

QUESTÃO 01

Segundo o Inciso II do Parágrafo I do Artigo 40 da Constituição da República Federativa do Brasil, os servidores abrangidos pelo regime de previdência de que trata este artigo serão aposentados, calculados os seus proventos a partir dos valores fixados na forma dos §§ 3º e 17:

- a) compulsoriamente, aos sessenta anos de idade, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 20, de 1998)
- b) compulsoriamente, aos sessenta e cinco anos de idade, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 20, de 1998)
- c) compulsoriamente, aos setenta anos de idade, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 20, de 1998)
- d) compulsoriamente, aos setenta e cinco anos de idade, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 20, de 1998)

QUESTÃO 02

O Artigo 6º da Lei Federal 9394/96 estabelece que é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos:

- a) 3 (três) anos de idade. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)
- b) 4 (quatro) anos de idade. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)
- c) 5 (cinco) anos de idade. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)
- d) 6 (seis) anos de idade. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)

QUESTÃO 03

Segundo o Artigo 13 da Lei Federal 9394/96, os docentes incumbir-se-ão de:

- I- participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
 - II-elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
 - III-zelar pela aprendizagem dos alunos;
 - IV-estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
 - V-ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
 - VI- colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- a) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas I, II, III e VI estão corretas.
 - d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 04

O Artigo 56 da Lei Federal 8069/90 afirmam que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I- maus-tratos envolvendo seus alunos;
 - II-reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, semesgotar os recursos escolares;
 - III-elevados níveis de repetência.
- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas,
 - d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 05

O Artigo 20 da Lei Federal 7716/89, praticar, induzir ou incitar a discriminação ou preconceito de raça, cor, etnia, religião ou procedência nacional, terá como pena:

- a) reclusão de um ano e multa. (Redação dada pela Lei nº 9.459, de 15/05/97)
- b) reclusão de um a dois anos e multa. (Redação dada pela Lei nº 9.459, de 15/05/97)
- c) reclusão de um a três anos e multa. (Redação dada pela Lei nº 9.459, de 15/05/97)
- d) reclusão de um a quatro anos e multa. (Redação dada pela Lei nº 9.459, de 15/05/97)

QUESTÃO 06

Segundo o Artigo 1º da Lei Federal 10.172/01, fica aprovado o Plano Nacional de Educação, constante do documento anexo, com duração de:

- a) dois anos.
- b) cinco anos.
- c) oito anos.
- d) dez anos.

QUESTÃO 07

Conforme o Parecer CNE/CEB 07/10, para que se conquise a inclusão social, a educação escolar deve fundamentar-se na _____ e nos valores da liberdade, na justiça social, na pluralidade, na solidariedade e na sustentabilidade, cuja finalidade é o pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões individual e social de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, comprometidos com a transformação social. Diante dessa concepção de educação, a escola é uma organização temporal, que deve ser menos rígida, segmentada e uniforme, a fim de que os estudantes, indistintamente, possam adequar seus tempos de aprendizagens de modo menos homogêneo e idealizado.

- a) ética.
- b) hierarquia.
- c) moral.
- d) disciplina.

QUESTÃO 08

De acordo com Parecer CNE/CEB 20/09, o número de crianças por professor deve possibilitar atenção, responsabilidade e interação com as crianças e suas

famílias. Levando em consideração as características do espaço físico e das crianças, no caso de agrupamentos com criança de mesma faixa de idade, recomenda-se a proporção de:

- a) 6 a 8 crianças por professor (no caso de crianças de zero e um ano), 15 crianças por professor (no caso de criança de dois e três anos) e 20 crianças por professor (nos agrupamentos de crianças de quatro e cinco anos).
- b) 8 a 15 crianças por professor (no caso de crianças de zero e um ano), 20 crianças por professor (no caso de criança de dois e três anos) e 30 crianças por professor (nos agrupamentos de crianças de quatro e cinco anos).
- c) 10 a 15 crianças por professor (no caso de crianças de zero e um ano), 25 crianças por professor (no caso de criança de dois e três anos) e 30 crianças por professor (nos agrupamentos de crianças de quatro e cinco anos).
- d) 15 a 20 crianças por professor (no caso de crianças de zero e um ano), 25 crianças por professor (no caso de criança de dois e três anos) e 35 crianças por professor (nos agrupamentos de crianças de quatro e cinco anos).

