

**SERVIÇO SOCIAL DO COMÉRCIO - SESC/PE
PROCESSO SELETIVO EXTERNO**

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir:

<i>Prédio</i>		<i>Sala</i>
<i>Nome</i>		
<i>Nº de Identidade</i>	<i>Órgão Expedidor</i>	<i>UF</i>
		<i>Nº de Inscrição</i>

AUXILIAR DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

ATENÇÃO

- *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 10 (dez) de Língua Portuguesa, 10 (dez) de Matemática e 20 (vinte) de Conhecimentos Específicos.*
- *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no Cartão coincide com o seu Número de Inscrição.*
- *As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.*

Texto 01 para as questões de 01 a 04.

SESC Ler

Os Centros Educacionais Sesc Ler fazem parte de um programa de educação integrada à cidadania. Sua concepção pedagógica utiliza os conhecimentos prévios dos próprios alunos para construção do aprendizado. Com isso, busca-se o fortalecimento da capacidade intelectual, estimulando a formação da autonomia e de uma consciência crítica sobre suas relações com o meio físico, cultural, social e político.



Instalados em municípios com baixo IDH – Índice de Desenvolvimento Humano, o Sesc Ler contribui com o poder público para minimizar os números do analfabetismo no Brasil, servindo como referência para que outras instituições possam também abraçar esta causa.

Em Pernambuco, os Centros Educacionais Sesc Ler oferecem:

- EJA (Educação de Jovens e Adultos) – alfabetização 1º e 2º ciclo
- Educação Infantil
- Ensino Fundamental I (1ª a 4ª série)
- PHE (Projeto Habilidades de Estudo)
- Investimento da formação continuada dos educadores
- Trabalho com Grupos da Terceira Idade

Os Centros Educacionais Sesc Ler têm um projeto arquitetônico despojado com:

- Salas de aula dotadas de iluminação e ventilação adequadas
- Biblioteca com acervo atualizado e informatizado
- Laboratório de Informática
- Refeitório
- Espaço de convivência
- Quadras Poliesportivas
- Parque aquático, com piscina semiolímpica e infantil
- Campo de futebol oficial

Todos esses espaços contribuem para o desenvolvimento de um trabalho de excelência didático-pedagógica, integrando os objetivos curriculares às demais atividades que o Sesc desenvolve nas áreas de cultura, lazer, saúde e assistência. Dessa forma, o Sesc Ler recebe periodicamente exposições de artes plásticas, espetáculos de teatro e dança, cursos de capacitação profissional, assistência odontológica através do projeto OdontoSesc.

Disponível em: www.sesc-pe.com.br

01. Após a leitura do texto, conclui-se que

- A) a implementação do Sesc Ler favoreceu o incremento do analfabetismo.
- B) as ações desenvolvidas pelo Sesc Ler são imitadas por outras instituições.
- C) esse tipo de centro educacional contribui para o egresso no ensino superior.
- D) as ações do Sesc Ler não se destinam a idosos.
- E) dentre várias de suas ações, os centros educacionais do Sesc Ler estimulam o segmento artístico-cultural.

02. Em uma das passagens do texto, declara-se que o SESC Ler se preocupa em realizar ações qualitativas no segmento educacional. Assinale a alternativa cujo texto reflete essa mensagem.

- A) “...o Sesc Ler recebe periodicamente exposições de artes plásticas...”
- B) “Os Centros Educacionais Sesc Ler fazem parte de um programa de educação integrada à cidadania”
- C) “Todos esses espaços contribuem para o desenvolvimento de um trabalho de excelência didático-pedagógica...”
- D) “... estimulando a formação da autonomia e de uma consciência crítica...”
- E) “Sua concepção pedagógica utiliza os conhecimentos prévios dos próprios alunos...”

03. Observe o trecho abaixo:

“Sua concepção pedagógica utiliza os conhecimentos prévios dos próprios alunos para construção do aprendizado. Com isso, busca-se o fortalecimento da capacidade intelectual, estimulando a formação da autonomia e de uma consciência crítica sobre suas relações com o meio físico, cultural, social e político.”

