

PEB – SÉRIES INICIAIS

Código 208

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.
- 2 – Use, como rascunho, a **Folha de Respostas** reproduzida ao final deste caderno.
- 3 - Ao receber a **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA**:
 - confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
 - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

- 4 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01

A	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;

02

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;

03

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

04

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.

O tempo de duração das provas abrange a assinatura da **Folha de Respostas**, a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a **Folha de Respostas**.

ATENÇÃO - Nos termos do Edital nº 01/2012, "Poderá ainda ser eliminado o candidato que [...]: **portar arma(s)** no local de realização das provas [...]; **portar**, mesmo que desligados [...] **quaisquer equipamentos eletrônicos** [...] ou de **instrumentos de comunicação** interna ou externa, tais como **telefone celular** [...] entre **outros**; deixar de entregar as Folhas de respostas das Provas Objetiva [...]" (subitem 8.2.30, alíneas "d", "e" e "f")

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: QUATRO HORAS

Data: ____/____/____

ATENÇÃO

Senhor(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta) questões objetivas**, cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas**, assim distribuídas: **15 (quinze) questões de Português**, **10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais/Atualidades e Legislação/Temas Educacionais Básicos** e **15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Identificando algum problema, informe-o ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.S^a não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

Língua Portuguesa

INSTRUÇÃO – As questões de 1 a 15 relacionam-se com o texto abaixo. Leia-o com atenção antes de responder a elas.

ÁGUA: uma questão de atitude e consciência

Ana Paula Braga

A água é necessária para a vida. Não é à toa que, quando se cogita a possibilidade de vida extraterrestre, chega-se logo à busca do elemento em outros planetas. A existência de água em estado líquido na superfície de um planeta é considerada pela ciência um forte elemento a favor da vida. E, se a vida abunda na Terra, o mesmo não podemos dizer dos recursos hídricos, sabidamente finitos.

5 A nossa existência depende dessa substância incolor, insípida e inodora. [...] Sua disponibilidade é distribuída de forma irregular pelo planeta e, muitas vezes, incompatível com as concentrações urbanas. Gerenciar esse recurso tão importante em escala global é um enorme desafio. É por isso que, há 20 anos, no dia 22 de
10 março, a Organização das Nações Unidas (ONU) divulgou a Declaração Mundial dos Direitos da Água. Foi oficializado, então, o primeiro Dia da Água, data criada para estimular a reflexão e a discussão sobre esse frágil recurso natural.

Disparidade

15 Motivos não faltaram para a iniciativa da ONU. O crescente aumento da população humana na Terra, aliado aos nossos maus hábitos consumistas e à má gestão dos recursos naturais, nos levam a perspectivas preocupantes. Para se ter uma ideia, segundo dados do Sistema Nacional de Informações sobre o Saneamento (SNIS), do Ministério das Cidades, no ano passado, cada brasileiro consumiu cerca
20 de 150 litros de água por dia. Já para o resto do mundo, a ONG WWF aponta um consumo de 140 a 200 litros por dia para o europeu, e de 200 a 250 litros para um norte-americano – enquanto que em algumas regiões da África há somente 15 litros de água disponíveis, por dia, para cada morador. Não bastasse o grande consumo humano do recurso, poluição e processos como a urbanização, industrialização,
25 irrigação e a construção de reservatórios são, hoje, uma grande ameaça à água doce e potável.

O *TEMPO*: ambiente sustentável. Belo Horizonte, 3 de março de 2012 (Texto adaptado).

Questão 1

O título do texto sugere que o tema a ser tratado é

- A) contestável.
- B) desprezível.
- C) questionável.
- D) respeitável.

Questão 2

Dos problemas tratados no texto **NÃO** se pode dizer que sejam

- A) futuros.
- B) imaginários.
- C) presentes.
- D) reais.

Questão 3

O tema do texto **NÃO** é ilustrado com dados

- A) abrangentes.
- B) pesquisados.
- C) quantificadores.
- D) tranquilizadores.