QUESTÃO 09

Conforme a Resolução 05/09, Parágrafo 6º, é considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração:

- a) igual ou inferior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
- b) igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
- c) igual ou inferior a seis horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
- d) igual ou superior a seis horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

QUESTÃO 10

Segundo o Artigo 9º da Resolução 13/09, a elaboração e a execução do plano de AEE são de competência dos _____ que atuam na sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE, em articulação com os demais professores do ensino regular, com a participação das famílias e em interface com os demais serviços setoriais da saúde, da assistência social, entre outros necessários ao atendimento.

- a) professores.
- b) coordenadores.
- c) diretores.
- d) órgãos de ensino.

QUESTÃO 11

Analise as informações abaixo contidas no "Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil" e responda:

I-A brincadeira é uma linguagem infantil que mantém um vínculo essencial com aquilo que é o "não-brincar". Se a

brincadeira é uma ação que ocorre no plano da imaginação isto implica que aquele que brinca tenha o domínio da linguagem simbólica. Isto quer dizer que é preciso haver consciência da diferença existente entre a brincadeira e a realidade imediata que lhe forneceu conteúdo para realizar-se. Nesse sentido, para brincar é preciso apropriar-se de elementos da realidade imediata de tal forma a atribuir-lhes novos significados. Essa peculiaridade da brincadeira ocorre por meio da articulação entre a imaginação e a imitação da realidade. Toda brincadeira é uma imitação transformada, no plano das emoções e das ideias, de uma realidade anteriormente vivenciada.

II-Iso significa que uma criança que, por exemplo, bate ritmicamente com os pés no chão e imagina-se cavalgando um cavalo, está orientando sua ação pelo significado da situação e por uma atitude mental e não somente pela percepção imediata dos objetos e situações.

III-No ato de brincar, os sinais, os gestos, os objetos e os espaços valem e significam outra coisa daquilo que aparentam ser. Ao brincar as crianças recriam e repensam os acontecimentos que lhes deram origem, mas sem saber e ou perceber que estão brincando.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 12

Conforme o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, Vol. I, nas últimas décadas, os debates em nível nacional e internacional apontam para a necessidade de que as instituições de educação infantil incorporem de maneira integrada as funções de educar e cuidar, não mais diferenciando nem hierarquizando os profissionais e instituições que atuam com as crianças pequenas e/ou aqueles que trabalham com as maiores. As novas funções para a educação infantil devem estar associadas a padrões de qualidade. Essa qualidade advém de concepções de:

- a) desenvolvimento que consideram as crianças nos seus contextos morais, ambientais, culturais e, mais concretamente, nas interações e práticas sociais que lhes fornecem elementos relacionados às mais diversas linguagens e ao contato com os mais variados conhecimentos para a construção de uma identidade autônoma.
- b) desenvolvimento que consideram as crianças nos seus contextos sociais, ambientais, culturais e, mais concretamente, nas interações e práticas sociais que lhes fornecem elementos relacionados às mais diversas linguagens e ao contato com os mais variados conhecimentos para a construção de uma identidade autônoma.
- c) desenvolvimento que consideram as crianças nos seus contextos sociais, morais, culturais e, mais concretamente, nas interações e práticas sociais que

lhes fornecem elementos relacionados às mais diversas linguagens e ao contato com os mais variados conhecimentos para a construção de uma identidade autônoma.

- d) desenvolvimento que consideram as crianças nos seus contextos sociais, ambientais, morais e, mais concretamente, nas interações e práticas sociais que lhes fornecem elementos relacionados às mais diversas linguagens e ao contato com os mais variados conhecimentos para a construção de uma identidade autônoma.

QUESTÃO 13

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, Vol. I, _____ significa, portanto, propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

- a) disciplinar.
b) educar.
c) cuidar.
d) tratar.

QUESTÃO 14

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, Vol. II estabelece que a instituição de educação infantil é um dos espaços de inserção das crianças nas relações:

- a) hierárquicas e morais que permeiam a sociedade na qual estão inseridas.
b) éticas e disciplinares que permeiam a sociedade na qual estão inseridas.
c) éticas e hierárquicas que permeiam a sociedade na qual estão inseridas.
d) éticas e morais que permeiam a sociedade na qual estão inseridas.

QUESTÃO 15

Analisar as informações abaixo contidas no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, Vol. II, e coloque V para Verdadeiro e F para Falso.

() I-A percepção e a compreensão da complementaridade presente nos atos e papéis envolvidos nas interações sociais é um aspecto importante do processo de diferenciação entre o eu e o outro. O exercício da complementaridade está presente, por exemplo, nos jogos de imitação típico das crianças.

