urbano de Água. Disponível em: www.ana.gov.br.)

32

Na região tratada no texto podem ser encontradas, em parte de suas terras, de acordo com as figuras I e II, as seguintes regiões hidrográficas, EXCETO:

- A) Paraná.
- B) Parnaíba.
- C) São Francisco.
- D) Atlântico Nordeste Oriental.
- E) Atlântico Nordeste Ocidental.

33

Sobre as regiões hidrográficas do Brasil apresentadas nas figuras I e II, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A Amazônica é a região hidrográfica que se estende ao maior número de regiões brasileiras (quatro regiões).
- () O Paraná é a região hidrográfica que mais vem recebendo investimentos totais em abastecimento de água.
- () Está no Nordeste a região hidrográfica Nordeste Oriental que necessita de maior investimento em manancial novo.
- () Na região hidrográfica Amazônica está concentrado o maior número de mananciais e sistemas isolados e integrados.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, V
- B) F, V, V, F
- C) F, V, F, V
- D) V, F, V, F
- E) V, V, F, F

34

Sobre a região tratada no texto da Revista IstoÉ, é correto afirmar que

- A) concentra o maior número de estados numa região, com 9 unidades, como a Bahia, maior estado do país.
- B) detém um dos maiores mananciais de água subterrânea do planeta e localiza-se no Alter do Chão, região amazônica do Maranhão.
- C) foi beneficiada com uma das principais e mais polêmicas obras do PAC que projeta a transposição do rio Doce e do rio Jaguaribe.
- D) o principal rio que corta a região de Sul a Norte, passando por Bahia, Sergipe, Alagoas, Pernambuco e desaguando no litoral do Piauí é o Parnaíba.
- E) reúne os mais baixos Índices de Desenvolvimento Humano do país e apresenta baixa participação no PIB nacional com histórico significativo de migração para outras regiões do país.

35

As eleições de 2014, referenciadas no texto, que vêm gerando preocupação do Governo Federal quanto à falta de água no Nordeste só NÃO abrangerão o cargo de

- A) Prefeito.
- B) Senador.
- C) Presidente.
- D) Governador.
- E) Deputado Federal.

Leia o texto para responder às questões de **36 a 38**.

Segundo a Norte Energia, o custo total do empreendimento é R\$ 25,8 bilhões. O projeto sofre oposição de ambientalistas, que consideram que os impactos para o meio ambiente e para as comunidades tradicionais da região, como indígenas e ribeirinhos, serão irreversíveis. A obra também enfrenta oposição do Ministério Público Federal, que alega que as compensações às comunidades atingidas pela hidrelétrica não estão sendo feitas da forma devida. Para os procuradores da República, Belo Monte pode gerar um problema social na região do Xingu.

(G1. Disponível em: www.globo.com. Acesso em: 30/10/2013.)

36

A obra tratada no texto é a Usina de Belo Monte que está sendo construída no estado do

- A) Acre. B) Pará. C) Tocantins. D) Amazonas. E) Mato Grosso.

37

A possibilidade de construção de usinas hidrelétricas na Bacia do Rio Xingu começou a ser analisada na década de 70, mas a construção da Usina de Belo Monte só teve início no governo de

- A) Itamar Franco. D) Fernando Collor de Mello.
B) Dilma Rousseff. E) Fernando Henrique Cardoso.
C) Luiz Inácio Lula da Silva.

38

Analise as afirmativas sobre a construção da Usina de Belo Monte – uma das mais onerosas obras realizadas atualmente no Brasil.

- I. Está integrada ao Programa de Aceleração do Crescimento (PAC) do Governo Federal.
II. Será a maior hidrelétrica do continente e a segunda do mundo, ficando atrás de uma chinesa.
III. Vem sendo embargada constantemente por falta de liberação ambiental do Ibama e IEF.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III. B) I, apenas. C) II, apenas. D) III, apenas. E) II e III, apenas.

39

“Poderosa organização criminosa nascida no _____, na década de 90, hoje o PCC – _____ atua em mais de 20 unidades da federação e domina presídios no país todo, com ramificações em países como a Bolívia e o Paraguai.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) Carandiru, em São Paulo / Principal Comando Criminal
B) tráfico de drogas do Rio de Janeiro / Principal Capital de Comando
C) presídio de Taubaté, em São Paulo / Primeiro Comando da Capital
D) grupo de policiais milicianos cariocas / Primeiro Cartel de Comando
E) meio da floresta colombiana / Promovendo o Crime no Continente

40

“O que existe por trás do rosto coberto e da roupa preta? E o que será que pensa quem pratica atos de vandalismo, como os de segunda-feira passada (07/10/2013), no Rio de Janeiro e em São Paulo. Nas manifestações de segunda-feira, que começaram em nome de melhorias na educação, houve muito quebra-quebra. Cenas que mostram um modo parecido de agir nas duas maiores cidades do Brasil.”

(Programa Fantástico. Disponível em: <http://www.g1.globo.com/fantastico>. Acesso em: 13/10/2013.)

O texto se refere à tática que ficou marcada inicialmente nos EUA por atacar símbolos do capitalismo e da globalização e que vêm tomando as ruas das principais cidades do Brasil. Trata-se dos

- A) *Black blocs*. B) Viracasacas. C) *Anonymous*. D) Mascarados. E) Caras pintadas.

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha, corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipad*, *ipod*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, calculadora, câmera fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
4. A duração da prova é de 04 (quatro) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, médio técnico, médio e fundamental completo e de 30 (trinta) questões para os cargos de nível fundamental incompleto. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) alternativas (A a E) e uma única resposta correta.**
8. Será aplicada prova escrita discursiva, somente para o cargo de Procurador Jurídico, constituída de 1 (uma) redação.
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no site **www.consulplan.net**, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no site **www.consulplan.net**.
- A interposição de recursos poderá ser feita **via Internet**, através do **Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, à **CONSULPLAN**, conforme disposições contidas no site **www.consulplan.net**, no *link* correspondente ao Concurso Público.