



Estado do Rio Grande do Sul  
**MUNICÍPIO DE FORQUETHINA**

**SELEÇÃO ESPECÍFICA PARA O  
EMPREGO DE PROFESSOR SÉRIES INICIAIS**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

01 - Este caderno contém a Prova Escrita com **40** (quarenta) questões, envolvendo Português **15** (quinze), Conhecimentos Pedagógicos **15** (quinze) e Legislação **10** (dez), nos termos do item **4.3.2** do Edital de Abertura, numeradas de **01 a 15, 16 a 30 e 31 a 40, respectivamente**.

02 - Você terá **até 03** (três) horas para concluir este conjunto de Prova. Reserve os últimos **15** (quinze) minutos para o preenchimento da Grade de Respostas.

03 - Não será permitido fazer perguntas em relação às questões formuladas: a interpretação faz parte da prova. Qualquer outra pergunta deverá ser dirigida ao Fiscal em voz alta, ou bastando levantar o braço. As provas devem ser resolvidas individualmente e em silêncio, evitando distrair os demais candidatos ou perturbar a ordem.

04 - Verifique pelas páginas (**01 a 08**) se o seu caderno está completo.

05 - **Vedado** o uso de calculadora e **aparelho celular** durante a realização da prova, devendo este permanecer **desligado**.

06 - A prova deve ser resolvida individualmente e em silêncio, evitando distrair os demais candidatos ou perturbar a ordem.

07 - Todas as questões das provas apresentam só uma alternativa correta. Marque-a, **preferencialmente** com um "**x**" na Grade de Respostas. Cada questão da Prova Escrita vale **2,5** (dois vírgula cinco) pontos, totalizando **100** (cem) pontos.

08 - Antes de marcar as respostas na grade, dê sua resposta na prova, pois resposta com **mais de uma marcação**, a que contiver **rasura** ou, ainda, aquela que tiver marca de **corretivo líquido**, assinalada a **lápiz** e a que estiver em **branca**, será anulada.

09 - **Não haverá**, sob hipótese nenhuma, substituição de grades.

10 - O Cartão de Identificação e a Grade de Respostas deverão ser **preenchidos** com caneta de cor azul ou preta.

11 - Não coloque qualquer sinal na grade de respostas que possa identificar a prova, pois tal conduta anulará a sua prova.

12 - Antes de começar a prova, preencha o Cartão de Identificação e acompanhe o processo de desidentificação das provas.

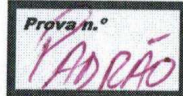
13 - Os últimos **03** (três) candidatos da sala a entregarem a prova, deverão permanecer nesta, até o último entregar a sua prova, e assinarão obrigatoriamente toda a documentação exigida pela Comissão Examinadora.

14 - A Prova Escrita será **eliminatória**, devendo o candidato obter, no mínimo nota final igual ou superior a **50** (cinquenta) pontos.

15 - Ao final da resolução da sua Prova devolva ao Fiscal da Sala, o caderno de Provas e a **Grade de Respostas**, devidamente preenchida.

16 - Utilize o verso de sua ficha de inscrição para copiar as suas respostas, pois o gabarito preliminar da prova escrita estará disponível, após as **08:00** (oito) horas do dia **28/01/2013**, no site: [www.forquethina.com.br](http://www.forquethina.com.br), tendo o candidato os dias **28 a 30/01/2013** para o recurso de **revisão de questões**.

**BOA PROVA !!!**



**Schnorr - Contabilidade, Informática  
e Assessoria Ltda.**

## PROVA ESCRITA - PORTUGUÊS

### Lourenço, um exemplo de Motorista

Ele não dirige em alta velocidade, é bem-humorado, atencioso e gentil com os passageiros. Multas, só por parar fora do ponto. Essa raridade no trânsito de Lajeado é o motorista de ônibus Lourenço Dias dos Males, da linha 35 (Centro-Conventos), que recebe elogios públicos dos passageiros.

“É um príncipe”, elogia a aposentada Joaquina da Luz, 75 anos, que escreveu ao Jornal “O Informativo” para exaltar as qualidades do motorista. Joaquina, que mora em Conventos, ficou surpresa com a atenção de Lourenço. Que não só permitiu que ela entrasse pela porta da frente junto com cinco amigas - como manda a lei que concede viagem gratuita a passageiros com mais de 65 anos, desrespeitada pela maioria dos motoristas - como as ajudou a entrar no veículo.

Lourenço, 42 anos, acredita que não fez mais que sua obrigação. “É mesmo difícil manter o humor nesse trânsito caótico mas ficar irritado e descarregar nos passageiros não é a solução”, diz ele, condenando colegas que fecham a porta da frente para idosos e estudantes uniformizados ou arrancam com o veículo, mal o passageiro entra no carro.

Também passageiro no trajeto entre sua casa, em São Bento, onde mora com a mulher e dois filhos, e a garagem da empresa “Roda Certo”, Centro, Lourenço fica indignado com as “barbaridades” que presencia.

Um dos hábitos de Lourenço é o anunciar, para passageiros distraídos, pontos-chaves no trajeto, como se fosse guia turístico.

Motorista há 20 anos, Lourenço mal tem tempo para o lazer depois de um dia de trabalho cansativo. Quando chega em casa, após trabalhar das 6h 40 min às 17h, a diversão dele é compor ao violão. E compõe bem, segundo colegas da empresa. No último festival da Canção Alegre, ano passado, ele foi o vencedor, com a música *Sonho Lindo*.

Trechos extraídos de *Jornal* com adaptações

01 - O nome do motorista de ônibus é Lourenço Dias dos Males. Ele possui muitas qualidades. Nos itens a seguir, um não representa uma qualidade de Lourenço. Assinale-o:

- a) é irritado.
- b) dirige com cuidado.
- c) atencioso.
- d) bem-humorado.
- e) educado.

02 - O texto fala que há pessoas com direito à viagem gratuita. Estas pessoas estão mencionadas no item:

- a) crianças menores.
- b) passageiros do horário das 6h40min.
- c) com mais de 65 anos.

- d) fecham a porta da frente para estudantes.
- e) alunos.

03 - O item em que há erro de separação de sílabas é:

- a) en-tras-se, car-ro.
- b) gra-tui-ta, mai-o-ria.
- c) pas-sa-gei-ros, pre-sen-ci-a.
- d) in-dig-na-do, bar-ba-ri-da-des.
- e) ca-ó-ti-co, veí-cu-lo.

04 - Ele não dirige em alta velocidade. Sobre a palavra sublinhada poderíamos dizer que não está *correto*:

- a) é um verbo.
- b) está no tempo passado.
- c) pertence a 3ª conjugação.
- d) está na 3ª pessoa.
- e) é trissílabo.

05 - Violões é o plural de violão. O substantivo que não segue o mesmo plural é:

- a) obrigação.
- b) educação.
- c) atenção.
- d) cidadão.
- e) canção.

06 - Assinale a alternativa que preencha *corretamente* a frase:

“Era para \_\_\_\_\_ falar \_\_\_\_\_, mas não \_\_\_\_\_ encontrei.”

- a) eu - consigo - lhe.
- b) mim - com ele - lhe.
- c) eu - com ele - o.
- d) mim - consigo - o.
- e) eu - com ele - lhe.

07 - Assinale o item em que as palavras são acentuadas pela mesma regra:

- a) aí - veículo.
- b) comédia - louvável.
- c) grêmio - após.
- d) há - sofás.
- e) carência - música.



08 - As duas palavras estão *corretamente* grafadas em:

- a) serviço ezaustivo.
- b) aquisição paralela.
- c) solidariedade .fraternal
- d) dependência absoluta
- e) totalitarismo socialista

09 - Assinale o item que complete corretamente as lacunas pontilhadas:

..... pouco ..... se considerar em relação ..... falta de ética atribuída ..... classe política.

- a) A - à - à - a.
- b) À - a - a - à.
- c) Há - à - a - a.
- d) Há - a - à - à.
- e) A - a - à - à.

10 - Complete o período que segue, considerando a regência nominal:

“O estudo sobre investimentos educacionais \_\_\_\_\_ estão dando andamento é compatível \_\_\_\_\_ pensamento das direções escolares”.

A alternativa correta é:

- a) de que - ao.
- b) a que - com o.
- c) que - ao.
- d) à que - pelo.
- e) que - com o.