() II-É visível o esforço das crianças, desde muito pequenas, em reproduzir gestos, expressões faciais e sons produzidos pelas pessoas com as quais convivem. Imitam também animais domésticos, objetos em movimento etc. Na fase dos dois aos três anos a imitação entre crianças pode ser uma forma privilegiada de comunicação e para brincar com outras crianças. A

oferta de múltiplos brinquedos do mesmo tipo facilita essa interação.

() III-A imitação é resultado da capacidade de a criança observar e aprender com os outros de seu desejo de se identificar com eles, ser aceita e de diferenciar-se. É entendida aqui como reconstrução interna e não meramente uma cópia ou repetição mecânica. As crianças tendem a observar, de início, as ações mais simples e mais próximas à sua compreensão, especialmente aquelas apresentadas por gestos ou cenas atrativas ou por pessoas de seu círculo afetivo. A observação é uma das capacidades humanas que auxiliam as crianças a construir um processo de diferenciação dos outros e conseqüentemente sua identidade.

- a) F-, V-, V.
b) V-, F-, V.
c) V-, V-, F.
d) V-, V-, V.

QUESTÃO 16

Conforme o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil Vol. II, a identidade é um conceito do qual faz parte a ideia de distinção, de uma marca de diferença entre as pessoas, a começar pelo nome, seguido de todas as características físicas, de modos de agir e de pensar e da história pessoal. Sua construção é gradativa e se dá por meio de interações:

- a) morais estabelecidas pela criança, nas quais ela, alternadamente, imita e se funde com o outro para diferenciar-se dele em seguida, muitas vezes utilizando-se da oposição.
b) sociais estabelecidas pela criança, nas quais ela, alternadamente, imita e se funde com o outro para diferenciar-se dele em seguida, muitas vezes utilizando-se da oposição.
c) estéticas estabelecidas pela criança, nas quais ela, alternadamente, imita e se funde com o outro para diferenciar-se dele em seguida, muitas vezes utilizando-se da oposição.
d) normatizadoras estabelecidas pela criança, nas quais ela, alternadamente, imita e se funde com o outro para diferenciar-se dele em seguida, muitas vezes utilizando-se da oposição.

QUESTÃO 17

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, Vol. III, afirma que para crianças de zero a três anos a prática educativa deve se organizar de forma a que as crianças desenvolvam as seguintes capacidades:

- I-familiarizar-se com a imagem do próprio corpo;
II- explorar as possibilidades de gestos e ritmos corporais para expressar-se nas brincadeiras e nas demais situações de interação;
III-controlar gradualmente o próprio movimento, aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras para utilização em jogos, brincadeiras, danças e demais situações;

IV-explorar e utilizar os movimentos de apreensão, encaixe,lançamento etc., para o uso de objetos diversos.

- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 18

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil vol III, afirma que é importante lembrar que a função expressiva não é exclusiva do bebê. Ela continua presente mesmo com o desenvolvimento das possibilidades instrumentais do ato motor. É frequente, por exemplo, a brincadeira de luta entre crianças de cinco ou seis anos, situação em que se pode constatar o papel:

- a) expressivo dos movimentos, já que essa brincadeira envolve intensa troca lúdica.
- b) expressivo dos movimentos, já que essa brincadeira envolve intensa troca afetiva.
- c) expressivo dos movimentos, já que essa brincadeira envolve intensa troca comunicativa.
- d) expressivo dos movimentos, já que essa brincadeira envolve intensa troca interativa.

QUESTÃO 19

Analise as informações abaixo contidas no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e coloque V para Verdadeiro e F para Falso:

- () I-A organização dos conteúdos para o trabalho com movimento deverá respeitar as diferentes capacidades das crianças em cada faixa etária, bem como as diversas culturas corporais presentes nas muitas regiões do país.
 - () II-Os conteúdos deverão priorizar o desenvolvimento das capacidades expressivas e instrumentais do movimento, possibilitando a apropriação corporal pelas crianças de forma que possam agir com cada vez mais intencionalidade. Devem ser organizados num processo contínuo e integrado que envolve múltiplas experiências corporais, possíveis de serem realizadas pela criança sozinha ou em situações de interação. Os diferentes espaços e materiais, os diversos repertórios de cultura corporal expressos em brincadeiras, jogos, danças, atividades esportivas e outras práticas sociais são algumas das condições necessárias para que esse processo ocorra.
 - () III-Os conteúdos estão organizados em dois blocos. O primeiro refere-se às possibilidades expressivas do movimento e o segundo ao seu caráter disciplinar.
- a) V-, F-, V.
 - b) F-, V-, V.
 - c) V-, V-, F.
 - d) V-, V-, V.