Questão 4

“A nossa existência depende dessa substância incolor, insípida, inodora.” (linha 6)

No texto, a frase acima transcrita refere-se, **especificamente**, aos recursos

- A) fluviais.
- B) hídricos.
- C) minerais.
- D) naturais.

Questão 5

“Foi oficializado, então, o primeiro Dia da Água [...]” (linha 11)

A partir do que é explicitado no texto, a criação do Dia da Água pode ser considerada

- A) dispensável.
- B) equivocada.
- C) oportuna.
- D) portentosa.

Questão 6

“Foi oficializado, então, o primeiro Dia da Água, data criada para estimular a reflexão e a discussão sobre esse frágil recurso natural.” (linhas 11-12)

No texto, o adjetivo acima sublinhado aplica-se à água porque ela é

- A) consumida sem medida.
- B) de utilidade vital.
- C) muito pouco eficiente.
- D) relativamente escassa.

Questão 7

“[...] em algumas regiões da África há somente 15 litros de água disponíveis, por dia, para cada morador.” (linhas 22-23)

Levando em consideração outros dados numéricos explicitados no texto, o que se transmite nessa frase reflete uma situação, **principalmente**,

- A) aleatória.
- B) dinâmica.
- C) incomparável.
- D) injusta.

Questão 8

“Não é à toa que [...] chega-se logo à busca do elemento em outros planetas.” (linhas 2-3)

Nessa frase, o acento grave colocado sobre as palavras sublinhadas indica, **especificamente**,

- A) crases.
- B) monossílabos átonos.
- C) nasalizações.
- D) sílabas tônicas.

Questão 9

“A existência de água em estado líquido [...] é considerada pela ciência um forte elemento a favor da vida.” (linhas 3-4)

A expressão sublinhada nessa frase deve ser **adequadamente** classificada como

- A) agente da passiva.
- B) complemento nominal.
- C) predicativo.
- D) sujeito.

Questão 10

“Sua disponibilidade é distribuída de forma irregular pelo planeta [...]” (linhas 6-7)

Pode-se considerar que as duas expressões sublinhadas nessa frase são

- A) dois adjuntos adnominais.
- B) dois adjuntos adverbiais.
- C) a primeira, adjunto adnominal; a segunda, adjunto adverbial.
- D) a primeira, adjunto adverbial; a segunda, adjunto adnominal.

Questão 11

“[...] data criada para estimular a reflexão e a discussão sobre esse frágil recurso natural.” (linhas 11-12)

A oração sublinhada nesse fragmento de frase indica

- A) causalidade.
- B) explicação.
- C) finalidade.
- D) temporalidade.

Questão 12

“O crescente aumento da população humana [...] aliado aos nossos hábitos consumistas e à má gestão dos recursos naturais, nos levam a perspectivas preocupantes.” (linhas 15-17)

A concordância da palavra sublinhada nessa frase é feita, no texto, com

- A) “crescente aumento.”
- B) “maus hábitos.”
- C) “perspectivas preocupantes.”
- D) “população humana.”

Questão 13

“[...] enquanto que em algumas regiões da África há somente 15 litros de água disponíveis, por dia, para cada morador.” (linhas 22-23)

A conjunção acima sublinhada confere à oração que introduz um sentido de

- A) comparação.
- B) conclusão.
- C) consequência.
- D) oposição.

Questão 14

“Não bastasse o grande consumo humano do recurso, poluição e [...] a urbanização [...] são, hoje, uma grande ameaça à água doce e potável.” (linhas 23-26)

A oração sublinhada nessa frase pode ser **adequadamente** analisada como

- A) aditiva.
- B) alternativa.
- C) condicional.
- D) conformativa.

Questão 15

“Não bastasse o grande consumo humano do recurso [...]” (linha 23)

A forma verbal sublinhada nesse fragmento de frase está conjugada no tempo

- A) futuro.
- B) imperfeito.
- C) perfeito.
- D) presente.

