



Educador Infantil

CÓDIGO: EIF15

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

- 1 - A duração da prova é de **4 (quatro) horas**, já incluído o tempo de preenchimento do cartão de respostas.
- 2 - O candidato que, na primeira hora de prova, se ausentar da sala e a ela não retornar, será eliminado.
- 3 - Os três últimos candidatos a terminar a prova deverão permanecer na sala e somente poderão sair juntos do recinto, após aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
- 4 - Você **NÃO** poderá levar o seu caderno de questões, pois a imagem do seu **cartão de respostas** será disponibilizado em <http://concursos.biorio.org.br>

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- 1 - Confira atentamente se este caderno de perguntas, que contém **50 questões** objetivas, está completo.
- 2 - Cada questão da Prova Objetiva conterà **5 (cinco) opções e somente uma correta**.
- 3 - Se você marcar mais de uma alternativa, sua resposta será considerada errada mesmo que uma das alternativas indicadas seja a correta.
- 4 - Confira se **seus dados** e a **função pública** escolhida, indicados no **cartão de respostas**, estão corretos. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de sala ou ao Chefe de Local. Terminada a conferência, você deve assinar o cartão de respostas no espaço apropriado.
- 5 - Confira atentamente se a **função pública** e o **número do caderno** que consta neste caderno de questões é o mesmo do que consta em seu **cartão de respostas**. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de sala ou ao Chefe de Local.
- 6 - Cuide de seu **cartão de respostas**. Ele não pode ser rasurado, amassado, dobrado nem manchado.

AGENDA

- 29/07/2013, divulgação do gabarito e exemplar dos Cadernos de Questões da Prova Objetiva.
- 31/07/2013, disponibilização das Imagens dos Cartões Respostas das Provas Objetivas
- 01/08 e 02/08/2013, recursos contra formulação e conteúdos da Prova Objetiva na Internet.
- 09/08/2013, divulgação do resultado da análise dos recursos da Prova Objetiva.
- 12/08/2013, divulgação do Resultado das Provas Objetivas.

● Informações:

Tel: 21 3525-2480 das 9 às 18h

Internet:

<http://concursos.biorio.org.br>

E-mail:

itupeva2013@biorio.org.br



LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

BRASILEIRO ESTÁ PRODUZINDO MAIS LIXO

Uma pesquisa mostrou que o brasileiro está produzindo sete vezes mais lixo em apenas dois anos. O destino correto do lixo é um dos maiores desafios para as cidades do País, ainda mais agora que o brasileiro está produzindo cada vez mais lixo. É o que é mostrado por uma pesquisa da Associação Brasileira de Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais (Abrelpe). O problema é reflexo do aumento do poder aquisitivo da população.

Ferro elétrico, cafeteiras, estantes, mesas, cadeiras e objetos afins: tudo foi jogado fora pelos moradores do prédio onde Claudina Barão Modena é síndica. Ela recolheu tudo a fim de aproveitar. Nas mãos dela, nada vira lixo. Claudina é um exemplo perfeito da iniciativa individual para resolver os problemas de reciclagem de resíduos urbanos aos quais a maioria das prefeituras das cidades brasileiras não consegue dar uma solução. Os números são assustadores: nossa produção de lixo nos últimos anos aumentou mais do que o crescimento de nossa população.

Esse aumento é um reflexo da ampliação do poder aquisitivo da população, que foi ao encontro do consumo, passou a consumir mais e, logicamente, passou a gerar mais lixo.

Cerca da metade do lixo coletado no Brasil está no Sudeste. Nessa região, vivem quase 75 milhões de pessoas que produzem quase 97 mil toneladas de lixo por dia. No Nordeste, a situação é tão ruim quanto no Sudeste. Na Região Sul, está a melhor situação: pouco mais de 23 milhões de pessoas produzindo 21 mil toneladas de lixo por dia.

Em 2010, foi sancionada a Política Nacional de Resíduos Sólidos, que dispõe que todos os municípios têm até 2014 para dar uma destinação adequada ao lixo. Ou seja, tudo aquilo que puder ser reaproveitado deverá passar por algum processo de recuperação, reciclagem ou afim.

