

PORTUGUÊS

Leia o texto que servirá de base para as questões 01 a 07:

TENTAÇÃO

Ela estava com soluço. E como se não bastasse a claridade das duas horas, ela era ruiva.

Na rua vazia as pedras vibravam de calor - a cabeça da menina flamejava. Sentada nos degraus de sua casa, ela suportava. Ninguém na rua, só uma pessoa esperando inutilmente no ponto do bonde. E como se não bastasse seu olhar submisso e paciente, o soluço a interrompia de momento a momento, abalando o queixo que se apoiava conformado na mão. Que fazer de uma menina ruiva com soluço? Olhamo-nos sem palavras, desalento contra desalento. Na rua deserta nenhum sinal de bonde. Numa terra de morenos, ser ruivo era uma revolta involuntária. Que importava se num dia futuro sua marca ia fazê-la erguer insolente uma cabeça de mulher? Por enquanto ela estava sentada num degrau faiscante da porta, às duas horas. O que a salvava era uma bolsa velha de senhora, com alça partida. Segurava-a com um amor conjugal já habituado, apertando-a contra os joelhos.

Foi quando se aproximou a sua outra metade neste mundo, um irmão em Grajaú. A possibilidade de comunicação surgiu no ângulo quente da esquina, acompanhando uma senhora, e encarnada na figura de um cão. Era um basset lindo e miserável, doce sob a sua fatalidade. Era um basset ruivo.

Lá vinha ele trotando, à frente de sua dona, arrastando seu comprimento. Desprevenido, acostumado, cachorro.

A menina abriu os olhos pasmada. Suavemente avisado, o cachorro estacou diante dela. Sua língua vibrava. Ambos se olhavam.

Entre tantos seres que estão prontos para se tornarem donos de outro ser, lá estava a menina que viera ao mundo para ter aquele cachorro. Ele fremia suavemente, sem latir. Ela olhava-o sob os cabelos, fascinada, séria. Quanto tempo se passava? Um grande soluço sacudiu-a desafinado. Ele nem sequer tremeu. Também ela passou por cima do soluço e continuou a fitá-lo.

Os pêlos de ambos eram curtos, vermelhos.

Que foi que se disseram? Não se sabe. Sabe-se apenas que se comunicaram rapidamente, pois não havia tempo. Sabe-se também que sem falar eles se pediam. Pediam-se com urgência, com encabulamento, surpreendidos.

No meio de tanta vaga impossibilidade e de tanto sol, ali estava a solução para a criança vermelha. E no meio de tantas ruas a serem trotadas, de tantos cães maiores, de tantos esgotos secos - lá estava uma menina, como se fora carne de sua ruiva carne. Eles se fitavam profundos, entregues, ausentes de Grajaú. Mais um instante e o suspenso sonho se quebraria, cedendo talvez à gravidade com que se pediam.

Mas ambos eram comprometidos.

Ela com sua infância impossível, o centro da inocência que só se abriria quando ela fosse uma mulher. Ele, com sua natureza aprisionada.

A dona esperava impaciente sob o guarda-sol. O basset ruivo afinal despregou-se da menina e saiu sonâmbulo. Ela ficou espantada, com o acontecimento nas mãos, numa mudez que nem pai nem mãe compreenderiam. Acompanhou-o com olhos pretos que mal acreditavam, debruçada sobre a bolsa e os joelhos, até vê-lo dobrar a outra esquina.

Mas ele foi mais forte que ela. Nem uma só vez olhou para trás.

Clarice Lispector

QUESTÃO 01

Observando as características inerentes ao texto, podemos classificá-lo quanto ao gênero em:

- A) Epopeia;
- B) Conto;
- C) Resenha;
- D) Dissertação;
- E) Diário.

QUESTÃO 02

Não podemos inferir sobre o texto lido:

- A) Ser ruivo era ser diferente e sofrer preconceito por essa diferença;
- B) A menina mora em uma cidade pequena;
- C) O amor da menina pelo cão durou o resto de sua vida, ela jamais o esqueceu;
- D) O cachorro chamou a atenção da menina porque também era ruivo, ela via nele sua outra metade;
- E) O título do texto é uma metáfora que significa querer o proibido.

QUESTÃO 03

Identifique entre as palavras tiradas do texto nos itens a seguir a que tem o número de letras maior que o número de fonemas.

- A) Claridade;
- B) Bolsa;
- C) Desalento;
- D) Serem;
- E) Esgotos.

QUESTÃO 04

Observe os trechos extraídos do texto:

“...abalando o queixo **que** se apoiava conformado na mão”

“**Que** importava se num dia futuro sua marca ia fazê-la erguer insolente uma cabeça de mulher?”