Conhecimentos Gerais/Atualidades

Questão 16

Considerando discussões atuais sobre os temas meio ambiente, cidadania e globalização, analise as seguintes afirmativas e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Ao implantar uma nova indústria no mercado estrangeiro, inicialmente existe uma sobrecarga de impostos que se dilui posteriormente.
- B) A globalização ou mundialização do mercado tem como objetivo principal criar novos postos de trabalho.
- C) A preferência dada ao uso de energia nuclear se justifica pelo risco zero apresentado às gerações futuras.
- D) Existem diversas linhas de análise do fenômeno da globalização apresentando visões bastante diferenciadas acerca de seus impactos na vida econômica, política, social e cultural do mundo contemporâneo.

Questão 17

Considerando que a qualidade de vida está diretamente relacionada com a possibilidade de trabalho bem remunerado e uma condição ambiental que promova saúde e bem-estar, analise as seguintes afirmativas.

- I. Um grande benefício do mercado global é a garantia da manutenção de emprego bem remunerado em todas as regiões do planeta.
- II. A confrontação entre prejuízos e benefícios de uma deformação geográfica deve ser avaliada cuidadosamente para verificar se a soma dos benefícios obtidos compensa largamente a soma dos prejuízos resultantes.
- III. O Estado de Bem-Estar Social está relacionado com salários decentes, auxílio desemprego, auxílio doença, semana de cinco dias de trabalho.
- IV. A abertura das fronteiras comerciais tem como objetivo a manutenção das características regionais nos quesitos costume e escolarização.
- V. A ideia de que “[...] todo homem tem deveres para com a comunidade” diz respeito à participação política que também implica cuidados com o meio ambiente.

A análise permite concluir que estão **CORRETAS** apenas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) II, III e V.
- C) III, IV e V.
- D) II, III e IV.

Questão 18

Segundo Carvalho (2000), analise as seguintes afirmativas a respeito da desnacionalização e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Na medida em que grandes empresas de alta tecnologia dos países avançados se unem e ainda recebem apoio de seus governos fica cada vez mais difícil para os países emergentes *subir a escada* da industrialização.
- B) A desnacionalização vem aumentando em nosso País, seja por meio das privatizações, seja via pressão sobre empresários brasileiros para venderem seus negócios.
- C) No processo atual da globalização, as pequenas e médias empresas são as mais favorecidas, pois recebem investimentos que potencialmente as transformam em grandes empresas.
- D) Em todo o mundo, o mercado vai se reorganizando de acordo com sua própria lógica, e os governos têm dificuldades de reagir às mudanças.

Questão 19

De acordo com B. A. Carvalho em *A globalização em xeque* quando discute o *Leilão de Entrada* relativo à instalação de uma empresa em novo território, analise a seguinte proposição e assinale a alternativa **CORRETA**.

O *Leilão de Entrada* se refere:

- A) aos incentivos fiscais que a empresa recebe para sua instalação.
- B) ao valor que as transnacionais assumem e empregam na saúde, na educação e na segurança do novo território.
- C) ao valor de negociação que as transnacionais oferecem em benefício direto para comunidade do local onde vão se instalar.
- D) ao valor que as transnacionais pagam para terem seu direito de trabalho assegurado.

Questão 20

Analise os seguintes trechos sobre *impactos sociais e culturais* extraídos de S.M. Branco – O meio ambiente em debate.

“É um erro muito comum, em nossos dias, considerar o crescimento econômico, por si só, como sinônimo de desenvolvimento de um povo ou de uma nação.”

“Em nome do desenvolvimento – isto é, de um crescimento econômico baseado em técnicas agrícolas, industriais, habitacionais e de lazer importadas –, extinguem-se os coqueiros do Nordeste, a pesca em saveiros e jangadas, a fauna do Pantanal, a flora da Amazônia e todas as peculiaridades culturais que os acompanham.”

Considerando as ideias desse autor, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) O crescimento econômico não acompanhado de melhoria da qualidade de vida não pode gerar felicidade que é o principal objetivo do desenvolvimento de uma sociedade.
- B) Um grande risco do chamado desenvolvimento (ou mania de desenvolvimento) é o de igualar as culturas, transformando o mundo numa aldeia global.
- C) Os países realmente desenvolvidos do mundo não sacrificam suas culturas em favor de um desenvolvimento que beneficie muito mais as indústrias e o comércio do que a nação.
- D) A ideia de desenvolvimento sustentável implica que se trabalhe para que uma comunidade sustente a mudança dos rios e da indústria sugeridos para o seu crescimento.

Legislação / Temas Educacionais Básicos

Questão 21

Analise as seguintes afirmativas sobre o uso das tecnologias na educação e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () O conhecimento das especificidades e das implicações do uso pedagógico de cada mídia disponível no contexto escolar propicia ao professor propor situações para que o aluno possa integrá-las de forma significativa e adequada no desenvolvimento do seu projeto.
- () A preparação do professor para o uso de tecnologias é fundamental para que a educação seja baseada na transmissão da informação.
- () A internet na escola é garantia da inserção crítica das novas gerações e dos professores na cibercultura.
- () A criação de redes de conhecimento na escola significa assumir a ótica da interação e colaboração entre alunos, professores, funcionários, dirigentes, especialistas e comunidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (V) (F) (V) (F)
- B) (F) (V) (F) (V)
- C) (V) (F) (F) (V)
- D) (F) (V) (V) (F)

Questão 22

Com relação à educação inclusiva, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola, definindo como seu público-alvo os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- B) Com a Declaração de Salamanca (1994), é instituído o princípio de que as escolas do ensino regular devem educar todos os alunos, enfrentando a situação escolar de exclusão das crianças com deficiência, das que vivem nas ruas ou que trabalham, das superdotadas, em desvantagem social e das que apresentam diferenças linguísticas, étnicas ou culturais.
- C) É importante capacitar o professor e toda a equipe de funcionários da escola para receber e lidar com o portador de necessidade especial.
- D) De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, os sistemas de ensino devem garantir a transversalidade da educação especial desde a educação infantil até o ensino médio.

Questão 23

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil reúnem princípios, fundamentos e procedimentos para orientar as políticas públicas e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares da Educação Infantil.

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** relacionando fundamentos e procedimentos correspondentes aos propostos por essas diretrizes.

COLUNA I	COLUNA II
1. Avaliação	<input type="checkbox"/> As práticas pedagógicas devem garantir experiências que ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas.
2. Eixos do currículo	
3. Concepção de Proposta Pedagógica	<input type="checkbox"/> Deve garantir que as instituições de Educação Infantil cumpram a sua função sociopolítica e pedagógica, promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso aos bens culturais e às possibilidades e vivências na infância. <input type="checkbox"/> As instituições de Educação Infantil devem garantir a documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de números **CORRETA**.

- A) (1) (2) (3)
- B) (3) (2) (1)
- C) (2) (3) (1)
- D) (2) (1) (3)

Questão 24

Analise as seguintes afirmativas referentes à avaliação e aprendizagens significativas.

- I. A finalidade da avaliação necessita ser considerada ao se planejarem os meios de avaliar e construir os instrumentos mais adequados.
- II. A avaliação somativa traz todas as informações necessárias às regulações no trabalho do professor e da professora em função do desenvolvimento dos aprendentes, conscientizando-os dos percursos de aprendizagem destes.
- III. A avaliação formativa acontece todo o tempo, fazendo parte do aprendizado cotidiano do aluno e engloba as aprendizagens relativas aos conhecimentos, nas dimensões conceitual e procedimental e no nível do aprendizado de valores e atitudes.

A partir dessa análise, pode-se concluir que estão **CORRETAS**

- A) apenas as afirmativas I e II.
- B) apenas as afirmativas I e III.
- C) apenas as afirmativas II e III.
- D) todas as afirmativas.

