

Prefeitura Municipal de São José
Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo • Edital 001/2013

 <http://educasaojose2013.fepese.org.br>

Caderno de Prova



9 de junho



das 15 às 18 h



3 h de duração*



30 questões



P03

Auxiliar de Ensino

Libras



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Legislação e conhecimentos gerais sobre educação

(14 questões)

1. Qual dos autores abaixo defende a ideia de que o único bom ensino é o que se adianta ao desenvolvimento?

- a. () Freud
- b. () Piaget
- c. () Skinner
- d. (X) Vigotski
- e. () Montessori

2. De acordo com a Proposta Curricular de São José, o trabalho docente, nas instituições de educação infantil, demanda que os educadores atuem no sentido de:

1. Promover o desenvolvimento físico, emocional, intelectual e social da criança.
2. Promover a apropriação do conhecimento científico e dos bens culturais produzidos pela humanidade, através de currículo trabalhado de forma interdisciplinar.
3. Promover a apropriação do conhecimento científico e dos bens culturais produzidos pela humanidade, através de currículo trabalhado de forma disciplinar.
4. Promover a apropriação do conhecimento científico e dos bens culturais produzidos pela humanidade, através de currículo trabalhado de forma linear, interdisciplinar e homogênea.
5. Desvelar as desigualdades sociais, trabalhando com a criança os conflitos existentes, na busca de transformações alicerçadas em um novo relacionamento ético, político e afetivo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

3. No artigo 31 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, consta que na educação infantil a avaliação far-se-á mediante:

- a. (X) acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- b. () acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção para o ensino fundamental.
- c. () acompanhamento e registro quantitativo do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- d. () registro quantitativo do seu desenvolvimento intelectual, com o objetivo de promoção para o ensino fundamental.
- e. () observações e registros fotográficos que comprovem o desenvolvimento intelectual e motor das crianças.

4. A respeito das diversas dimensões humanas que são exploradas na educação infantil, consta nos documentos oficiais do MEC que *“as maneiras de andar, correr, arremessar, saltar resultam das interações sociais e da relação dos homens com o meio; são movimentos cujos significados têm sido construídos em função das diferentes necessidades, interesses e possibilidades corporais humanas presentes nas diferentes culturas em diversas épocas da história”*.

Nesse sentido pode-se dizer que tais movimentos incorporam-se aos comportamentos dos homens, constituindo-se assim numa:

- a. () cultura estética.
- b. (X) cultura corporal.
- c. () atividade corporal mecânica.
- d. () atividade corporal condicionada.
- e. () representação social estereotipada.

5. De acordo com a legislação vigente, a Educação Infantil é:

- a. () Direito da criança e dever da família.
- b. () Etapa obrigatória da educação básica.
- c. () Dever da família e etapa obrigatória da educação básica.
- d. (X) Direito da criança, opção da família e dever do Estado.
- e. () Direito da criança, dever da família e opção do Estado.

6. De acordo com os pressupostos teóricos de Vigotski é **correto** dizer que:

.....(1)..... de desenvolvimento(2)..... caracteriza o desenvolvimento mental retrospectivamente, e(3)..... de desenvolvimento(4)..... caracteriza o desenvolvimento mental prospectivamente.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ A zona ; ⁽²⁾ proximal ; ⁽³⁾ o nível ; ⁽⁴⁾ potencial
- b. () ⁽¹⁾ A zona ; ⁽²⁾ proximal ; ⁽³⁾ o nível ; ⁽⁴⁾ real
- c. (X) ⁽¹⁾ O nível ; ⁽²⁾ real ; ⁽³⁾ a zona ; ⁽⁴⁾ proximal
- d. () ⁽¹⁾ O nível ; ⁽²⁾ emocional ; ⁽³⁾ a zona ; ⁽⁴⁾ real
- e. () ⁽¹⁾ O nível ; ⁽²⁾ potencial ; ⁽³⁾ a zona ; ⁽⁴⁾ proximal

7. A perspectiva de aprendizagem fundamentada nas ideias do materialismo histórico dialético é denominada de Psicologia:

- a. () Genética.
- b. () Relativista.
- c. () Construtivista.
- d. () Comportamental.
- e. (X) Histórico-Cultural.

8. No ano de 1998, foi elaborado o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) no contexto da definição dos Parâmetros Curriculares Nacionais que atendiam ao estabelecido no artigo 26 da LDB em relação à necessidade de uma base nacional comum para os currículos.

