



PREFEITURA MUNICIPAL DE AUGUSTO PESTANA
Concurso Público nº 01/2013

Nº da Inscrição: _____

Professor(a) de Ciências Biológicas

INSTRUÇÕES

Leia e siga atentamente as instruções abaixo:

1. Acompanhe, com o fiscal, a **conferência da paginação e número de questões do seu Caderno de Prova**, apontando imediatamente qualquer falha encontrada.
2. Leia toda a prova para tomar contato com os assuntos em questão.
3. Em cada questão deve ser assinalada somente **uma** das alternativas.
4. Na avaliação desta prova, somente serão consideradas as respostas marcadas adequadamente no **"CARTÃO-RESPOSTA"** de computador, que não deve conter rasuras. **Questões que contenham respostas com rasuras ou mais de uma alternativa assinalada serão anuladas.**
5. O tempo de duração desta prova é de até **três** horas (das 14horas as 17horas), contado a partir do sinal do início da mesma.
6. **Os candidatos poderão levar o caderno de provas, depois de transcorrido 02 (duas) horas do início da mesma, tempo mínimo de permanência do candidato no certame é de 01(uma) hora.**
7. Qualquer pedido de esclarecimento deverá ser dirigido, em voz alta, ao fiscal da sala.
8. As 30 (trinta) questões da prova são de múltipla escolha. Leia com atenção o(s) texto(s) e os enunciados das questões. **Para evitar rasuras no "CARTÃO-RESPOSTA"**, ao encontrar a alternativa correta, segundo o enunciado da questão, assinale a alternativa correta na GRADE-RASCUNHO, a qual consta na última folha da prova. Posteriormente, transcreva a alternativa no "CARTÃO-RESPOSTA".
9. Os dois últimos candidatos que assinarem a Ata de Presença deverão acompanhar o fiscal de sala para acompanhar a conferência dos cartões.
10. Estrutura da Prova por disciplina:

Disciplina	Nº de questões	Pontuação por questão
Parte I – Língua Portuguesa	10 (dez) questões	2,0 (dois) pontos
Parte II – Didática, Legislação e Estrutura Ensino	10 (dez) questões	2,0 (dois) pontos
Parte III - Conhecimento Específico	10 (dez) questões	4,0 (dois) pontos

Prova Escrita – 20/07/2013

PARTE I – LINGUA PORTUGUESA(cada questão **correta** equivale a 2,0 (dois) pontos)

TEXTO I

Eu sei, mas não devia

01	Eu sei que a gente se acostuma. Mas não devia.
02	A gente se acostuma a morar em apartamentos de fundos e a não ter outra vista que
03	não as janelas ao redor. E, porque não tem vista, logo se acostuma a não olhar para fora. E,
04	porque não olha para fora, logo se acostuma a não abrir de todo as cortinas. E, porque não
05	abre as cortinas, logo se acostuma a acender mais cedo a luz. E, à medida que se acostuma,
06	esquece o sol, esquece o ar, esquece a amplitude.
07	A gente se acostuma a acordar de manhã sobressaltado porque está na hora. A tomar
08	o café correndo porque está atrasado. A ler o jornal no ônibus porque não pode perder o
09	tempo da viagem. A comer sanduíche porque não dá para almoçar. A sair do trabalho porque
10	já é noite. A cochilar no ônibus porque está cansado. A deitar cedo e dormir pesado sem ter
11	vivido o dia.
12	A gente se acostuma a abrir o jornal e a ler sobre a guerra. E, aceitando a guerra,
13	aceita os mortos e que haja números para os mortos. E, aceitando os números, aceita não
14	acreditar nas negociações de paz. E, não acreditando nas negociações de paz, aceita ler todo
15	dia da guerra, dos números, da longa duração.
16	A gente se acostuma a esperar o dia inteiro e ouvir no telefone: hoje não posso ir. A
17	sorrir para as pessoas sem receber um sorriso de volta. A ser ignorado quando precisava
18	tanto ser visto.
19	A gente se acostuma a pagar por tudo o que deseja e o de que necessita. E a lutar
20	para ganhar o dinheiro com que pagar. E a ganhar menos do que precisa. E a fazer fila para
21	pagar. E a pagar mais do que as coisas valem. E a saber que cada vez pagará mais. E a
22	procurar mais trabalho, para ganhar mais dinheiro, para ter com que pagar nas filas em que se
23	cobra.
24	A gente se acostuma a andar na rua e ver cartazes. A abrir as revistas e ver anúncios.
25	A ligar a televisão e assistir a comerciais. A ir ao cinema e engolir publicidade. A ser instigado,
26	conduzido, desorientado, lançado na infundável catarata dos produtos.
27	A gente se acostuma à poluição. Às salas fechadas de ar condicionado e cheiro de
28	cigarro. À luz artificial de ligeiro tremor. Ao choque que os olhos levam na luz natural. Às
29	bactérias da água potável. À contaminação da água do mar. À lenta morte dos rios. Se
30	acostuma a não ouvir passarinho, a não ter galo de madrugada, a temer a hidrofobia dos cães,
31	a não colher fruta no pé, a não ter sequer uma planta.
32	A gente se acostuma a coisas demais, para não sofrer. Em doses pequenas, tentando
33	não perceber, vai afastando uma dor aqui, um ressentimento ali, uma revolta acolá. Se o
34	cinema está cheio, a gente senta na primeira fila e torce um pouco o pescoço. Se a praia está
35	contaminada, a gente molha só os pés e sua no resto do corpo. Se o trabalho está duro, a
36	gente se consola pensando no fim de semana. E se no fim de semana não há muito o que
37	fazer, a gente vai dormir cedo e ainda fica satisfeito porque tem sempre sono atrasado.
38	A gente se acostuma para não se ralar na aspereza, para preservar a pele. Se
39	acostuma para evitar feridas, sangramentos, para esquivar-se de faca e baioneta, para poupar
40	o peito. A gente se acostuma para poupar a vida. Que aos poucos se gasta, e que, gasta de
41	tanto acostumar, se perde de si mesma.

(COLASANTI, Marina. *Eu sei, mas não devia*. Rio de Janeiro: Rocco, 1996. p. 9-10)

1. A autora apresenta no TEXTO I seu ponto de vista considerando o comportamento das pessoas no seu cotidiano, com **exceção** de:

- Por ser difícil suportar as situações, as pessoas furtam-se a enfrentá-las.
- As pessoas não percebem as limitações que a vida lhes impõe.
- As mudanças impostas pela vida devem ser questionadas.
- Aceitar o que a vida impõe às pessoas não é sinônimo de viver bem.
- Frente ao corre-corre da vida, as pessoas procuram não se estressar.

2. Considerando o TEXTO I, assinalar o período que apresenta conotação:

- A gente se acostuma a acordar de manhã sobressaltado porque está na hora. (Linha 7)
- A cochilar no ônibus porque está cansado. (Linha 10)
- A gente se acostuma a abrir o jornal e a ler sobre a guerra. (Linha 12)
- A ir ao cinema e engolir publicidade. (Linha 25)
- A gente se acostuma à poluição. (Linha 27)

3. O acento indicativo de crase no início de cada uma das frases a seguir é justificado pela exigência do verbo acostumar: “Às bactérias da água potável. À contaminação da água do mar. À lenta morte dos rios.” (linhas 28 e 29)

Uma quarta frase que poderia estar nessa sequência, grafada de acordo com a norma padrão seria:

- À aceitar injustiças.
- À todas as situações de miséria do mundo.
- À vida com prazer algum.
- À pessoas indiferentes aos problemas dos outros.
- À autoridades com discursos demagógicos.

4. No período: “A ligar a televisão e assistir a comerciais.” (Linha 25) o verbo assistir exige preposição. Assinale a alternativa em que a regência verbal respeita a norma padrão da Língua Portuguesa:

- O texto “Eu sei, mas não devia” discute à correria do cotidiano.
- Há pessoas que preferem mais silenciar do que lutar por uma vida mais digna.
- O texto visa a um momento de reflexão.
- Os homens assistem várias cenas de desumanidades nos noticiários.
- Você já respondeu os questionamentos do texto?

5. Considerando a reescritura da oração destacada em: “E, **não acreditando nas negociações de paz**, aceita a ler todo dia da guerra, (...)” (linhas 14 e 15), julgar cada assertiva como falsa (F) ou verdadeira (V) quanto a manter o mesmo sentido:

- (...) por não acreditar nas negociações de paz, (...)
- (...) para não acreditar nas negociações de paz, (...)
- (...) porque não acredita nas negociações de paz, (...)
- (...) embora não acredite nas negociações de paz, (...)
- (...) caso não acredite nas negociações de paz, (...)

Assinale a alternativa que contém julgamento **correto** de cima para baixo é:

- V – F – V – F – F.
- V – F – V – V – F.
- V – V – F – F – V.
- F – F – V – V – F.
- V – V – V – F – V.

6. Considerando o uso do conectivo **que** no fragmento “A gente se acostuma para poupar a vida. Que aos poucos se gasta, (...)” (linha 40) julgar cada assertiva: F (ser for falsa) e V (se for verdadeira)

- Elemento de coesão textual que retoma a expressão *a vida*.
- Restringe a significação da expressão que retoma.
- Explica a significação da expressão *a vida*.
- Exerce a função de sujeito como a expressão *a vida*.

Assinale a alternativa que contém julgamento **correto** de cima para baixo:

- V – V – F – V.
- V – F – V – V.
- V – F – V – F.
- F – F – V – V.
- V – V – F – F.

Texto II

01 Dizemos, com frequência, que fomos atropelados pelos acontecimentos - mas quais
 02 acontecimentos _____ poder de atropelar o sujeito? Aqueles em direção aos quais ele se
 03 precipita, com medo de ser deixado para _____. Deixamo-nos atropelar, em nossa
 04 sociedade competitiva, _____ medimos o valor do tempo pelo dinheiro que ele pode
 05 nos render. Nesse ponto remeto o leitor, mais uma vez, _____ palavra exata do professor
 06 Antonio Candido: "O capitalismo é o senhor do tempo. Mas tempo não é dinheiro. Isso é
 07 uma brutalidade. O tempo é o tecido de nossas vidas". A velocidade normal da vida
 08 contemporânea não nos permite parar para ver o que atropelamos; torna as coisas
 09 passageiras, irrelevantes, supérfluas.

MARIA RITA KEHL

mariaritakehl.psc.br

7. Assinale a alternativa que contém as palavras que completam de forma **correta** as lacunas do texto nas linhas 02, 03, 04 e 05:

- tem, tráz, porque, à.
- têm, trás, porque, à.
- têm, traz, por que, a.
- tem, trás, por quê, à.
- têm, trás, porque, a.

8. Em relação ao texto II, assinalar a alternativa **correta**:

- Em "Aqueles em direção aos quais ele se precipita, com medo de ser deixado para _____." (linhas 2 e 3) Aqueles é um elemento anafórico - de coesão - que retoma a expressão antecedente acontecimentos.
- Na linha 8, se substituirmos **coisas** por **coisa**, deveriam ser alteradas, obrigatoriamente, outras 5 palavras para haver concordância no período que inicia na linha 7.
- A palavra **ele**, linha 2, refere-se ao termo antecedente **o sujeito**; e **ele**, linha 4, refere-se ao termo antecedente **valor**.
- O sujeito de **torna**, linha 8, é **vida contemporânea**.
- Em "Mas tempo não é dinheiro" (linha 6) estabelece um valor semântico de consequência ao período antecedente "O capitalismo é o senhor do tempo".

Texto III



9. O sentido da charge se constrói a partir da ambiguidade de determinado termo. O termo em questão é:

- fora.
- agora.
- sistema.
- protestar.
- contra.

10. Assinale a alternativa que apresenta concordância verbal e nominal de acordo com a língua padrão:

- Faziam duas semanas que os manifestantes avisaram que iam às ruas.
- Nos protestos de várias cidades, haviam muitos manifestantes com más intenções.
- Houveram pessoas meia nervosas e desconfiadas que se esconderam durante os dias de manifestações.
- Num dos cartazes estava escrito: "Proibida confusão na ordem estabelecida pelos corruptos."
- "Educação é bom para a saúde." Essa frase estava estampada num cartaz de um manifestante jovem.

PARTE II - DIDÁTICA, LEGISLAÇÃO e ESTRUTURA de ENSINO

(cada questão **correta** equivale a 2,0 (dois) pontos)

11. Para Chervel (in Saviani, 2003) as disciplinas escolares revelam seu caráter “iminentemente criativo” e seu duplo papel quanto a:

- a) Formação de hábitos e atitudes assim como de habilidades e valores.
- b) De formar indivíduos ao mesmo tempo em que se forma uma cultura.
- c) Trabalhar os conteúdos intelectuais e as habilidades e competências.
- d) Desenvolver conteúdos científicos e ensino de valores.
- e) Ensinar os conteúdos e conceitos básicos.

12. O saber escolar é tratado por Libâneo e Silva (2003) na organização do ensino, sob o ponto de vista da:

- a) Aprendizagem e conhecimento.
- b) Disciplina e controle.
- c) Didática e currículo.
- d) Organização dos conteúdos e da avaliação.
- e) Metodologias e currículo.

13. Passa a ser um “norte” na prática docente, pois, segundo Dalmás (1994) faz com que o grupo ou pessoa localize, confronte os resultados e determine a continuidade do processo, com ou sem modificações no conteúdo ou na programação.

- a) Planejamento de ensino.
- b) Avaliação.
- c) Metodologias.
- d) Plano de Estudo.
- e) Currículo.

14. Preenche os três requisitos básicos: intencionalidade (sujeito-objeto), conjunto (unidade-variedade), coerência (interna-externa), acrescenta-se às condições impostas à atividade sistematizadora (educação sistematizada), esta outra exigência: a formulação de uma teoria educacional.

- a) Plano de Trabalho.
- b) Secretaria de Educação.
- c) Conselho Municipal.
- d) Conselho Escolar.
- e) Sistema Educacional.

15. De acordo com a Lei 9394/96 (art. 21) a educação escolar compõe-se da educação básica e da educação superior. Faz parte da educação básica:

- a) Ensino Fundamental e Médio.
- b) Pré-escola, Ensino Fundamental e Médio.
- c) Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental.
- d) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- e) Educação Infantil, Anos Iniciais, Ensino Médio e Profissional.

16. A expressão “concepções pedagógicas” é correlata de “ideias pedagógicas”. A palavra pedagogia e, mais particularmente, o adjetivo pedagógico têm marcadamente ressonância metodológica denotando o modo de operar e de realizar o ato educativo. Assim, as ideias pedagógicas são as ideias educacionais entendidas, porém, não em si mesmas, mas na forma como se encarnam no movimento real da educação orientando e, mais do que isso, constituindo a própria substância da prática educativa. As concepções educacionais, de modo geral, envolvem três níveis:

- a) Filosofia da educação, teoria da educação e da prática pedagógica.
- b) Filosofia da educação, Sociologia da educação e Antropologia da educação.
- c) Princípios educativos, objetivos e avaliação.
- d) Teoria da educação, objetivos e conteúdos escolares.
- e) Planejamento educacional, prática pedagógica e metodologias.

17. Essa Pedagogia é tributária da concepção dialética, especificamente na versão do materialismo histórico, tendo fortes afinidades, no que se refere às suas bases psicológicas, com a psicologia histórico-cultural desenvolvida pela “Escola de Vygotsky”. A educação é entendida como o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida historicamente e coletivamente pelo conjunto dos homens. Em outros termos, isso significa que a educação é entendida como mediação no seio da prática social global. A prática social se põe, portanto, como o ponto de partida e o ponto de chegada da prática educativa.

- a) Pedagogia tecnicista.
- b) Pedagogia libertadora.
- c) Pedagogia histórica-crítica.
- d) Concepção pedagógica produtivista.
- e) Concepção pedagógica nova ou moderna.

18. Considerada a pedra angular da Educação Básica. Tem constituído foco central da luta pelo direito à educação. Em consequência, no Brasil, nos últimos anos, sua organização e seu funcionamento têm sido objeto de mudanças que se refletem nas expectativas de melhoria de sua qualidade e de ampliação de sua abrangência, consubstanciadas em novas leis, normas, sistemas de financiamento, sistemas de avaliação e monitoramento, programas de formação e aperfeiçoamento de professores e, o mais importante, em preocupações cada vez mais acentuadas quanto à necessidade de um currículo e de novos projetos políticos-pedagógicos que sejam capazes de dar conta dos grandes desafios educacionais da contemporaneidade.

- a) Ensino Médio.
- b) Educação Infantil.
- c) Ensino Médio Profissionalizante.
- d) Educação de Jovens e Adultos.
- e) Ensino Fundamental.

19. No Plano de Carreira do Magistério Público, fica explicitado no CAPÍTULO III, Art. 4, que é competência do município oferecer:

- a) A educação básica nos níveis da educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- b) Com prioridade para a educação infantil em creches e pré-escolas e o atendimento do ensino fundamental.
- c) A educação básica nos níveis da educação infantil em creches e pré-escolas, o ensino fundamental e médio e, caso seja considerado importante a educação de jovens e adultos, permitida a atuação em somente quando tiver recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- d) O ensino fundamental, e, com prioridade o ensino médio permitido a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência.
- e) A educação básica com prioridade, para o ensino infantil e fundamental.

20. A Carreira do Magistério Público Municipal é constituída pelo conjunto de cargos efetivos de Professor, Coordenador Pedagógico, estruturada em:

- a) cinco (05) classes, dispostas gradualmente, com acesso sucessivo de classe a classe, três níveis de formação e três níveis especiais em extinção, estabelecidos de acordo com a titulação pessoal do profissional da educação.
- b) seis (06) classes, dispostas gradualmente, com acesso sucessivo de classe a classe, dois níveis de formação e três níveis especiais em extinção, estabelecidos de acordo com a titulação pessoal do profissional da educação.
- c) quatro (04) classes, dispostas gradualmente, com acesso sucessivo de classe a classe, quatro níveis de formação e dois níveis especiais em extinção, estabelecidos de acordo com a titulação pessoal do profissional da educação.
- d) seis (06) classes, dispostas gradualmente, com acesso sucessivo de classe a classe, três níveis de formação e dois níveis especiais em extinção, estabelecidos de acordo com a titulação pessoal do profissional da educação.
- e) três (03) classes, dispostas gradualmente, com acesso sucessivo de classe a classe, três níveis de formação e dois níveis especiais em extinção, estabelecidos de acordo com a titulação pessoal do profissional da educação.

PARTE III – CONHECIMENTO ESPECÍFICO

(cada questão **correta** equivale a 4,0 (quatro) pontos)

21. Em 1981, Lynn Margulis propôs, pela primeira vez, que as células eucarióticas nasceram como comunidades de organismos em interação, que se uniram em uma ordem específica. Tendo como maior exemplo a mitocôndria e o cloroplasto, a teoria da endossimbiose propõe que a célula eucariótica hospedeira tenha sido parasitada por, ou ingerido, uma bactéria, sendo que ambas passaram a se beneficiar mutuamente mais tarde, tornando esta interação biológica uma simbiose obrigatória. Considerando as mitocôndrias e os cloroplastos, bem como as evidências que corroboram com esta teoria, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) O DNA da organela é diferente do existente no núcleo celular.
- b) São envoltas em duas membranas.
- c) Se reproduzem por fissão binária.
- d) Possuem genoma próprio, semelhante ao de bactérias.
- e) Os cloroplastos possuem clorofila c, o mesmo das cianobactérias.

22. As moléculas orgânicas podem ter origem natural, quando sintetizadas por seres vivos, neste caso sendo também denominadas biomoléculas. Ainda assim, existem moléculas orgânicas sintetizadas artificialmente, como os plásticos e outros polímeros. As moléculas orgânicas possuem grande variedade e diversidade, mas existem poucos elementos químicos considerados essenciais para a vida. Assinale a alternativa quem contenha apenas elementos químicos essenciais à vida:

- a) N, Ca e P.
- b) O, C e He.
- c) Al, N e C.
- d) C, O e Pt.
- e) N, P e Ne.

23. O conteúdo interno de uma célula, ou seja, do citoplasma, é diferente do meio extracelular. Isto é possível graças à permeabilidade seletiva da membrana plasmática. Desta forma, a célula é capaz de permitir a entrada de substâncias necessárias ao metabolismo celular, bem como secretar ou excretar substâncias indesejáveis ou danosas. A permeabilidade seletiva da membrana plasmática depende em grande parte das proteínas transportadoras, responsáveis pelo movimento de íons pela membrana. Sobre o transporte de moléculas através da membrana celular é correto afirmar que:

- a) Os carreadores reconhecem e ligam um soluto em um lado da membrana e sofrem uma série de modificações conformacionais, liberando-o no outro lado da membrana, com gasto energético.
- b) Os canais são proteínas responsáveis pelo transporte de íons sem custo energético, porém este transporte é mais lento que o promovido pelas bombas e carreadores.
- c) Bombas promovem transporte passivo enquanto carreadores promovem transporte ativo.
- d) Moléculas de pequeno diâmetro como O₂, CO₂ e H₂O atravessam a membrana por difusão simples.
- e) Canais são proteínas transportadoras adaptadas para apenas um tipo de íon, realizando o processo com gasto de energia.

24. O ácido desoxirribonucleico, abreviado como DNA ou ADN, é uma molécula orgânica responsável por armazenar a informação necessária para a síntese de proteínas. Esta informação é armazenada e transmitida para outros organismos pelo processo de reprodução. A molécula do DNA pode ser copiada, pode ter sua informação transmitida para uma molécula de RNA, e por fim, pode ser convertida em uma molécula de proteína. Este três processos metabólicos são conhecidos, respectivamente, como:

- a) Reprodução, tradução e transcrição.
- b) Reprodução, transcrição e aplicação.
- c) Duplicação, tradução e transcrição.
- d) Replicação, transcrição e tradução.
- e) Duplicação, transmissão e tradução.

25. Mutações são alterações na sequência de nucleotídeos do material genético de um organismo. As mutações podem ocorrer como resultado de um erro de cópia durante a divisão celular, ou como resultado da exposição a um agente mutagênico, como radiação ultravioleta, radiação ionizante, substâncias químicas ou até mesmo vírus. Considerando que um homem possui uma mutação letal em uma célula somática, a probabilidade de esta mutação causar a morte de seu próximo filho é de:

- a) 0%.
- b) 25%.
- c) 50%.
- d) 75%.
- e) 100%.

26. Os fungos formam um grupo de organismos bastante diverso, que inclui leveduras, bolores e cogumelos. Outrora os fungos eram estudados pela botânica e classificados como um grupo de vegetais, mas passaram a ser estudados como um reino a parte, o reino Fungi. Hoje é sabido que existem fungos em outros reinos, além do Fungi. Os fungos plasmodiais (Filo Myxomycota) hoje são classificados como protozoários, pois possuem características diferentes dos demais fungos, dentre elas:

- a) Possuem parede celular de quitina.
- b) Possuem clorofila e são autótrofos.
- c) São seres unicelulares e procariontes.
- d) São exclusivamente parasitas e causadores de doenças.
- e) Formam um protoplasma móvel, multinucleado e de vida livre.

27. As linhagens de anfíbios hoje existentes possuem formas corporais bastante diferentes, mas são considerados um grupo natural e monofilético, pois possuem várias características compartilhadas. A especialização de cada grupo está relacionada com seu comportamento, habitat e modo de vida. Sobre as características dos anfíbios é **incorreto** afirmar que:

- a) Todos grupos possuem tegumento permeável e úmido.
- b) Os anuros não possuem cauda na maturidade.
- c) Salamandras não mantêm características larvais.
- d) Todas cecílias são ápodes.
- e) Os anuros possuem adaptações para o salto.

28. A digestão é um processo fisiológico, durante o qual ocorre a quebra de moléculas e nutrientes provenientes dos alimentos. Após a ingestão, o bolo alimentar percorre o tubo digestivo, sofrendo ação de diversas substâncias responsáveis por sua quebra e processamento. Considerando os diversos órgãos responsáveis pela digestão, bem como as substâncias por eles secretadas, é **correto** afirmar que:

- a) As enzimas gástricas do estômago são responsáveis pela quebra de carboidratos.
- b) A bilis, produzida pelo bazo, emulsifica as gorduras.
- c) A pepsina é uma enzima responsável pela quebra de proteínas.
- d) O suco pancreático atua na digestão quando secretado no intestino grosso.
- e) Os dissacarídeos são quebrados no intestino delgado pela ação da amilase.

29. A palavra ecologia vem do grego *oikos*, que significa “casa”, tendo Ernst Haeckel escrito em 1870: “*ecologia é o estudo de todas as complexas relações referidas por Darwin como as condições da luta pela existência*”. Portanto, ecologia é a ciência que estuda como os organismos interagem dentro do e no mundo natural. Sobre os níveis de organização ecológica é **incorreto** afirmar que:

- a) Os organismos e os seus ambientes físicos e químicos formam um ecossistema.
- b) Muitos organismos da mesma espécie juntos constituem uma população.
- c) O organismo é a unidade mais fundamental da ecologia.
- d) Todos ecossistemas estão unidos, seu conjunto é chamado biosfera.
- e) Diferentes espécimes vivendo no mesmo local constituem uma comunidade.

30. Bioma é o conjunto de ecossistemas, que possuem certo grau de homogeneidade. O Brasil possui um bioma marinho e seis biomas terrestres, cada um com suas características peculiares, possuindo fauna e flora típicas, com espécies endêmicas não encontradas em outros locais. Alguns dos biomas brasileiros estão mais ameaçados que outros, principalmente por conta da histórica exploração e redução de suas áreas preservadas. Considerando a área de cada um dos biomas brasileiros, ocupando 49,29%; 23,92%; 13,04%; 9,92%; 2,07% e 1,76% do território nacional, citamos respectivamente:

- a) Amazônia; Cerrado; Mata Atlântica; Pampa; Pantanal e Pampa.
- b) Amazônia; Cerrado; Mata Atlântica; Caatinga; Pampa e Pantanal.
- c) Amazônia; Cerrado; Caatinga; Mata Atlântica; Pantanal e Pampa.
- d) Amazônia; Mata Atlântica; Cerrado; Caatinga; Pantanal e Pampa.
- e) Mata Atlântica; Amazônia; Cerrado; Caatinga; Pampa e Pantanal.