

**QUESTÃO 01**

Segundo o Inciso II do Parágrafo I do Artigo 40 da Constituição da República Federativa do Brasil, os servidores abrangidos pelo regime de previdência de que trata este artigo serão aposentados, calculados os seus proventos a partir dos valores fixados na forma dos §§ 3º e 17:

- a) compulsoriamente, aos sessenta anos de idade, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 20, de 1998)
- b) compulsoriamente, aos sessenta e cinco anos de idade, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 20, de 1998)
- c) compulsoriamente, aos setenta anos de idade, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 20, de 1998)
- d) compulsoriamente, aos setenta e cinco anos de idade, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 20, de 1998)

**QUESTÃO 02**

O Artigo 6º da Lei Federal 9394/96 estabelece que é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos:

- a) 3 (três) anos de idade. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)
- b) 4 (quatro) anos de idade. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)
- c) 5 (cinco) anos de idade. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)
- d) 6 (seis) anos de idade. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)

**QUESTÃO 03**

Segundo o Artigo 13 da Lei Federal 9394/96, os docentes incumbir-se-ão de:

- I- participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
  - II-elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
  - III-zelar pela aprendizagem dos alunos;
  - IV-estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
  - V-ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
  - VI- colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- a) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas I, II, III e VI estão corretas.
  - d) Todas as afirmativas estão corretas.

**QUESTÃO 04**

O Artigo 56 da Lei Federal 8069/90 afirmam que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I- maus-tratos envolvendo seus alunos;
  - II-reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, sem esgotar os recursos escolares;
  - III-elevados níveis de repetência.
- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas,
  - d) Todas as afirmativas estão corretas.

**QUESTÃO 05**

O Artigo 20 da Lei Federal 7716/89, praticar, induzir ou incitar a discriminação ou preconceito de raça, cor, etnia, religião ou procedência nacional, terá como pena:

- a) reclusão de um ano e multa. (Redação dada pela Lei nº 9.459, de 15/05/97)
- b) reclusão de um a dois anos e multa. (Redação dada pela Lei nº 9.459, de 15/05/97)
- c) reclusão de um a três anos e multa. (Redação dada pela Lei nº 9.459, de 15/05/97)
- d) reclusão de um a quatro anos e multa. (Redação dada pela Lei nº 9.459, de 15/05/97)

**QUESTÃO 06**

Segundo o Artigo 1º da Lei Federal 10.172/01, fica aprovado o Plano Nacional de Educação, constante do documento anexo, com duração de:

- a) dois anos.
- b) cinco anos.
- c) oito anos.
- d) dez anos.

**QUESTÃO 07**

Conforme o Parecer CNE/CEB 07/10, para que se conquiste a inclusão social, a educação escolar deve fundamentar-se na \_\_\_\_\_ e nos valores da liberdade, na justiça social, na pluralidade, na solidariedade e na sustentabilidade, cuja finalidade é o pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões individual e social de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, compromissados com a transformação social. Diante dessa concepção de educação, a escola é uma organização temporal, que deve ser menos rígida, segmentada e uniforme, a fim de que os estudantes, indistintamente, possam adequar seus tempos de aprendizagens de modo menos homogêneo e idealizado.

- a) ética.
- b) hierarquia.
- c) moral.
- d) disciplina.

**QUESTÃO 08**

De acordo com Parecer CNE/CEB 20/09, o número de crianças por professor deve possibilitar atenção, responsabilidade e interação com as crianças e suas

famílias. Levando em consideração as características do espaço físico e das crianças, no caso de agrupamentos com criança de mesma faixa de idade, recomenda-se a proporção de:

- a) 6 a 8 crianças por professor (no caso de crianças de zero e um ano), 15 crianças por professor (no caso de crianças de dois e três anos) e 20 crianças por professor (nos agrupamentos de crianças de quatro e cinco anos).
- b) 8 a 15 crianças por professor (no caso de crianças de zero e um ano), 20 crianças por professor (no caso de crianças de dois e três anos) e 30 crianças por professor (nos agrupamentos de crianças de quatro e cinco anos).
- c) 10 a 15 crianças por professor (no caso de crianças de zero e um ano), 25 crianças por professor (no caso de crianças de dois e três anos) e 30 crianças por professor (nos agrupamentos de crianças de quatro e cinco anos).
- d) 15 a 20 crianças por professor (no caso de crianças de zero e um ano), 25 crianças por professor (no caso de crianças de dois e três anos) e 35 crianças por professor (nos agrupamentos de crianças de quatro e cinco anos).

