

QUESTÃO 01

Conforme o Artigo 11º da Lei Federal 9394/96, os Municípios incumbir-se-ão de:

- I- Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados;
 - II- Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas;
 - III-Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no art. 38 desta Lei; (Redação dada pela Lei nº 12.061, de 2009)
 - IV- Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
 - V- Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
 - VI-Assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal. (Incluído pela Lei nº 10.709, de 31.7.2003)
- a) Apenas as afirmativas I, II, III, V e VI estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas II, III, V e VI estão corretas.
 - c) Todas as afirmativas estão corretas.
 - d) Apenas as afirmativas I, II, IV, V e VI estão corretas.

QUESTÃO 02

De acordo com o Artigo 40º da Constituição Federal, os servidores titulares de cargos efetivos da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, incluídas suas autarquias e fundações, é assegurado regime de previdência de caráter contributivo e solidário, mediante contribuição, observados critérios que preservem o equilíbrio financeiro e atuarial exceto:

- a) Do respectivo ente público.
- b) Dos colaboradores voluntariados da União.
- c) Dos servidores ativos e inativos.
- d) Dos pensionistas.

QUESTÃO 03

No que concerne o Artigo 18º da Lei Federal nº 9394/96 os sistemas municipais de ensino compreendem:

- I- As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal;
 - II- As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;
 - III- Os órgãos municipais de educação.
- a) Apenas alternativa I é verdadeira.
 - b) As alternativas I, II e III são verdadeiras.
 - c) As alternativas II e III são verdadeiras.
 - d) Apenas I e II são verdadeiras.

QUESTÃO 04

Conforme afirma o Artigo 245º da Lei Federal 8069/90, deixar o médico, professor ou responsável por

estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, terá como pena:

- a) Multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- b) Multa de um a cinco salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- c) Multa de um a dez salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- d) Multa de três a cinco salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.

QUESTÃO 05

Conforme o Artigo 56º da Lei Federal 8069/90, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I- Maus-tratos envolvendo seus alunos;
 - II- Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, independente dos recursos escolares;
 - III- Elevados níveis de repetência.
- a) Todas as afirmativas estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
 - d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

QUESTÃO 06

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (1ª a 4ª séries) analisam como, historicamente, os processos de ensino e de aprendizagem, no contexto escolar, assumem diferentes significados.

Considerando esse documento, é **correto** afirmar que:

- a) A aprendizagem se subordina ao desenvolvimento alcançado.
- b) O ensino independe da aprendizagem.
- c) O ensino sempre garante a aprendizagem.
- d) O ensino deve potencializar a aprendizagem.

QUESTÃO 07

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs não se formam bons leitores oferecendo materiais de leitura empobrecidos, justamente no momento em que as crianças são iniciadas no mundo da escrita. As pessoas aprendem a gostar de ler quando:

- a) A qualidade de suas vidas, de alguma forma, melhora com a leitura.
- b) Ao aluno são oferecidos textos curtos, de poucas frases, simplificados.
- c) Há uma abordagem expontaneísta da alfabetização escolar.
- d) Há omissão dos docentes nos caminhos percorridos pelo aluno.

QUESTÃO 08

Os PCNs defendem que o foco na resolução de problemas deve considerar como um dos princípios que a mesma:

- É uma atividade para ser aprendida em paralelo.
- É uma orientação para a aprendizagem, pois contribui para apreensão de conceitos, procedimentos e atitudes matemáticas.
- É uma atividade para ser desenvolvida apenas como aplicação da aprendizagem.
- Não favorece a construção de uma resposta, nem a formação de conceitos.

QUESTÃO 09

Segundo os Fundamentos dos Parâmetros Curriculares Nacionais, a _____ é uma concepção que inclui várias correntes que, de uma forma ou de outra, estão ligadas ao movimento da Escola Nova ou Escola Ativa. Tais correntes, embora admitam divergências, assumem um mesmo princípio norteador de valorização do indivíduo como ser livre, ativo e social.

