

Prefeitura Municipal de Japeri

Concurso Público - 2013

Supervisor Escolar

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

1 - Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno com o enunciado das 40(quarenta) questões objetivas divididas nas seguintes sessões:

DISCIPLINAS	Nº QUESTÃO
Língua Portuguesa	10
Fundamentos da Educação	10
Conhecimentos Específicos	20

b) Uma **Folha de Respostas**, destinada às respostas das questões objetivas formuladas nas provas, a ser entregue ao fiscal no final.

- 2 - Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem na confirmação de inscrição. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.
- 3 - Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da **Folha de Respostas**, preferivelmente à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.
- 4 - Tenha muito cuidado com a **Folha de Respostas** para não **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**. A folha somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior - **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.
- 5 - Na prova, as questões objetivas são identificadas pelo mesmo número que se situa acima do enunciado.
- 6 - Na **Folha de Respostas**, as mesmas estão identificadas pelo mesmo número e as alternativas que estão identificadas acima da questão de cada bloco de respostas.
- 7 - Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); Só uma corresponde adequadamente ao quisito proposto. Você só deve assinar **UMA RESPOSTA**. A marcação de nenhuma ou de mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS SEJA A CORRETA**.
- 8 - Na **Folha de Respostas**, a marcação das letras correspondentes às respostas certa deve ser feita cobrindo **TODO O ESPAÇO** compreendido pelo retângulo pertinente à alternativa, usando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**, de forma contínua e densa. **A LEITORA ÓTICA** é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, procurando deixar menos “espaços em branco” possível dentro do retângulo, sem invadir os limites dos retângulos ao lado.
- 9 - **SERÁ ELIMINADO** do concurso o candidato que:
 - a) se utilizar durante a realização das provas, de máquinas, relógios e/ou aparelhos de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
 - b) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas**.
- 10 - Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar sua **Folha de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.
- 11 - Quando terminar, entregue ao fiscal o Caderno de Questões e a Folha de Respostas, e **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.
- 12 - **TRANSCREVA A FRASE ABAIXO**, utilizando letra **CURSIVA**, no espaço reservado no canto superior do sua Folha de Respostas.

“ Aprender sem pensar é tempo perdido.”



LINGUA PORTUGUESA

Texto para as questões 1, 2, 3 e 4.

Depois

Depois de sonhar tantos anos,
De fazer tantos planos
De um futuro pra nós.

Depois de tantos desenganos,
Nós nos abandonamos como tantos casais
Quero que você seja feliz
Hei de ser feliz também

Depois de varar madrugada
Esperando por nada
De arrastar-me no chão
Em vão
Tu viraste-me as costas
Não me deu as respostas
Que eu preciso escutar
Quero que você seja melhor
Hei de ser melhor também

Nós dois
Já tivemos momentos
Mas passou nosso tempo
Não podemos negar
Foi bom
Nós fizemos histórias
Pra ficar na memória
E nos acompanhar
Quero que você viva sem mim
Eu vou conseguir também

Depois de aceitarmos os fatos
Vou trocar seus retratos pelos de um outro alguém
Meu bem
Vamos ter liberdade
Para amar à vontade
Sem trair mais ninguém
Quero que você seja feliz
Hei de ser feliz também
Depois

(Araldo Antunes/Carlinhos Brown/Marisa Monte)

(Disponível em: <http://www.vagalume.com.br/marisa-monte/depois.html>)

QUESTÃO 1

O texto acima mostra:

- (A) o reencontro do casal;
- (B) a separação do casal;
- (C) a união do casal depois de altos e baixos;
- (D) a união do casal depois de alguns desenganos;
- (E) o início do relacionamento.

