

# Município de Cantagalo

ESTADO DO RIO DE JANEIRO

## CONCURSO PÚBLICO

### Nº 001/2013



## Operador de AUTOCAD

### TARDE

Organizadora:



**CARGO: OPERADOR DE AUTOCAD**

**Texto**

**Ceará, o berço do Pacto**

*Programa que inspirou o pacto nacional nasceu em Sobral e é criticado por ter material didático padronizado e estar baseado em avaliações.*

Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa é uma colcha de retalhos que articula diversas experiências de alfabetização no Brasil aliadas à formação de professores, a exemplo do Pró-Letramento. Mas a principal inspiração e modelo essencial para o Pnaic é um programa do governo do Ceará. O programa que nasceu em Sobral foi introduzido em 2004 para a erradicação do analfabetismo no município e batizado de Programa pela Alfabetização na Idade Certa (Paic).

**Reflexo no Ideb**

O Paic surgiu da constatação de que apenas 15% dos alunos do 2º ano do ensino fundamental do Ceará liam e compreendiam um pequeno texto, e somente 42% conseguiram produzir um pequeno texto (nenhum foi considerado ortográfico).

Com o auxílio da Undime e da Unicef, o Paic conseguiu capilaridade nos municípios, e se concentrou em cinco eixos: gestão da educação municipal, avaliação externa, alfabetização, educação infantil, literatura infantil e formação do leitor. Desde então, o Ideb do estado para o 4º e 5º ano pulou de 3,2, em 2005, para 4,9 em 2011 (o esperado era 4,0). Se em 2007 apenas 15 municípios, de um universo de 184, tinham nível considerado desejável de alfabetização (um deles era Sobral), em 2011 praticamente todos os municípios alcançaram o mesmo patamar (com a exceção de cinco, que ficaram no nível “suficiente”, segundo mais alto).

Para Idevaldo Bodião, ex-professor da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará, ex-secretário de Educação e Assistência Social de Fortaleza e membro do Comitê Ceará da Campanha Nacional pelo Direito à Educação, os rápidos resultados da iniciativa foram o principal atrativo da atenção do MEC. “Com a troca de ministros, era preciso encontrar um programa rápido e urgente que desse resultados imediatos. E não é fácil propor, gestar e criar um programa para aplicá-lo nacionalmente e que tenha resultados em um ano ou dois no máximo. Então, a saída foi encontrar algo que já existia, e que pudesse ter visibilidade e capilaridade”, analisa.

**Diferenças no material**

A principal diferença entre o Paic e o Pnaic está no modelo de material adotado nas formações de orientadores de estudo. Enquanto o Pacto reuniu pesquisadores do Brasil inteiro para elaborar um material aberto e que respeitasse contextos locais e desse liberdade para o professor alfabetizador embasar sua própria prática pedagógica, o Paic criou um material único para o estado que, apesar de sua boa qualidade, segundo Bodião, tolheu a autonomia do professor.

Nesse sentido, a formação seria mais um treinamento para aplicar as apostilas do que fundamentos para o educador refletir e elaborar suas próprias práticas. “Minha preocupação é que se amanhã tirarmos o material desse professor, como ele dará aula? Ele fica absolutamente órfão.” E uma dependência como essa do material exigiria uma formação continuada permanente, o que não acontece. Dessa forma, a iniciativa estaria fadada a ser extinta tão logo não houvesse mais o material, deixando os educadores reféns de uma política que pode ser alterada com uma mudança de governo.

Maria do Rosário Longo Mordatti, professora titular da Unesp-Marília e presidente da Associação Brasileira de Alfabetização faz ressalvas a materiais prontos. “Todos os materiais previamente elaborados têm em princípio um problema: sua possibilidade de utilização é bem genérica e ampla para todas as situações”, afirma. “O que ocorre na sala de aula e faz o aluno aprender é a relação que se estabelece entre professor e aluno.”

Segundo Maria do Socorro Nunes Macedo, professora da Universidade Federal de São João Del Rei (UFSJ) e coordenadora do GT de Alfabetização, Leitura e Escrita da Anped, o Pnaic busca driblar justamente essa questão do material da experiência do Ceará, em vez de elaborar um conteúdo único, instrumentalizando o professor para fazer um trabalho a partir do contexto em que está inserido.