- Pedagogia libertadora.
- Pedagogia renovada.
- Pedagogia crítico-social dos conteúdos.
- Pedagogia tradicional.

QUESTÃO 10

Os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem uma mudança de enfoque em relação aos conteúdos curriculares: ao invés de um ensino em que o conteúdo seja visto como fim em si mesmo, o que se propõe é:

- Formação que se pretende que os alunos obtenham, que a escola deseja proporcionar e tem possibilidades de realizar, sendo, nesse sentido, pontos de referência que devem orientar a atuação educativa em todas as áreas, ao longo da escolaridade obrigatória.
- Analisar informações relevantes do ponto de vista do conhecimento e estabelecer o maior número de relações entre elas.
- Identificar, em situações práticas, que muitas informações são organizadas em tabelas e gráficos para facilitar a leitura e a interpretação, e construir formas pessoais de registro para comunicar informações coletadas.
- Um ensino em que o conteúdo seja visto como meio para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos.

QUESTÃO 11

Conforme as “Indagações sobre o Currículo Caderno I, para refletir sobre currículo e desenvolvimento humano”, é necessário recorrer a algumas áreas de conhecimento além da psicologia. Os conhecimentos oferecidos pelas neurociências, antropologia, linguística e pelas artes são:

- Imprescindíveis para responder aos desafios de uma escola que promova a formação ética de todos os

educandos e que também restrinja a experiência humana de seus educadores.

- Imprescindíveis para responder aos desafios de uma escola que promova a formação moral de todos os educandos e que também amplie a experiência humana de seus educadores.
- Imprescindíveis para responder aos desafios de uma escola que promova a formação humana de todos os educandos e que também amplie a experiência humana de seus educadores.
- Imprescindíveis para responder aos desafios de uma escola que promova a formação estética de todos os educandos e que também restrinja a experiência humana de seus educadores.

QUESTÃO 12

Destacam-se algumas consequências para o repensar dos currículos em “Indagações sobre o Currículo Caderno II”:

- Primeiro, nós, docentes, sujeitos de nosso trabalho, perdemos autonomia e ficamos à mercê das habilidades que o mercado impõe aos futuros trabalhadores. Nesse atrelamento de o que privilegiar na docência quanto às exigências do mercado, nossos horizontes profissionais se fecham, perdemos a autoria, estreitamos o leque de auto-escolhas, renunciamos à possibilidade de ter outro projeto de sociedade, de formação humana, de educação. Vendemos nossa realização profissional ao mercado.
 - Segundo, reduzimos o currículo e o ensino a uma sequenciação do domínio de competências e a uma concepção pragmatista, utilitarista, disciplinadora e construtivista de conhecimento e de ciência. Currículos presos a essa concepção tendem a secundarizar o conhecimento e a reduzir o conhecimento à aquisição de habilidades e competências que o pragmatismo do mercado valoriza. Terminamos por renunciar a ser profissionais do conhecimento, deixamos de ser instigados pelo conhecimento, sua dinâmica e seus significados e terminamos por não garantir o direito dos educandos ao conhecimento. O mercado é pouco exigente em relação aos conhecimentos dos seus empregados. O que valoriza é a eficácia no fazer.
 - Terceiro, é sensato e profissional relativizar o papel das demandas do mercado na hora de indagar e reorientar currículos. É urgente recuperar o conhecimento como núcleo fundante do currículo e o direito ao conhecimento como ponto de partida para indagar os currículos.
- Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
 - Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
 - Todas as afirmativas estão corretas.
 - Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

QUESTÃO 13

Conforme “Indagações sobre o Currículo Caderno III”, um aspecto a ser trabalhado, que consideramos de especial relevância, diz respeito a se procurar, na escola,

promover ocasiões que favoreçam a tomada de consciência da construção:

- Da identidade ética de cada um de nós, docentes e gestores, relacionando-a aos processos sócio-culturais do contexto em que vivemos e à história de nosso país.
- Da identidade política de cada um de nós, docentes e gestores, relacionando-a aos processos sócio-políticos do contexto em que vivemos e à história de nosso país.
- Da identidade cultural de cada um de nós, docentes e gestores, relacionando-a aos processos sócio-culturais do contexto em que vivemos e à história de nosso país.
- Da identidade moral de cada um de nós, docentes e gestores, relacionando-a aos processos sócio-culturais do contexto em que vivemos e à história de nosso país.

QUESTÃO 14

De acordo com as “Indagações sobre o Currículo Caderno IV”, o reconhecimento do aluno e do professor como sujeitos de direitos é também:

- Compreendê-los como sujeitos estéticos.
- Compreendê-los como sujeitos morais.
- Compreendê-los como sujeitos éticos.
- Compreendê-los como sujeitos cognitivos.

QUESTÃO 15

De acordo com as “Indagações sobre o Currículo Caderno V”, podemos considerar também que, tradicionalmente, nossas experiências, principalmente no Ensino Fundamental, são marcadas por uma _____, seletiva e, muitas vezes, excludente, como já vimos.

- Avaliação classificatória.
- Avaliação mediadora.
- Avaliação formativa.
- Avaliação disciplinatória.

QUESTÃO 16

Leia a citação abaixo, de Rubem Alves, em seguida, destaque a opção que a discute corretamente:

“Educadores, onde estão? Em que covas terão se escondido? Professores, há aos milhares. Mas o professor é profissão, não é algo que se define por dentro, por amor. Educador, ao contrário, não é profissão, é vocação. E toda vocação nasce de um grande amor, de uma grande esperança”. (Rubem Alves)

- A citação iguala o professor ao educador.
- A citação desvaloriza o educador e a educação.
- A citação fala que para ser professor é necessário ter vocação e o educador é mais um profissional disponível no mercado.
- A citação fala que ser professor trata-se de uma profissão e educador, uma vocação, por sua vez, ao indagar: Educadores, onde estão? Aponta a falta e a ausência da vocação pedagógica.

QUESTÃO 17

Considerando a obra de Rubem Alves, assinale a opção condizente a seguinte afirmação:

“Pela educação o educando aprende as regras das relações sociais dominantes e adquire as informações que irão transformá-lo em uma peça a mais nesse jogo de xadrez”.

- Nem todo ato de pesquisa é um ato político.
- O planejamento dialógico é uma resistência ao planejamento autoritário.
- Os processos de educação são processos de controle.
- Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção.

QUESTÃO 18

Segundo Paulo Freire, em Pedagogia da autonomia, pensar certo, em termos críticos, é uma exigência que os momentos do ciclo gnosiológico vão pondo à curiosidade que, tornando-se mais e mais metodicamente rigorosa, transita da ingenuidade para o que venho chamando de:

- “Curiosidade desarmada”
- “Curiosidade ingênua”
- “Curiosidade racional”
- “Curiosidade epistemológica”

QUESTÃO 19

Nas palavras de Paulo Freire, uma das tarefas mais importantes da prática educativa-crítica é propiciar as condições em que os educandos em relação uns com os outros e todos com o professor ou a professora ensaiam a experiência profunda de:

- Considerar-se.
- Conceber-se.
- Assumir-se.
- Conciliar-se.

QUESTÃO 20

Paulo Freire afirma que educar é como viver, exige a consciência do inacabado porque a História em que me faço com os outros é um tempo de possibilidades e não de determinismo. No entanto, tempo de possibilidades condicionadas pela herança do genético, social, cultural e histórico que faz dos homens e das mulheres seres responsáveis, sobretudo:

- Quando a decência pode ser negada e a liberdade ofendida e recusada.
- Quando há a capacidade de aprender com integridade, na convicção de que a mudança é possível.
- Quando deve se reconhecer que a História é um tempo de impossibilidades.
- Quando há esperança e otimismo, que condena as mentalidades divergentes.