Questão 25

Analise as seguintes afirmativas sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A EJA deve constituir-se em um espaço acolhedor, instigando os educandos à criticidade e não visando apenas à sua formação técnica/profissionalizante.
- B) A escola voltada à EJA é, ao mesmo tempo, um local de confronto de culturas e um local de encontro de singularidades.
- C) Para examinar as possibilidades de leitura na educação de jovens e adultos, é importante que se analisem as concepções que fundamentam o ato de ler.
- D) O estudo da realidade e a organização do conhecimento englobam as etapas que deverão estar presentes no planejamento, seja esse de longo ou de médio prazo, como também o de sala de aula.

Conhecimentos Específicos

Questão 26

O professor estará contribuindo para o processo de alfabetização das crianças, ao propor que os alunos

- A) circulem as letras do seu nome em um verso de um poema.
- B) identifiquem a finalidade de gêneros textuais mais familiares.
- C) reconheçam diferentes gêneros a partir do seu formato.
- D) visitem as instalações da escola para verificar onde estão escritos letreiros, placas de identificação, cartazes, cardápios etc...

Questão 27

Em relação ao trabalho com a leitura literária, é **INCORRETO** afirmar que

- A) é uma excelente fonte de contribuição para o desenvolvimento de habilidades de compreensão, interpretação e construção de sentidos de textos.
- B) possibilita o acesso da criança ao rico acervo de contos de fadas, de fábulas, de poemas que são gêneros textuais não muito comuns em nossa sociedade.
- C) tem um importante valor formativo no desenvolvimento das crianças.
- D) torna o mundo e a vida compreensíveis, porque ela revela outros mundos e outras vidas.

Questão 28

Para desenvolver o eixo de ensino da apropriação do sistema de escrita, o professor deverá propor atividades que levem o aluno a

- A) participar das interações cotidianas em sala de aula, escutando com atenção e compreensão, respondendo as questões propostas pelo professor e expondo opiniões nos debates com os colegas e com o professor.
- B) procurar saber ou levantar hipóteses sobre a presença dos símbolos que representam os números e palavras em calendário, listas telefônicas, folhetos com preços de mercadorias etc.
- C) reconhecer e classificar, pelo formato, diversos suportes da escrita, tais como livros, revistas, jornais, folhetos.
- D) revisar e reelaborar a própria escrita, segundo critérios adequados aos objetivos, ao destinatário e ao contexto de circulação previstos.

Questão 29

Ao trabalhar com o eixo de ensino da leitura, o professor deverá propor atividades que desenvolvam as seguintes capacidades, **EXCETO**

- A) antecipar conteúdos de textos a serem lidos em função de seu suporte, de seu gênero e de sua contextualização.
- B) identificar finalidades e funções da leitura, em função do reconhecimento do suporte, do gênero e da contextualização do texto.
- C) levantar e confirmar hipóteses relativas ao conteúdo do texto que está sendo lido.
- D) reconhecer unidades fonológicas como sílabas, rimas, terminações de palavras etc.

Questão 30

Leia a seguinte situação.

“Se o aluno quer escrever um caso engraçado, deve saber que pode usar uma linguagem simples, próxima da que é usada no seu cotidiano, com gírias e expressões coloquiais, frases curtas, estruturas sintáticas frequentes na conversa descontraída, como ‘o cara, quando ele viu que eu estava na sala, ele saiu correndo que nem um louco’, ou ‘eu vi ele entrando na casa e eu peguei e fui atrás’. Mas se estiver redigindo uma notícia para sair no jornal da escola, deverá saber usar outro tipo de vocabulário e de estruturação sintática, por exemplo: ‘No último fim de semana, foram disputadas, no campinho em frente à escola, duas partidas do campeonato de queimada do turno da tarde’.”

F AE/CEALE/SEEMG. *Coleção Orientações para o Ciclo Inicial de Alfabetização: Cadernos do CEALE - 1, 2, 3, 4, 5 e 6.*
Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais. 2003

Saber agir da forma descrita significa que esse aluno sabe:

- A) avaliar afetivamente o texto, fazer extrapolações.
- B) buscar pistas textuais, intertextuais e contextuais para ler nas entrelinhas (fazer inferências), ampliando a compreensão.
- C) construir compreensão global do texto lido, unificando e inter-relacionando informações explícitas e implícitas, produzindo inferências.
- D) usar a variedade linguística apropriada à situação de produção e de circulação, fazendo escolhas adequadas quanto ao vocabulário e à gramática.