Sobre ele, está CORRETO o que se afirma na alternativa

- A) O projeto político-pedagógico do Sesc Ler deprecia os conhecimentos adquiridos anteriormente.
- B) Nos centros educacionais do Sesc Ler, para fins de aprendizagem, resgatam-se e consideram-se os conhecimentos anteriores que o aluno porta consigo.

- C) Nem sempre, o aluno participante do programa Sesc Ler é preservado de seus conhecimentos anteriormente adquiridos, para que a aprendizagem seja uma realidade em sua vida.
- D) Para o aprendizado, é de vital importância que todo centro educacional considere e reconheça os conhecimentos que o aluno já carrega consigo.
- E) Em alguns centros, a concepção pedagógica se faz valer dos conhecimentos dos alunos, sobretudo daqueles que se voltam ao cenário político.

04. Em qual das alternativas, existe uma mensagem que NÃO foi declarada no texto ?

- A) O Sesc realiza ações voltadas a diversas áreas, dentre elas, saúde e lazer.
- B) O analfabetismo é uma das metas do Sesc Ler, estando quase erradicado do cenário brasileiro.
- C) Os objetivos curriculares são integrados às ações desenvolvidas pelo SESC em diversas áreas.
- D) Quadras poliesportivas compõem o projeto arquitetônico dos centros educacionais Sesc Ler.
- E) O analfabetismo no Brasil é algo que preocupa não somente o Sesc Ler como também o poder público.

05. Observe os itens abaixo:

- I. "A gente tropeça sempre nas pedras pequenas, porque as grandes a gente logo enxerga" (Provérbio japonês)
- II. "Se quiser conhecer um cavalo, monte nele; se quiser conhecer uma pessoa, conviva com ela." (Provérbio japonês)
- III. "Endireite o galho, enquanto a árvore é nova." (Provérbio japonês)

Sobre os termos neles sublinhados, é CORRETO o que se afirma em

- A) No item I, o termo exprime relação de concessão.
- B) No item II, o termo poderia ser substituído por "uma vez que", sem causar prejuízo de sentido à oração.
- C) No item III, o termo exprime circunstância temporal.
- D) Tanto o termo do item I com o do item III poderiam ser substituídos por "se bem que".
- E) O termo do item II exprime relação de oposição.

06. Definindo-se Intertextualidade, tem-se que

- A) ela ocorre mediante a fusão de alguns textos que abordem a mesma temática.
- B) é a relação que se estabelece entre dois textos, quando um deles faz referência a elementos existentes no outro.
- C) a sua existência está atrelada a elementos que se repetem em situações diversas, não importando a natureza do texto nem a sua finalidade.
- D) ela independe de fatores que justifiquem a mesma temática, contemplando realidades diversas em uma multiplicidade de cenários.
- E) é a relação existente entre textos de mesmo gênero que contemplem temáticas similares e abordem cenários idênticos.

TEXTO 02 para as questões de 07 a 09.

LÍNGUA: PRA QUE TE QUERO?

Gestos, desenhos, movimentos, símbolos, palavras, silêncio... O ser humano dispõe de diferentes linguagens para se comunicar com o mundo e com as pessoas. No entanto, parece que a palavra tem sido o instrumento preferido para objetivar seu pensamento, interagir com o outro e se fazer compreender.

CEREJA, William Roberto e MAGALHÃES, Thereza Cochar. *Gramática Reflexiva*. Atual Editora. 1999. p.01.

07. Tomando-se o trecho: "No entanto, parece que a palavra tem sido o instrumento...", se o conector "no entanto" fosse substituído por "enquanto",

- A) estaria se cometendo um erro de incoerência textual.
- B) a coesão textual estaria comprometida, uma vez que o conector "enquanto" não expressa a mesma relação que "no entanto".
- C) gramaticalmente, o trecho estaria correto, uma vez que os conectores expressam a mesma relação de oposição.
- D) a coesão textual estaria preservada; a intertextualidade seria, de fato, evidente.
- E) tanto a coerência como a coesão textuais estariam preservadas.