**Leitura do mundo**

Outra preocupação expressada por Bodião em relação ao Paic é com a valorização quase que absoluta de conteúdos de língua portuguesa, deixando de lado a leitura do mundo citada por Paulo Freire (“A leitura do mundo precede a leitura da palavra”, dizia o educador). Para Bodião, o processo de alfabetização deveria auxiliar os alunos a entenderem o mundo a partir da palavra escrita, e não simplesmente a aplicarem conteúdos disciplinares.

A avaliação é um dos alicerces do Paic, e o seu modelo inspirou o Pacto Nacional. Isso leva ao questionamento, segundo Bodião, sobre o que a avaliação realmente avalia. “Ela avalia se o professor está cumprindo as diretrizes na formatação do Paic. Então qualquer outro professor que tenha um processo de alfabetização diferente não vai bem na avaliação, e isso não quer dizer que ele ensina errado, mas que ele não ensina como no material do Paic”, argumenta.

Os resultados rápidos permitidos pela avaliação são o maior atrativo de programas como o Paic e o Pnaic. O modelo adotado pelas iniciativas, diz Bodião, é capaz de mudar mapas de alfabetização no curto prazo, em cerca de dois anos. Isso seria ideal, se houvesse um legado deixado pelas experiências. O especialista teme, dessa forma, que em dez anos nada reste desses programas. “Parece que só sobrevivem enquanto existe o treinamento para a aplicação do material que está pronto. Não se investe na compreensão autônoma dos próprios professores. E isso é um complicador que não tem sido tratado.”

(Carmen Guerreiro. Ceará, o berço do Pacto. Educação, São Paulo, Ano 17, n. 193, p. 72-74. Maio/2013.)

**01**

**Segundo o texto, o Programa pela Alfabetização na Idade Certa (Paic) foi criado principalmente para**

- A) introduzir o Pacto.
- B) avaliar os alunos do 5º ano.
- C) erradicar o analfabetismo escolar.
- D) capacitar professores da educação infantil.
- E) capacitar professores dos anos finais do ensino fundamental II.

**02**

**De acordo com o texto, programas como o Paic e o Pnaic visam**

- A) alcançar resultados a longo prazo.
- B) estimular aulas centradas no professor.
- C) padronizar as atividades aplicadas aos alunos.
- D) visam resultados rápidos comprovados através de avaliação.
- E) manter os professores presos a um determinado método de ensino.

**03**

**O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pnaic) é um programa destinado aos professores**

- A) da região sudeste.
- B) do estado do Ceará.
- C) do município de Sobral.
- D) atuantes no Distrito Federal.
- E) alfabetizadores que atuam nas salas de aula de todo o Brasil.

**04**

**O Pacto é um programa focado na educação de crianças**

- A) que estão iniciando o 6º ano.
- B) em processo de alfabetização.
- C) da educação infantil (pré-escolar).
- D) do 4º ano do ensino fundamental I.
- E) que terminaram o processo de alfabetização.

**05**

**De acordo com o texto “Ceará, o berço do Pacto”, é correto afirmar que o**

- A) Paic foi criado pelo Governo Federal.
- B) material do Pacto não é flexivo, o que não permite o professor adequá-lo à sua realidade.
- C) material fornecido pelo Paic, segundo Bodião, permite o professor trabalhar com autonomia.
- D) Pacto tem por objetivo melhorar a aprendizagem dos alunos que estão nos dois anos finais do ensino fundamental.
- E) material do Pacto respeita a realidade das escolas e permite o professor alfabetizador fundamentar sua prática pedagógica.

**06**

**Na passagem “O especialista teme, dessa forma, que em dez anos nada reste desses programas.”, os termos sublinhados expressam a ideia de**

- A) tempo.
- B) ordem.
- C) exclusão.
- D) condição.
- E) afirmação.

07

Quanto à classe gramatical da palavra sublinhada, assinale a alternativa que apresenta a correspondência correta.