“Foi quando **se** aproximou a sua outra metade neste mundo, um irmão em Grajaú”

“Pediam-**se** com urgência, com encabulamento, surpreendidos.”

Os vocábulos destacados são classificados morfologicamente, respectivamente, em:

- A) Pronome relativo, pronome interrogativo, parte integrante do verbo, pronome recíproco;
- B) Conjunção integrante, pronome interrogativo, parte integrante do verbo, pronome recíproco;
- C) Pronome relativo, pronome indefinido, pronome apassivador, pronome reflexivo;
- D) Pronome indefinido, pronome relativo, pronome apassivador, pronome recíproco;
- E) Pronome relativo, pronome indefinido, parte integrante do verbo, pronome apassivador.

QUESTÃO 05

Em: “Por enquanto ela estava sentada num degrau faiscante da porta, **às** duas horas.” Observa-se a obrigatoriedade do uso do sinal indicativo de crase. Marque a opção em que o uso da crase é facultativo:

- A) Você gostou do molho à bolonhesa?
- B) Às vezes, somos surpreendidos pelo destino;
- C) Voltei à casa dos meus pais, depois de vários anos longe;
- D) Fui à Bolívia nas férias escolares;
- E) Entreguei o convite à minha amiga.

QUESTÃO 06

Análise o trecho: “Ela olhava-**o** sob os cabelos, fascinada, séria”. Indique a alternativa que contém erro na análise sintática do mesmo:

- A) O predicado é verbo-nominal;
- B) Em: “olhava-**o**” o termo destacado é objeto direto;
- C) Sob os cabelos é adjunto adverbial;
- D) O sujeito é desinencial;
- E) O período é simples.

QUESTÃO 07

As palavras claridade, desalento e guarda-sol foram formadas, respectivamente, pelo processo de:

- A) Composição por aglutinação, derivação prefixal e composição por justaposição;
- B) Derivação sufixal, derivação prefixal e composição por justaposição;
- C) Derivação imprópria, derivação parassintética e composição por justaposição;
- D) Derivação sufixal, derivação prefixal e composição por aglutinação;
- E) Derivação prefixal, derivação parassintética e composição por aglutinação.

QUESTÃO 08

Veja esta frase de Rubem Alves: “As palavras só têm sentido **se nos ajudam** a ver o mundo melhor. Aprendemos palavras **para melhorar os olhos**”.

As orações destacadas podem ser classificadas sintaticamente, respectivamente, como:

- A) Oração subordinada adverbial condicional e oração subordinada adverbial consecutiva;
- B) Oração principal e oração subordinada adverbial final reduzida de infinitivo;
- C) Oração subordinada adverbial condicional e oração subordinada adverbial final reduzida de infinitivo;
- D) Oração subordinada substantiva completiva nominal e oração subordinada adverbial temporal;
- E) Oração principal e oração subordinada adverbial consecutiva.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa que apresenta erro de regência verbal:

- A) O filme a que assisti foi maravilhoso;
- B) Aquele é o candidato em cujas palavras acreditei;
- C) A polícia vai proceder a um inquérito;
- D) Informe-me sobre o horário da prova;
- E) Carlos Drummond de Andrade é um autor de cuja obra gosto.

QUESTÃO 10

Há erro de concordância em:

- A) O relógio da igreja bateu doze horas;
- B) Os Estados Unidos elegeu o presidente;
- C) Os candidatos mesmos preencheram o formulário de inscrição;
- D) Visitamos museus e igrejas maravilhosas;
- E) Haverá dias mais difíceis, mas devemos seguir em frente.

RACIOCÍNIO LÓGICO**QUESTÃO 11**

Daniela dispõe em sua casa de 8 espécies de frutas diferentes. Ela deseja fazer uma salada contendo 6 espécies de frutas diferentes. A quantidade de tipos de saladas diferentes ela pode fazer variando as espécies de frutas é:

- A) 20;
- B) 23;
- C) 28;
- D) 34;
- E) 45.

QUESTÃO 12

A afirmação “Se um jogador de futebol é alto então ele é eficiente no jogo aéreo.” é equivalente a:

- A) “Se um jogador de futebol não é eficiente no jogo aéreo então ele não é alto.”
- B) “Se um jogador de futebol não é alto então ele é eficiente no jogo aéreo.”
- C) “Se um jogador de futebol é eficiente no jogo aéreo então ele é alto.”
- D) “Se um jogador de futebol não é alto então ele não é eficiente no jogo aéreo.”
- E) “Se um jogador de futebol é eficiente no jogo aéreo então ele não é alto.”