08. Segundo o texto 02,

- A) na comunicação, a palavra assume posição de pouca essencialidade.
- B) no processo comunicativo, a interação promove comunicações imperfeitas, porque o homem é insipiente quanto ao uso das linguagens.
- C) são escassas as linguagens das quais o homem se utiliza para se comunicar, embora sejam elas de fácil manuseio.
- D) apesar da multiplicidade de linguagens no processo comunicativo, o homem recorre mais à palavra.
- E) as diversas linguagens favorecem a comunicação, e, de modo irrefutável, o homem se utiliza, no cotidiano, quase exclusivamente, de símbolos e gestos.

09. Sobre gêneros textuais,

- A) o editorial é um gênero textual informativo cuja função é a de informar o leitor a respeito de uma notícia.
- B) emails, blogs, chats são gêneros textuais que refletem uma sociedade do século passado.
- C) são tipos específicos de textos sempre de natureza literária.
- D) estão desvinculados das práticas sociais.
- E) são as estruturas com que se compõem unicamente os textos orais.

10. Atente para a música abaixo:

<p>Bom Conselho (Chico Buarque, 1972)</p> <p><i>Ouçã um bom conselho Que eu lhe dou de graça Inútil dormir que a dor não passa Espere sentado Ou você se cansa Está provado, quem espera nunca alcança Venha, meu amigo Deixe esse regaço Brinque com meu fogo Venha se queimar Faça como eu digo Faça como eu faço Aja duas vezes antes de pensar Corro atrás do tempo Vim de não sei onde Devagar é que não se vai longe Eu semeio vento na minha cidade Vou pra rua e bebo a tempestade</i></p>

Sobre ela, assinale a alternativa que contém uma afirmativa CORRETA.

- A) Existem nela problemas de coesão textual.
- B) Há nela passagens em que se percebe incoerência textual.
- C) Trata-se de um gênero textual do tipo informativo.
- D) Nela, é evidente a existência de intertextualidade.
- E) Chico Buarque inverte os provérbios, mantendo o sentido original

MATEMÁTICA

11. Carlos recebia R\$ 1 200,00 de salário mensal. Em agosto, ele recebeu um reajuste salarial de 12% que deverá ser pago em setembro. Qual o salário que Carlos receberá no mês de setembro?

- A) R\$1244,00
- B) R\$ 1344,00
- C) R\$ 1420,00
- D) R\$ 1530,00
- E) R\$ 1250,00

12. Qual a possibilidade de se ter duas vezes o número 4 em duas jogadas de um dado não viciado?

- A) 1/3
- B) 1/6
- C) 1/18
- D) 1/36
- E) 1/27

13. Se o comprimento do raio de um círculo é aumentado em 30% de seu valor, então a sua área aumenta em

- A) 60%
- B) 69%
- C) 80%
- D) 35%
- E) 43%

14. Uma máquina que, trabalhando sem interrupção, fazia 90 fotocópias por minuto foi substituída por outra 50% mais veloz. Suponha que a nova máquina tenha que fazer o mesmo número de cópias que a antiga, em uma hora de trabalho ininterrupto, fazia. Para isso, a nova máquina vai gastar um tempo mínimo, em minutos, de

- A) 25
- B) 30
- C) 35
- D) 40
- E) 45

15. Em uma festa, a razão entre o número de rapazes e o número de moças é $\frac{2}{3}$. Se, na festa, estão presentes 40 rapazes, quantas moças compareceram à festa?

- A) 50
- B) 70
- C) 60
- D) 80
- E) 55

16. Em uma cidade, circulam os jornais A e B. O número de habitantes que assinam, pelo menos, um jornal é 1200, o dos que assinam o jornal A é 900 habitantes, e o do jornal B é 500. É CORRETO afirmar que o número de habitantes que assinam os dois jornais é igual a

- A) 200 B) 300 C) 100 D) 150 E) 220

17. Um pai reparte uma certa quantia entre seus três filhos. A divisão é feita em partes proporcionais às idades dos filhos. Sabendo-se que as idades dos filhos são números inteiros consecutivos e que o mais novo tem 3 anos e recebeu R\$ 3000,00, é CORRETO afirmar que a quantia repartida foi

- A) R\$12000,00 B) R\$ 120000,00 C) R\$ 20000,00 D) R\$ 10000,00 E) R\$ 22000,00.