#### QUESTÃO 09

Conforme a Resolução CNE/CEB 05/09, Parágrafo 6º, é considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração:

- a) igual ou inferior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
- b) igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
- c) igual ou inferior a seis horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
- d) igual ou superior a seis horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

#### QUESTÃO 10

Segundo o Artigo 9º do Parecer 13/09, a elaboração e a execução do plano de AEE são de competência dos \_\_\_\_\_ que atuam na sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE, em articulação com os demais professores do ensino regular, com a participação das famílias e em interface com os demais serviços setoriais da saúde, da assistência social, entre outros necessários ao atendimento.

- a) professores.
- b) coordenadores.
- c) diretores.
- d) órgãos de ensino.

#### QUESTÃO 11

De acordo com a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, durante as \_\_\_\_\_ a tônica da política educacional brasileira recaiu sobre a expansão das oportunidades de escolarização, havendo um aumento

expressivo no acesso à escola básica. Todavia, os altos índices de repetência e evasão apontam problemas que evidenciam a grande insatisfação com o trabalho realizado pela escola.

- a) décadas de 30 e 40.
- b) décadas de 40 e 50.
- c) décadas de 60 e 70.
- d) décadas de 70 e 80.

#### QUESTÃO 12

Conforme a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, os objetivos propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais concretizam as intenções educativas em termos de capacidades que devem ser desenvolvidas pelos alunos ao longo da escolaridade. A decisão de definir os objetivos educacionais em termos de capacidades é crucial nesta proposta, pois as capacidades, uma vez desenvolvidas, podem se expressar numa variedade de comportamentos. O professor, consciente de que condutas diversas podem estar vinculadas ao desenvolvimento de uma mesma capacidade, tem diante de si maiores possibilidades de atender à diversidade de seus alunos. Assim, os objetivos se definem em termos de capacidades de ordem:

- a) técnica, física, afetiva, de relação interpessoal e inserção social, ética e estética, tendo em vista uma formação ampla.
- b) cognitiva, física, técnica, de relação interpessoal e inserção social, ética e estética, tendo em vista uma formação ampla.
- c) cognitiva, física, afetiva, de relação interpessoal e inserção social, ética e estética, tendo em vista uma formação ampla.
- d) cognitiva, técnica, afetiva, de relação interpessoal e inserção social, ética e estética, tendo em vista uma formação ampla.

#### QUESTÃO 13

Os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem uma mudança de enfoque em relação aos conteúdos curriculares: ao invés de um ensino em que o conteúdo seja visto como fim em si mesmo, o que se propõe é um ensino em que o conteúdo seja visto como meio para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam:

- a) reproduzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos.
- b) produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos.
- c) reproduzir e usufruir dos bens culturais, sociais e morais.
- d) produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e morais.

#### QUESTÃO 14

Conforme o Parâmetro Curricular Nacional de Língua Portuguesa, o domínio da língua tem estreita relação com a possibilidade de plena participação social, pois é por meio dela que o homem se comunica, tem acesso à informação, expressa e defende pontos de vista, partilha

ou constrói visões de mundo, produz conhecimento. Assim, um projeto educativo comprometido com a democratização:

- a) moral e estética atribui à escola a função e a responsabilidade de garantir a todos os seus alunos o acesso aos saberes linguísticos necessários para o exercício da cidadania, direito inalienável de todos.
- b) social e moral atribui à escola a função e a responsabilidade de garantir a todos os seus alunos o acesso aos saberes linguísticos necessários para o exercício da cidadania, direito inalienável de todos.
- c) social e cultural atribui à escola a função e a responsabilidade de garantir a todos os seus alunos o acesso aos saberes linguísticos necessários para o exercício da cidadania, direito inalienável de todos.
- d) moral e cultural atribui à escola a função e a responsabilidade de garantir a todos os seus alunos o acesso aos saberes linguísticos necessários para o exercício da cidadania, direito inalienável de todos.