QUESTÃO 13

Numa fazenda utilizam-se em média 2000 kg de ração para alimentar 40 vacas durante 10 dias. Num determinado dia, estando o estoque vazio, a fazenda recebe 800 kg dessa ração para alimentar 32 vacas. Podemos afirmar que essa ração será suficiente para:

- A) 4 dias;
- B) 5 dias;
- C) 6 dias;
- D) 7 dias;
- E) 8 dias.

QUESTÃO 14

Uma dona de casa comprou 9 pães. O padeiro informou que todos os pães pesavam 50g exceto um deles, que pesava menos de 50g. Usando uma balança de dois pratos, o número mínimo de pesagens que se pode fazer para descobrir qual dos pães não tem 50g é:

- A) 1;
- B) 2;
- C) 3;
- D) 4;
- E) 5.

QUESTÃO 15

Pedro estava lendo um livro e na segunda feira leu da página 128 até a página 175. Na terça feira ele leu algumas páginas. Na quarta feira ele leu da página 199 até a página 236. A quantidade de páginas que Pedro leu na segunda feira e na quarta feira foi:

- A) 83;
- B) 84;
- C) 85;
- D) 86;
- E) 87.

ATUALIDADES**QUESTÃO 16**

O ex-presidente do STF (Supremo Tribunal Federal), ministro Carlos Ayres Britto, disse que encerraria sua carreira no Judiciário brasileiro “com o sentimento de dever cumprido”. Britto trabalhou como presidente da Casa até sexta-feira (16 de novembro), quando se aposentou compulsoriamente por completar 70 anos. Além de Ayres Brito, que outro ministro também se aposentou compulsoriamente em 2012:

- A) João Leitão de Abreu;
- B) Evandro Cavalcante Lins e Silva;
- C) Aliomar de Andrade Baleeiro;
- D) Enrique Ricardo Lewandowski;
- E) Antonio Cezar Peluso.

QUESTÃO 17

Veja as afirmações abaixo extraídas do Jornal o Globo:

- I. “Com carga tributária comparável à de países de primeiro mundo, o Brasil arrecada mais impostos e contribuições, tanto federais quanto locais, que a maioria dos países da América Latina e inclusive de países ricos e industrializados;
- II. Enquanto no Brasil, a carga tributária é de 32,4% do Produto Interno Bruto (PIB, conjunto de bens e serviços produzidos no país), na média de 15 países analisados na América Latina, ela é de 19,4%, ou seja, o Brasil tem uma carga tributária 67% maior;
- III. Na América Latina, o país só fica atrás da Argentina, cuja receita tributária alcançou 33,5% do PIB em 2010;
- IV. O Brasil também não se sai bem na comparação com os países da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), os mais desenvolvidos do mundo: a carga nacional, em 2010, superou a de 17 dos 34 países da organização, sendo maior que nações como Austrália, Canadá, Japão, Nova Zelândia, Espanha, Suíça e Estados Unidos.

Estão **CORRETAS** as afirmações:

- A) Apenas I e II;
- B) I, II, III e IV;
- C) Apenas I, III e IV;
- D) Apenas I e IV;
- E) Nenhuma afirmação está correta.

QUESTÃO 18

Um dos projetos de lei em discussão na Câmara Federal neste final de ano de 2012 foi o que trata do **Marco Civil da Internet**. Assinale a opção que define corretamente o objetivo deste projeto:

- A) Definir os critérios para utilização da internet no fortalecimento da união civil entre pessoas do mesmo sexo;
- B) Delimitar os horários para exibição de programas com conteúdo genuinamente nacional na rede mundial de computadores;
- C) Estabelecer os critérios para uso das redes sociais entre as camadas menos favorecidas da população brasileira;
- D) Definir as penalidades para os usuários menores de idade que praticam bullying na rede mundial de computadores;
- E) Estabelecer direitos de usuários e responsabilidades de provedores e servirá de base para leis e futuras decisões envolvendo a rede mundial de computadores no Brasil.

QUESTÃO 19

A Fifa confirmou, neste final de ano, todas as seis sedes pré-selecionadas para a competição de ensaio para a Copa do Mundo. E as ameaçadas Recife e Salvador conseguiram escapar de um possível corte. Com isso, cai por terra a possibilidade de mais um jogo na capital cearense na competição que contará com a participação de Brasil, Uruguai, México, Espanha, Itália, Japão, Taiti e mais um participante africano.