18. O perímetro de um triângulo isósceles mede 30 cm, e a base mede 10 cm. É CORRETO afirmar que sua área, em centímetros quadrados, mede

- A) $\frac{15\sqrt{3}}{2}$ B) $25\sqrt{3}$ C) $\frac{125\sqrt{3}}{4}$ D) $125\sqrt{3}$ E) 100

19. Dois lados de um triângulo medem 4 m e 3 m. Se o ângulo formado por eles mede 90° , é CORRETO afirmar que sua área, em metros quadrados, mede

- A) 12 B) 6 C) 18 D) 27 E) 15

20. Um tanque de água tem capacidade de 5 000 litros, então a sua capacidade pode ser representada por

- A) 5 dm^3 B) 500 cm^3 C) 5000 m^3 D) 5 m^3 E) 500 m^2

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Analise os fragmentos de relato de dois alunos do Projeto Brasil Alfabetizado.

Fragmento 1

Eu tinha uma namorada em Caruaru, uma menina bem bonita. Aí ela mandava carta para mim. Aí eu mandava um colega ler. Aí ele lia e ele mesmo fazia para mim, eu pagava a ele. Ele tinha uma caligrafia bonita. Quando eu ia lá pra Caruaru (eu trabalhava na Rodoviária Caruaruense; nessa época, eu era cobrador de ônibus), aí ela ficava elogiando minha caligrafia, e eu não sabia de nada. Era ele que escrevia, né? Ler eu não lia, nem escrevia.

Sr. Agnaldo, aluno do Projeto Brasil Alfabetizado.

Fonte: <http://www.construimoticias.com.br/asp/materia.asp?id=1246>

Fragmento 2

Na minha profissão, eu sou mecânico de auto, chega um cliente, aí uma pequena besteira — eu pedia para o menino comprar uma peça, um jogo de junta —, eu pedia para o menino escrever. Hoje não, hoje eu escrevo.

Sr. José, aluno do Projeto Brasil Alfabetizado.

Fonte: <http://www.construimoticias.com.br/asp/materia.asp?id=1246>

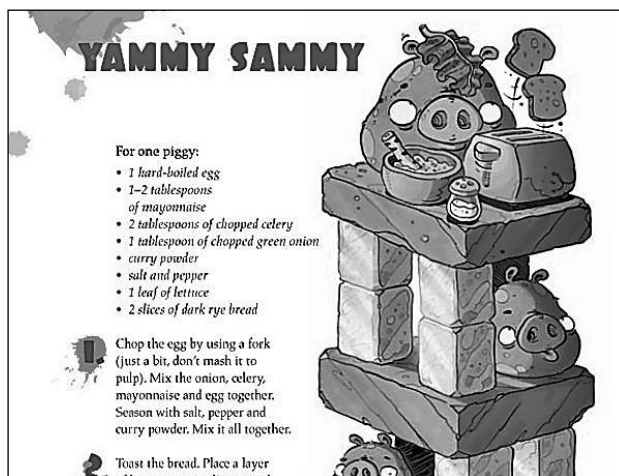
Assinale a alternativa que NÃO representa a verdadeira condição desses sujeitos frente à discussão sobre alfabetização e letramento.

- A) Inserção dos sujeitos em práticas reais de leitura e de escrita.
B) Uso de diferentes estratégias para se relacionarem com as práticas de escrita e leitura.
C) Compreensão dos sujeitos sobre os usos e as funcionalidades dos gêneros textuais.
D) Conhecimento letrado em suas diferentes experiências com a leitura e a escrita.
E) Domínio e autonomia dos sujeitos frente à escrita e à leitura.

22. As perspectivas mais atuais sobre alfabetização e letramento defendem que, desde a Educação Infantil, os alunos e alunas devem ser expostos à atividade de reflexão sobre as palavras, observando, por exemplo, palavras maiores que as outras, palavras que rimam etc. É CORRETO afirmar que as atividades propostas refletem sobre o/a

- A) composição das palavras e a reflexão fonológica.
B) codificação e a decodificação da leitura.
C) repetição de fonemas e o treino ortográfico.
D) treinamento motor e a reflexão fonológica.
E) silabação e a memorização de sílabas soltas.

23. Observe o texto abaixo e responda ao que se pede.

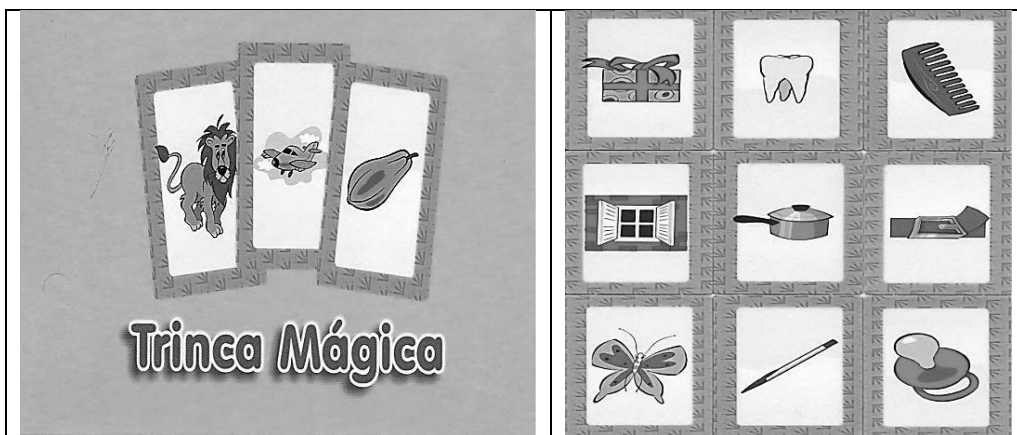


Fonte: <http://tec360.com.br/rovio-livro-receitas-angry-birds.html>

Como podemos compreender as condições de um sujeito que, embora sem conhecer a língua francesa, idioma no qual foi escrita a receita acima, reconhece o seu gênero textual, os seus usos e a sua função social?

- A) Letrado e alfabetizado.
- B) Alfabetizado e adestrado.
- C) Letrado.
- D) Alfabetizado.
- E) Sistematizado

24. O jogo abaixo é identificado como “Trinca Mágica”. Seu objetivo é fazer com que os jogadores façam uma trinca com cartas de figuras diferentes, em que os nomes das figuras rimem.



Fonte: <http://lanaminhaescola.blogspot.com.br/2011/09/trinca-magica.html>

Se desejarmos aplicar esse jogo em uma turma de alfabetização, podem participar da atividade os alunos que

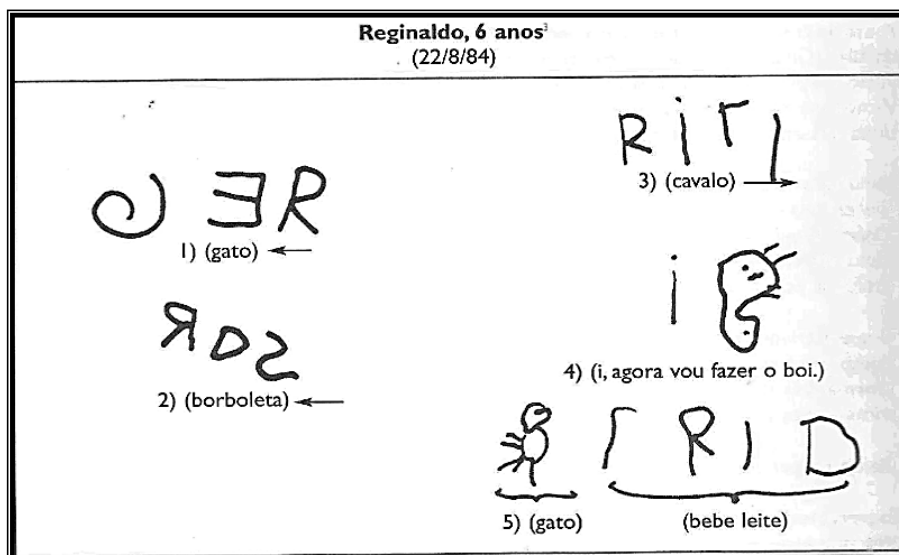
- I. variam a quantidade e o tamanho das letras a partir das características do objeto.
- II. percebem oscilação na quantidade de letras e de sílabas na escrita das palavras.
- III. estabelecem correspondência entre a segmentação da palavra e a escrita.
- IV. representam a sílaba com uma estrutura consoante-vogal.
- V. compreendem as regras de correspondência ortográfica.

Estão CORRETAS

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e V, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) IV e V, apenas.
- E) I, III e IV, apenas.

25. Analise o relato de experiência abaixo e responda ao que se pede.

Cristóvão é professor do 1º ano do ensino fundamental. Dentre as muitas atividades desenvolvidas com a sua turma, ele realizou um ditado temático, apenas, com nomes de animais. Ao observar o caderno de Reginaldo, um dos seus alunos, o professor se deparou com a seguinte construção:



Fonte: <http://www.ebah.com.br/content/ABAAABFQMAI/escola-livro-professor>

Apoiado na teoria da Psicogênese da Língua Escrita de Emília Ferreiro e de Ana Teberoski, é CORRETO afirmar que Reginaldo

- A) faz uso das letras e estabelece correspondência entre as sílabas e o nome do objeto.
- B) segmenta as letras para associar a grafia ao som.
- C) estabelece diferença entre o sistema de representação da escrita e do desenho.
- D) aciona algumas hipóteses sobre o que a escrita nota e o que ela representa.
- E) utiliza letras, mas não compreende a noção da sílaba.

26. “Agora a brincadeira acabou!” Esse é o discurso ouvido por muitas crianças ao saírem da Educação Infantil e ingressarem nas escolas do Ensino Fundamental aos seis anos de idade (NASCIMENTO, 2008). Qual alternativa a seguir encontra-se de acordo com essa postura?

- A) Diálogo com o brincar das diferentes culturas.
- B) Respeito às diferentes linguagens.
- C) Garantia das brincadeiras e dos jogos.
- D) Privação da construção da autonomia por meio da ludicidade.
- E) Promoção da alfabetização e do letramento envolvendo o lúdico.

27. De acordo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a ampliação da capacidade das crianças de utilizar a fala de forma cada vez mais competente em diferentes contextos se dá na medida em que elas vivenciam experiências diversificadas e ricas, envolvendo os variados usos da linguagem oral. Portanto, eleger a linguagem oral como conteúdo exige o planejamento da ação pedagógica, de forma a criar situações de fala, escuta e compreensão da linguagem. Indique a alternativa que NÃO favorece o desenvolvimento da competência da linguagem oral pela criança em sua interação com o adulto/professor/a.

- A) Auxiliar na construção das falas, para torná-las mais completas e complexas.
- B) Conversar constantemente, cantar, escutar música e escutar histórias.
- C) Utilizar uma fala clara, infantilizada, imitando o jeito de a criança falar.
- D) Apoiar o desenvolvimento verbal, trabalhando a interlocução e a comunicação efetiva.
- E) Ler textos escritos em voz alta, em situações que permitem a atenção e a escuta.

28. Antes mesmo de ingressarem nas instituições educativas, as crianças pequenas estão em contato com a linguagem escrita, favorecendo, assim, o pensamento sobre a escrita e os seus usos. Ao ingressarem nos espaços formais de ensino, novas estratégias didáticas entram na rotina, tais como:

- I. Ler textos de diferentes portadores textuais (jornais, embalagens, cartazes etc).
- II. Escrever e enviar cartão postal para parente ou amigo.
- III. Produzir coletivamente uma lista de convidados para a festa da turma.

- IV. Escutar textos lidos, apreciando a entonação, expressão corporal e facial etc.
V. Explorar os gêneros orais e escritos, observando a sua função social.

Estão CORRETAS

- A) I, II, III, IV e V. B) I e II, apenas. C) I e V, apenas. D) II, III e V, apenas. E) I, III e IV, apenas.

29. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – volume 3 sinaliza objetivos para os diferentes objetos de conhecimento, de acordo com um ciclo de idade que vai de 0 a 3 e de 4 a 6, recomendando aprofundamentos e ampliações dos propósitos para o trabalho educativo.

Indique a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o objetivo e o grupo etário no que diz respeito ao “Movimento”.

- A) Apropriar-se progressivamente da imagem global de seu corpo, conhecendo e identificando seus segmentos e elementos e desenvolvendo, cada vez mais, uma atitude de interesse e cuidado com o próprio corpo. (4 a 6).
B) Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo (4 a 6).
C) Deslocar-se com destreza progressiva no espaço ao andar, correr, pular etc., desenvolvendo atitude de confiança nas próprias capacidades motoras (0 a 3).
D) Controlar gradualmente o próprio movimento, aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras para utilização em jogos, brincadeiras, danças e demais situações (4 a 6).
E) Ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento, utilizando gestos diversos e o ritmo corporal nas suas brincadeiras, danças, jogos e demais situações de interação (0 a 3).

30. Considere o texto abaixo:

A criança é um ser social que nasce com capacidades afetivas, emocionais e cognitivas. Tem desejo de estar próxima às pessoas e é capaz de interagir e aprender com elas de forma que possa compreender e influenciar seu ambiente. Ampliando suas relações sociais, interações e formas de comunicação, as crianças sentem-se cada vez mais seguras para se expressar, podendo aprender, nas trocas sociais, com diferentes crianças e adultos, cujas percepções e compreensões da realidade também são diversas.

(BRASIL, 1998).

Em relação às ideias do texto, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O processo de ampliação das relações sociais, interações e as formas de comunicação garantem à criança autoconfiança.
B) A relação com os adultos acarreta na criança uma compreensão de mundo a partir da óptica do adulto.
C) Para ampliar suas relações sociais de interações e formas comunicativas, a criança necessita adquirir o desenvolvimento afetivo e cognitivo.
D) Ao tomar as outras crianças ou adultos como referência, as crianças tornam-se sujeitos que recebem influências do seu ambiente, sem nele promover modificações.
E) Estabelecer vínculo entre crianças e adultos é condição dispensável para a aprendizagem.

31. A linguagem é uma das ferramentas utilizadas pela criança para efetivar seu processo de aprendizagem. Quanto a essa compreensão, NÃO é correto afirmar que a linguagem

- A) representa um potente veículo apreendido nos processos de socialização.
B) permite o acesso a outras realidades apenas mediante experiência concreta.
C) sugere a identificação da criança como uma perspectiva particular e única.
D) enriquece as possibilidades de comunicação e expressão.
E) possibilita formas mais objetivas e diversas de se compreender o real.

32. Respeitar a diversidade configura-se como uma das orientações didáticas para o trabalho com as crianças. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) adverte que a incorporação pela criança de atitude de aceitação do outro em suas diferenças e particularidades demanda do adulto, com quem ela tem contato, atos e atitudes coerentes. Sobre as diferenças pontuadas pelo RCNEI, analise os itens abaixo:

- I. Temperamento
II. Habilidades e conhecimentos
III. Gênero
IV. Etnia
V. Credo religioso

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, apenas. B) II e V, apenas. C) II, III, IV e V, apenas. D) I, II, III, IV e V. E) III e V, apenas.

33. O art. 4º, do Estatuto da Criança e Adolescente afirma ser de absoluta prioridade a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. Esses deveres são atribuídos à

- A) família, comunidade, sociedade em geral, exceto ao poder público.
- B) família, comunidade, sociedade em geral e ao poder público.
- C) família, comunidade, ao poder público, exceto à sociedade em geral.
- D) família, ao poder público, à sociedade em geral, exceto à comunidade.
- E) comunidade, sociedade em geral, ao poder público, exceto à família.

34. Analise o art. 53, Capítulo IV do Estatuto da Criança e Adolescente, correspondente ao Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer e assinale o fragmento que apresenta ERRO.

Segundo o Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa (1), preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho (2), assegurando-se-lhes: I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola (3); II - direito de ser respeitado por seus educadores (4); III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; IV - direito de organização e participação em entidades estudantis; V - acesso à gratuidade na escola pública e privada próximas de sua residência (5).

- A) 5 B) 1 C) 2 D) 3 E) 4

35. Considera-se como CORRETA a interpretação do Estatuto da Criança e do Adolescente, artigo 54, incisos de I a V, ao compreender que o/a(s)

- A) obrigatoriedade e a gratuidade do ensino fundamental devem contemplar todos os cidadãos e todas as cidadãs que tiveram acesso à escola em idade própria.
- B) gratuidade ao ensino médio deve se estender obrigatoriamente para aqueles que não tiveram acesso à escola na idade própria.
- C) Estado deve considerar a diversidade de capacidade de cada indivíduo e promover o acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística.
- D) crianças em idade para frequentarem creche e pré-escola devem receber atendimento especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.
- E) pessoas com deficiências devem ter acesso especializado, exclusivamente, às escolas da rede pública de ensino.

36. O Capítulo II do Estatuto da Criança e do Adolescente explicita que, ao cometerem Infrações Administrativas, os profissionais, dentre eles, o da educação, serão penalizados com “*multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência*”. Essa multa será aplicada, caso o/a profissional

- I. deixe [...] de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente.
- II. impeça o responsável ou funcionário de entidade de atendimento o exercício dos direitos constantes no art. 124 que trata dos direitos do adolescente privado de liberdade, entre outros, nos incisos II - peticionar diretamente a qualquer autoridade, III - avistar-se reservadamente com seu defensor, VII - receber visitas, ao menos, semanalmente, VIII corresponder-se com seus familiares e amigos e XI - receber escolarização e profissionalização.
- III. divulgue, total ou parcialmente, sem autorização devida, por qualquer meio de comunicação, nome, ato ou documento de procedimento policial, administrativo ou judicial relativo à criança ou adolescente a que se atribua ato infracional.
- IV. incorra na mesma pena quem exhibe, total ou parcialmente, fotografia de criança ou adolescente envolvido em ato infracional ou qualquer ilustração que lhe diga respeito ou se refira a atos que lhe sejam atribuídos, de forma a permitir sua identificação direta ou indiretamente.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, apenas. B) IV, apenas. C) II e III, apenas. D) I, II, III, IV e V. E) IV e V, apenas.

37. Refletir sobre inclusão impõe a escola pensar sobre todos os seus projetos e programas. O papel a ser assumido pelo professor e professora também é pensado nesse contexto, pois lhe é desenhada uma postura pró-ativa que exige saber

- I. lidar com a diversidade.
- II. buscar respostas para as diferentes necessidades educacionais.
- III. adaptar o ensino ao interesse e ao ritmo de aprendizagem de cada aluno/a.

- | |
|---|
| <p>IV. ajudar o(a) aluno/a a progredir.</p> <p>V. promover experiências significativas de aprendizagem.</p> |
|---|

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) V, apenas. B) I, II e V, apenas. C) III, apenas. D) I, IV e V, apenas. E) I, II, III, IV e V.

38. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva elege para as escolas regulares três objetivos inclusivos para os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Quais são eles?

- A) Acesso, participação e aprendizagem.
B) Imersão, adaptação e protagonismo.
C) Entrada, permanência e especialização.
D) Fixação, estabilidade e aprendizagem.
E) Introdução, aprovação e progressão.

39. Assinale a alternativa que NÃO está de acordo com as orientações dadas pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva aos sistemas de ensino a fim de promover respostas às necessidades educacionais especiais.

- A) Educação – acesso à educação infantil, superior e níveis mais elevados de ensino.
B) Professores e demais profissionais da educação – formação para o atendimento educacional especializado para a inclusão escolar.
C) Família e comunidade – aceitação de todas as decisões tomadas pela escola.
D) Condições Estruturais – acessibilidade urbanística, arquitetônica nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.
E) Implementação de Políticas Públicas - articulação entre todos os setores.

40. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva assegura que “o atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade, que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas”. (p.10). De acordo com essa orientação, a prestação do atendimento educacional especializado

- A) dispensa a inserção do aluno na proposta pedagógica do ensino comum, pois a especialização já o habilita para conviver plenamente em sociedade.
B) complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.
C) apresenta continuidade das propostas pedagógicas e das atividades realizadas em um turno contrário.
D) articula as propostas pedagógicas do ensino comum com as atividades especializadas de atendimento educacional, impedindo a transversalidade educacional.
E) investe na formação de professores com competências ligadas ao ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização e tecnologia assistiva.