O RCNEI consiste:

- a. (X) Num conjunto de referências e orientações pedagógicas.
- b. () Num conjunto de normas e leis pedagógicas que constitui base obrigatória à ação docente.
- c. () Num conjunto de referência e orientações pedagógicas que constitui base obrigatória à ação docente.
- d. () Num documento que não apresenta elementos que possam contribuir com a ação docente.
- e. () Num documento elaborado pelos gestores escolares que deve ser seguido obrigatoriamente pelos professores.

9. De acordo com as Diretrizes da Política Nacional da Educação Infantil é **correto** dizer que a educação de crianças com necessidades educacionais especiais deve ser realizada:

- a. () Por profissionais especializados em clínicas particulares.
- b. () Separadamente das demais crianças, assegurando-lhes o atendimento educacional especializado mediante avaliação e interação com a família.
- c. (X) Em conjunto com as demais crianças, assegurando-lhes o atendimento educacional especializado mediante avaliação e interação com a família e a comunidade.
- d. () Em um espaço educacional especializado fora das instituições de educação infantil mediante avaliação e interação com a família e a comunidade.
- e. () Em conjunto com as demais crianças com necessidades especiais, fora das instituições de educação infantil, assegurando-lhes o atendimento educacional especializado mediante avaliação e interação com a família.

10. A Proposta Curricular de São José apresenta uma concepção de infância fundamentada em uma perspectiva:

- a. () Inatista.
- b. (X) Histórica.
- c. () Biológica.
- d. () Positivista.
- e. () Comportamental.

11. Tomando por base as políticas já existentes, as discussões realizadas em torno da elaboração da LDB, as demandas de estados e municípios e tendo em vista suas prioridades, o Ministério da Educação, em 1995, definiu a melhoria da qualidade no atendimento educacional às crianças de 0 a 6 anos como um dos principais objetivos e, para atingi-lo, apontou as seguintes linhas de ação:

1. Incentivo à elaboração, implementação e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares.
2. Fiscalização das ações docentes por meio de relatórios mensais a serem enviados às secretarias de educação de cada município.
3. Promoção da formação e da valorização dos profissionais que atuam nas creches e nas pré-escolas.
4. Definição das atribuições por meio de leis que regulamentam e diferenciam as funções do professor e do auxiliar de sala.
5. Apoio aos sistemas de ensino municipais para assumirem suas responsabilidades com a Educação Infantil.
6. Criação de um sistema de informações sobre a educação da criança de 0 a 6 anos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 4, 5 e 6.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.

12. A teoria que fundamenta a prática pedagógica na Proposta Curricular de São José sustenta seus pressupostos nas ideias de:

- a. (X) Vigotski e Wallon
- b. () Vigotski e Skinner
- c. () Skinner e Wallon
- d. () Skinner e Freinet
- e. () Wallon e Montessori

13. Consta na Proposta Curricular de São José que *“a organização do trabalho no interior da instituição baseia-se em diferentes competências e responsabilidades entre os profissionais, quer sejam membros dirigentes, educadores, quer sejam auxiliares e demais profissionais envolvidos”*.

Nesse sentido é **correto** dizer que o trabalho do educador:

- a. () Está pautado na realização de atividades de ordem cognitiva e disciplinar.
- b. () Deve centrar suas ações no processo de desenvolvimento da dimensão intelectual das crianças.
- c. () Deve propor situações e estratégias que possam preparar a criança para entrar no ensino fundamental.
- d. () Precisa organizar situações para que a criança aprenda a importância da disciplina para melhor aprender os conceitos trabalhados.
- e. (X) Desenrola-se em uma dinâmica que está vinculada a diferentes instâncias de organização inter e extragrupo, da instituição e da comunidade.

14. Os estudos de Vigotski trazem contribuições fundamentais para entender o processo de:

- a. () Formação corporal do sujeito.
- b. (X) Formação do psiquismo humano.
- c. () Desenvolvimento biológico do ser.
- d. () Constituição dos esquemas corporais.
- e. () Aprendizagem centrada em práticas espontâneas.