Assinale a opção em que a cidade nela indicada **NÃO** será sede da Copa das Confederações:

- A) Fortaleza;
- B) Rio de Janeiro;
- C) São Paulo;
- D) Belo Horizonte;
- E) Brasília.

QUESTÃO 20

“No Brasil, existem diferentes tipos de *royalties*, pagos ao governo ou à iniciativa privada. Os *royalties* pagos ao governo, por exemplo, são relativos à extração de recursos naturais minerais, como minérios metálicos ou fósseis, como carvão mineral, petróleo e gás natural, ou pelo uso de recursos naturais como a água, em casos como represamento da água em barragens hidrelétricas. Cada tipo de *royalty*, oriundo da exploração ou extração de determinados recursos, obedece a uma legislação específica, que cobra porcentagens distintas do valor final do produto extraído ou utilizado, e distribui esta renda de formas diferentes entre o Governo federal, os estados e os municípios”. (Fonte Wikipédia)

Sobre o pagamento de *royalties* no Brasil **NÃO É CORRETO** afirmar:

- A) No Brasil, o petróleo pertence aos Estados, embora a Lei 9 478/1997 garanta que, após extraído, a posse do petróleo passa a ser da empresa que realiza a extração deste recurso natural, mediante o pagamento dos *royalties* ao governo;
- B) Atualmente, está em discussão a mudança no sistema de distribuição dos *royalties* do petróleo no Brasil, com a votação de uma nova lei ordinária para regulamentar esta questão, conforme previsto pela Constituição;
- C) No caso do petróleo e do gás, o *royalty* trata-se da compensação financeira paga ao proprietário da terra ou área em que ocorre a extração ou mineração de petróleo ou gás natural;
- D) Ainda não existe uma legislação que padronize os diferentes sistemas de cobrança e distribuição dos *royalties* existentes no Brasil, para cada tipo de recurso natural sob a posse do Estado;
- E) No Brasil, o uso de alguns recursos naturais finitos e de natureza pública, como o uso do espectro eletromagnético por empresas de comunicação, telecomunicações ou radiodifusão, não é objeto de cobrança de *royalties*.

Anotações

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

A Língua Brasileira de Sinais é reconhecida oficialmente como meio de comunicação e expressão de uso corrente das comunidades surdas do Brasil.

- A) Pela Lei n.º 10.098/00;
- B) Pela Lei n.º 10.172/01;
- C) Pelo Decreto n.º 5.626/05;
- D) Pela Lei n.º 7.853/89;
- E) Pela Lei n.º 10.436/02.

QUESTÃO 22

Para Strobel (2008), Cultura Surda é o jeito de o sujeito surdo entender o mundo e de modificá-lo, a fim de torná-lo acessível e habitável, ajustando-os às suas percepções visuais, que contribuem para a definição das identidades surdas e das “almas” das comunidades surdas. Marque a alternativa que NÃO corresponde às representações culturais assumidas pela comunidade surda:

- A) Ela engloba uma história, uma língua e um povo;
- B) Surdez é uma deficiência e não remete a uma cultura derivada da percepção visual;
- C) Os surdos têm orgulho em mostrar sua própria cultura;
- D) O “orgulho surdo” homenageia todos os surdos que morreram durante o reinado da Alemanha nazista;
- E) A Cultura Surda mobiliza movimentos sociais contra a opressão enfrentada pelas pessoas surdas ao longo da história.

QUESTÃO 23

O Oralismo (GOLDFELD, 1997) concebe a surdez como uma deficiência que deve ser minimizada por meio da estimulação auditiva que possibilita a aprendizagem da língua portuguesa e leva a criança surda a integrar-se na comunidade ouvinte, desenvolvendo sua personalidade como a de alguém que ouve. Isto significa que o objetivo do Oralismo é fazer a reabilitação da criança surda em direção à normalidade. Marque a alternativa que NÃO corresponde à abordagem oralista:

- A) Envolvimento e dedicação das pessoas que convivem com a criança surda com o trabalho de reabilitação da mesma;
- B) A educação oral começa no lar e, portanto, requer a participação ativa da família, especialmente da mãe;
- C) Início da reabilitação o mais precocemente possível, ou seja, deve começar quando a criança nasce ou quando se descobre a deficiência;
- D) A utilização de recurso espaço - visual como facilitador da comunicação;
- E) Requer participação de profissionais especializados, como fonoaudiólogo e pedagogo, para atenderem sistematicamente o aluno e sua família.

QUESTÃO 24

Os conceitos linguísticos *configuração de mão, ponto de articulação (locação) e movimento* foram inicialmente construídos e desenvolvidos, na década de 60, pelo (a) pesquisador (a):

- A) William Stokoe;
- B) Lucinda Ferreira Brito;
- C) Eulália Fernandes;
- D) Ronice Muller de Quadros;
- E) Ursula Bellugi.

QUESTÃO 25

No contexto de uma educação bilíngue, no que se refere ao ensino da língua portuguesa como segunda língua (L2) para alunos surdos, é **correto** afirmar:

- A) A oralidade do português deve ter prioridade nos momentos de instrução;
- B) A língua de sinais deve ser o principal meio de instrução e interação;
- C) A língua de sinais deve ser evitada, pois comprometeria a aprendizagem;
- D) A língua portuguesa deve ser ensinada aos surdos seguindo a mesma metodologia de ensino de ouvintes;
- E) O português escrito deve ser o único meio de interação para ocorrer aprendizagem.

QUESTÃO 26

Na educação de surdos, várias abordagens têm sido discutidas e aplicadas ao longo do tempo. Relacione as abordagens listadas abaixo com a coluna que apresenta suas respectivas definições:

Coluna 1 - ABORDAGENS

1. Bimodalismo;
2. Comunicação Total;
3. Bilinguismo;
4. Oralismo.

Coluna 2 - DEFINIÇÕES

- () Defende o aprendizado da língua oral majoritária, podendo utilizar os sinais como meio linguístico nas interações;
- () Uso concomitante de uma língua oral e de uma língua de sinais durante a interação;
- () Técnica que se utiliza de todos os recursos e formas comunicativas disponíveis para promover a interação;
- () Defende o aprendizado da língua de sinais e da língua oral, reconhecendo o surdo em sua diferença.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A) 1 - 2 - 3 - 4;
- B) 1 - 2 - 4 - 3;
- C) 3 - 1 - 2 - 4;
- D) 4 - 1 - 2 - 3;
- E) 4 - 1 - 3 - 2.

QUESTÃO 27

Leia os itens abaixo e selecione as proposições que remetem aos conceitos elaborados por Perlin (1998):

- I. A cultura surda é multifacetada, mas apresenta características que são específicas;
- II. Entende-se por cultura surda a identidade cultural de um grupo de surdos que se define enquanto grupo diferente de outros grupos;
- III. Somente os surdos conseguem preservar os aspectos culturais de uma língua;
- IV. A pessoa surda manifesta sua cultura somente pela língua de sinais.

Estão corretos apenas os itens:

- A) I e II;
- B) I e III;
- C) I e IV;
- D) II e IV;
- E) III e IV.

QUESTÃO 28

Existem muitos mitos em torno das línguas de sinais que endossam preconceito linguístico sobre seus usuários. Assinale a alternativa que apresenta enunciado influenciado por mitos sobre as propriedades das línguas de sinais:

- A) Cada país ou comunidade linguística tem sua própria língua de sinais;
- B) As línguas de sinais têm estrutura diferente das línguas orais;
- C) As línguas de sinais são línguas completas assim como as línguas orais, permitindo falar de coisas concretas e também abstratas;
- D) As línguas de sinais são mais simples que as línguas orais, porque não possuem, por exemplo, elementos de ligação como artigos, conjunções e preposições;
- E) As línguas de sinais não derivam da comunicação espontânea dos ouvintes, possuindo todos os aspectos gramáticos como qualquer outra língua.

QUESTÃO 29

Para Quadros (2004), os parâmetros fonológicos das línguas de sinais são:

- A) Configuração de mãos, Locação, Movimento e Expressão Corporal;
- B) Configuração de mãos, Locação, Movimento, Orientação e Expressões Não Manuais;
- C) Configuração de mãos, Movimento, Expressão Corporal e Escrita;
- D) Locação, Orientação, Movimento e Expressões Não Manuais;
- E) Locação, Orientação, Movimento e Expressões Não Manuais e Ponto de Articulação.

QUESTÃO 30

Annanda é uma aluna surda, usa aparelho auditivo e estudou numa escola comum com crianças ouvintes até o 1º ano do Ensino Fundamental. Não acompanhava os conteúdos e, portanto, abandonou os estudos. Na adolescência, conheceu a comunidade surda por meio de uma amiga e transitou do mundo ouvinte com representação da identidade ouvinte para a identidade surda de experiência mais visual. Para Perlin (1998), esta experiência vivenciada por Annanda é definida como identidade surda:

- A) Política;
- B) Híbrida;
- C) De transição;
- D) Flutuante;
- E) Incompleta.

QUESTÃO 31

Atualmente, no dia 26 de setembro, por todo o país comemora-se o Dia do Surdo marco histórico da comunidade surda. Esta data faz referência a qual acontecimento social?

- A) Fundação da Associação dos Surdos de Iguatu (ASI);
- B) Fundação da Associação dos Surdos do Ceará (ASCE);
- C) Fundação da primeira escola de surdos na França;
- D) Fundação da primeira escola de surdos do Brasil, o Instituto Nacional de Educação dos Surdos (INES);
- E) Fundação do Instituto Cearense de Educação dos Surdos (ICES).

QUESTÃO 32

Quanto à definição e principais características do modelo socioantropológico sobre a surdez, considere as afirmativas abaixo:

- I. Define o surdo como deficiente, por não ser ouvinte;
- II. Defende a pedagogia ouvintista, na qual o surdo está obrigado a olhar-se e a narrar-se como se fosse ouvinte;
- III. Define a surdez como uma experiência visual, o que significa que todas as formas de compreender o mundo são construídas através da língua de sinais;
- IV. É modelo de educação que caminha no sentido da identidade do surdo, permitindo também a presença do professor surdo.

Destas alternativas, estão corretas:

- A) I, II, III, IV;
- B) I e II, apenas;
- C) II e III, apenas;
- D) I, II e III, apenas;
- E) III e IV, apenas.

QUESTÃO 33

Para Skliar (1995), as escolas que se assemelham a clínicas ou hospitais que convertem a criança surda mais em paciente do que em aluno referem-se a escolas do modelo:

- A) Clínico patológico que considera a língua de sinais e o surdo como ameaça social;
- B) Único aplicado no Brasil e em todos os países do mundo;
- C) Socioantropológico bilíngue, valorizando a língua de sinais e a língua portuguesa;
- D) Bimodal, valoriza a língua de sinais e a língua oral simultaneamente;
- E) Social. Aceito pela comunidade linguística minoritária caracterizada por compartilhar a língua de sinais.

QUESTÃO 34

Sobre a Literatura surda como artefato cultural é INCORRETO afirmar:

- A) A literatura surda traduz a memória das vivências surdas através das várias gerações dos povos surdos;
- B) Autoras surdas como Hessel e Perlin publicaram muitos artigos que contribuíram significativamente para a compreensão de cultura surda;
- C) Muitos escritores e poetas surdos registram suas expressões literárias também em língua portuguesa, como testemunhos compartilhados de suas identidades culturais;
- D) Surdos brasileiros que contribuíram com artefato cultural literário transmitem muitas histórias através da língua de sinais;
- E) Literatura surda não envolve piadas surdas, pois estas são típicas da comunidade surda.

QUESTÃO 35

Os verbos na Língua Brasileira de Sinais – Libras, são divididos em classes, apresentados por Quadros e Karnopp (2004). Assinale a alternativa que apresenta a sentença INCORRETA:

- A) Os verbos manuais ou classificadores incorporam a ação na produção do sinal, como exemplo o verbo MATAR;
- B) São exemplos de verbos simples: PERGUNTAR e PROVOCAR;
- C) Verbos com concordância são verbos que se flexionam em pessoa, número e aspecto, mas não incorporam afixos locativos. Eles apresentam a direcionalidade e a orientação;
- D) Todos os verbos ancorados no corpo são verbos simples, somente alguns são realizados no espaço neutro;
- E) Os verbos espaciais são verbos que têm afixos locativos.

QUESTÃO 36

Sobre os conceitos de *comunidade surda e povo surdo* descritos por Strobel (2008), marque a alternativa INCORRETA:

- A) Conforme Padden e Humpries (2000), na comunidade surda também podem haver sujeitos surdos e ouvintes;
- B) Os surdos de diferentes graus de fluência e uso da língua de sinais não compõem o mesmo povo surdo;
- C) Povo surdo é o grupo de sujeitos surdos que usam a mesma língua, que têm costumes, história, tradições comuns e interesses semelhantes;
- D) Nas comunidades surdas participam surdos, membros familiares ouvintes de surdos, intérpretes de libras, professores, amigos, pois compartilham os mesmos interesses em uma determinada localização geográfica;
- E) O povo surdo reúne todos os surdos, mesmo aqueles que não habitam o mesmo local, mas que estão ligados por uma origem, pela língua de sinais e a cultura surda.

QUESTÃO 37

Na Libras, é observada a ocorrência de *pares mínimos* quando há valor contrastivo de apenas um parâmetro fonológico entre dois sinais, enquanto os outros parâmetros permanecem iguais, alterando assim o significado dos sinais. Marque a opção correta em relação a essa afirmação:

- A) Par mínimo - sinais que se opõem quanto à configuração de mão: AMANHÃ e ENTENDER;
- B) Par mínimo - sinais que se opõem quanto à locação: IR e VIR;
- C) Par mínimo - sinais que se opõem quanto à orientação da mão: TRABALHAR e TELEVISÃO;
- D) Par mínimo - sinais que se opõem quanto ao movimento: BRINCAR e MUDAR;
- E) Não foi encontrado nenhum par mínimo na Libras.

QUESTÃO 38

Sobre as identidades surdas, marque a opção INCORRETA:

- A) A construção das identidades surdas subverte a ordem ouvintista colonizadora, que produz representações que têm o poder de classificar e de nomear o outro;
- B) As identidades surdas assumem formas multifacetadas, que se cruzam e estão em constante movimento, dependem de como o sujeito surdo se insere, ou é interpelado, culturalmente e socialmente;
- C) São categorizadas em: identidades surdas, híbridas, de transição, incompletas e flutuantes, segundo Perlin (2010);
- D) Para Wrigley, podem-se categorizar as identidades surdas de outra forma, por exemplo: surdos que nascem surdos, surdos que ficaram surdos, surdos filhos de pais ouvintes, surdos filhos de pais surdos, ouvintes filhos de pais surdos, intérpretes de surdos;
- E) As identidades surdas flutuantes estão encontradas nos sujeitos surdos que nasceram ouvintes e que com o tempo se tornaram surdos, uma espécie de uso de identidades diferentes em diferentes momentos.

QUESTÃO 39

Sobre a formação profissional do *Professor de Libras* e do *Instrutor de Libras*, escolha a alternativa INCORRETA:

- A) As pessoas surdas terão prioridade nos cursos de formação profissional para o ensino de Libras;
- B) O instrutor de Libras é o profissional habilitado, em nível médio, para o ensino de Libras, com formação específica em cursos de educação profissional, e ainda com outras possibilidades de formação;
- C) A formação do instrutor de Libras não pode ser realizada por organizações da sociedade civil representativa da comunidade surda, segundo o decreto 5.626/2002;
- D) O professor de Libras é o usuário dessa língua com curso de pós-graduação ou com formação superior e certificado de proficiência em Libras, expedido pelo Ministério da Educação;
- E) São também considerados como formação de Instrutor de Libras, os cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior e por instituições credenciadas por secretarias de educação.

QUESTÃO 40

Quanto ao sistema pronominal da Libras, assinale a alternativa correta:

- A) Não há pronomes na Libras, uma vez que a apontação não é considerada gramatical;
- B) Existe um número restrito de formas pronominais na Libras, já que a apontação não é considerada gramatical;
- C) Do ponto de vista da gramática, existe um número potencialmente infinito de formas pronominais na Libras, já que há a possibilidade de se estabelecer infinitos pontos no espaço;
- D) Na Libras, como em português, há a possibilidade de referentes ambíguos no sistema pronominal;
- E) Do ponto de vista da semântica, o sistema pronominal da Libras é bastante semelhante ao da língua portuguesa, visto que todos os pronomes são traduzíveis da primeira para a segunda.

QUESTÃO 41

São exemplos de sinais com características icônicas na Libras:

- A) TRABALHAR e CASA;
- B) ÁRVORE e CASA;
- C) DIRIGIR e ACREDITAR;
- D) TELEFONAR e INTERNET;
- E) EXPERIMENTAR e N-U-N-C-A.

QUESTÃO 42

Segundo Quadro e Karnopp (2004), na obra "Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos", a ordem básica das palavras nessa língua é:

- A) OVS – objeto, verbo, sujeito;
- B) OSV – objeto, sujeito, verbo;
- C) SOV – sujeito, objeto, verbo;
- D) OSPV – objeto, sujeito, predicado, verbo;
- E) Nenhuma das alternativas anteriores está correta.

QUESTÃO 43

Códigos de ética profissionais são elaborados com o intuito de orientar as ações dos profissionais de determinada categoria. Quadros (2004), em seu livro "O tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa" classifica alguns preceitos aos tradutores e intérpretes de Libras:

- A) Distância profissional, integridade, fidelidade, imparcialidade e discrição;
- B) Confiabilidade, fidelidade, parcialidade, discrição e distância profissional;
- C) Integridade, respeito, distância profissional, imparcialidade e compreensão;
- D) Imparcialidade, respeito, fidelidade, distância profissional e confiabilidade;
- E) Confiabilidade, imparcialidade, discrição, distância profissional e fidelidade.

QUESTÃO 44

Traduzir e interpretar são termos utilizados quando está em pauta a possibilidade de “transpor” os conteúdos de uma língua de origem para outra língua alvo. Nesse sentido é correto afirmar que:

- I. Alguns autores advogam que o mais importante não é se ater a palavras, mas ao sentido pretendidos pelo locutor/enunciador na língua origem e trabalhar para que esses sentidos cheguem para o outro na língua alvo;
- II. A ideia de tradução e interpretação são conceitos que se remetem a tarefas distintas. Traduzir estaria ligado à tarefa de versar de uma língua para outra trabalhando com textos escritos. Já interpretar está ligado à tarefa de versar uma língua para outra nas relações interpessoais;
- III. Tradução é uma atividade que depende da interpretação de textos e contextos, logo não há qualquer diferença entre a atividade de traduzir ou interpretar;
- IV. A prática de interpretação envolve dois modos distintos de atuação: a consecutiva e a simultânea.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II e IV, apenas;
- B) I, II, III e IV;
- C) I, II, III, apenas;
- D) II, III e IV, apenas;
- E) I, III e IV, apenas.

QUESTÃO 45

Que instrumento legal regulamenta a formação do tradutor e intérprete de Libras?

- A) Lei nº 10.436/2002;
- B) Lei nº 9.394/1996;
- C) Decreto nº 5.626/2005;
- D) Ainda não existe instrumento legal que trate da formação do tradutor e intérprete de Libras;
- E) Lei nº 10.098/2000.

QUESTÃO 46

Intérprete educacional é um termo utilizado para:

- A) Designar um profissional que atua exclusivamente para formação de outros Interpretes para o contexto escolar;
- B) Diferenciar o profissional intérprete (em geral) daquele que atua na educação, em sala de aula;
- C) Autorizar a atuação do profissional intérprete como professor, no contexto da sala de aula quando houver aluno surdo;
- D) Ter a tarefa de ensinar, uma vez que não há possibilidade de formação de professor bilíngue;
- E) Designar profissional que deve estudar estratégias especiais para ensinar a Língua Portuguesa para alunos surdos.

QUESTÃO 47

Henrique é aluno surdo de uma escola pública e cursa o 8º ano do ensino fundamental. A professora de História pede ao intérprete que permaneça perto do aluno enquanto ele realiza a prova do segundo bimestre. Neste caso, o intérprete:

- A) Deve lembrar à professora que sua atuação se restringe aos momentos de aula.
- B) Pode realizar a tradução da Língua Portuguesa escrita para LIBRAS, apenas em atividades de sala de aula.
- C) Deve interpretar as instruções da prova e as questões de prova se for solicitado.
- D) Deve interpretar apenas as questões da prova e ajudar o aluno, se for necessário.
- E) Pode proceder assim apenas em processo de seleção, provas e/ou concurso com pessoas surdas.

QUESTÃO 48

Assinale a alternativa que indica duas características das línguas orais que são encontradas nas línguas de sinais:

- A) Movimento e incorporação;
- B) Produtividade e criatividade;
- C) Configuração de mão e expressão não-manual;
- D) Subjetividade e orientação da palma;
- E) Sinais e arbitrariedade.

QUESTÃO 49

É observada a ocorrência de pares mínimos quando há valor contrastivo de apenas um parâmetro fonológico entre dois sinais, enquanto os outros parâmetros permanecem iguais, alterando assim o significado dos sinais. Marque a opção correta em relação a essa afirmação:

- A) Par mínimo - sinais que se opõem quanto à configuração de mão: AMANHÃ e SABER;
- B) Par mínimo - sinais que se opõem quanto à locação: IR e VIR;
- C) Par mínimo - sinais que se opõem quanto à orientação da mão: TRABALHAR e PRIMO;
- D) Par mínimo - sinais que se opõem quanto ao movimento: BRINCAR e MUDAR;
- E) Não foi encontrado nenhum par mínimo na Libras.

QUESTÃO 50

O processo de inclusão educacional pode ser descrito pela garantia de um contexto escolar a partir do seguinte aspecto:

- A) Deve ser proposto exclusivamente em escolas comuns da rede regular;
- B) Deve ser orientado para escolas exclusivas para surdos apenas nos casos de alunos com surdez profunda;
- C) Deve ser organizado em escolas e classes regulares, com a presença de um especialista;
- D) Somente na Universidade os alunos surdos têm direito garantido a presença de intérpretes de Libras;
- E) Deve ser sugerido em escolas e classes, cuja língua de instrução seja a Língua de Sinais Brasileira.