11 - Analise o quadro seguinte.

### Calvin and Hobbes



Você vai substituir o verbo “viu” por “assistiu” em todas as falas e assinalar nos parênteses “C” ou “E”, conforme achar certo ou errado a nova construção com o verbo assistir.

- ( ) Assistiu ao filme ....
- ( ) Então assistiu ao jogo?

( ) Você não assistiu televisão ontem?

( ) Então a que você assistiu?

Assinale a alternativa com a sequência *correta*, de cima para baixo:

- a) C - C - C - C.
- b) C - E - C - E.
- c) C - C - E - E.
- d) E - E - E - C.
- e) C - C - E - C.

Responda as questões 12 e 13 com base na charge abaixo:

CALVIN E HAROLDO



12 - Assinale a alternativa *incorreta*:

- a) Segundo o padrão culto da língua a concordância do verbo “lembrar” no 1º quadrinho está incorreto.
- b) A norma culta da língua diria: “Lembram o ano passado?”
- c) Em “choveu a semana toda” o sujeito é “semana toda”.
- d) O verbo chover é considerado um verbo impessoal.
- e) A palavra homônima de acender é ascender e seu significado é subir.

13 - Em relação ao 2º e 3º quadrinho assinale o que *não* corresponde.

- a) Experiência é acentuada assim como experiêntes.
- b) O antônimo de piores é melhores.
- c) O elemento coesivo mas que introduz a fala do 3º quadrinho manifesta ideia oposta ao argumento anterior.
- d) O vocábulo “construiu” possui um dígrafo, um hiato e um ditongo.
- e) Experiências e caráter são palavras paroxítonas.

14 - Assinale a alternativa incorreta quanto à concordância nominal:

- a) Ao meio dia e meia foram descansar.
- b) Ela mesma se negara a ganhar o bônus.
- c) Guardava livros e latinhas antigas.
- d) Tinha pelo seu pai sincero respeito e admiração.
- e) Sentia sujos o rosto e a boca.

15 - Complete as lacunas com o item adequado, referente aos verbos:  
Mesmo que você lhe \_\_\_\_\_ a verdade, ele não \_\_\_\_\_ a falta.

- a) disser - perdoa.
- b) diz - perdoará.
- c) diga - perdoa.
- d) diga - perdoará.
- e) dirá - perdoará.

### PROVA ESCRITA - CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16 - "É preciso recuperar a autoridade fisiológica, o que não significa ser autoritário, cheio de desmandos, injustiças e inadequações. Autoridade é algo natural e que deve existir sem descargas de adrenalina, seja para se impor, seja para se submeter, pois é reconhecida espontaneamente por ambas as partes. Desse modo, o relacionamento desenvolve-se sem atropelos. O autoritarismo, ao contrário, é uma imposição que não respeita as características alheias, provocando submissão e mal-estar tanto na adrenalina daquele que impõe quanto na depressão daquele que se submete. É essencial à educação saber estabelecer limites e valorizar a disciplina".

A citação acima refere-se ao autor:

- a) Antônio Zabala
- b) Celso Vasconcelos
- c) Paulo Freire
- d) Moacir Gadotti
- e) Içami Tiba

17 - Conforme Tiba, o segredo que difere autoritarismo do comportamento de autoridade adotado para que a outra pessoa (no caso, filhos ou alunos) torne-se mais educada ou disciplinada está no:

- i) respeito à auto-estima.
- ii) princípio e na autonomia.
- iii) conhecimento e experiências.
- iv) imaginário e na criatividade.
- v) trabalho e nas ações.

Leia o seguinte enunciado de Içami Tiba, do livro "Limite na Medida Certa" e responda as questões de nº 18 e 19.