- A) “E não é fácil propor, gestar e criar um programa...” – advérbio
- B) “... sua possibilidade de utilização é bem genérica...” – conjunção
- C) “Nesse sentido, a formação seria mais um treinamento...” – preposição
- D) “Enquanto o Pacto reuniu pesquisadores do Brasil...” – artigo indefinido
- E) “O programa que nasceu em Sobral foi introduzido em 2004...” – substantivo comum

08

Assinale a alternativa em que o sinônimo da palavra sublinhada está corretamente indicado conforme o seu uso no texto.

- A) “... tolheu a autonomia do professor.” – promoveu
- B) “... o Pnaic busca driblar justamente essa questão...” – ajudar
- C) “E isso é um complicador que não tem sido tratado.” – auxiliador
- D) “... introduzido em 2004 para a erradicação do analfabetismo...” – ampliação
- E) “... para o professor alfabetizador embasar sua própria prática...” – fundamentar

09

Assinale a alternativa que expressa ideia de oposição.

- A) Nesse sentido, a formação seria mais um treinamento para aplicar às apostilas.
- B) A avaliação é um dos alicerces do Paic, e o seu modelo inspirou o Pacto Nacional.
- C) Então, a saída foi encontrar algo que já existia, e que pudesse ter visibilidade e capilaridade, analisa.
- D) A principal diferença entre o Paic e o Pnaic está no modelo de material adotado nas formações de orientadores de estudo.
- E) Pode ser utilizado um material premiado, mas para que a criança aprenda a ler e a escrever não existe uma técnica padronizada.

10

Quanto à classificação verbal do termo sublinhado, marque a alternativa correta.

- A) “... conseguiu capilaridade nos municípios...” – futuro do presente
- B) “... a avaliação é um dos alicerces do Paic...” – pretérito imperfeito
- C) “... a formação seria mais um treinamento...” – presente do indicativo
- D) “... se houvesse um legado deixado pelas experiências.” – pretérito perfeito
- E) “... e somente 42% conseguiram produzir um pequeno texto...” – pretérito perfeito

### RACIOCÍNIO LÓGICO

11

Numa empresa com 1.200 funcionários realizou-se uma pesquisa sobre o conhecimento dos funcionários acerca da missão e dos valores da empresa. Pelo resultado dessa pesquisa, verificou-se que 600 funcionários conhecem a missão da empresa, 500 conhecem os valores e 300 desconhecem a missão e os valores. Assim, escolhendo-se, ao acaso, um funcionário e sabendo-se que ele não conhece a missão da empresa, a probabilidade de que esse funcionário conheça os valores desta empresa é

- A)  $\frac{1}{2}$ .
- B)  $\frac{1}{3}$ .
- C)  $\frac{1}{4}$ .
- D)  $\frac{5}{6}$ .
- E)  $\frac{5}{8}$ .

12

A negação da proposição “Se Adalberto viajou, então Ana está de férias” é logicamente equivalente à proposição

- A) Adalberto viajou e Ana não está de férias.
- B) Adalberto não viajou e Ana está de férias.
- C) Adalberto não viajou ou Ana está de férias.
- D) Adalberto viajou ou Ana não está de férias.
- E) Nem Adalberto viajou, nem Ana está de férias.

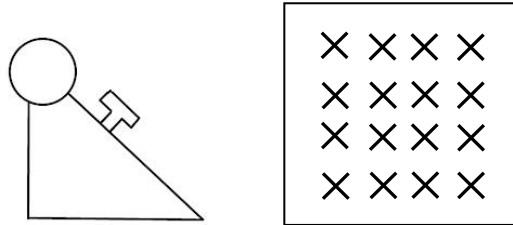
13

Considere C o conjunto formado pelos anagramas da palavra CANTAGALO. Desse conjunto, a probabilidade de se escolher, ao acaso, um anagrama em que as cinco primeiras letras – “CANTA” – aparecem sempre juntas e nessa ordem é

- A) 1/66. B) 1/124. C) 1/504. D) 3/110. E) 3/252.

14

As figuras a seguir mostram, respectivamente, uma máquina de escrever de uma tecla só e uma carta escrita com esta máquina.



Com base no princípio dos números binários – os “zeros e uns” usados por computadores –, Carlos desenvolveu uma aplicação prática para a máquina de escrever em que cada sequência de caracteres representa um algarismo de 0 a 9, tal como mostrada no quadro a seguir:

Algarismo	Valor				Correspondente Binário
	8	4	2	1	
0					0000
1				X	0001
2			X		0010
3			X	X	0011
4		X			0100

Algarismo	Valor				Correspondente Binário
	8	4	2	1	
5		X		X	0101
6		X	X		0110
7		X	X	X	0111
8	X				1000
9	X			X	1001

Os operadores são representados por:

Soma (+) | X

Subtração (-) | XX

Multiplicação (x) | XXX

Divisão (/) | XXXX

Assim, a operação 4 + 3 poderia ser realizada da seguinte maneira:

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & X & \\ \hline X & & X & X \\ \hline & & X & X & X \\ \hline \end{array} \text{ o mesmo que } + \frac{4}{7}$$

Dessa forma, a operação (5 – 2) x 3 está corretamente representada em

A) 

		X	X
XX		X	
		X	X
XXX		X	X
	X	X	X

D) 

		X	X
XX		X	X
		X	X
XXX			X
	X	X	X

B) 

		X	X
XX		X	
		X	X
XXX		X	
	X		X

E) 

		X	X
XX		X	
		X	X
XXX		X	X
	X		X

C) 

		X	X
XX		X	X
		X	X
XXX		X	X
	X		X

15

Três números inteiros e positivos  $a$ ,  $b$  e  $c$  formam, nessa ordem, uma progressão aritmética. Sabe-se que o quádruplo de  $a$  excede a soma dos três números em 5 unidades. Assim, considerando que a média aritmética desses números é igual a 17, então, é correto afirmar que a razão  $r$  da progressão é

- A) menor ou igual a 3. D) maior que 3 e menor que 7.  
 B) exatamente igual a 7. E) maior que 7 e menor que 11.  
 C) igual ou maior que 11.

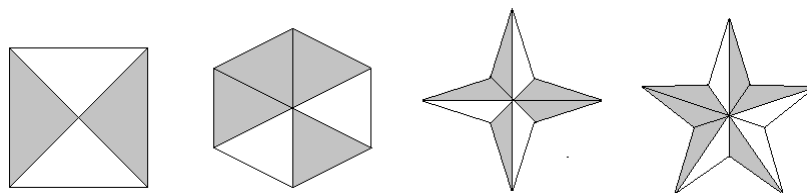
16

O dobro da velocidade de um carro  $A$  somado à velocidade de um carro  $B$  é igual a 440 km/h. Se a diferença entre as velocidades é 16 km/h e o carro  $A$  é mais rápido que  $B$ , então a soma da distância percorrida pelos carros  $A$  e  $B$  em 1 hora e 30 minutos, mantendo essa velocidade média, será

- A) 416 km. B) 420 km. C) 432 km. D) 438 km. E) 440 km.

17

Observe as figuras a seguir.

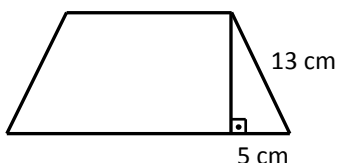


Considerando que as quatro figuras possuem áreas iguais, então a razão que representa a soma das áreas hachuradas de cada figura em relação à área total das quatro figuras é

- A) 281/120. B) 283/120. C) 284/120. D) 287/120. E) 289/120.

18

Observe o trapézio isósceles a seguir.



Sabendo-se que a área é igual a  $480 \text{ cm}^2$ , então a medida de sua base menor é

- A) 25 cm. B) 28 cm. C) 30 cm. D) 35 cm. E) 40 cm.

19

Observe o seguinte sistema de equações lineares:

$$\begin{cases} \frac{x}{3} + \frac{y}{2} + \frac{z}{4} = 12 \\ 2x - y = z \\ z - 2x = -8 \end{cases}$$

A soma  $x + y + z$  é igual a

- A) 32. B) 34. C) 36. D) 38. E) 40.

20

Considere a seguinte sequência numérica:

$$A_1, 1, -2, -8, -20, -44, -92, \dots$$

É correto afirmar que o primeiro termo da sequência,  $A_1$ , é igual a

- A) 2. B) 3. C) 5. D)  $\frac{3}{2}$ . E)  $\frac{5}{2}$ .

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

21

Sobre o AutoCAD 2007, analise as afirmativas.

- I. Pode-se “ancorar” barras de ferramentas ao longo das bordas superior, inferior e laterais da tela ao AutoCAD, ou movê-las para qualquer lugar da tela.
- II. Para acionar a região de linha de comandos basta combinar as teclas CTRL + F3.
- III. O cursor de mira é o padrão utilizado na área gráfica do AutoCAD.
- IV. UCS (*Using Coordinate System*) significa “Usando Coordenadas do Sistema”.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I.    B) I e III.    C) III e IV.    D) I, II e III.    E) I, II e IV.

22

O AutoCAD 2007 apresenta algumas funções que podem ser acionadas com algumas teclas. Relacione as teclas de função aos respectivos comandos.

- 1. F4.    (    ) *Isoplane Right/Left/Top*: muda o tipo de perspectiva para desenhos isométricos.
- 2. F5.    (    ) *Snap On/Off*: liga e desliga o tabulador *Snap*.
- 3. F6.    (    ) *Coords On/Off*: liga e desliga o contador de coordenadas.
- 4. F7.    (    ) *Tablet On/Off*: ativa e desativa a mesa digitalizadora.
- 5. F9.    (    ) *Grid On/Off*: liga e desliga o *Grid*.

A sequência está correta em

- A) 5, 4, 3, 1, 2    B) 3, 1, 5, 2, 4    C) 4, 2, 1, 3, 5    D) 2, 3, 4, 5, 1    E) 1, 5, 2, 4, 3

23

O comando *DSETTINGS* permite ajustar funções que auxiliam na criação de desenhos, podendo ser acessado por atalho ou pelo Menu *TOOLS* → *DRAFTING SETTINGS*. Ao ser acionado, aparece uma caixa de diálogo com as seguintes opções: *Snap and Grid*; *Polar Tracking*; *Object Snap* e *Dynamic Input*. Sobre as opções da aba *Object Snap*, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) *Midpoint*: atrai para o ponto médio de objetos.
- B) *Node*: atrai para o centro de um quadrado ou retângulo.
- C) *Endpoint*: atrai para o mais próximo ponto extremo de objetos.
- D) *Quadrant*: atrai para o quadrante mais próximo de um arco, círculo ou elipse.
- E) *Nearest*: atrai para o ponto do objeto que esteja mais próximo do ponto especificado.

24

O sistema de coordenadas-padrão usado pelo AutoCAD é o WCS (*World Coordinate System*), ou Sistema de Coordenadas Global. Relacione as coordenadas no AutoCAD às respectivas especificações.

- 1. Coordenada cartesiana absoluta.    (    ) Especifica a distância e o ângulo a partir de 0,0.
- 2. Coordenada polar absoluta.    (    ) Especifica a distância e o ângulo a partir do último ponto.
- 3. Coordenada cartesiana relativa.    (    ) Especifica uma coordenada exata.
- 4. Coordenada polar relativa.    (    ) Especifica um ponto relativo ao último ponto.

A sequência está correta em

- A) 3, 4, 1, 2    B) 4, 2, 3, 1    C) 1, 3, 2, 4    D) 2, 1, 4, 3    E) 2, 4, 1, 3

25

O AutoCAD fornece diversas formas de apresentação de desenhos, possibilitando ampliar ou reduzir a área de desenho. O AutoCAD apresenta diversas opções de *Zoom*: *Pan Realtime*; *Zoom Realtime*; *Flyout Zoom*; *Zoom Previous* etc. Sobre as opções de menu do *Pan Realtime*, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) *Reset View*: volta a vista anterior.
- B) *Zoom Extents*: visualiza todo o desenho na tela.
- C) *Current Mode*: mostra o modelo corrente – PAN.
- D) *Named Views*: abre uma lista com as vistas gravadas com o comando *VIEW*.
- E) *Center*: solicita um ponto, que será colocado no centro da tela, e um valor de altura, que será exatamente a altura da tela exibida.

26  
 Analise a figura representando alguns componentes da tela inicial do AutoCAD 2000.



Os 4 componentes mostrados na figura são, respectivamente, barras de

- A) desenho; título; propriedades; e, *status*.
- B) *status*; título; ferramentas padrão; e, desenho.
- C) título; menus; ferramentas padrão; e, propriedades.
- D) título; desenho; propriedades; e, ferramentas padrão.
- E) desenho; menus; propriedades; e, ferramentas padrão.

27  
 Os *layers* são como camadas transparentes e superpostas nas quais se organizam e se agrupam diferentes tipos de informações de desenho. Sobre os *layers*, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Cada *layer* possui propriedades associadas.
- B) O número de *layers* que pode ser criado está limitado à versão do produto.
- C) A espessura da linha define a espessura dos objetos na visualização e na plotagem do desenho.
- D) Pode-se designar um nome para cada *layer* e selecionar qualquer combinação de *layers* para apresentar.
- E) Os tipos de linha ajudam a perceber facilmente a diferença entre os elementos de desenho, como eixos ou linhas visíveis.

28  
 Os comandos do AutoCAD, que têm opções pela linha de comando, possuem um menu de atalho associado. Acerca dos comandos para modificar objetos, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) U: desfaz comando.
- B) ERASE: apaga objetos.
- C) OOPS: restaura objetos.
- D) UNDUO: refaz o último comando.
- E) REDO/MREDO: anula o efeito do UNDO.

29  
 Em relação às opções de se criar um novo desenho no AutoCAD 2007, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) O AutoCAD permite dois modos de criar novos desenhos: com ou sem assistente (*wizard*).
- ( ) O AutoCAD não aceita a unidade de medida *Fractional* (fracionária).
- ( ) O AutoCAD aceita a unidade de medida *Architectural* (arquitetural).
- ( ) Em *Angle*, a opção *Deg/Min/Sec* ativa a utilização de ângulos em minutos e segundos.
- ( ) Em *Angle*, a opção *Precision* ativa a utilização de ângulos em unidade de topografia.
- ( ) Em *Angle Direction*, a opção *Counter Clockwise* define o ângulo positivo no sentido horário.

A sequência está correta em

- A) F, V, F, F, V, V
- B) F, F, V, F, F, V
- C) V, F, V, V, F, F
- D) V, V, F, V, V, F
- E) F, V, F, F, F, V

30  
 A *toolbar Workspace* apresenta uma série de opções que facilitam o trabalho no AutoCAD. Sobre a *toolbar Workspace*, é correto afirmar que estão presentes as seguintes opções:

- A) *Cascade*; *Tile Horizontal*; *My Workspace*; e, *Workspace List*.
- B) *My Workspace*; *Keywords*; *Arrange Icons*; e, *Workspace List*.
- C) *Workspace List*; *Tile Horizontal*; *Save Current As*; e, *Keywords*.
- D) *Keywords*; *My Workspace*; *Tile Horizontal*; e, *Save Current As*.
- E) *My Workspace*; *Save Current As*; *Customize*; e, *Workspace List*.



**CONHECIMENTOS GERAIS**

31

Há cerca de dez anos da criação do euro – moeda única adotada por maioria dos 27 países da União Europeia –, o bloco enfrenta uma das mais graves crises econômica, política e social da história desse continente. Os países membros da União Europeia que adotam o euro são

- A) Suécia, Suíça, Bélgica e Estônia.
- B) Áustria, Noruega, Hungria e Malta.
- C) Alemanha, Grécia, Itália e Finlândia.
- D) Irlanda, Romênia, Holanda e Dinamarca.
- E) Reino Unido, França, Espanha e Portugal.

Leia o texto e observe as figuras para responder às questões de 32 a 35.

**A guerra pela água**

Com a seca prolongada no Nordeste, a água tornou-se alvo de uma guerra política. Para evitar troca de água por votos em 2014, o Ministério da Integração quer usar cisternas, em locais definidos, onde cada um pode se abastecer como quiser. A maioria dos candidatos prefere distribuição por carros-pipa, que levam a água à casa do freguês, quer dizer, do eleitor.

*(Coluna Brasil Confidencial por Paulo Moreira Leite. Revista IstoÉ. Edição nº 2.292, 23/10/2013. p. 30.)*

**Figura I**



*(Atlas Brasil Abastecimento Urbano de Água. Disponível em: www.ana.gov.br)*

**Figura II**

**SÍNTESE POR REGIÃO HIDROGRÁFICA**

Região Hidrográfica	Total de Municípios Estudados	Demanda 2025 (m³/s)	MANANCIAIS E SISTEMAS			AVALIAÇÃO OFERTA/DEMANDA 2015			INVESTIMENTO TOTAL em Abastecimento de Água (R\$ milhões)
			Sistema Isolado		Sistema Integrado	Abastecimento Satisfatório	Requer Investimento		
			Manancial superficial/misto	Manancial subterrâneo			Ampliação de Sistema	Novo Manancial	
Amazônica	275	37,0	142	131	0	102	158	15	1.391,60
Atlântico Sudeste	506	121,0	392	48	62	254	236	12	1.841,05
Atlântico Leste	491	43,8	292	71	128	133	306	51	2.447,22
Atlântico Nordeste Ocidental	195	15,2	33	148	9	25	168	2	433,75
Atlântico Nordeste Oriental	739	73,9	324	144	260	242	316	169	4.014,41
Atlântico Sul	429	42,9	189	161	71	231	163	27	891,16
Paraguai	74	5,8	39	35	0	52	21	1	69,69
Paraná	1.402	207,5	669	644	84	850	426	121	7.212,60
Parnaíba	265	10,3	49	193	21	47	214	3	478,57
São Francisco	451	40,3	211	114	126	184	236	30	2.234,02
Uruguai	354	9,5	139	187	25	216	120	15	452,08
Tocantins-Araguaia	383	23,5	176	197	9	170	187	26	767,21
<b>Brasil</b>	<b>5.564</b>	<b>630,7</b>	<b>2.655</b>	<b>2.073</b>	<b>795</b>	<b>2.506</b>	<b>2.551</b>	<b>472</b>	<b>22.233,36</b>

*(Atlas Brasil Abastecimento Urbano de Água. Disponível em: www.ana.gov.br)*

**32**

Na região tratada no texto podem ser encontradas, em parte de suas terras, de acordo com as figuras I e II, as seguintes regiões hidrográficas, EXCETO:

- A) Paraná. D) Atlântico Nordeste Oriental.  
B) Parnaíba. E) Atlântico Nordeste Ocidental.  
C) São Francisco.

**33**

Sobre as regiões hidrográficas do Brasil apresentadas nas figuras I e II, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) A Amazônica é a região hidrográfica que se estende ao maior número de regiões brasileiras (quatro regiões).  
( ) O Paraná é a região hidrográfica que mais vem recebendo investimentos totais em abastecimento de água.  
( ) Está no Nordeste a região hidrográfica Nordeste Oriental que necessita de maior investimento em manancial novo.  
( ) Na região hidrográfica Amazônica está concentrado o maior número de mananciais e sistemas isolados e integrados.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, V B) F, V, V, F C) F, V, F, V D) V, F, V, F E) V, V, F, F

**34**

Sobre a região tratada no texto da Revista IstoÉ, é correto afirmar que

- A) concentra o maior número de estados numa região, com 9 unidades, como a Bahia, maior estado do país.  
B) detém um dos maiores mananciais de água subterrânea do planeta e localiza-se no Alter do Chão, região amazônica do Maranhão.  
C) foi beneficiada com uma das principais e mais polêmicas obras do PAC que projeta a transposição do rio Doce e do rio Jaguaribe.  
D) o principal rio que corta a região de Sul a Norte, passando por Bahia, Sergipe, Alagoas, Pernambuco e desaguando no litoral do Piauí é o Parnaíba.  
E) reúne os mais baixos Índices de Desenvolvimento Humano do país e apresenta baixa participação no PIB nacional com histórico significativo de migração para outras regiões do país.

**35**

As eleições de 2014, referenciadas no texto, que vêm gerando preocupação do Governo Federal quanto à falta de água no Nordeste só NÃO abrangerão o cargo de

- A) Prefeito. B) Senador. C) Presidente. D) Governador. E) Deputado Federal.