#### QUESTÃO 15

O Parâmetro Curricular Nacional de Matemática, estabelece que a Matemática desenvolve-se, desse modo, mediante um processo conflitivo entre muitos elementos contrastantes:

- a) a lógica e o abstrato, o particular e o geral, o formal e o informal, o finito e o infinito, o discreto e o contínuo. Curioso notar que tais conflitos encontram-se também no âmbito do ensino dessa disciplina.
- b) o concreto e o abstrato, o particular e o geral, o formal e o informal, o finito e o infinito, o discreto e o contínuo. Curioso notar que tais conflitos encontram-se também no âmbito do ensino dessa disciplina.
- c) o concreto e a razão, o particular e o geral, o formal e o informal, o finito e o infinito, o discreto e o contínuo. Curioso notar que tais conflitos encontram-se também no âmbito do ensino dessa disciplina.
- d) a lógica e a razão, o particular e o geral, o formal e o informal, o finito e o infinito, o discreto e o contínuo. Curioso notar que tais conflitos encontram-se também no âmbito do ensino dessa disciplina.

#### QUESTÃO 16

O Parâmetro Curricular Nacional de Ciências, afirma que na história das Ciências são notáveis as transformações na compreensão dos diferentes fenômenos da natureza especialmente a partir do:

- a) século XIV, quando começam a surgir os paradigmas da Ciência moderna.
- b) século XV, quando começam a surgir os paradigmas da Ciência moderna.
- c) século XVI, quando começam a surgir os paradigmas da Ciência moderna.
- d) século XVII, quando começam a surgir os paradigmas da Ciência moderna.

#### QUESTÃO 17

Segundo o Parâmetro Curricular Nacional de História, da Segunda Guerra Mundial até o final da década de 70 foi um período de lutas pela especificidade da História e pelo avanço \_\_\_\_\_ no currículo escolar. Podem-se identificar dois momentos significativos nesse processo: o primeiro ocorreu no contexto da democratização do País com o fim da ditadura Vargas e o segundo durante o governo militar.

- a) dos Estudos Sociais.
- b) da Sociologia.
- c) da Filosofia.
- d) da História.

#### QUESTÃO 18

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia a partir dos \_\_\_\_\_, sob influência das teorias marxistas, surge uma tendência crítica à Geografia Tradicional, cujo centro de preocupações passa a ser as relações entre a sociedade, o trabalho e a natureza na produção do espaço geográfico. Ou seja, os geógrafos procuraram estudar a sociedade por meio das relações de trabalho e da apropriação humana da natureza para produzir e distribuir os bens necessários às condições materiais que a garantem. Critica-se a Geografia Tradicional, do Estado e das classes sociais dominantes, propondo-se uma Geografia das lutas sociais. Num processo quase militante de importantes geógrafos brasileiros, difunde-se a Geografia Marxista.

- a) anos 30.
- b) anos 40.
- c) anos 50.
- d) anos 60.

#### QUESTÃO 19

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Arte, o ensino de Arte é identificado pela visão \_\_\_\_\_ que demarcou as tendências tradicionalista e escolanovista. Embora ambas se contraponham em proposições, métodos e entendimento dos papéis do professor e do aluno, ficam evidentes as influências que exerceram nas ações escolares de Arte. Essas tendências vigoraram desde o início do século e ainda hoje participam das escolhas pedagógicas e estéticas de professores de Arte.

- a) tradicionalista e normativa.
- b) humanista e normativa.
- c) tradicionalista e filosófica.
- d) humanista e filosófica.

#### QUESTÃO 20

Segundo as Indagações sobre Currículo Caderno I, na antropologia, \_\_\_\_\_ é o processo pelo qual todo ser humano passa para se apropriar das formas humanas de comunicação, para adquirir e desenvolver os sistemas simbólicos, para aprender a utilizar os instrumentos culturais necessários para as práticas mais comuns da vida cotidiana até para a invenção de novos instrumentos, para se apropriar do conhecimento

historicamente constituído e das técnicas para a criação nas artes e criação nas ciências.