1 - Ao citar o fato de o brasileiro estar produzindo mais lixo, atribuir essa informação a uma pesquisa tem a seguinte finalidade:

- (A) provocar mais interesse pela leitura por parte do leitor;
- (B) dar mais confiança ao leitor sobre a informação lida;
- (C) mostrar que o tema é de interesse global;
- (D) demonstrar que o texto procura assuntos atuais;
- (E) surpreender o leitor com informações inesperadas.

2 - Pode-se inferir da informação de que o brasileiro está produzindo muito mais lixo que:

- (A) a industrialização está tendo menos cuidado com as embalagens;
- (B) a reciclagem está incentivando a maior produção de lixo;
- (C) os brasileiros estão adquirindo mais produtos industrializados;
- (D) a população está mais educada e deposita lixo em local adequado;
- (E) os cidadãos brasileiros estão desfazendo-se de coisas velhas.

3 - Essa mesma pesquisa também mostra que mais da metade do lixo coletado está na região Sudeste, o que estabelece uma relação direta entre o lixo e:

- (A) a higiene;
- (B) o clima;
- (C) a educação;
- (D) a política;
- (E) a economia.

4 - Pode-se depreender da leitura do primeiro parágrafo do texto, de forma inequívoca, que a pesquisa da Abrelpe mostra que:

- (A) o destino correto do lixo é um grande desafio;
- (B) o brasileiro está produzindo mais lixo;
- (C) a maior quantidade de lixo é fruto do aumento do poder aquisitivo;
- (D) as grandes cidades brasileiras estão enfrentando o desafio do lixo;
- (E) a cada ano que passa os brasileiros produzem mais lixo.

5 - “Ferro elétrico, cafeteiras, estantes, mesas, cadeiras e objetos afins: tudo foi jogado fora pelos moradores do prédio onde Claudina Barão Modena é síndica. Ela recolheu tudo a fim de aproveitar”; “Ou seja, tudo aquilo que puder ser reaproveitado deverá passar por algum processo de recuperação, reciclagem ou afim”.

Sobre as formas sublinhadas, podemos afirmar que:

- (A) as três ocorrências mostram grafia correta;
- (B) as três ocorrências mostram significados distintos;
- (C) só as duas primeiras ocorrências mostram grafia correta;
- (D) só a última ocorrência mostra grafia correta;
- (E) as três ocorrências pertencem a classes gramaticais diferentes.

6 - “Esse aumento é um reflexo do poder aquisitivo da população”; nesse segmento do texto, emprega-se a forma de demonstrativo ESSE porque:

- (A) se refere a um termo anteriormente expresso;
- (B) se liga a um termo que ainda vai ser anunciado;
- (C) deve indicar o elemento mais próximo no contexto;
- (D) mostra certa ironia ao termo determinado;
- (E) indica que o elemento determinado ocorreu há longo tempo.

7 - Assinale a opção que faz uma afirmação EQUIVOCADA:

- (A) “Nessa região vivem quase 75 milhões de pessoas” / refere-se a uma quantidade aproximada e menor do que 75 milhões;
- (B) ““pouco mais de 23 milhões...” / quantidade pouco superior a 23 milhões;
- (C) “produzindo 21 mil toneladas de lixo por dia” / quantidade vista como proximamente exata;
- (D) “Em 2010, foi sancionada...” / em um mês qualquer de 2010;
- (E) “todos os municípios têm até 2014” / o prazo marcado não inclui o ano de 2014.

8 - Alternativa em que a palavra MAIS mostra um significado diferente de quantidade ou intensidade é:

- (A) “Uma pesquisa mostrou que o brasileiro está produzindo sete vezes mais lixo em apenas dois anos”;
- (B) “O destino correto do lixo é um dos maiores desafios para as cidades do País, ainda mais agora que o brasileiro está produzindo cada vez mais lixo”;
- (C) “nossa produção de lixo nos últimos anos aumentou mais do que o crescimento da nossa população”;
- (D) “passou a consumir mais”;
- (E) “passou a gerar mais lixo”.

9 - “Claudina é um exemplo perfeito da iniciativa individual para resolver os problemas da reciclagem”; a forma de substituir o segmento sublinhado que altera o seu sentido é:

- (A) para a resolução dos problemas da reciclagem;
- (B) para que os problemas da reciclagem sejam resolvidos;
- (C) para se resolverem os problemas da reciclagem;
- (D) para que a reciclagem tenha seus problemas resolvidos;
- (E) para a resolução da reciclagem e outros problemas.

10 - Alternativa em que o verbo sublinhado indica mudança de estado:

- (A) “O destino correto do lixo é um dos maiores desafios”;
- (B) “Claudina é um exemplo perfeito...”;
- (C) “Nas mãos dela, nada vira lixo”;
- (D) “Os números são assustadores”;
- (E) “Cerca da metade do lixo coletado no Brasil está no Sudeste”.

11 - A frase que NÃO se apresenta na voz passiva é:

- (A) “o brasileiro está produzindo cada vez mais lixo”;
- (B) “tudo foi jogado fora pelos moradores”;
- (C) “Em 2010, foi sancionada a Política Nacional de Resíduos”;
- (D) “tudo aquilo que puder ser reaproveitado...”;
- (E) “É o que é mostrado por uma pesquisa...”.

12 - O segmento do texto em que o vocábulo sublinhado pertence a uma classe gramatical diferente das demais é:

- (A) “Uma pesquisa mostrou que o brasileiro está produzindo sete vezes mais lixo”;
- (B) “É o que mostra uma pesquisa...”;
- (C) “...da ampliação do poder aquisitivo da população, que foi ao encontro do consumo”;
- (D) “...quase 75 milhões de pessoas que produzem quase 97 mil toneladas”;
- (E) “...tudo aquilo que puder ser reaproveitado”.

13 - “...que foi ao encontro do consumo”; assinale a frase abaixo em que a expressão sublinhada deve ser substituída por “de encontro a”:

- (A) O aumento do lixo vai ao encontro do aumento da população;
- (B) A reciclagem do lixo vai ao encontro dos anseios da população;
- (C) A lei que dá uma destinação adequada ao lixo vai ao encontro de um desejo de proteção ao meio ambiente;
- (D) A coleta de lixo urbano vai ao encontro dos objetivos de limpeza das cidades;
- (E) A sujeira nas ruas vai ao encontro dos desejos das autoridades municipais.

14 - “Ferro elétrico, cafeteiras, estantes, mesas, cadeiras e objetos afins: tudo foi jogado fora pelos moradores do prédio onde Claudina Barão Modena é síndica”; assinale a alternativa errada sobre um dos componentes desse segmento do texto:

- (A) O termo “tudo” resume todos os objetos citados anteriormente;
- (B) Os moradores do prédio são os agentes da ação de “jogar fora”;
- (C) Claudina é grafado com letra inicial maiúscula por tratar-se de nome próprio;
- (D) O pronome “onde” se refere a um local desconhecido pelo leitor;
- (E) As vírgulas iniciais separam os termos de uma enumeração.

15 - O texto lido nesta prova deve ser classificado como:

- (A) narrativo;
- (B) descritivo;
- (C) argumentativo;
- (D) publicitário;
- (E) informativo.

RACIOCÍNIO LÓGICO

16 - Observe a sequência de números:

42 35 28 21 ...

O próximo termo é:

- (A) 17
- (B) 15
- (C) 14
- (D) 12
- (E) 9

17 - Se não é verdade que Agostinho gosta de teatro e de cinema então é verdade que:

- (A) Agostinho não gosta nem de teatro nem de cinema;
- (B) Agostinho gosta de teatro mas não gosta de cinema;
- (C) Agostinho gosta de cinema mas não gosta de teatro;
- (D) Agostinho gosta de cinema ou de teatro;
- (E) Agostinho não gosta de cinema ou não gosta de teatro.

18 - Mário é motorista e está prestando serviços para uma empresa no seguinte esquema: ele trabalha um dia, não trabalha nos próximos quatro dias, trabalha de novo, passa mais quatro dias sem trabalhar e assim por diante. Os dias de trabalho podem cair em qualquer dia da semana, inclusive no fim de semana. O primeiro dia de trabalho de Mário para essa empresa foi uma terça-feira. Assim, o sétimo dia de trabalho de Mário para a empresa cairá:

- (A) numa terça-feira;
- (B) numa quarta-feira;
- (C) numa quinta-feira;
- (D) numa sexta-feira;
- (E) num sábado.

19 - Juvenal quer mandar uma equipe de três fiscais fazer uma certa inspeção. Ele conta com cinco fiscais para realizar a tarefa, dois homens e três mulheres. Juvenal quer que a equipe tenha pelo menos duas mulheres. O número de equipes diferentes que Juvenal pode escolher é igual a:

- (A) 4
- (B) 5

- (C) 6
- (D) 7
- (E) 8

20 - Se NÃO é verdade que “Nem todos os gatos são pardos”, avalie se são falsas (F) ou verdadeiras (V) as três afirmativas abaixo:

- I - Nenhum gato é pardo.
- II - Ao menos um gato não é pardo.
- III - Todos os gatos são pardos.

As afirmativas I, II e III são respectivamente:

- (A) F - V - F;
- (B) F - F - F;
- (C) V - V - F;
- (D) V - V - V;
- (E) F - V - V.

21 - Observe a sequência, formada com as letras do alfabeto (abcdefghijklmnopqrstuvwxyz):

d d e g j ...

A próxima letra é:

- (A) m
- (B) n
- (C) o
- (D) p
- (E) q

22 - Alice tem 122 estampas, Débora tem 201. Joana quer dar suas 145 estampas às duas de modo que as duas fiquem com a mesma quantidade de estampas. Assim, Alice ganhará a seguinte quantidade de estampas:

- (A) 96
- (B) 112
- (C) 124
- (D) 130
- (E) 136

23 - Luciano é mais baixo que Adriano e mais alto que Bebiano. Adriano é mais baixo que Dilermando e mais alto que Justiniano, que é mais alto que Luciano. Se os cinco formarem uma fila em ordem crescente de alturas, então o terceiro é:

- (A) Adriano;
- (B) Bebiano;
- (C) Dilermando;
- (D) Justiniano;
- (E) Luciano.

24 - Observe a subtração a seguir, em que as letras A, B e C substituem certos algarismos.

$$\begin{array}{r} 3. \text{ B A 9} \\ - \text{ C. A 2 B} \\ \hline \text{C. 9 6 2} \end{array}$$

Assim, $A + B + C$ é igual a:

- (A) 10
- (B) 12
- (C) 15
- (D) 16
- (E) 18

25 - A cada semana, Manoel economiza x reais. Semana retrasada, Manoel já tinha 240 reais economizados, antes de ganhar os x reais da semana. Semana que vem, Manoel terá 336 reais, depois de ganhar os x reais da semana. Daqui a cinco semanas, depois de ganhar os x reais da semana, Manoel terá a seguinte quantia, em reais:

- (A) 432
- (B) 444
- (C) 456
- (D) 460
- (E) 468

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26 - Daniela, professora de Educação Infantil, avalia os seus alunos de acordo com a LDB 9394/96 e o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil, que recomendam:

- (A) aplicação de testes de desempenho;
- (B) utilização de provas e testes bimestrais
- (C) enfatizar o resultado obtido nas provinhas;
- (D) acompanhamento e registros do desempenho;
- (E) valorização da promoção de nível escolar.

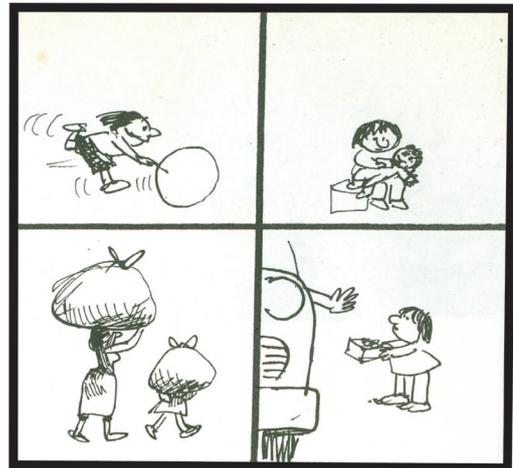
27 - A rotina deve envolver os cuidados, as brincadeiras e as situações de aprendizagens orientadas. A preferência dos conteúdos que determinam o tipo de atividades permanentes a serem alcançadas com frequência regular, diária ou semanal, em cada grupo de crianças, depende das prioridades elencadas a partir da proposta curricular. Consideram-se atividades permanentes, entre outras, as seguintes, EXCETO:

- (A) cuidados com o corpo;
- (B) banho de mangueira;
- (C) roda de conversas;
- (D) brincadeiras no espaço interno e externo;
- (E) roda de histórias.

28 - O educador infantil deve reservar um tempo para preparar o material didático-pedagógico, organizar o espaço da sala de aula e fazer seu planejamento. Assinale a atividade que NÃO é compatível com esse momento:

- (A) refazer o planejamento das sequências didáticas, previamente organizado, para melhor atender aos alunos;
- (B) analisar e refletir sobre o trabalho, avaliando os avanços e elaborando novos caminhos, se necessário;
- (C) dividir as responsabilidades da gestão administrativa da escola, atendendo ao fornecedor de material escolar;
- (D) avaliar a prática pedagógica desenvolvida, realizando a reflexão da ação e na ação docente;
- (E) investigar que atividades foram bem recebidas pelas crianças e aquelas que precisam ser melhor aplicadas.

29 - A gravura apresentada mostra dois modelos de conduta social em relação à criança na fase de 0 a 5 anos.



De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, organizado pelo Ministério da Educação (MEC), o Educador Infantil deve combater o trabalho infantil tendo em mente que o princípio educativo nas creches e na pré-escola é o de:

- (A) cuidar e socializar as crianças para tornarem-se adolescentes maduros e capazes de participar ativamente da escola;
- (B) educar e assistir as classes populares que não conseguem ter acesso aos bens culturais predominante da cultura letrada;
- (C) agregar as crianças na escola pública para aprender a utilizar as brincadeiras como atividade de desenvolvimento formal, pedagógico e acadêmico;
- (D) desenvolver o potencial das habilidades e competências infantis, favorecendo o recrutamento de todas as crianças das classes trabalhadoras;
- (E) educar, cuidar e proporcionar brincadeiras, contribuindo para o desenvolvimento da personalidade, da linguagem e para inclusão social da criança.

30 - É preciso considerar que os alunos trazem para a escola e para a sala de aula um conjunto de significados, valores, crenças e modos de agir resultantes de aprendizagens informais - que muitos autores chamam de cultura paralela - e que fazem parte da cultura de nossos alunos. Assinale a opção que NÃO faz parte da cultura paralela:

- (A) a cultura elaborada, o prédio escolar e o equipamento de ginástica;
- (B) as conversas entre adultos e amigos, a mídia;
- (C) as revistas populares e o rádio;
- (D) a leitura de gibis e revistas;
- (E) o cinema, a TV, os vídeos.

31 - A Coordenação / Orientação Pedagógica tem, entre suas atribuições, a obrigação de promover o aperfeiçoamento profissional técnico-prático, envolvendo o setor pedagógico e o técnico-administrativo da escola. Essa afirmativa refere-se à seguinte função precípua do Coordenador / Orientador Pedagógico:

- (A) ser professor substituto;
- (B) trabalhar as questões da formação continuada;
- (C) cuidar do estoque da merenda da escola;
- (D) realizar o controle da frequência;
- (E) ser o inspetor escolar.

32 - Diante das manifestações públicas lideradas pelos jovens, atualmente vividas em nossa sociedade, torna-se claro o ato reivindicatório inerente às manifestações de rua. Avalie se estamos vivendo um momento privilegiado em relação à educação para repensarmos o currículo em função dos seguintes aspectos:

- I - Construção de novos estádios de futebol.
- II - Visita a museus de arte sacra.
- III - Estímulo à educação emancipatória e de qualidade;
- IV - Compra de bandeiras coloridas.
- V - Resgate da participação e da cidadania.

Estão corretas as ações:

- (A) I e II;
- (B) II e III;
- (C) III e V;
- (D) I e IV;
- (E) II e V.

33 - A gestão democrática faz parte de um processo coletivo e totalizante cujo requisito principal é:

- (A) a dominação da classe hegemônica nas lutas dos interesses antagônicos de classe;
- (B) a anti-democracia, impedindo a construção da emancipação humana;
- (C) o pré-requisito para a implantação de um estado colonizador, corporativo;
- (D) a construção de um estado dominador, contrário à autonomia e à emancipação do trabalhador;
- (E) a participação efetiva de todos na construção das regras do jogo democrático e no exercício das práticas educativas.

34 - Acolher e adaptar são ações importantes para a entrada da criança na creche, Em relação a esse momento é correto afirmar que:

- (A) as regras da instituição devem ser apresentadas e obedecidas desde o momento da matrícula;
- (B) a entrevista para o acolhimento, apesar de um instrumento de valor, nem sempre deve ser realizada;
- (C) a família é importante para o momento da adaptação, mas não é o essencial, sendo dispensada;
- (D) a criança deve adaptar-se gradativamente a rotina, sendo respeitada em seu ritmo e em suas características pessoais;
- (E) as regras da escola devem ser colocadas aos responsáveis e estes devem manter respeito à distância.

35 - O relatório de observação tem como objetivo facilitar o Educador Infantil à investigação e ao diagnóstico, para que possa fazer uma avaliação contínua. O relatório que envolve o desenvolvimento social e emocional para a fase final da pré-escola deve conter os seguintes tópicos, EXCETO:

- (A) procura resolver seus problemas sozinho;
- (B) participa de atividades em grupo;
- (C) pula com certo equilíbrio;
- (D) tem iniciativa;
- (E) aceita carinho e contato físico.

36 - Quando se reúnem disciplinas que pertencem aos mesmos temas e conteúdos similares, com os quais são criadas relações complementares de estudo e com um corpo de conhecimentos integrados, o Educador Infantil deve reconhecer o seguinte conceito fundamental facilitador do trabalho pedagógico:

- (A) controle da disciplina dos alunos;
- (B) recursos didáticos;
- (C) incompetência;
- (D) interdisciplinaridade;
- (E) evasão escolar.

37 - Ao conhecer o Projeto Político Pedagógico da “Creche Gente Miúda”, que apresenta uma proposta educacional que visa a formar sujeitos singulares e históricos, a Educadora Infantil, Professora Ana Cláudia, procura criar situações que permitam à criança, EXCETO:

- (A) desenvolver a capacidade de comunicação e expressão;
- (B) solucionar problemas por conta própria, adotando formas mais complexas de raciocínio;
- (C) agir com responsabilidade crescente em sua relação com o meio ambiente físico e social;
- (D) desenvolver a capacidade de analisar criticamente sua própria atuação com a dos demais nas diversas situações;
- (E) criar avaliações do processo de ensino, adotando metodologias tecnicistas e tradicionais.

38 - É importante que estejam disponíveis, para as crianças, objetos/brinquedos tais como caixas, panos, objetos para construção, bonecos, papéis de diferentes tamanhos, fantasias, além de objetos variados da vida social. Esses materiais devem funcionar como:

- (A) suportes e possibilidades de escolha e de combinações para as ações, interações e invenções das crianças;
- (B) possibilidades de controle das ações das crianças no sentido de impedir que as crianças fiquem despreparadas para a alfabetização;
- (C) alicerces necessários para o embasamento cognitivo do letramento social e exercícios motores de letras na alfabetização;
- (D) incentivos físicos para se observar as diferenças no uso de cada material de modo a classificar as crianças;
- (E) dispositivos e mediadores do processo de educação formal e escolarizada para as atividades pedagógicas principalmente na creche.

39 - São instrumentos de trabalho necessários à prática pedagógica do Educador Infantil, EXCETO:

- (A) planejamento;
- (B) relatórios;
- (C) portfólios;
- (D) anamnese;
- (E) cardápios.

40 - Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos de Educação Infantil é da competência do sistema de ensino:

- (A) Federal;
- (B) Estadual;
- (C) Privado;
- (D) Municipal;
- (E) Interestadual.

41 - Ao brincar de boneca, a criança representa uma situação que ainda irá viver nas interações sociais e psicológicas futuras. Dessa forma, a atividade lúdica permite à criança:

- (A) conceber o mundo dos adultos sem opressão, mas com características de medo e angústia;
- (B) simbolizar uma realidade que ainda não pode alcançar e na qual o real e o eu estão implicados neste jogo simbólico;
- (C) favorecer a formação da personalidade, pois a brincadeira age diretamente na formação do líder infantil;
- (D) dar expansão às fantasias sexuais que estavam contidas no eu reprimido pelas pressões religiosas;
- (E) distanciar-se da realidade vivida em sala de aula, com prejuízo da aquisição do conteúdo formal proposto pelo professor.

42 - É na situação de brincar que as crianças podem colocar desafios e questões além de seu comportamento diário, levantando hipóteses na tentativa de compreender os problemas que lhes são propostos pelas pessoas e pela realidade com a qual interage. Avalie se, do ponto de vista do desenvolvimento da criança, a brincadeira traz vantagens:

- I - sociais.
- II - psicossociais.
- III - cognitivas.
- IV - afetivas.
- V - religiosas.

Assinale a opção correta:

- (A) somente as afirmativas I, III e IV estão corretas;
- (B) somente as afirmativas I, II e III estão corretas;
- (C) somente as afirmativas IV e V estão corretas;
- (D) somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas;
- (E) somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.

43 - Em uma escola de Educação Infantil, o cuidar e educar devem estar interligados, durante vários momentos de seu cotidiano. Em relação ao tema, a seguinte afirmativa NÃO está correta:

- (A) a alimentação é um assunto restrito à família, pois a mesma tem responsabilidade exclusiva sobre esse aspecto;
- (B) a higiene é um assunto importante, mas não exclusivo das instituições de educação infantil;
- (C) a educação para autonomia faz parte do cuidar e educar, porque instiga o pensamento reflexivo;
- (D) o brincar deve ser garantido como um comportamento saudável, pois além de avaliar o lazer favorece o equilíbrio mental;
- (E) os cuidados corporais são partes essenciais da relação cotidiana nas instituições de educação infantil.

44 - Reconhecidamente, a infância é uma condição e um direito das crianças. Sobre o tema, é possível assegurar que:

- (A) a criança necessita se reafirmar cidadã na sociedade perante as vivências estabelecidas na infância;
- (B) a criança sendo portadora de direitos precisa de proteção, de cuidado e de educação;
- (C) a infância remonta a um conceito de fragilidade, sendo um dever dos adultos proteger as crianças;
- (D) a infância constitui uma fase do desenvolvimento humano e, como tal, deve ser pensada sobre a ótica dos adultos;
- (E) a criança constitui-se como um sujeito psicossocial, necessitando unicamente de uma educação de qualidade.

45 - As creches podem ser definidas como equipamentos educativos com base nos seguintes pontos, EXCETO:

- (A) quando a atividade de brincadeira na creche proporciona espaços imaginativos;
- (B) quando a creche desenvolve ações que integrem cuidado e educação;
- (C) quando a creche representa um espaço de socialização, de vivências e de interações;
- (D) quando a creche respeita a cultura de origem de cada criança;
- (E) quando a organização do espaço é concebida apenas para as crianças inclusas.

46 - A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e manifestações culturais. Segundo a Lei de Diretrizes Básicas da Educação Nacional 9394 / 96, a educação escolar deverá vincular-se:

- (A) à família, apenas;
- (B) ao mundo do trabalho, apenas;
- (C) à família e à escola;
- (D) à sociedade;
- (E) ao mundo do trabalho e à prática social.

47 - Conforme o Parecer 11/2000 do Conselho Nacional da Educação, avalie se as funções para a Educação de Jovens e Adultos são:

- I - equalizadoras.
- II - reparadoras.
- III - qualificadoras.
- IV - socializadoras.
- V - unificadoras.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, IV e V;
- (B) II, III e IV;
- (C) I, II e III;
- (D) III, IV e V;
- (E) I, II e V.

48 - Cabe à União aplicar recursos financeiros à Educação, destinando no mínimo o percentual de:

- (A) 25%;
- (B) 18%;
- (C) 30%;
- (D) 15%;
- (E) 28%.

49 - A Educação Infantil compreende as seguintes funções básicas:

- (A) alfabetizar e cuidar;
- (B) cuidar e educar;
- (C) integrar e desenvolver;
- (D) alfabetizar e socializar;
- (E) educar e alfabetizar.

50 - No processo de desenvolvimento da linguagem oral e escrita, avalie se são orientações do Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil:

- I - Realizar cópias de vogais e consoantes para depois chegar às palavras e ao texto.
- II - Iniciar o processo de alfabetização com as atividades de discriminação visual e auditiva.
- III - Desconsiderar a linguagem oral espontânea e privilegiar os exercícios grafomotores.
- IV - Realizar diferentes atividades que desenvolvam o ouvir, o falar, o ler e o escrever.
- V - Estimular as conversas cotidianas, o canto de músicas e quadrinhas, às brincadeiras e as situações de leitura e escrita.

Estão corretas apenas as orientações:

- (A) IV e V;
- (B) I e II;
- (C) I e V;
- (D) III e IV;
- (E) III, IV e V.