Leia o texto para responder às questões de **36** a **38**.

Segundo a Norte Energia, o custo total do empreendimento é R\$ 25,8 bilhões. O projeto sofre oposição de ambientalistas, que consideram que os impactos para o meio ambiente e para as comunidades tradicionais da região, como indígenas e ribeirinhos, serão irreversíveis. A obra também enfrenta oposição do Ministério Público Federal, que alega que as compensações às comunidades atingidas pela hidrelétrica não estão sendo feitas da forma devida. Para os procuradores da República, Belo Monte pode gerar um problema social na região do Xingu.

(G1. Disponível em: [www.globo.com](http://www.globo.com). Acesso em: 30/10/2013.)

**36**

A obra tratada no texto é a Usina de Belo Monte que está sendo construída no estado do

- A) Acre. B) Pará. C) Tocantins. D) Amazonas. E) Mato Grosso.

**37**

A possibilidade de construção de usinas hidrelétricas na Bacia do Rio Xingu começou a ser analisada na década de 70, mas a construção da Usina de Belo Monte só teve início no governo de

- A) Itamar Franco. D) Fernando Collor de Mello.  
B) Dilma Rousseff. E) Fernando Henrique Cardoso.  
C) Luiz Inácio Lula da Silva.

38

Analise as afirmativas sobre a construção da Usina de Belo Monte – uma das mais onerosas obras realizadas atualmente no Brasil.

- I. Está integrada ao Programa de Aceleração do Crescimento (PAC) do Governo Federal.
- II. Será a maior hidrelétrica do continente e a segunda do mundo, ficando atrás de uma chinesa.
- III. Vem sendo embargada constantemente por falta de liberação ambiental do Ibama e IEF.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.                      B) I, apenas.                      C) II, apenas.                      D) III, apenas.                      E) II e III, apenas.

39

“Poderosa organização criminosa nascida no \_\_\_\_\_, na década de 90, hoje o PCC – \_\_\_\_\_ atua em mais de 20 unidades da federação e domina presídios no país todo, com ramificações em países como a Bolívia e o Paraguai.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) Carandiru, em São Paulo / Principal Comando Criminal
- B) tráfico de drogas do Rio de Janeiro / Principal Capital de Comando
- C) presídio de Taubaté, em São Paulo / Primeiro Comando da Capital
- D) grupo de policiais milicianos cariocas / Primeiro Cartel de Comando
- E) meio da floresta colombiana / Promovendo o Crime no Continente

40

“O que existe por trás do rosto coberto e da roupa preta? E o que será que pensa quem pratica atos de vandalismo, como os de segunda-feira passada (07/10/2013), no Rio de Janeiro e em São Paulo. Nas manifestações de segunda-feira, que começaram em nome de melhorias na educação, houve muito quebra-quebra. Cenas que mostram um modo parecido de agir nas duas maiores cidades do Brasil.”

(Programa Fantástico. Disponível em: <http://www.g1.globo.com/fantastico>. Acesso em: 13/10/2013.)

O texto se refere à tática que ficou marcada inicialmente nos EUA por atacar símbolos do capitalismo e da globalização e que vêm tomando as ruas das principais cidades do Brasil. Trata-se dos

- A) *Black blocs*.                      B) Viracasacas.                      C) *Anonymous*.                      D) Mascarados.                      E) Caras pintadas.

## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha, corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipad*, *ipod*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, calculadora, câmera fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
4. A duração da prova é de 04 (quatro) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, médio técnico, médio e fundamental completo e de 30 (trinta) questões para os cargos de nível fundamental incompleto. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) alternativas (A a E) e uma única resposta correta.**
8. Será aplicada prova escrita discursiva, somente para o cargo de Procurador Jurídico, constituída de 1 (uma) redação.
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no *site* **[www.consulplan.net](http://www.consulplan.net)**, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no *site* **[www.consulplan.net](http://www.consulplan.net)**.
- A interposição de recursos poderá ser feita **via Internet**, através do **Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, à **CONSULPLAN**, conforme disposições contidas no *site* **[www.consulplan.net](http://www.consulplan.net)**, no *link* correspondente ao Concurso Público.