Conhecimentos Específicos

(16 questões)

15. Na rede escolar de ensino, caberá ao profissional auxiliar de ensino (Libras):

- a. () ensinar a escrita do português aos alunos surdos e seus familiares durante o ano escolar.
- b. () ministrar oficinas de Libras fora do expediente para a comunidade externa à rede escolar.
- c. (X) desenvolver as suas atividades conforme as diretrizes curriculares vigentes da escola.
- d. () fazer trabalhos de interpretação e decidir qual o conteúdo curricular para alunos surdos.
- e. () orientar alunos ouvintes, ministrando trabalhos pedagógicos voltados a todas as disciplinas.

16. O princípio básico para a construção de conhecimento de mundo e o desenvolvimento intelectual do indivíduo surdo no nosso país deve:

- a. (X) contar com o uso da língua brasileira de sinais (Libras).
- b. () focar o uso da língua majoritária portuguesa em todas as suas modalidades.
- c. () priorizar o uso da leitura labial e treinos repetitivos da escrita.
- d. () enfatizar os sistemas gestuais, pantomímicos, e a articulação oral.
- e. () realizar treinos artificiais e exaustivos orientados para a dramatização.

17. O direcionamento da cabeça e dos olhos, o arqueamento das sobrancelhas e a expressão facial na Libras marcam, respectivamente:

- a. () o referente, o plural, a ênfase na oração.
- b. (X) o referente, a pergunta, a ênfase na oração.
- c. () o tempo verbal, o referente, a ênfase na oração.
- d. () a negação, o referente, o tempo verbal na oração.
- e. () a quantidade, o referente, a pergunta na oração.

18. Nos sinais “avisar” (como em “Eu avisei você”) e “pedir” (como em “Eu pedi a você”) temos entre eles o seguinte traço distintivo:

- a. () oposição na locação (L).
- b. () oposição no movimento (M).
- c. () oposição na expressão facial (EF).
- d. (X) oposição na configuração de mão (CM).
- e. () oposição na orientação da palma da mão (Or).

19. Analise o sinal abaixo:



Capovilla & Raphael (2001)

Assinale a alternativa que apresenta a tradução do verbo destacado na frase em português, em relação ao sinal apresentado:

- a. () Eu pensei muito para a prova.
- b. (X) Eu decidi qual faculdade fazer.
- c. () Ontem, eu celebrei com alegria.
- d. () Eu comprei o ingresso para o evento.
- e. () Durante a viagem, eu fiquei atento.

20. O mesmo “movimento” (M) é um parâmetro que pode ser observado nos seguintes pares lexicais em Libras:

- a. () família e irmão.
- b. () pintar e reunião.
- c. (X) felicidade e paz.
- d. () beber e desenhar.
- e. () encontrar e brincar.

21. Os estudos linguísticos destacam alguns elementos verificados pelos cientistas que determinariam a diferença entre *língua, linguagem, código, e gesto*.

Relacione as colunas 1 e 2, atribuindo aos conceitos seus respectivos sentidos:

Coluna 1 Conceito

1. Língua
2. Linguagem
3. Gesto
4. Código

Coluna 2 Sentido

- Composta por uma estrutura natural e complexa.
- Traço paralinguístico presente em todas as línguas.
- Sistema de representação determinado artificialmente.
- Sistema de comunicação/expressão (humana ou animal).

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 – 2 – 3 – 4
- b. 1 – 3 – 4 – 2
- c. 2 – 1 – 4 – 3
- d. 3 – 4 – 1 – 2
- e. 4 – 1 – 2 – 3

22. Sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), é **correto** afirmar:

- a. É uma língua oficial, utilizada pela comunidade surda brasileira.
- b. É uma língua utilizada em todos os países que falam o idioma português.
- c. É uma língua com raízes na língua majoritária oral portuguesa.
- d. É uma língua gestual sem possibilidades de abstrações comunicativas.
- e. É uma língua que tem o mesmo prestígio social das línguas orais.

23. Sobre o processo de interpretação entre Libras e Português, é **correto** afirmar:

- a. as línguas são isomórficas, por isso é possível uma equivalência total.
- b. a interpretação da Libras para o Português é muito mais demorada e difícil.
- c. a interpretação inversa não envolve desafios, pois a Libras é simplificada.
- d. as línguas não são isomórficas, por isso não há equivalência total.
- e. a interpretação deve ser sempre feita literalmente, independentemente do contexto.