Questão 31

Analise as seguintes afirmativas sobre a capacidade de usar a língua falada em diferentes situações escolares, buscando empregar a variedade linguística adequada.

- I. Em uma festa familiar, roda de amigos ou em uma conversa descontraída, falar bem é usar o dialeto cotidiano, de um modo coloquial.
- II. Participando de uma reunião de trabalho com o chefe e os colegas, em uma discussão com outros membros da comunidade sobre o Orçamento Participativo ou assembleia de trabalhadores no sindicato, falar bem é saber expor a própria opinião com clareza e educação, numa linguagem mais cuidada que a de uso caseiro.
- III. Saber adequar o modo de falar às circunstâncias da interlocução é uma capacidade linguística de valor e utilidade na vida do cidadão e, por isso, é que deve ser desenvolvida na escola.
- IV. Um procedimento relativamente usual e que pode ser útil para o desenvolvimento da fluência e adequação da língua falada das crianças é solicitar-lhes que deem avisos ou recados para o professor ou os alunos de outras turmas.

A análise permite concluir que

- A) apenas a afirmativa I está correta.
- B) apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- C) apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- D) todas as afirmativas estão corretas.

Questão 32

Lugar, território, região e paisagem são algumas das categorias espaciais com as quais a geografia opera no intuito de explicar as relações entre a sociedade e a natureza. Apesar da diversidade de sentidos atribuídos a esses conceitos, por parte das diferentes correntes do pensamento geográfico, é possível reconhecer certo consenso quanto à importância de se situar essas categorias no estudo da geografia desde as séries iniciais.

Em relação à abordagem das categorias espaciais no estudo da geografia nas séries iniciais, é **INCORRETO** afirmar

- A) que a categoria lugar deve trabalhar a realidade do estudante sem se ater, unicamente, aos limites administrativos do bairro ou do município em que este vive.
- B) que é a partir do espaço vivido que o estudante nomeia o real, ou seja, constrói sua identidade, dá significado ao mundo, reconhece a diversidade e atua como sujeito social.
- C) que o estudo do espaço não é a somatória das categorias tomadas separadamente, mas sim em seu conjunto, buscando compor sua totalidade.
- D) que, partindo-se do nível local ao mundial, hierarquicamente, o estudante compreenderá mais objetivamente os processos envolvidos na construção do espaço.

Questão 33

A discussão acerca do papel da geografia na educação básica pressupõe considerar, cada vez mais, o processo de *educação geográfica*. Assim, mais que simplesmente ensinar e aprender os *conteúdos geográficos*, esse processo evidencia o quanto é importante o estudante compreender a dinâmica do mundo em que vive, bem como a sua espacialidade.

Sobre o processo de educação geográfica, assinale com **V** as afirmativas **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () A alfabetização geográfica pressupõe que o estudante desenvolva não apenas a capacidade de ler o espaço via aparência das paisagens, mas também a capacidade de apreender os significados contidos na leitura desses espaços.
- () O fato de a alfabetização geográfica destacar a quantificação como elemento básico para o estudo dos fenômenos geográficos confere à cartografia importância vital como instrumento de apoio à leitura do espaço.
- () Pedagogicamente, a alfabetização geográfica busca dialogar continuamente, tanto com as pessoas e a sociedade, quanto com a natureza, elementos fundamentais na produção e na organização do espaço.
- () Um dos maiores desafios postos à alfabetização geográfica é fazer com que o estudante seja capaz de realizar a leitura da palavra por meio da leitura do mundo, assim como fazer a leitura do mundo via leitura da palavra.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (V) (F) (V) (V)
- B) (V) (V) (F) (F)
- C) (F) (V) (V) (V)
- D) (V) (F) (V) (F)