Muitos alunos também não respeitam seus professores, e essa indisciplina prejudica o ensino e aprendizagem. Professores e orientadores têm dificuldade em estabelecer limites na sala de aula e não sabem até que ponto devem intervir em comportamentos inadequados que ocorrem nos pátios escolares. Onde foi que os educadores se perderam? Antes de responder a qualquer pergunta, é preciso levar em conta que essa geração viveu a ques-

tão da disciplina de um modo peculiar e sofrido. Para facilitar a compreensão, seguirei a sequência: primeira, a geração dos avós; segunda, a geração dos pais e professores; terceira, a geração dos jovens. Pois bem, a primeira geração educou seus filhos de maneira patriarcal, com autoridade vertical - o pai no ápice e os filhos na base. Esta era obrigada a cumprir tudo o que o ápice determinava. Com isso, a segunda geração foi massacrada pelo autoritarismo dos pais, e decidiu refutar esse sistema educacional na educação dos próprios filhos. Na tentativa de proporcionar a eles o que nunca tiveram, os pais da segunda geração acabaram caindo no extremo oposto da primeira: a permissividade. A Psicologia contribuiu muito para isso ao divulgar frases como: "Não reprima seu filho", "Seja amigo de seus filhos", "Liberdade sem medo". Boa parte dos adultos quis aderir ao modelo horizontal, em que pais e filhos têm os mesmos direitos, evitando neuroticamente o uso da autoridade, por confundir-lá com autoritarismo. As intensas mudanças vividas de maneira muito rápida pela segunda geração tiveram um custo na educação da terceira, cujo preço, provavelmente alto, ainda não podemos estimar."

18 - De acordo com este enunciado esses jovens ficaram sem noção de padrões de \_\_\_\_\_, formando uma geração de "príncipes" e "princesas" com mais \_\_\_\_\_, mais "receber" que "dar" ou "retribuir".

- A alternativa que completa a frase corretamente é:
- a) de descanso e atividades - limites e liberdade - mais postura que adequação.
  - b) de escolhas e conforto - escolhas e organização - mais deveres que princípios.
  - c) de solidariedade e coleguismo - consciência e participação - mais autonomia que trabalho.
  - d) de comportamento e limites - direitos que deveres - mais liberdade que responsabilidade.
  - e) de observação e atividades - necessidades e liberdade - mais respeito que caminhos

19 - Tais "príncipes domésticos" querem ser também, "príncipes sociais", mas acabam frustrados, pois as regras da \_\_\_\_\_ são outras, muito diferentes das válidas na família. As instituições de ensino, cuja tarefa é introduzir as crianças nas normas da sociedade, muitas vezes se omitem. O professor também perdeu \_\_\_\_\_ inerente à sua função. Quanto maior a perda, mais anárquica tornou-se a aula. Ao admitir um "príncipe escolar", em vez de ajudar o aluno a viver em sociedade, o professor acaba por \_\_\_\_\_ seu crescimento.

As palavras que completam a continuação do enunciado de Içami Tiba são, respectivamente:

- a) família - a organização - estimular.
- b) sociedade - a autoridade - prejudicar.
- c) instituição - a rotina - estimular.
- d) escola - a organização - prejudicar.
- e) As alternativas acima não completam corretamente o enunciado.



Responda as questões 20 e 21 de acordo com o livro "A prática educativa, como ensinar - Artmed" de Antonio Zabala.

20 - Para analisar a prática educativa: como ensinar, Antonio Zabala elege como unidade de análise básica a atividade ou tarefa, pois ela possui, em seu conjunto, todas as variáveis que incidem nos processos de ensino/aprendizagem.

Para o autor a prática educativa consiste em:

- a) ordenação, leitura, estudo, organização, trabalho, estruturação e sequência.
- b) adaptação, assimilação, leitura, acompanhamento, pesquisa, sequência e resumo.
- c) exposição, debate, leitura, pesquisa bibliográfica, observação, exercícios, e estudo.
- d) apresentação, ordenação, sequência, estudo, exercícios, atendimento, e observação.
- e) identificação, experiências, estruturação, estimulação, conhecimento, construção, interesse e resumo.

21 - Apoiando em Joyce e Weil (1985), em Tann (1990) e em Hans Aebli (1988) Zabala determina as variáveis que utilizará para a análise da prática educativa, quais sejam:

I - as sequências de atividades de ensino/aprendizagem ou sequências didáticas; o papel do professor e dos alunos.

II - a organização social da aula; a maneira de organizar os conteúdos.

III - a existência, as características e uso dos materiais curriculares e outros recursos didáticos.

IV - o sentido e o papel da avaliação.

V - a função social e o conhecimento.

VI - a análise da prática e a interação.

Estão *corretas* as afirmativas:

- a) somente I, III, V, VI.
- b) somente I, II, IV, V.
- c) somente I, III, IV, VI.
- d) somente I, II, III, IV.
- e) somente I, II, IV, VI.

22 - Os princípios da concepção construtivista do ensino e da aprendizagem escolar proporcionam alguns parâmetros que são:

I - Eles orientam a ação didática

II - Eles ajudam a caracterizar as interações educativas que estrutura a vida de uma classe.

III - estabelecem as bases de um ensino que possa ajudar os alunos a se formarem como pessoas no contexto da instituição escolar.

IV - Eles avaliam quantitativamente as ações educativas.

V - Eles controlam as ações, para não perder a organização da instituição escolar.

Respondem ao enunciado da questão, apenas:

- a) I, II, III.
- b) I, III, IV.

- c) I, III, V.
- d) II, IV, V.
- e) III, IV, V.

23 - A proposta do autor é uma "revolução educacional" pautada no afeto como solução para quebrar o paradigma da indiferença que permeia a relação educador-educando. Propõe que a empatia é fundamental na formação de cidadãos capazes de interferir com reflexões e ações no meio o qual estão inseridos, e assim colaborar para a construção de uma sociedade mais justa e verdadeiramente democrática.

O autor deste enunciado é:

- a) Paulo Freire
- b) Edgar Morin
- c) Gabriel Chalita
- d) Miguel Arroio
- e) Antônio Zabala

24 - Uma criança em idade escolar de ensino fundamental não precisa que os adultos lhe digam o que é um ponto, uma reta ou um círculo. Ela já absorveu essas ideias de algum modo. O trabalho do professor será explorar essas ideias, relacionando-as com o dia a dia, com situações desafiadoras que contribuam para promover novas descobertas. Para tornar possível uma aprendizagem significativa, conforme a autora Tania Zaguri, um bom exemplo de atividade para explorar na escola, é (são):

- a) estudo da geometria, mesmo não compreendendo o seu significado;
- b) Jogo dos sete erros, mesmo que o educando não reconheça os atributos, semelhanças e diferenças;
- c) Pintar figuras sem explorar sua percepção;
- d) Resolver um lígüe pontos, ou um labirinto sem buscar as habilidades de percepção e coordenação;
- e) As alternativas acima não condizem com a questão.

25 - Observa-se que a família se desponta como uma entidade ameaçada. Ela é a célula mãe da sociedade. A criança e o jovem que não são norteados por valores, pela ética, que não têm a formação de caráter no seio familiar certamente terão dificuldade em compreender o sentido do respeito e do afeto dispensados aos outros. Os pais perderam os parâmetros na formação intelectual e emocional de seus filhos. Na busca de ter sempre mais, deixam os filhos aos cuidados de terceiros, estimulam o processo de competição apresentando um modelo padrão a ser seguido: ser forte, ser respeitado significa ser o melhor em tudo. O interessante é mostrar o ser humano em sua essência, devo respeitar o meu semelhante e a mim mesmo, como alguém cheio de potencialidades, mas com várias limitações, devo também nesta ótica: (Tania Zaguri, em Limites sem Trauma)

- a) conseguir ser pior que o outro, em determinada situação achar que sou um fracassado;
- b) aprender a conviver com as diferenças, diferenças: externas e internas.

- c) achar que as diferenças são obstáculos para a vida;
- d) aprender a vibrar com a vitória do outro, mas ninguém pode ser melhor que você;
- e) potencializar, mas até determinado ponto.

26 - ... Considera a educação como uma “**relação entre humanos racionais e afetivos**” implicando “**essencialmente na subjetividade dessa aproximação, nos entendimentos e desentendimentos advindos dessa relação**”. Jussara Hoffmann.

De acordo com a autora:

- a) A autoridade do professor prevalece nestas relações, não havendo necessidade de um diálogo.
- b) Nestas relações entre os seres humanos (professor/aluno) é dispensável o diálogo.
- c) O autoritarismo do professor nas relações educador/educando é indispensável, pois o aluno é considerado bem quando submisso e obediente.
- d) O diálogo entre professor e aluno sobre as maneiras de compreender o mundo, é uma exigência da relação entre humanos.
- e) Todas estão corretas.

27 - No processo de ensino/aprendizagem, o papel e a postura do professor devem variar em função das características e necessidades de sua clientela. O bom professor conhece seus alunos e oferece-lhes auxílio na medida de suas necessidades, logo que as dificuldades apareçam. Procura ser claro em sua intervenção para que todos os entendam, e cria ocasiões para que os alunos utilizem o que aprenderam em diferentes situações.

Qual alternativa que descreve uma condição em que isto não ocorre:

- a) A ajuda só tem sentido quando é entendida como necessária.
- b) A oferta de ajuda deve ser feita assim que a dificuldade é identificada
- c) O auxílio deve ser um pouco aquém das necessidades de quem a recebe.
- d) A ajuda deve prever oportunidades para que o aprendizado seja empregado
- e) Os auxílios efetivos usam linguagem simples e compreensível.

28 - Ter clareza sobre o que você quer ensinar, o que espera que os alunos aprendam e o que eles já sabem; garantir dois critérios didáticos: continuidade e validade de conteúdos ao longo dos anos; levar em conta a faixa etária da turma e as necessidades de aprendizagem para elaborar as etapas; definir um produto final e se haverá finalização e socialização através de uma auto avaliação; construir um cronograma e detalhar como desenvolver o trabalho em sala de aula. Através da leitura destes itens percebemos que estamos escrevendo sobre:

- a) Projetos de Trabalho.
- b) Centros de interesse.
- c) Educação Bancária.
- d) Educação Tecnista.
- e) todas incorretas.

29 - O espaço físico é o lugar de movimento das crianças: de acordo com os PCN, as crianças devem “estabelecer pontos de referencia para situar-se, posicionar-se e deslocar-se no espaço, bem como para identificar relações de posição entre objetos no espaço, interpretar e fornecer instruções fornecendo a terminologia adequada”(PCN 1997, p 65-66) Para a criança, sua realidade é a fonte das relações e da apreensão do:

- a) posicionamento.
- b) espaço.
- c) processo de construção.
- d) cotidiano.
- e) movimento.

30 - Analise a citação: “O \_\_\_\_\_ pode configurar-se em um elo significativo entre a percepção do professor e suas intenções pedagógicas. O \_\_\_\_\_ é o registro que historiciza o seu processo de construção de conhecimento e que constitui a sua identidade. Ele provoca o olhar reflexivo do professor sobre seus desejos, interesses, conquistas, possibilidades e limites, tornando-se participe de sua caminhada. O \_\_\_\_\_ alcança o seu significado primeiro à medida em que ultrapassa a função burocrática, para expressar com objetividade e riqueza o processo vivido por alunos e professores no processo educativo” (J. Hoffmann). Todas as lacunas são preenchidas pelo mesmo tipo de avaliação, já que as mesmas defendem a mesma ideia. Qual é esta forma de avaliação defendida por Hoffmann?

- a) conto.
- b) conceito.
- c) resultado.
- d) trabalho.
- e) relatório

### PROVA ESCRITA - LEGISLAÇÃO

31- Com base no art. 11 da Lei Municipal nº 428/2006, que organiza o Sistema Municipal de Ensino de Forquethina, a Gestão Democrática do Ensino Público Municipal dar-se-á conforme os seguintes princípios:

- I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;
- II - participação da comunidade escolar local em conselhos escolares ou equivalentes.

III - elaboração, execução e avaliação do Plano Municipal de Educação, a Lei de Diretrizes Orçamentárias e o Orçamento Municipal da Educação.

São corretas as afirmativas:

- a) apenas I e III
- b) apenas I e II
- c) apenas II e III
- d) apenas III
- e) I, II e III



32 – Ainda com relação à Lei 428/2006, o Sistema Municipal de Ensino de Forquethina compreende:

- I – as instituições do ensino fundamental e da educação infantil, mantidas pelo Poder Público Municipal;
- II – a Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Turismo e Desporto;
- III – o Conselho Municipal de Educação;
- IV – o Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEF;
- V – o Conselho Municipal de Alimentação Escolar.

Estão corretas afirmativas:

- a) apenas I, II, III e V
- b) apenas I, III e IV
- c) apenas I, II, IV e V
- d) apenas II, III, IV e V
- e) I, II, III, IV e V

33 – Analise as alternativas abaixo e assinale a incorreta de e acordo com o disposto no Plano de Carreira do Magistério, Lei Municipal nº 324/2005:

- a) É facultado à Administração determinar a mudança da área de atuação do professor.
- b) O recrutamento para o emprego de professor far-se-á mediante seleção específica de provas ou de provas e títulos.
- c) A jornada normal de trabalho do Professor é de 22 horas semanais
- d) A mudança de nível do professor é automática e vigorará a contar do sexto mês seguinte àquele em que o interessado requerer a apresentação do comprovante de nova habilitação.
- e) O percentual de vagas de professor, reservado para pessoas portadoras de deficiência, devidamente comprovada, é de 10% (dez por cento).

34 - O Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, Lei Federal nº 8.069/1990, é a lei que regulamenta o art. 227 da Constituição Federal vigente e expressa, em suas disposições preliminares, uma doutrina que reconhece a criança e o adolescente como cidadãos, prevê uma política para a infância e a adolescência - com a criação de Conselhos de Direitos e Conselhos Tutelares - e garante à criança a mais absoluta prioridade no acesso às políticas sociais. Essa é a doutrina da:

- a) assistência incondicional.
- b) garantia de direitos fundamentais.
- c) proteção integral.
- d) responsabilidade pública.
- e) promoção social.

35 - A L.D.B., Lei Federal nº 9.394/1996, resultou de um processo de discussões que iniciaram na abertura democrática a partir da década de 1980. É correto afirmar que em relação à escola sua maior contribuição foi apontar legalmente a necessidade de construção coletiva da(o):

- a) realização do planejamento escolar individual.
- b) identificação da problemática educacional.
- c) calendário escolar.
- d) proposta pedagógica escolar.
- e) avaliação coletiva do aluno.

36 - O art. 6º da Resolução CNE/CEB nº 7/2010, dispõe que “Os sistemas de ensino e as escolas adotarão, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, os seguintes princípios:”.

I - *Éticos*: de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia; de respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

II - *Estéticos*: do cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; do enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; da valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente a da cultura brasileira; da construção de identidades plurais e solidárias.

III - *Políticos*: de reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e à preservação do regime democrático e dos recursos ambientais; da busca da equidade no acesso à educação, à saúde, ao trabalho, aos bens culturais e outros benefícios; da exigência de diversidade de tratamento para assegurar a igualdade de direitos entre os alunos que apresentam diferentes necessidades; da redução da pobreza e das desigualdades sociais e regionais.

É (São) verdadeira(s) a(s) afirmativa(s):

- a) somente I e II.
- b) somente I e III.
- c) somente II e III.
- d) somente I.
- e) I, II e III.

37 - No ano de 2008, houve a inclusão do inciso X no art. 4º da LDB, que trata do dever do Estado com a educação escolar pública mediante a efetivação de garantias. A garantia incluída é:

- a) universalização do ensino médio gratuito.
- b) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- c) vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.
- d) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- e) padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.

38 - De acordo com o *art. 12* da Resolução CNE/CEB nº 4/2009, para atuação no AEE - Atendimento Educacional Especializado, o professor deve ter formação inicial que o habilita para o exercício da docência e formação .....

A alternativa que responde melhor o enunciado é:

- a) específica para a Educação Especial.
- b) em Curso Superior em qualquer disciplina.
- c) em magistério, a nível de ensino médio.
- d) de pós-graduação.
- e) em cursos profissionalizantes

39 - De acordo com o *art. 22* da Lei Federal nº 11.494/2007, o percentual mínimo dos recursos anuais totais do Fundeb a serem destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica, em efetivo exercício na rede pública é de:

- a) 60%
- b) 50%
- c) 40%
- d) 30%.
- e) 25%

40 - De acordo com o *art. 26* da LDB, combinado com o *art. 15* da Res. CNE/CEB Nº 07/2010, dentre os componentes curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental temos as linguagens, cuja organização abrange as seguintes áreas de conhecimento, exceto:

- a) Língua Portuguesa;
- b) Língua Materna, para populações indígenas;
- c) Língua Estrangeira moderna;
- d) Arte e Educação Física;
- e) História e Geografia.

\*\*\*\*\* F I M \*\*\*\*\*



8