24. Todas as orações nas alternativas abaixo são possíveis de serem realizadas em Libras com um *único sinal*, **exceto**:

- a. Que horas são?
- b. Qual é a sua idade?
- c. Qual é o seu nome?
- d. Estou com dor de cabeça.
- e. Qual remédio você prefere?

25. No estudo científico da Libras, a *morfologia* é o nível linguístico que aborda:

- a. a ordenação de unidades significativas na frase.
- b. o funcionamento dos princípios interativos e comunicativos.
- c. a estrutura interna das menores unidades com significado.
- d. o funcionamento das menores unidades articulatórias.
- e. o aspecto do sentido e da significação na sintaxe.

26. Um pesquisador fez uma significativa contribuição à comunidade surda, na década de 60, ao descrever os elementos linguísticos da ASL (Língua Americana de Sinais), gerando impactos em todas as línguas de sinais do mundo.

Seu nome é:

- a. () Oliver Sacks.
- b. () Scott Liddel.
- c. () Harlan Lane.
- d. (X) William Stokoe.
- e. () Noam Chomsky.

27. Os surdos têm vivido situações muito excludentes, mesmo em seus contextos familiares, como podemos observar no depoimento de uma pessoa surda:

“Você fica fora da conversa à mesa do jantar. É o que se chama isolamento mental. Enquanto todos falam e riem, você se mantém tão distante quanto um árabe solitário num deserto que se estende em direção ao horizonte e por todos os lados.” (Jacobs, 1974: 173).

Diante deste pequeno relato, podemos perceber que a maioria das pessoas surdas:

- a. () gostariam de ser normais como são as pessoas ouvintes.
- b. () gostariam de fazer implantes cocleares para distinguir sons.
- c. () têm uma excelente relação familiar no aspecto de uso linguístico.
- d. () são indiferentes ao fato de sua família não saber língua de sinais.
- e. (X) sentem-se limitadas e frustradas na interação com ouvintes.

28. O profissional intérprete de Libras/Português que atua nas escolas inclusivas deve:

- a. (X) ter conhecimento sobre os conteúdos que vai interpretar durante as aulas ministradas por professores ouvintes.
- b. () ajudar o surdo a tirar notas boas, preparando aulas e avaliando o desempenho escolar, pois o aluno surdo é de sua total responsabilidade.
- c. () dizer ao aluno surdo como deve se comportar, envolvendo-se com todos os seus problemas familiares e pessoais.
- d. () construir o planejamento do conteúdo das disciplinas isoladamente, determinando como o professor deve conduzir suas práticas pedagógicas aos alunos surdos.
- e. () trabalhar sozinho, mantendo um distanciamento dos contextos pedagógicos da escola e dos educadores envolvidos.

29. Na Lei Federal no 10.098/00, em suas *Disposições Gerais*, temos em seu artigo 2º as seguintes definições quanto à acessibilidade de pessoas deficientes ou com mobilidade reduzida:

- a. () Amenização de alguns entraves ou obstáculos que limitem ou impeçam o acesso, a liberdade de movimento e a circulação com segurança das barreiras arquitetônicas urbanísticas existentes nas vias públicas e nos espaços de uso público.
- b. () Efetivação da urbanização de um modo superficial quanto à pavimentação, ao saneamento, aos encanamentos para esgotos, à distribuição de energia elétrica e iluminação pública.
- c. () Efetivação da urbanização somente no que diz respeito ao abastecimento e à distribuição de água, paisagismo e iluminação materializados nas indicações do planejamento urbanístico.
- d. () Readaptação dos objetos existentes nas vias e nos espaços públicos, mesmo tendo que gerar alterações substanciais em semáforos, cabines telefônicas, marquises, quiosques e quaisquer outros de natureza análoga.
- e. (X) Condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos transportes e dos sistemas e meios de comunicação.

30. A tirinha abaixo ilustra a interação em *contexto familiar* entre um pai surdo e seu filho ouvinte.



Nesse exemplo, podemos observar um dos traços culturais que constituem a identidade surda. No caso a alta sensibilidade às vibrações.

Assinale a alternativa que aponta outro elemento da cultura surda:

- a. () Uso de vestimentas e adornos específicos do povo surdo.
- b. (X) Uso de iluminação em substituição ao som acústico.
- c. () Características desenvolvidas por dramatizações e teatros.
- d. () Modos de habitação e alimentação diferenciados.
- e. () Modos de sentir construídos essencialmente por ruídos acústicos.

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>