Questão 34

Considerando as orientações curriculares contemporâneas, analise as seguintes afirmativas sobre as relações entre os procedimentos metodológicos e as aprendizagens no ensino de história e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () A história escolar não pode prescindir de um aprofundamento das noções de tempo histórico e de espaço, bem como da metodologia necessária e adequada a ser utilizada no processo de aprendizagem de tais noções durante os anos iniciais da educação básica.
- () A renovação do ensino de história pressupõe rupturas radicais com a *tradição escolar*, porque a prática escolar já comprovou que os métodos e os conteúdos tradicionais não contribuem para a formação dos alunos e devem ser abolidos em nome do *novo*.
- () O estabelecimento de relações entre os conceitos prévios dos estudantes e os conhecimentos escolares, por parte do professor, são menos importantes do que a verificação da capacidade dos alunos para definir palavras e conceitos ao longo do estudo de um tema.
- () O estudo das representações sociais na história pode auxiliar o aluno a desenvolver a compreensão de que os indivíduos são marcados pelos grupos sociais dos quais fazem parte, a par de terem um modo de conhecer individual.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (F) (V) (V) (F)
- B) (V) (F) (F) (V)
- C) (V) (F) (V) (F)
- D) (F) (V) (F) (V)

Questão 35

“Intervenções pedagógicas específicas, baseadas no trabalho de pesquisa histórica, provocam significativas mudanças nas compreensões das crianças pequenas sobre quem escreve a História. Por exemplo: passam a considerar a diversidade de fontes para obtenção de informações sobre o passado, discernindo sobre o fato de que épocas precedentes deixaram, intencionalmente ou não, indícios de sua passagem que foram descobertos e conservados pelas coletividades. Podem compreender que os diferentes registros são fontes de informação para se conhecer o passado.”

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. História; anos iniciais. Brasília: MEC/SEF, 1997, p.39.

Refletindo sobre as proposições teórico-metodológicas acerca dos usos de fontes no ensino de história, nos anos iniciais da educação básica, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) A grande maioria dos documentos foi produzida com a intenção de registrar para a posteridade como era a vida em uma determinada época, podendo ser compreendidos como obras humanas que registram, cada uma delas, a complexidade das relações coletivas dos grupos sociais.
- B) A leitura didática de um documento histórico pode ser favorecida com a coleta de informações que são internas e externas a ele, tais como a história do autor e da técnica de registro, o material de que é feito, os personagens históricos e os acontecimentos ali descritos.
- C) O modelo eurocêntrico para o estudo da história pode ser problematizado, por exemplo, por meio da realização de análises de documentos históricos produzidos em diferentes espaços e/ou por populações negligenciadas no discurso didático, como produções culturais asiáticas e africanas.
- D) Os estudos da história local podem ser favorecidos pela análise de fontes históricas que permitam aos estudantes identificar a dinâmica do lugar, as transformações que o espaço vivenciou, tais como fotografias que retratam um mesmo recorte espacial em tempos históricos diferentes.

Questão 36

Leia o texto a seguir.

Ideias, como a compreensão da relevância de aspectos sociais, antropológicos e linguísticos na aprendizagem da matemática, imprimiram novos rumos às discussões curriculares. Essas ideias influenciaram as reformas que ocorreram mundialmente a partir de então e tiveram como objetivo, conforme afirmam os PCN (1997, vol. 3), adequar o trabalho escolar a uma nova realidade marcada pela crescente presença dessa área do conhecimento em diversos campos da atividade humana.

Em relação a esse processo, é **CORRETO** afirmar que as propostas curriculares do ensino de matemática, nos anos iniciais, devem contemplar:

- A) o predomínio do ensino da álgebra.
- B) a importância da formalização de conceitos.
- C) um amplo espectro de conteúdos.
- D) o trabalho constante com conjuntos.

