

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
PREFEITURA MUNICIPAL DE EXTREMOZ

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROF.DE LÍNGUA INGLESA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **DIDÁTICA GERAL**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 14/01/2013, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XI do Edital do Concurso Público nº 001/2012 da PREFEITURA MUNICIPAL DE EXTREMOZ de 28/09/2012.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

DATA: 13 DE JANEIRO DE 2013

CONPASS

Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I – PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA

As questões 01 e 02 referem-se ao texto seguinte:

Organ Donation:
One Brain-Dead Person Can Save Nine Lives

Organ Donations Give Life

In 1954, the kidney was the first human organ to be transplanted successfully. Today there are many kinds of transplants – including heart, liver, and lungs.

How many people receive an organ transplant each day: **70**
How many people die each day because of a shortage of organs: **16**

Candidates on waiting list as of Feb. 2: **87, 306**

Sources: United Network for Organ Sharing, Department of Health and Human Services
By Shannon Reilly and Dave Merrill, USA TODAY
Extracted from
<<http://www.zimbio.com/Organ+Donation+One+Brain+Dead+can+Save>
Accessed on January 11, 2012

01 - Chose the best alternative according to the text:

- A) Before 1954, human organs weren't transplanted successfully.
- B) In 1954, there were a large number of successful transplants.
- C) Today, there are only a few kinds of transplants.
- D) The kidney is the easiest organ to be successfully transplanted.
- E) Nenhuma das respostas anteriores

02 - According to the text, we can infer that:

- A) 16 people receive an organ transplant each day.
- B) There are not enough organ donations.
- C) There are less than eighty-seven thousand patients on waiting list.
- D) 70 people receive an organ transplant each week.
- E) 87 people receive an organ transplant each day.

As questões de 03 a 06 referem-se aos textos seguintes:

Floating Markets

Several floating markets in and around Bangkok offer the tourist a picture-postcard image of the traditional Thai way of life. Small wooden boats laden with fruits, flowers, vegetables, and other produce from nearby orchards and communities make a colorful and bustling scene at market time. [...]

Extracted from
<http://www.thailand.com/travel/recreation/recreation_bangkok_floating%20markets.htm
Accessed on November 10, 2010

Kosovo

In the village of Donje Ljubinje, local tradition calls for painting a bride's face to ward off bad luck. After the ceremony, women from her new husband's family washed Rasima Biljibani's face clean.

Extracted from
<<http://ngm.nationalgeographic.com/vision-of-earth/visions-earth-2009>>
Accessed on January 25, 2010

Alankar Chandra – New Delhi, India

On his way to take a predawn bath in the holy city of Haridwar, Chandra, a 25-year-old business-school graduate, climbed a footbridge and captured a timeless sight: Hindu pilgrims spiritually purifying themselves in the sacred waters of the Ganges.

Extracted from
<http://m.nationalgeographic.com/top_shot_2009/43954;jsessionid=C8584D3C6360DCC776B640B51AA269761.wap2>
Accessed on January 25, 2010

03 - Das afirmações seguintes:

- I - Floating markets are part of the traditional Thai way of life.
 - II - At market time, the scene is very calm and peaceful in Bangkok.
 - III - In the village of Donje Ljubinje, Kosovo, brides must have their faces painted to prevent bad luck.
- A) Estão corretos os itens I e II.
 - B) Estão corretos os itens II e III.
 - C) Todos estão corretos.
 - D) Estão corretos os itens I e III.
 - E) Apenas o item I está correto.

04 - Das afirmações seguintes:

- I - After the ceremony, brides wash their faces by themselves.
 - II - Haridwar is a sacred city.
 - III - Hindu pilgrims purify themselves in the holy city of Ganges.
- A) Estão corretos os itens I e II.
 - B) Estão corretos os itens II e III.
 - C) Todos estão incorretos.
 - D) Todos estão corretos.
 - E) Apenas o item II está correto.

Choose the meaning in Portuguese of the words in bold.

05 - "In the village of Donje Ljubinje, local tradition calls for painting a bride's face [...]"

- A) desobriga
- B) questiona
- C) avisa
- D) destaca
- E) exige

06 - "[...] painting bride's face to ward off bad luck.

- A) atrair
- B) brigar
- C) espantar
- D) encantar
- E) colorir

Choose the best alternative for the sentences 07 to 12:

07 - Joseph is a _____. He speaks seven languages.

- A) intelligent very man
- B) man very intelligent
- C) intelligent man very
- D) very man intelligent
- E) very intelligent man

08 - A: Where _____ your brother _____?

B: He _____ in an office. He is a lawyer.

- A) does / work / works
- B) do / work / work
- C) does / work / work
- D) does / works / works
- E) do / works / works

09 - Born in São Paulo, Felipe Massa _____ karting when he _____ 8 years old, finishing fourth in his first season. He _____ in national and international championships for 7 years, and in 1998 _____ into Formula Chevrolet, finishing the Brazilian Championship in fifth place.

- A) didn't begin / wasn't / continued / moved
- B) begin / was / didn't continue / didn't move
- C) begin / were / continue / move
- D) began / was / continue / move
- E) began / was / continued / moved

10 - A: Barbara likes _____ teachers. Do you like _____?

B: Oh, yes! I like _____ very much.

- A) she / them / they
- B) hers / theirs / theirs
- C) she / they / them
- D) her / yours / them
- E) her / they / them

11 - "[...] But _____ we accept these new technologies without considering their implications to society? For example, we _____ hear about the benefits of a stem cell therapy, but what are the risks? All of us researches, policymakers, and the public have a responsibility to explore the potential effects of stem cell research on our lives so that we _____ make informed decision. [...]"

- A) can, might, may
- B) should, might, can
- C) could, can, may
- D) must, could, can
- E) can, could, must

12 - A: This is a _____ car. It's much _____ than my friend's car.

B: But mine is the _____ of all.

- A) fastest – faster – fast
- B) fast – faster – fastest
- C) fast – fastest – faster
- D) more fast – fast – faster
- E) faster – fast – more fast

As questões de 13 a 17 referem-se ao texto seguinte:

Ethics in Science

This month, *Facts and Opinions* discusses the ethics of animal testing and experimentation. We have talked to scientists and found out three main views on the topic.

1 The use of non-human animals in scientific experimentation remains a hotly debated issue. While some institutions have banned its use completely, many others still make use of them as test subjects. What not many people know, however, is that animals such as mice and rats share many genetic and physiological similarities with human beings, marking them helpful in scientific research.

2 Some people think all animal experimentation should end. They argue it is unethical to use animals as tool, even if knowledge is a possible outcome. One common thought, nowadays, is that animals also have natural rights and those members of the community who are against animal

experimentation say animals have the exact same natural rights humans do. These people strongly believe that animals should have the same status as human beings and should not be subjected to unnecessary abuse, pain and suffering.

3 Proponents of the use of animals in experimentation, on the other hand, state that huge scientific progress has been made because of this. Most animals do not have human-like cognitive abilities, neither are they autonomous, which excludes them from the community humans share. Defenders of animal experimentation do not see any animal as morally equal to humans, but rather as inferior. Therefore, all is justified by the benefits animal research may bring to human kind, even if that means doing harm to another living being.

4 These two views are commonly put forward and no one seems to think there might be a common ground between these two extremes. A third view accepts experimentation on some, but not all animals; advocates the use of more humane methods (anesthesia, for example) and believes there are alternatives to the use of animals. Computer simulation is a viable possibility that can sharply reduce the number of animals used. They also propose the use of less complex organisms like bacteria, fruit flies and plants. Additionally, well-designed studies and disease-free environment can ensure more precision and, consequently, less loss of animal life.

13 - Why are mice good choices for experiments?

- A) They tend to cooperate with the experiments.
- B) They look like human beings.
- C) They behave similarly to human beings.
- D) They have some characteristics in common with human beings.
- E) Nenhuma das respostas anteriores

14 - The group for the use of animals in experimentation:

- A) feels it is all right as long as humans are kind.
- B) thinks animals are not intelligent.
- C) believes it has brought good results to science.
- D) thinks humans and animals depend on each other.
- E) thinks animal are not smart.

15 - Qual das seguintes ideias não é encontrada no texto?

- A) Há maneiras de usar os animais sem causar-lhes muito sofrimento.
- B) Seres humanos e animais devem ser tratados da mesma maneira.
- C) Os fins justificam os meios.
- D) Programas mais precisos diminuem a morte de animais.
- E) O uso de seres humanos em experiências é uma boa alternativa.

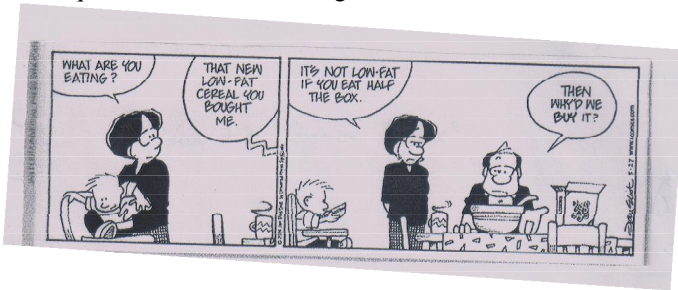
16 - No texto, SHARPLY significa:

- A) possivelmente
- B) drasticamente
- C) conseqüentemente
- D) paulatinamente
- E) moderadamente

17 - What would be the best translation for the expression "found out"?

- A) investigamos
- B) reportamos
- C) descobrimos
- D) averiguamos
- E) discutimos

A questão 18 refere-se a tira seguinte:



18 - The problem with the man in the cartoon above is the _____ of food he is eating.

- A) kind
- B) quality
- C) type
- D) quantity
- E) size

For sentences 19 to 24, choose the best alternative:

19 - Joshua and his girlfriend Clarice are proud of _____ because they succeeded in the finals.

- A) themselves
- B) himself
- C) myself
- D) yourself
- E) ourselves

20 - Gabriella: Come on, Brian. Lia would help you if you asked her to, _____?

- A) isn't she
- B) would she
- C) wouldn't you
- D) would you
- E) wouldn't she

21 - A: I've heard a noise. I think _____ is at the door.

B: No, there isn't _____ there. It may have been the neighbor's cat again.

- A) someone; somebody
- B) somebody; anybody
- C) anybody; somebody
- D) anyone; someone
- E) none; anybody

22 - My career would have been better by now if...

- A) stress didn't cause me to make some really bad choices in the past.
- B) stress caused me to make some really bad choices in the past.
- C) stress hadn't caused me to make some really bad choices in the past.
- D) stress will cause me to make some really bad choices in the past.
- E) stress causes me to make some really bad choices in the past.

23 - Anita lived in a country where women are considered inferior. Although she enjoyed living there, she _____.

- A) said that women is treated with total disrespect
- B) said that women can treated with total disrespect
- C) said that women will be treated with total disrespect
- D) said that women were treated with total disrespect
- E) said that women was treated with total disrespect

24 - Despite all the investments in research and tests, relatively few biotechnological drugs _____.

- A) had been approved
- B) had been approving
- C) is approved
- D) will approve
- E) is being approved

As questões de 25 a 28 referem-se ao texto seguinte:

Rwanda

The world's First Women-Led Country

Rwanda will soon become the first country in the world where female politicians outnumber male politicians. The small central African country has made huge progress since its tragic genocide in the 1990s. It can now proudly call itself a beacon of sexual equality. The ruling party coalition won 78% of seats in the election. Women took at least 44 out of a total of the 80 seats. Women may still win another three undecided seats. The head of the country's election commission stated, "It's clear women representatives will be more than 50 percent." Since the genocide, the government has encouraged women into politics. Many in Rwanda say the election results show that people are fed up with male-dominated politics. They say women will bring freshness and change to the nation.

Women's groups were quick to praise the government of President Paul Kagame for promoting such a strong gender equality program. A female voter told the BBC's *Focus on Africa* show that the new political landscape would help strengthen her country. She explained: "Men, especially in our culture, used to think that women are there to be in the house, cook food, look after the children... but the real problems of a family are known by a woman and when they do it, they help a country to get much better.[...]"

<http://www.breakingnewsenglish.com/0809/080918-gender_equality.doc> Accessed on January 11, 2010.

25 - O texto informa que:

- A) Em Ruanda, os homens ainda dominam a política.
- B) O genocídio ocorrido na década de 1990 teve como principais vítimas as mulheres de Ruanda.
- C) Ruanda deverá ser o primeiro país do mundo onde o número de mulheres na política supera o número de homens.
- D) As mulheres de Ruanda não acreditam que as mudanças no cenário político do país possam trazer bons resultados.
- E) Ruanda é o menor país da África.

26 - Assinale a alternativa que não está correta, de acordo com o texto:

- A) O total de cadeiras a preencher na última eleição em Ruanda era 80.
- B) Para as mulheres de Ruanda, ainda é possível conquistar a maioria das cadeiras disponíveis para esta eleição.
- C) As mulheres de Ruanda estão orgulhosas por terem conquistado sua igualdade.
- D) *Focus in Africa* é um noticiário de rede BBC.
- E) Os homens ruandeses acham que as mulheres são muito frescas e precisam mudar esse comportamento para obterem a maioria dos votos da nação.

27 - Os pronomes IT e THEY, sublinhados no texto, referem-se, respectivamente, a:

- A) Ruanda e mulheres ruandesas.
- B) genocídio e mulheres ruandesas.
- C) genocídio e homens ruandeses.
- D) Ruanda e homens ruandeses.
- E) progresso e homens ruandeses.

28 - Na frase “It can now proudly call itself a beacon of sexual equality”, o vocábulo em destaque significa:

- A) guiding light
- B) dark
- C) meal
- D) excluded
- E) new

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A didática tem como objeto de estudo o processo de ensino e o trabalho docente como uma das modalidades:

- A) da educação básica que inclui o ensino especial
- B) da organização escolar que visa a manutenção da sociedade vigente
- C) gerais da prática educativa permeada pelos conhecimentos, perpassados pela neutralidade científica
- D) específicas da prática educativa mais ampla que ocorre na sociedade
- E) dos conhecimentos pedagógicos, dissociados das técnicas e do contexto social

30 - Ao especificar as tarefas da escola pública democrática, na visão crítica da educação, os estudiosos contemporâneos destacam a necessidade da oferta de interações educativas que favoreçam à aquisição de ferramentas conceituais necessárias para a interpretação da realidade e tomada de decisões. Nessa direção a democratização do ensino deve se sustentar pelos princípios:

- A) da espontaneidade e eficácia
- B) da neutralidade e diversidade
- C) da espontaneidade e da participação
- D) do voto direto para os dirigentes escolares
- E) da igualdade e da diversidade

31 - A professora Angélica socializa na reunião pedagógica mensal experiências bem sucedidas com seus alunos destacando a importância do planejamento de ensino, com base no Projeto Político Pedagógico – PPP escolar, construído/avaliado coletivamente na tendência crítica. Nessa perspectiva o plano de ensino é:

- A) um registro da prática de ensino sempre improvisada conforme as necessidades e ritmos dos alunos
- B) um instrumento para guiar um trabalho real baseado em reflexões e decisões com certa racionalidade e flexibilidade
- C) reduzido ao preenchimento de formulários que são anexados ao PPP escolar
- D) ao detalhamento de princípios postos no PPP que asseguram a articulação da escola com as exigências do contexto social
- E) todas as respostas estão corretas

32 - A função educativa da escola pública contemporânea deve ser concretizada:

- A) pela reconstrução dos conhecimentos, preparação dos alunos para pensar criticamente e agir democraticamente numa sociedade não-democrática
- B) pela oferta de uma educação compensatória que atenda todas as crianças das classes populares
- C) pela assimilação dos saberes do senso comum, preparação dos alunos para pensar criticamente e agir numa sociedade democrática
- D) pela anulação da discriminação, compensando as consequências individuais da desigualdade social
- E) pela lógica da homogeneidade e classificação prematura dos alunos que manifestam interesse pelos estudos

33 - A teoria e a prática didáticas necessitam de um corpo de conhecimentos sobre os processos de aprendizagem que cumpra duas condições fundamentais. Uma delas é abranger, de forma integral e com tendência holística, as diferentes manifestações, processos e tipos ou classes de aprendizagem. A segunda condição é:

- A) considerar as dificuldades de aprendizagem das crianças e analisar as suas limitações em laboratórios, encaminhando-as para salas especiais
- B) identificar os diferentes tipos de aprendizagem para organização de turmas homogêneas, conforme o nível de rendimento dos estudantes
- C) reconhecer que a teoria didática não exige, para a regulação intencional dos fenômenos de aprendizagem, um corpo explicativo completo e integral
- D) manter-se apegado ao real, sendo capaz de explicar a complexidade dos fenômenos e processos de aprendizagem na aula, em condições normais da vida cotidiana
- E) nenhuma resposta está correta

34 - As teorias psicológicas de aprendizagem contribuem com a didática, enquanto prática educativa, ao descrever e explicar como se produz a aprendizagem, e também as relações entre a aprendizagem, o desenvolvimento e o contexto físico, social e histórico em que o indivíduo vive. Pretendem, portanto, explicar:

- A) e intervir por meio de diagnóstico para classificar os estudantes, favorecendo a organização de turmas e a melhoria do rendimento escolar
- B) a normatividade didática carregada de ideais psicológicos que potencializam determinada forma de ser, de sentir e de agir do professor
- C) o real, o já construído, como aprendem aqui e agora os seres humanos
- D) e avaliar o quociente de inteligência dos alunos, a fim de favorecer a distribuição dos alunos em turmas homogêneas e favorecer o sucesso escolar de todos
- E) os modos induzidos espontaneamente pela tendência dominante na sociedade e a melhor forma de encaminhar os alunos para o mercado de trabalho

35 - O professor Joaquim tem como preocupação fundamental e exclusiva: seguir o programa do livro-texto para abordar os conteúdos, pelo medo de perda de tempo do estudante e a importância atribuída à verticalização dos conhecimentos no 5º ano do Ensino Fundamental. Essa postura do professor caracteriza a tendência pedagógica:

- A) problematizadora que considera os conhecimentos prévios dos alunos, suas necessidades e interesses
- B) libertadora que considera a análise dos diferentes âmbitos da realidade que rodeiam os alunos e a organização dos conteúdos de forma racional e eficaz, produzindo a evolução dos mesmos
- C) libertária que favorece a formação de conceitos científicos de maneira mais racional e sistemática
- D) que perde de vista o problema e o objetivo de provocar a reconstituição do conhecimento com que o aluno chega nessa etapa do ensino
- E) tradicional que favorece as proposições da cultura pública, internalizados pelo aluno, como ferramenta e instrumento de análise e formas de conceber a realidade

36 - O professor Márcio, ao dirigir e estimular o processo de ensino em função da aprendizagem significativa dos alunos utiliza intencionalmente um conjunto de ações, passos, condições externas e procedimentos, estabelecendo uma conversação com a classe. Essa postura do professor caracteriza:

- A) o método de elaboração conjunta
- B) o método clínico
- C) atitudes espontaneístas
- D) o recurso de ensino independente
- E) um dos meios de ensino indireto

37 - A professora Maria considera que a capacidade dos alunos em assimilar/ressignificar os conteúdos estudados, a motivação para o estudo e os critérios de valorização dos temas e projetos não são iguais para todos os alunos. Nessa perspectiva a professora deve desenvolver a sua prática pedagógica, tendo clareza da importância em considerar:

- A) diversidade
- B) a homogeneidade
- C) a neutralidade científica dos conteúdos
- D) a formação de turmas homogêneas, conforme o rendimento escolar
- E) as particularidades por serem desfavoráveis a ação pedagógica

38 - A professora Carmem utiliza o estudo dirigido na realização das atividades que o aluno leva para casa, objetivando uma boa consolidação dos conhecimentos. As tarefas que desenvolvem habilidades e aprofundamento dos conteúdos trabalhados em sala de aula devem ser retomados na aula seguinte, combinadas com a explicação da professora o que caracteriza:

- A) uma técnica de trabalho que reforça os saberes do senso comum
- B) uma técnica de trabalho que garante sucesso aos alunos interessados
- C) o diagnóstico para a formação de turmas interessadas
- D) um procedimento de ensino necessário à apropriação de saberes científicos
- E) o diagnóstico para a formação de turmas de excelência

39 - A professora Margarida sempre inicia o ano letivo fazendo um levantamento das dificuldades e possibilidades de aprendizagem dos alunos, a fim de obter informações sobre os seus conhecimentos prévios. Nessa direção oportuniza, em várias ocasiões, atividades que favorecem a expressão de seus pensamentos, com base em leituras e produções textuais, tendo como principais instrumentos para a avaliação mediadora:

- A) a prova escrita e oral que favorecem a redistribuição dos alunos, de forma homogênea
- B) a observação e o registro que subsidiam o necessário planejamento
- C) a observação e a verificação da aprendizagem de forma classificatória
- D) a manutenção dos comportamentos desejáveis e deslocamento dos indisciplinados
- E) a experimentação e o exercício oral que identificam e classificam os alunos fortes e fracos

40 - A professora Francisca desenvolve suas ações com base na Pedagogia da Autonomia, defendida por Paulo Freire. Privilegia o planejamento e a avaliação mediadora que dão sentido às ações cotidianas escolares e recebe a adesão dos seus pares a fim de que reconheçam a importância:

- A) da improvisação e das condutas docentes rotineiras
- B) do repensar coletivo sobre a função da escola e dos saberes docentes
- C) do arbítrio que reforça as condutas estereotipadas e o disciplinamento
- D) dos objetivos compartilhados e descontextualizados.
- E) da avaliação que permite homogeneização das turmas e o avanço de todos os alunos