- a) disciplinar.
- b) educar.
- c) humanizar.
- d) moralizar.

#### QUESTÃO 21

As Indagações sobre Currículo Caderno I, afirmam que para refletir sobre currículo e desenvolvimento humano, é necessário recorrer a algumas áreas de conhecimento além da psicologia. Os conhecimentos oferecidos pelas neurociências, antropologia, linguística e pelas artes são imprescindíveis para responder aos desafios de uma escola que promova a formação humana de todos os educandos e que também amplie a experiência:

- a) prática de seus educadores.
- b) humana de seus educadores.
- c) disciplinar de seus educadores.
- d) formativa de seus educadores.

#### QUESTÃO 22

As Indagações sobre Currículo Caderno II, afirmam que esta é uma das imagens mais reducionistas dos educandos e dos currículos. É a imagem que mais tem marcado o que ensinamos e privilegiamos em nossa docência. Foi assim que a Lei no. 5692/71 via as crianças, adolescentes e jovens: candidatos a concursos, a vestibulares, ao segmentado mercado de emprego. Esta visão reducionista marcou:

- a) as décadas de 1940 e 1950 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel moral e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional. Sobretudo ainda essa visão dos alunos como empregáveis é determinante nos formuladores de políticas de currículo.
- b) as décadas de 1960 e 1970 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel social e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional. Sobretudo ainda essa visão dos alunos como empregáveis é determinante nos formuladores de políticas de currículo.
- c) as décadas de 1970 e 1980 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel social e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional. Sobretudo ainda essa visão dos alunos como empregáveis é determinante nos formuladores de políticas de currículo.
- d) as décadas de 1980 e 1990 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel moral e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional. Sobretudo ainda essa visão dos alunos como empregáveis é determinante nos formuladores de políticas de currículo.

#### QUESTÃO 23

De acordo com as Indagações sobre Currículo Caderno III o que estamos propondo é que se evidenciem, no currículo, a \_\_\_\_\_ e os rumos subsequentes dos conhecimentos, cujas raízes históricas e culturais tendem a ser usualmente "esquecidas", o que faz com que costumem ser vistos como indiscutíveis, neutros, universais, intemporais. Trata-se de questionar a pretensa estabilidade e o caráter aistórico do conhecimento produzido no mundo ocidental, cuja hegemonia tem sido incontestável. Trata-se, mais uma vez, de caminhar na contramão do processo de transposição didática, durante o qual usualmente se costumam eliminar os vestígios da construção histórica dos saberes.

- a) construção intelectual.
- b) construção social.
- c) construção estética.
- d) construção moral.

#### QUESTÃO 24

As Indagações sobre Currículo Caderno IV, afirmam que não podemos esquecer que a sociedade é construída em:

- a) contextos morais, socioeconômicos e políticos tensos, marcados por processos de colonização e dominação. Estamos, portanto, no terreno das desigualdades, das identidades e das diferenças.
- b) contextos disciplinares, socioeconômicos e políticos tensos, marcados por processos de colonização e dominação. Estamos, portanto, no terreno das desigualdades, das identidades e das diferenças.
- c) contextos históricos, socioeconômicos e políticos tensos, marcados por processos de colonização e dominação. Estamos, portanto, no terreno das desigualdades, das identidades e das diferenças.
- d) contextos estéticos, socioeconômicos e políticos tensos, marcados por processos de colonização e dominação. Estamos, portanto, no terreno das desigualdades, das identidades e das diferenças.

#### QUESTÃO 25

De acordo com as Indagações sobre Currículo Caderno V, se a escola é o lugar da construção da \_\_\_\_\_, a avaliação dos processos, sejam eles das aprendizagens, da dinâmica escolar ou da própria instituição, não deve ficar sob a responsabilidade apenas de um ou de outro profissional, é uma responsabilidade tanto da coletividade, como de cada um, em particular.

- a) disciplina e da hierarquia.
- b) hierarquia e da cidadania.
- c) autonomia e da cidadania.
- d) autonomia e da disciplina.