QUESTÃO 20

Segundo as Indagações sobre Currículo Caderno I, na antropologia, _____ é o processo pelo qual

todo ser humano passa para se apropriar das formas humanas de comunicação, para adquirir e desenvolver os sistemas simbólicos, para aprender a utilizar os instrumentos culturais necessários para as práticas mais comuns da vida cotidiana até para a invenção de novos instrumentos, para se apropriar do conhecimento historicamente constituído e das técnicas para a criação nas artes e criação nas ciências.

- a) disciplinar.
- b) educar.
- c) humanizar.
- d) moralizar.

QUESTÃO 21

As Indagações sobre Currículo Caderno I, afirmam que para refletir sobre currículo e desenvolvimento humano, é necessário recorrer a algumas áreas de conhecimento além da psicologia. Os conhecimentos oferecidos pelas neurociências, antropologia, linguística e pelas artes são imprescindíveis para responder aos desafios de uma escola que promova a formação humana de todos os educandos e que também amplie a experiência:

- a) prática de seus educadores.
- b) humana de seus educadores.
- c) disciplinar de seus educadores.
- d) formativa de seus educadores.

QUESTÃO 22

As Indagações sobre Currículo Caderno II, afirmam que esta é uma das imagens mais reducionistas dos educandos e dos currículos. É a imagem que mais tem marcado o que ensinamos e privilegiamos em nossa docência. Foi assim que a Lei no. 5692/71 via as crianças, adolescentes e jovens: candidatos a concursos, a vestibulares, ao segmentado mercado de emprego. Esta visão reducionista marcou:

- a) as décadas de 1940 e 1950 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel moral e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional. Sobretudo ainda essa visão dos alunos como empregáveis é determinante nos formuladores de políticas de currículo.
- b) as décadas de 1960 e 1970 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel social e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional. Sobretudo ainda essa visão dos alunos como empregáveis é determinante nos formuladores de políticas de currículo.
- c) as décadas de 1970 e 1980 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel social e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional. Sobretudo ainda essa visão dos alunos como empregáveis é determinante nos formuladores de políticas de currículo.

d) as décadas de 1980 e 1990 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel moral e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional. Sobretudo ainda essa visão dos alunos como empregáveis é determinante nos formuladores de políticas de currículo.

QUESTÃO 23

De acordo com as Indagações sobre Currículo Caderno IIIo que estamos propondo é que se evidenciem, no currículo, a _____ e os rumos subsequentes dos conhecimentos, cujas raízes históricas e culturais tendem a ser usualmente “esquecidas”, o que faz com que costumem ser vistos como indiscutíveis, neutros, universais, intemporais. Trata-se de questionar a pretensa estabilidade e o caráter aistórico do conhecimento produzido no mundo ocidental, cuja hegemonia tem sido incontestável. Trata-se, mais uma vez, de caminhar na contramão do processo de transposição didática, durante o qual usualmente se costumam eliminar os vestígios da construção histórica dos saberes.

- a) construção intelectual.
- b) construção social.
- c) construção estética.
- d) construção moral.

QUESTÃO 24

As Indagações sobre Currículo Caderno IV, afirmam que não podemos esquecer que a sociedade é construída em:

- a) contextos morais, socioeconômicos e políticos tensos, marcados por processos de colonização e dominação. Estamos, portanto, no terreno das desigualdades, das identidades e das diferenças.
- b) contextos disciplinares, socioeconômicos e políticos tensos, marcados por processos de colonização e dominação. Estamos, portanto, no terreno das desigualdades, das identidades e das diferenças.
- c) contextos históricos, socioeconômicos e políticos tensos, marcados por processos de colonização e dominação. Estamos, portanto, no terreno das desigualdades, das identidades e das diferenças.
- d) contextos estéticos, socioeconômicos e políticos tensos, marcados por processos de colonização e dominação. Estamos, portanto, no terreno das desigualdades, das identidades e das diferenças.

QUESTÃO 25

Segundo as indagações sobre o Currículo Vol V, cabe destacar que a palavra currículo tem sido também utilizada para indicar efeitos alcançados na escola, que não estão explicitados nos planos e nas propostas, não sendo sempre, por isso, claramente percebidos pela comunidade escolar. Trata-se do chamado:

- a) currículo diário, que envolve, predominantemente, atitudes e valores transmitidos, subliminarmente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar.

- b) currículo oculto, que envolve, predominantemente, atitudes e valores transmitidos, subliminarmente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar.
- c) currículo prático, que envolve, predominantemente, atitudes e valores transmitidos, subliminarmente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar.
- d) currículo lógico, que envolve, predominantemente, atitudes e valores transmitidos, subliminarmente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar.