

**CONCURSO PÚBLICO DESTINADO AO PROVIMENTO DE CARGOS  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDOR**

CARGO

**P**rofessor de Geografia**5-5-2013**

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

- Conhecimentos Específicos sobre a disciplina ..... 18 questões
- Fundamentos da Educação ..... 7 questões
- Legislação ..... 5 questões

**ATENÇÃO**

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
  - a. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
  - b. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

**BOA PROVA!**

Nº DE INSCRIÇÃO

NOME

**C** onhecimentos Específicos sobre a Disciplina

1. Leia a manchete abaixo:

	<b>Analistas de mercado reduzem para 3% estimativa do PIB de 2013 e para 2014, a projeção de 3,50% foi mantida.</b>
1	Analistas de instituições financeiras consultados pelo Banco Central (BC) fizeram ajuste na
2	projeção para o crescimento da economia neste ano. A estimativa para a expansão do Produto Interno
3	Bruto (PIB) - soma de todos os bens e serviços produzidos no País -, passou de 3,03% para 3%, em
4	2013. Para o próximo ano, foi mantida a projeção de 3,50%.
5	A estimativa para a expansão da produção industrial permanece em 3%, este ano, e passou de
6	4% para 3,95%, em 2014. A projeção para a relação entre a dívida líquida do setor público e o PIB
7	passou de 34,1% para 34,5%, neste ano, e continua em 33,2%, em 2014.
8	A expectativa para a cotação do dólar foi mantida em R\$ 2, ao final deste ano, e em R\$ 2,05,
9	ao fim de 2014. A previsão para o superávit comercial (saldo positivo de exportações menos
10	importações) passou de 14 bilhões de dólares para 13 bilhões de dólares, neste ano, e de 14,5 bilhões
11	de dólares para 13,3 bilhões de dólares, em 2014.
12	Para o déficit em transações correntes (registro das transações de compra e venda de
13	mercadorias e serviços do Brasil com o exterior), a estimativa foi mantida em 65 bilhões de dólares, este
14	ano, e ajustada de 70,4 bilhões de dólares para 70,5 bilhões de dólares, em 2014. A expectativa para o
15	investimento estrangeiro direto (recursos que vão para o setor produtivo do país) foi mantida em 60
16	bilhões de dólares tanto para 2013 quanto para o próximo ano.
	Disponível em: <a href="http://www.correiodopovo.com.br/Noticias/?Noticia=494113">http://www.correiodopovo.com.br/Noticias/?Noticia=494113</a> . Acesso em: 25 mar. 2013.

Essa informação implica que:

- A. ( ) As regiões geoeconômicas brasileiras (norte, nordeste, centro-oeste, sudeste e sul), terão um crescimento socioeconômico equânime.
- B. ( ) As sub-regiões nordestinas (meio-norte, sertão, agreste e zona da mata) poderão ter um desenvolvimento social privilegiado pelo Estado brasileiro, porque, como vítimas da natureza, merecem atenção especial via políticas públicas.
- C. ( ) A previsão é que as indústrias de capital brasileiro ou transnacional, sediadas no território brasileiro, terão lucros mantidos e aumentados em 2013 e 2014, respectivamente.
- D. ( ) A redução da dívida e do déficit (no setor industrial e de serviços) a que se refere a manchete, finalmente, implica em melhoria da qualidade de vida da sociedade como um todo.

Utilize o TEXTO A para responder as questões 2 e 3.

**Texto A**

	<b>Em estados como Mato Grosso e Pará, a Floresta Amazônica está sendo transformada em pasto. No Rio Grande do Sul ocorre o problema inverso: a vegetação campestre dos pampas - que há séculos convive em harmonia com a pecuária - está sendo dizimada para dar lugar a florestas plantadas pelo homem.</b>
1	O impacto visual da destruição pode ser maior na Amazônia, mas se engana quem pensa que a perda
2	biológica no Bioma Pampa é menor. Segundo levantamento coordenado pela professora Ilsi Iob Boldrini,
3	da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), os campos sulinos concentram uma
4	diversidade vegetal três vezes maior que a da floresta, quando se leva em conta a proporção da área
5	ocupada por cada bioma. [...] O Pampa, com 176 mil km <sup>2</sup> era considerado parte da Mata Atlântica até
6	2004. Originalmente, ocupava 63% do território gaúcho. Hoje, apenas 36% dessa área ainda está

7	coberta pela vegetação original. "A paisagem campestre pode parecer homogênea e pobre para quem
8	não conhece, mas nesse pequeno remanescente do bioma mapeamos 2.169 táxons -- a maioria
9	espécies diferentes, pertencentes a 502 gêneros e 89 famílias. Desses, 990 táxons são exclusivos do
10	Pampa. É um número muito grande para uma área tão pequena. No Cerrado, por exemplo, são 7 mil
11	espécies em 3 milhões de km <sup>2</sup> ", afirmou Boldrini. Segundo a pesquisadora, aproximadamente 1 milhão
12	de hectares - ou 25% do Bioma Pampa - foi ocupado nos últimos cinco anos por florestas de eucalipto e
13	de pinus, que visam a abastecer a indústria de papel e celulose. Poucas plantas nativas sobrevivem
14	debaixo das árvores, pois há pouca luz disponível e as espécies de campo aberto precisam de muito sol.
15	"Quando as árvores forem cortadas, restarão apenas os tocos e um solo descoberto [...]. Mas, segundo
16	Boldrini, o mais antigo e ainda hoje o principal fator de destruição do Pampa é a agricultura. "As
17	plantações de soja e trigo nas terras mais secas e as plantações de arroz nas áreas úmidas, próximas a
18	rios. O cultivo começou no planalto e está se espalhando para todo o Pampa, embora a vocação da
19	região seja para a pecuária", argumentou. Mesmo a criação de gado para corte, introduzida no Rio
20	Grande do Sul pelos jesuítas ainda no século XVI, tem se tornado uma ameaça por falta de manejo
21	adequado. "Os produtores usam uma carga animal muito alta. Como consequência, o campo fica baixo e
22	falta pasto no inverno. Eles então aplicam herbicidas para eliminar a vegetação nativa e abrir espaço
23	para plantar espécies hibernais exóticas, como azevém, trevo branco e cornichão", alertou Boldrini. A
24	prática não só ameaça a biodiversidade local, como contamina o solo e a água e ainda diminui a
25	produtividade dos pecuaristas. O ideal, segundo Boldrini, seria ter uma oferta de forragem de três a
26	quatro vezes maior do que o gado é capaz de consumir. Dessa forma, o animal escolhe as espécies
27	mais adequadas para sua alimentação, desenvolve-se mais rápido e se reproduz de forma mais
28	eficiente. "A produtividade média do estado hoje é de 70 kg de carne por hectare ao ano. Com o manejo
29	correto, pode passar para 200 kg a 230 kg por hectare ao ano. Além disso, a qualidade da carne também
30	melhora. Basta cuidar para o animal não liquidar com a vegetação", disse.
31	<b>SOS Pampa:</b> Segundo dados do Ministério do Meio Ambiente (MMA), o Pampa é hoje o segundo bioma
32	mais devastado do país -- atrás apenas da Mata Atlântica. [...]. No momento em que aquele lugar for
33	devastado, elas vão se extinguir", disse Boldrini. O desaparecimento da flora local ameaça não apenas a
34	fauna a ela associada como também os mananciais da região, alertou a pesquisadora.
35	"As nascentes de todos os afluentes e subafluentes dos grandes rios do estado, como Jacuí, Ibicuí e
36	Uruguai, estão completamente interligadas à vegetação de campo. Se não cuidarmos da periferia dessas
37	nascentes, não adianta plantar pinus depois", afirmou a professora.
38	<b>Desconhecimento:</b> De acordo com Márcio Borges Martins, da UFRGS, um dos principais obstáculos à
39	preservação do Pampa é o desconhecimento da biodiversidade local. "Há muitas pesquisas sendo feitas,
40	mas quase nada publicado. Isso dificulta a definição de área [...]. A falta de informações sobre as
41	espécies de animais da região também foi destacada por Eduardo Eizirik da Pontifícia Universidade
42	Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS) [...].
<p>FONTE: Adaptado de Agência Fapesp, Karina Toledo – Jornalista Telefone: (11) 3838-4000 Fax: (11) 3838-4117, E-mail: agencia@fapesp.br. Disponível em: <a href="http://www.agrosoft.org.br/agropag/224848.htm#UVIMNYSBmcA.facebook">http://www.agrosoft.org.br/agropag/224848.htm#UVIMNYSBmcA.facebook</a>. Acesso em: 01 abr. 2013.</p>	

2. Seus conhecimentos geográficos permitem afirmar que o texto A:
- A.( ) Trata-se de uma manchete que expressa o pensamento da Geografia tradicional-moderna, ultrapassada e ultraconservadora, interessada num retorno saudosista ilusório ao passado no qual, supostamente, a vida era melhor.
  - B.( ) Realiza uma crítica importante, mas baseada em pressupostos incorretos: trata-se de um tema biológico e não geográfico; desconsidera que a desertificação no Pampa é um processo comprovadamente natural; e sugere atraso no desenvolvimento econômico e conseqüentemente a piora da qualidade de vida no RS.
  - C.( ) Demonstra que a análise se encontra com a perspectiva de desenvolvimento sustentável, porque oferece elementos para considerar, a médio e longo prazo, o aumento tanto da produção agrícola quanto da produção pecuária.
  - D.( ) Afirma que no Brasil, os biomas destruídos e ameaçados, respectivamente, são Amazônia e Mata Atlântica, com dados comprovados nas denúncias diárias da mídia, o que reforça a importância dos meios de comunicação de massa, como recurso educativo-escolar.

**Texto B**

1 2 3 4	<p>O município de Condor/RS tem uma população total (2011) de 6.566 habitantes, uma área (2011) de 465,2 km<sup>2</sup>, taxa de analfabetismo de pessoas com 15 anos ou mais (2010) de 5,40%, expectativa de vida ao nascer (2000) de 71,47 anos, coeficiente de mortalidade infantil (2010) 0,00 por mil nascidos vivos e PIB per capita (2010) de R\$ 25.916.</p> <p>(Disponível em: <a href="http://www.fee.tche.br/sitefee/pt/content/resumo/pg_municipios_detalhe.php?municipio=Condor">http://www.fee.tche.br/sitefee/pt/content/resumo/pg_municipios_detalhe.php?municipio=Condor</a>. Acesso em: 13 mar. 2013.</p>
------------------	---

3. Relacionando os TEXTOS A e B é possível afirmar que:

- A.(  ) Condor está localizado na Mata Atlântica, mas, está próximo da zona de transição, por isso a manchete interessa ao município, porque o espaço geográfico não tem limites lineares nem excludentes.
- B.(  ) A baixa população absoluta é baixa e a elevada população, relativa, indicando que se trata do Bioma Cerrado.
- C.(  ) A taxa de analfabetismo e a expectativa de vida em Condor são baixas em relação à média mundial, por isso as preocupações evidenciadas na manchete não interessam ao município.
- D.(  ) Biomas e qualidade de vida são temas independentes interna e externamente à análise geográfica, por isso não se prestam a uma análise espacial e ao trabalho interdisciplinar, respectivamente.

4. Geografia é uma ciência que:

- A.(  ) Tem como objeto de estudo o espaço.
- B.(  ) É objeto de estudos do espaço.
- C.(  ) Prescinde da noção de tempo.
- D.(  ) Prescinde da noção de espaço.

5. Analise as afirmações que envolvem conceitos e conhecimentos geográficos:

- I. Egito, Bélgica, Honduras, Nova Zelândia e Paquistão, são países: africano, europeu, centro-americano, da Oceania e asiático, respectivamente.
- II. A União Europeia é um acordo que envolve 27 países europeus também pertencentes a ONU e que pode ser considerado como um dos acordos mais avançados em integração político-econômica do mundo atual, pois prevê união monetária e mercado comum.
- III. O México é um país saxônico, que devido às catástrofes naturais, recebeu apoio do NAFTA e conseguiu superar as desigualdades sociais.
- IV. ALCA é a Área de Livre Comércio das Américas, acordo que vigora entre todos os países americanos, garantindo sua participação livre e emancipação econômica, pretensão que não fora conquistada com a implementação da Organização dos Estados Americanos (OEA).
- V. A UA (União Africana) fundada em 2002, ajuda na promoção da democracia, direitos humanos e desenvolvimento econômico nos países do continente africano, investindo na promoção do aumento dos investimentos estrangeiros por meio do programa Nova Parceria para o Desenvolvimento da África.

Pode-se concordar com o que é afirmado nos itens:

- A.(  ) Apenas I e II
- B.(  ) Apenas I, II e V
- C.(  ) Apenas I, III e IV
- D.(  ) I, II, III, IV e V

6. Doreen Massey é uma pesquisadora inglesa que se dedica à pesquisa científico-acadêmica no campo da Geografia. Nesse sentido, investiga de modo central o conceito de espaço e de lugar. Considerando sua publicação no Brasil intitulada "Pelo Espaço", em 2008, leia as afirmações abaixo:

- I. O global é tão concreto quanto o lugar-local.
- II. O que é especial sobre o lugar é que o que é humano e não humano "acabam juntos" em algum local.
- III. O ensino de Geografia é uma tarefa muito difícil, beira o impossível, porque o espaço não existe concretamente.
- IV. O espaço não é mapa, porque o espaço é vivo e o mapa é representação, e o que é vivo, é irrepresentável.

Podem ser atribuídas a Massey (2008) as afirmações dos itens:

- A.(  ) Apenas I e III.
- B.(  ) Apenas I, II e III
- C.(  ) Apenas I, II e IV
- D.(  ) I, II, III e IV.

7. Sobre o processo de avaliação em Geografia no Ensino Fundamental, não é pertinente:
- A.( ) considerar as informações da atualidade em relação aos conceitos e às categorias geográficas;
  - B.( ) servir como diagnóstico dos conhecimentos dos alunos, para considerar as possibilidades prospectivas de aprendizagem;
  - C.( ) abrir a reflexão sobre as relações espaciais entendidas como construtoras e constructos do espaço;
  - D.( ) priorizar perguntas objetivas, porque oportunizam que o aluno aprenda a tomar uma decisão correta.
8. Helena Copetti Callai é professora e pesquisadora do ensino de Geografia. Em sua análise acerca da formação de professores ao discutir a “Geografia ensinada: os desafios de uma educação geográfica” (in MORAIS e MORAES, 2010, p. 15-37), afirma que:
- A.( ) A Geografia deve ser caracterizada pela “rapidez e imediatismo” (p. 19), porque o mundo é veloz e global.
  - B.( ) A finalidade da educação geográfica é “contribuir na construção de um pensamento geográfico, quer dizer, desenvolver modos de pensar que envolvam a dimensão espacial” (p. 18).
  - C.( ) Cabe à geografia escolar, mas não à ciência geográfica, “a função de estudar, analisar e buscar as explicações para o espaço produzido pela humanidade” (p. 17).
  - D.( ) A geografia deve trabalhar com conteúdos científicos e que não considerem “as práticas cotidianas” (p. 16), porque essas os estudantes já as possuem.
9. Analise as afirmações em relação à imagem de satélite da zona urbana do município de Condor/RS:
- I. Categoria geográfica paisagem e o conceito de redes.
  - II. Categoria geográfica território e o conceito de política.
  - III. Categoria geográfica lugar e o conceito de ética.
  - IV. Categoria geográfica região e o conceito de escala.



Fonte: Disponível em [www.googleearth.com.br](http://www.googleearth.com.br). Acesso em: 03 mar. 2013

Podem ser consideradas pertinentes e corretas as relações entre a imagem aérea e as afirmações dos itens:

- A.( ) Apenas I e III.
- B.( ) Apenas II e IV.
- C.( ) Apenas I, II e III.
- D.( ) I, II, III e IV.

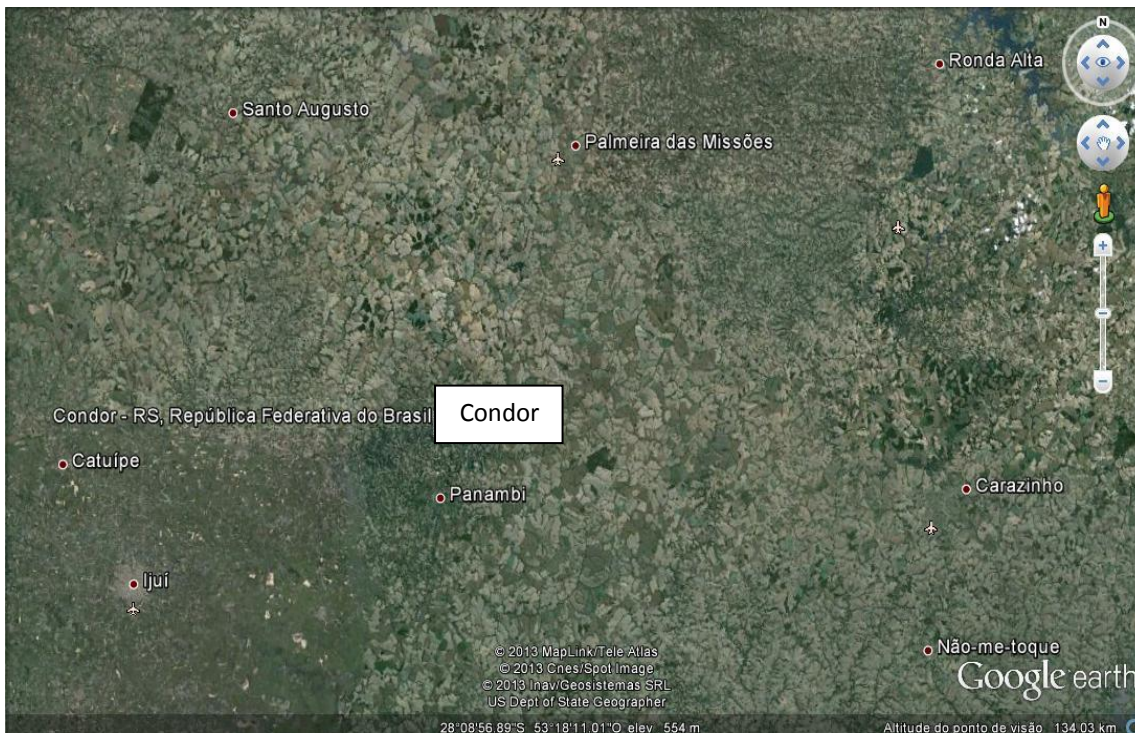
10. A obra de arte intitulada “Utopia del Sur” exposta no Museu Nacional de Buenos Aires (MNBA) de autoria de Nicolás García Urriburu, 1993:

- A.( ) Mostra em pequena escala a correta posição do mapa da América: norte para baixo e sul para cima, oeste a direita e leste à esquerda.
- B.( ) Revela, pela grande escala gráfica, que a América do Norte tem dimensão territorial inferior a América Central e do Sul.
- C.( ) Interroga sobre as representações cartográficas convencionais, apresentando a projeção invertida e a América do Sul em dimensão ampliada em relação às demais Américas.
- D.( ) Corrige a dimensão territorial que a imperialista América Anglo-saxônica construiu no decorrer da história.



Fonte: Disponível em:  
<http://www.inti.gob.ar/sabercomo/sc82/inti9.php>.  
 Acesso em 21 jan. 2013.

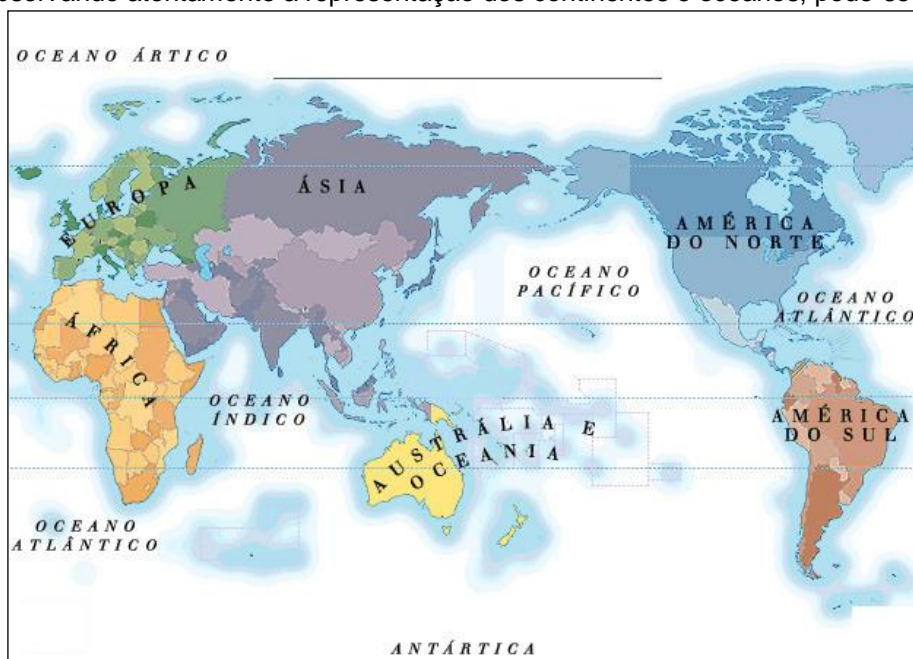
11. Analise a representação abaixo e marque a alternativa correta:



- A.( ) Santo Augusto e Palmeiras das Missões localizam-se ao OSO de Condor.
- B.( ) Nesse mapa, devido a pequena escala gráfica e numérica, Condor localiza-se ao SSE de Panambi
- C.( ) Em relação à Ijuí, em Condor amanhece mais cedo, portanto seu horário solar é mais adiantado.
- D.( ) Em Não-me-toque, Carazinho e Ronda Alta amanhece mais tarde que em Condor.

12. Sobre o relevo brasileiro é incorreto afirmar que:
- A.( ) Uma das primeiras classificações do relevo brasileiro, baseada na longitude e na latitude, identificou oito unidades e foi elaborada na década de 1940, pelo geógrafo Aroldo de Azevedo.
  - B.( ) Sua estrutura tem relação com a geologia, solo, clima, vegetação e hidrografia, por isso, influencia na organização espacial socioeconômica e é, por ela, influenciado.
  - C.( ) Uma das classificações mais atuais é do ano de 1995, de autoria do geógrafo e pesquisador Jurandyr Ross, do Departamento de Geografia da USP (Universidade de São Paulo). Seu estudo fundamenta-se no grande projeto Radambrasil, um levantamento feito entre os anos de 1970 e 1985. O Radambrasil tirou diversas fotos da superfície do território brasileiro, através de um sofisticado radar acoplado em um avião. Jurandyr Ross estabelece 28 unidades de relevo, que podem ser divididas em planaltos, planícies e depressões.
  - D.( ) O relevo do Brasil tem formação muito antiga e resulta principalmente de atividades internas do planeta Terra e de vários ciclos climáticos.

13. Observando atentamente a representação dos continentes e oceanos, pode-se concordar que:



Fonte: Disponível em:  
[http://1papacaio.com.br/modulos.php?op=modload&name=Sala\\_aula&file=index&do=showgall&qid=46](http://1papacaio.com.br/modulos.php?op=modload&name=Sala_aula&file=index&do=showgall&qid=46).  
 Acesso em: 27 fev. 2013.

- A.( ) O oeste, na América, tem horário atrasado em relação à Austrália e Oceania, ao leste.
- B.( ) A rotação da Terra é no sentido W-E, esse processo provoca equinócios e solstícios.
- C.( ) Trata-se de um mapa de escala grande, porque mostra todos os continentes e oceanos.
- D.( ) O movimento de translação serve para explicar porque as estações do ano são distintas nos diferentes hemisférios (Ne S) e também para justificar que o oriente e o ocidente sejam culturalmente diferentes.

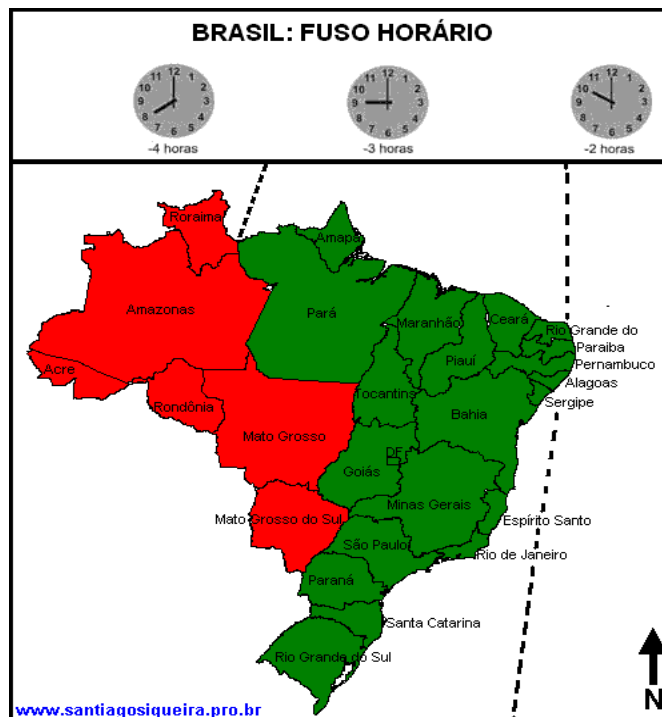
14. Observe o mapa ao lado.

Um avião parte às 4 horas de Porto Alegre, com destino à capital do AC. O voo tem duração de 3 horas e 30 min. A que horas o avião aterrissará?

- A.( ) 7 horas e 30 min do mesmo dia
- B.( ) 6 horas e 30 min do mesmo dia
- C.( ) 30 min do mesmo dia horas
- D.( ) 23 h e 30 min do dia anterior

15. Milton Santos (2004) apresenta uma regionalização alternativa para estudar o Brasil. É correto afirmar sobre sua proposição:

- A.( ) Denomina-a de “Regiões Naturais”: Norte, Nordeste, Centro-oeste, Sudeste e Sul.
- B.( ) Denomina-a de “Regiões Geoeconômicas”: Norte, Nordeste e Centro-sul.
- C.( ) Denomina-a de “4 Brasis”: região concentrada, região Amazônia, região nordeste, região centro-oeste.
- D.( ) Denomina-a de “Complexos Regionais”: região Amazônia, região Nordeste e região Centro-sul.



16. A hidrografia é um aspecto fundamental na organização espacial. Em relação a esse tema, assinale a alternativa que não corresponde a uma relação correta:

- A.( ) Vários países europeus constituíram seus territórios utilizando o Rio Danúbio, que desagua no Mar Negro, e se configura como um dos mais importantes do continente para países como Áustria, Moldávia, Hungria, Eslováquia, Roménia, Alemanha, Sérvia, Ucrânia, Croácia, Bulgária.
- B.( ) O rio Nilo atravessa três países asiáticos: Uganda, Sudão e Egito. Desemboca, em formato de delta, no Mar Mediterrâneo. O Nilo é o segundo rio mais extenso do mundo com 6.650 quilômetros. Vale lembrar que o rio Amazonas é o primeiro nesta categoria.
- C.( ) O Rio Amarelo, também conhecido como Huang He ou Huang Ho, é o segundo mais longo rio da China e o 6º maior rio do mundo, medindo 5.464 km, e tem uma bacia de 752.000 km².
- D.( ) O rio São Francisco é um dos mais importantes cursos d’água do Brasil e de toda a América do Sul. Nasce em Minas Gerais, atravessa o estado da Bahia, fazendo sua divisa ao norte com Pernambuco, bem como constituindo a divisa natural dos estados de Sergipe e Alagoas, e, por fim, deságua no Oceano Atlântico.

17. Não é possível afirmar que o Brasil é um país:

- A.( ) Cuja identidade vem sendo forjada desde a invasão dos portugueses, sendo que a Literatura e a Geografia têm importantes papéis, porque com a poesia e o território se constroem ideias e ideais.
- B.( ) Cuja história envolve a desconsideração do sistema econômico existente antes da invasão europeia, na qual há a implementação de um sistema de divisão das terras que começa com grandes propriedades, as sesmarias, cedidas para os “amigos do rei”.
- C.( ) Cuja organização espacial na atualidade se caracteriza pela distribuição equitativa da riqueza e das oportunidades àqueles que são comprovadamente “cidadãos brasileiros”.
- D.( ) Cujos estados e municípios têm diferenças locais e regionais que não podem ser “enquadradas e representadas pela regionalização”, criada para planejar e estudar conjuntamente locais muito distintos.

18. As projeções cartográficas:

- A.( ) Determinam a forma como acontece a mediação pedagógica em Geografia no Ensino Fundamental.
- B.( ) Não permitem representar os países do hemisfério boreal.
- C.( ) Determinam como o espaço será organizado.
- D.( ) Conformes, equivalentes, equidistantes ou afiláticas, são representáveis sobre figuras geométricas planificáveis como o cone e o cilindro.



**F**undamentos da Educação

19. Vigotsky considera que o homem não se limita a responder os estímulos, mas atua sobre eles transformando-os, graças à mediação de instrumentos que se interpõem entre o estímulo e a resposta. Para ele os mediadores são instrumentos que transformam a realidade. Considere as afirmações abaixo sobre os mediadores e, a seguir, assinale a alternativa correta.
- Os mediadores são réplicas externas da associação E-R.
  - Os mediadores são instrumentos que transformam a realidade em vez de imitá-la.
  - Pelo instrumento mediador o sujeito não modifica o estímulo.
  - Os estímulos modificam ativamente o meio.
- A. ( ) Todas as afirmações estão corretas.  
B. ( ) Somente a afirmação I está correta.  
C. ( ) As afirmações I e III estão corretas.  
D. ( ) As afirmações I e IV estão corretas.
20. Complete a frase, assinalando a alternativa correta. Edgar Morin para poder enfocar as causas do racismo, da xenofobia e do desprezo, visando à paz inclui nos “sete saberes necessários à educação do futuro” que é preciso:
- ensinar o destino planetário do gênero humano.
  - ensinar a enfrentar as incertezas.
  - ensinar a compreensão.
  - ensinar o conhecimento pertinente.
21. Analise as afirmações abaixo acerca do ponto de vista de Alfredo Veiga-Neto a respeito do desencaixe da escola disciplinadora em relação à sociedade de controle, e marque C para a(s) certa(s) e E para a(s) errada(s).
- A escola que herdamos foi pensada e fundamentada em práticas disciplinares. Ela foi importante para a gênese e a manutenção de uma sociedade disciplinar.
  - A “crise da escola” reside no descompasso entre as práticas escolares e as rápidas modificações espaciais e temporais (compressão e presentificação) que estão acontecendo no mundo atual.
  - Na sociedade de controle, as subjetividades disciplinadas apresentam menor plasticidade, menor flexibilidade e, portanto, menos chances de sucesso.
  - Na sociedade de controle, a ênfase parece recair cada vez menos no disciplinamento precoce e vertical (dos corpos e dos saberes) e cada vez mais no controle permanente, horizontal e minucioso (sobre os corpos).
- A sequência correta de cima para baixo é:
- E – C – E – C
  - E – E – C – C
  - C – E – E – E
  - C – C – E – C
22. As imagens em torno da infância mudam. Uma imagem da infância acaba e outras imagens são inventadas pela própria infância. Imagens nem épicas nem romaneadas. Nem antes era a infância símbolo da pureza, nem agora a infância é símbolo da maldade humana. De acordo com Miguel Arroyo, essa mudança, pedagogicamente promissora de imagem da infância, da parte dos/das educadores/as e cuidadores/as, pode ocorrer caso estes/as optarem pelas ações descritas na alternativa:
- Estudar academicamente as mudanças estruturais de nosso tempo.
  - Ouvir as crianças e os jovens, para criar relações mais humanas, para que nos digam como se vive a infância, desde a infância, e a juventude, desde a juventude.
  - Reconhecer a condição das crianças e adolescentes como vítimas dos mecanismos estruturais de opressão e exclusão.
  - Interpretar as indisciplinas interrogantes dos alunos como expressão de sua depravação moral.

23. As crianças não são apenas produzidas pelas culturas, mas também produtoras de cultura. Elas elaboram sentidos para o mundo e suas experiências, compartilhando plenamente de uma cultura. Os significados por elas elaborados são qualitativamente diferentes dos adultos, sem por isso serem menos elaborados, errôneos ou parciais. Essa compreensão da relação entre crianças e cultura:
- A. ( ) pressupõe o conceito de cultura como sistema simbólico.
  - B. ( ) é coerente com o “sentimento de infância” da modernidade ocidental.
  - C. ( ) contradiz os resultados das pesquisas contemporâneas da Psicologia e da Antropologia.
  - D. ( ) está ligada ao conceito de cultura como sistema adaptativo.
24. Na organização curricular de uma escola, é preciso considerar alguns pontos básicos. Entre esses pontos, inclui-se a interpretação de que o currículo não é um instrumento, já que por ele perpassam ideologias. Nesse sentido, a escola precisa identificar e desvelar os componentes ideológicos do conhecimento escolar dos quais a classe dominante se utiliza para a manutenção dos privilégios e, a partir disso, pensar seu currículo. Para isso, a escola precisa ter claro que:
- I. O estudo do currículo não pode estar separado do contexto social.
  - II. O currículo está relacionado ao tipo de organização curricular pelo qual a escola optou.
- Considerando as afirmações acima, é certo dizer que:
- A. ( ) Somente a I é correta.
  - B. ( ) Somente a II é correta.
  - C. ( ) As afirmativas I e II são incorretas.
  - D. ( ) As afirmativas I e II precisam ser consideradas na construção do currículo escolar.
25. Segundo Antoni Zabala, aprender é:
- A. ( ) elaborar uma representação pessoal do conteúdo, objeto da aprendizagem, fazê-lo seu, interiorizá-lo, integrá-lo nos próprios esquemas do conhecimento.
  - B. ( ) memorizar o conteúdo, objeto de aprendizagem, amalgamá-los a novos conhecimentos.
  - C. ( ) internalizar os conceitos trabalhados na escola.
  - D. ( ) Todas as afirmações anteriores estão certas.

## **L**egislação

26. A Lei Municipal nº 1.403/2003, que institui o Plano de Carreira do Magistério Público Municipal, estabelece critérios de Avaliação de Desempenho e o respectivo Plano de Pagamentos e dá outras providências. Em relação a essa lei, analise as afirmativas abaixo e marque a alternativa correta.
- I. Os membros do magistério municipal, de acordo com o Estatuto do Servidor Público Municipal, a cada 03 (três) anos de efetivo exercício, perceberão avanços de 5% (cinco por cento) calculados sobre o piso de vencimento do nível em que estiver enquadrado.
  - II. Ao professor incumbe, dentre outras, a realização de tarefas e atribuições profissionais, sinteticamente assim descritas: planejar, ministrar aulas e orientar a aprendizagem; participar no processo de planejamento das atividades da escola; contribuir para o aprimoramento da qualidade do ensino; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
  - III. A remuneração atribuída ao membro do magistério municipal é constituída do vencimento do cargo, acrescida das vantagens pecuniárias a que fizer jus, correspondendo à totalidade de seus ganhos.
  - IV. As promoções do professor dar-se-ão mediante progressão de classe, por antiguidade ou merecimento, a qual será apurada mediante avaliação, considerando-se também, entre os demais fatores e critérios, a qualificação que tenha correlação com a função do magistério.
  - V. Como princípios básicos da carreira do magistério, entre outros, destacam-se a dedicação responsável ao exercício do magistério, a melhoria da qualidade do ensino e o ingresso mediante aprovação em Concurso Público de provas e títulos.
- Está(ão) correta(s):
- A. ( ) As afirmativas I, II, III e IV.
  - B. ( ) Apenas a afirmativa III.
  - C. ( ) Apenas as afirmativas I e II.
  - D. ( ) As afirmativas I, II, III, IV e V.

27. A Lei 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, estabelece que a carga horária mínima anual será de:
- A.( ) Oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.
  - B.( ) Oitocentas e vinte horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.
  - C.( ) Novecentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.
  - D.( ) Oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar.
28. O art. 4º do ECA afirma: “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária”. Com base nesse artigo conclui-se que:
- A.( ) A responsabilidade em relação à infância e juventude é, sobretudo, do Poder Público.
  - B.( ) A expressão com *absoluta prioridade* contida no artigo é tão somente uma figura de retórica, não devendo ser levada em conta no contexto das políticas públicas.
  - C.( ) Estabelece o que se poderia chamar de um sistema de responsabilidades compartilhadas entre a sociedade e o poder público no que diz respeito à infância e juventude.
  - D.( ) Contradiz a Constituição Federal vigente, pois esta afirma que todos são iguais perante a lei.
29. Analise as afirmações abaixo, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB Nº 7/2010) e coloque F para as afirmações falsas e V para as verdadeiras e, na resposta, marque a alternativa correta.
- ( ) A garantia da qualidade social da educação brasileira está ligada à compreensão de que a educação é um processo de socialização da cultura da vida, no qual se constroem, se mantêm e se transformam conhecimentos e valores.
  - ( ) A Educação Básica compreende a Educação Infantil com duração de 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses, o Ensino Fundamental com duração de 9 (nove) anos e o Ensino Médio com duração mínima de 4 (quatro) anos.
  - ( ) O projeto político-pedagógico deve identificar a Educação Básica, simultaneamente, como o conjunto e pluralidade de espaços e tempos que favorecem processos em que a infância e a adolescência se humanizam ou se desumanizam, sendo, então, cuidar e educar dois pressupostos relevantes nesse nível da educação.
  - ( ) A valorização do profissional de educação escolar, prevista na LDB, estabelece uma fusão entre o educador e a educação, uma vez que não há educação escolar sem escola e nem escola sem educador. Assim, valorizar o profissional de educação é valorizar a escola.
- A.( ) F – F – V – V
  - B.( ) V – F – V – V
  - C.( ) F – V – F – V
  - D.( ) V – V – V – V
30. Entre os princípios e fundamentos que norteiam os Referenciais Curriculares do Rio Grande do Sul, destacam-se:
- I. Necessidade de formação continuada dos professores.
  - II. A aprendizagem como um processo individual.
  - III. O currículo por competências, que não elimina nem secundariza os conteúdos.
  - IV. As competências que se referem a um conjunto de elementos que o sujeito pode mobilizar para resolver situações com êxito.
- Está(ão) correta(s):
- A.( ) Somente as afirmativas III e IV.
  - B.( ) Somente as afirmativas I e II.
  - C.( ) Somente a afirmativa II.
  - D.( ) As afirmativas I, III e IV somente.