QUESTÃO 21

Sobre o pensamento de Candau, assinale a opção incorreta.

a) A concepção de escola que se foi consolidando apresenta como uma instituição orientada fundamentalmente a promover a apropriação do conhecimento considerado socialmente relevante e a formação para a cidadania. No entanto, estas duas funções básicas da escolarização, hoje, estão em crise, seja pela dificuldade da escola de fato as realizar, seja pelo seu próprio anacronismo em relação aos tempos presentes.

c) Nas sociedades atuais, muitas são as formas de acesso ao conhecimento, não se podendo atribuir à escola a quase exclusividade desta função. O impacto dos meios de comunicação de massa e, particularmente, da informática está revolucionando as formas de construir conhecimento.

d) Na reinvenção da escola, a questão da cidadania é fundamental. Não de uma perspectiva puramente formal do tema, mas a partir de uma perspectiva que concebe a cidadania como uma prática social cotidiana, que perpassa os diferentes âmbitos da vida, articula o cotidiano, o conjuntural e o estrutural, assim como o local e o global, numa progressiva ampliação do seu horizonte, sempre na perspectiva de um projeto diferente de sociedade e humanidade.

b) Nem todos os alunos partem do mesmo ponto e não dispõem dos mesmos recursos para avançar. Mas essa desigualdade, constantemente recriada ao longo dos cursos, por cada módulo de ensino um pouco novo, não é independente dos conteúdos, do nível de dificuldade, de abstração e de seletividade do currículo. Quando a cultura escolar é elitista, muito distante da língua e dos saberes das classes populares, aumentam os desvios. Isso é inevitável quando os objetivos de domínio ditam conteúdos exigentes ou aprendizagens precoces.

QUESTÃO 22

De acordo com Candau, diferentes culturas possuem suas características próprias que têm de ser compreendidas na origem. Em termos escolares pode-se afirmar que:

- a) A cultura da escola tem caráter multicultural.
- b) A cultura da escola não precisa ser mudada.
- c) A origem dos alunos não é problema em termos de cultura.
- d) A cultura do aluno não precisa ser mudada.

QUESTÃO 23

Segundo Elias M.C, Freinet desenvolveu várias técnicas para aprimorar o trabalho pedagógico. Para este autor nenhuma técnica conseguirá preparar melhor o aluno do que aquela que incita as crianças a se exprimirem pela palavra, pela escrita, pelo desenho e pela gravura. Assinale a opção que representa uma técnica que contribui para a harmonização desse meio, que permanece como um fator decisivo da educação.

- a) Estudo do meio.
- b) Jornal Escolar.
- c) Escala Cusinare.

d) Material Dourado.

QUESTÃO 24

Freinet in Elias M.C. menciona que: “Vocês reagem com sua natureza de homens, as suas possibilidades e conhecimentos de adultos, como se as crianças que lhes foram conferidas também fossem adultas com iguais possibilidades... Se você não voltar a ser uma criança... não entrará no reino encantado da pedagogia”.

Freinet afirma que nenhuma técnica conseguirá preparar melhor o aluno do que aquela que o incita a:

- a) Exprimir pela palavra, pela escrita, pelo desenho e pela gravura.
- b) Aprender pela vontade, satisfação e reconhecimento.
- c) Exprimir pelo afeto, pela atenção, pela compreensão e autoestima.
- d) Aprender pelo bom senso, pela informação, pela cultura e auto avaliação.

QUESTÃO 25

Michel Apple em “Educação e Poder” faz uma análise do trabalho de Bourdieu e ressalta o fato de como são atuais ainda hoje. Para o autor Bourdieu,:

- a) Mantém um olhar neutro que não dispõe de estilo, linguagens e manifestações chamados de Capital Cultural.
- b) Mantém um olhar alheio que não dispõe estilo, linguagens e manifestações chamados de Capital Moral.
- c) Mantém um olhar crítico que de dispõe estilo, linguagens e manifestações chamados de Capital Cultural.
- d) Mantém um olhar crítico que dispõe estilo, linguagens e manifestações chamados de Capital Moral.