Questão 37

Em relação ao saber matemático, é de fundamental importância que o professor procure, em sua formação, contemplar alguns dos aspectos descritos abaixo. Analise-os e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Conhecer a história dos conceitos matemáticos para mostrar aos alunos a matemática como ciência sempre aberta à incorporação de novos conhecimentos.
- B) Conhecer os obstáculos envolvidos no processo de construção de conceitos para compreender melhor alguns aspectos da aprendizagem dos alunos.
- C) Compreender que o conhecimento matemático formalizado precisa, necessariamente, ser transformado em saber escolar para se tornar passível de ser ensinado/aprendido.
- D) Compreender que o conhecimento para ser pleno e transferível precisa ser contextualizado em uma situação específica e influenciado por condições de ordem social e cultural.

Questão 38

Conhecer diversas possibilidades de trabalho em sala de aula é de fundamental importância para que o professor construa uma prática capaz de contribuir para a construção do conhecimento de seus alunos.

Os PCN (1997, vol. 3) destacam algumas delas, **EXCETO**

- A) a resolução de problemas para avaliar se os alunos compreenderam o que foi proposto e se são capazes de empregar o que lhes foi ensinado como definições, técnicas e demonstrações.
- B) as tecnologias da informação usadas como motivadoras na realização de tarefas exploratórias e de investigação e de percepção da importância do uso de meios tecnológicos.
- C) os jogos como fonte de significados e que, portanto, possibilitam compreensão, geram satisfação e formam hábitos que se estruturam num sistema.
- D) a história da matemática como veículo de informação cultural, sociológica e antropológica e, nesse sentido, um instrumento de resgate da própria identidade cultural.

Questão 39

A atividade Parâmetros em Ação (Brasil, 1999) foi planejada para ser realizada em um contexto de formação de profissionais de educação, propiciando o estabelecimento de vínculos com as práticas locais.

Nessa perspectiva, assinale a alternativa que **NÃO** está diretamente relacionada aos objetivos da proposta acima.

- A) Propiciar o debate e a reflexão sobre o papel da escola e do professor na perspectiva do desenvolvimento de uma prática de transformação da ação pedagógica.
- B) Possibilitar ao aluno o desenvolvimento da capacidade de compreender, respeitar e valorizar a diversidade sociocultural e a convivência solidária em uma sociedade democrática.
- C) Criar espaços de aprendizagem coletiva, incentivando a prática de encontros para estudar e trocar experiências e trabalho coletivo nas escolas.
- D) Identificar as ideias nucleares presentes nos Referenciais Curriculares e fazer as adaptações locais necessárias atendendo as demandas identificadas no âmbito do estado/município ou da própria escola.

Questão 40

Leia o texto abaixo sobre a estratégia de trabalho chamada de projeto.

O projeto favorece a articulação entre os diferentes conteúdos da área de Ciências Naturais e desses com os de outras áreas do conhecimento na solução de um dado problema. Os PCN (1997, vol. 4) propõem que essa estratégia seja planejada segundo uma sequência de etapas para conduzir ao produto desejado.

Analise as seguintes afirmativas concernentes à sequência de etapas do trabalho por projetos e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A definição do tema precisa ser específica ou circunscrita a determinados fenômenos.
- B) A escolha do problema deve suscitar a dúvida, estimular a solução e criar a necessidade de ir à busca de informações.
- C) Os objetivos do projeto devem ser vistos pelos alunos como norteadores da investigação.
- D) A avaliação deve possibilitar a apreciação das aprendizagens de conteúdos realizadas.

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

- 01 A B C D
02 A B C D
03 A B C D
04 A B C D
05 A B C D
06 A B C D
07 A B C D
08 A B C D
09 A B C D
10 A B C D
11 A B C D
12 A B C D
13 A B C D
14 A B C D

- 15 A B C D
16 A B C D
17 A B C D
18 A B C D
19 A B C D
20 A B C D
21 A B C D
22 A B C D
23 A B C D
24 A B C D
25 A B C D
26 A B C D
27 A B C D

- 28 A B C D
29 A B C D
30 A B C D
31 A B C D
32 A B C D
33 A B C D
34 A B C D
35 A B C D
36 A B C D
37 A B C D
38 A B C D
39 A B C D
40 A B C D

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.