QUESTÃO 2

A ideia de traição no relacionamento está expressa nos seguintes versos:

- (A) “Depois de varar madrugada/Esperando por nada”
- (B) “Não me deu as respostas/Que eu preciso escutar”
- (C) “Vamos ter liberdade/Para amar a vontade/Sem trair mais ninguém”
- (D) “Já tivemos momentos/Mas passou nosso tempo/ Não podemos negar”
- (E) “Quero que você seja feliz/Hei de ser feliz também/ Depois”

QUESTÃO 3

O relacionamento chegou ao fim. Essa conclusão fica clara nos versos:

- (A) “Depois de varar madrugada/Esperando por nada”
- (B) “Já tivemos momentos/Mas passou nosso tempo/Não podemos negar”
- (C) “De fazer tantos planos/de um futuro pra nós”
- (D) “De arrastar-me no chão/Em vão”
- (E) “Não me deu as respostas/Que eu preciso escutar”

QUESTÃO 4

A separação é algo cada vez mais comum nos casais da nossa sociedade. Esse tema é abordado na letra da música interpretada por Marisa Monte. O verso que justifica o que está em negrito é:

- (A) “Depois de tantos desenganos/Nós nos abandonamos como tantos casais”
- (B) “Nós fizemos histórias/Pra ficar na memória”
- (C) “Quero que você seja melhor/Hei de ser melhor também”
- (D) “Não me deu as respostas/Que eu preciso escutar”
- (E) “Vamos ter liberdade/Para amar à vontade”

QUESTÃO 5

No verso “Vou trocar seus retratos pelos de um outro alguém”, as palavras destacadas podem ser classificadas, respectivamente, como:

- (A) Pronome possessivo e pronome indefinido;
- (B) Pronome possessivo e pronome demonstrativo;
- (C) Pronome pessoal e pronome possessivo;
- (D) Pronome demonstrativo e pronome indefinido;
- (E) Pronome oblíquo e pronome indefinido.

QUESTÃO 6

A frase em que ocorre oração subordinada substantiva subjetiva é:

- (A) Na ata da reunião não constava que elas estivessem presentes.
- (B) Nossa maior preocupação era que chovesse.
- (C) Ele sempre teve receio que você o abandonasse.
- (D) Seus amigos confiam em que você vencerá.
- (E) Teus pais estavam certos de que tu voltarias.

QUESTÃO 7

Indique o conjunto de palavras escritas **INCORRETAMENTE**:

- (A) Privilégio – frustração – extenso;
- (B) Misto – defesa – análise;
- (C) Extenso – miséria – defesa;
- (D) Análise – misto – extenso;
- (E) Estenso – mizéria – defeza.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 08 E 09.**É preciso saber viver**

(Composição: Erasmo Carlos e Roberto Carlos)

Quem espera que a vida
Seja feita de ilusão
Pode até ficar maluco
Ou morrer na solidão
É preciso ter cuidado
Pra mais tarde não sofrer
É preciso saber viver

Toda pedra do caminho
Você pode retirar
Numa flor que tem espinhos
Você pode se arranhar
Se o bem e o mal existem
Você pode escolher

É preciso saber viver
É preciso saber viver
É preciso saber viver
É preciso saber viver
Saber viver, saber viver!

Fonte: http://www.kboing.com.br/script/radioonline/busca_artista.php?artista=titas&cat=music – 2/11/2009 – adaptada.

QUESTÃO 8

Toda pedra do caminho
Você pode retirar
Numa flor que tem espinhos
Você pode se arranhar

Indique a figura de linguagem presente nos versos acima:

- (A) metáfora;
- (B) metonímia;
- (C) hipérbole;
- (D) catacrese;
- (E) eufemismo.

QUESTÃO 9

“Se o bem e o mal existem”

Indique a figura de linguagem presente no verso acima.

- (A) metáfora;
- (B) metonímia;
- (C) hipérbole;
- (D) catacrese;
- (E) antítese.

QUESTÃO 10

Assinale o item em que a vírgula foi usada para isolar o aposto.

- (A) Ele já morou em Natal, em Fortaleza, em São Paulo.
- (B) Os dois rapazes, Rodrigo e Paulo, eram primos.
- (C) Com muito cuidado, a advogada analisou o documento.
- (D) A igreja era pequena e pobre. Os altares, humildes.
- (E) Você ainda não sabe, mocinha vaidosa, que a vida é difícil.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO**QUESTÃO 11**

O _____ serve para nortear a organização do trabalho da escola. Sua construção é a primeira ação fundamental para a realização de uma gestão democrática. Deve ser concebido na perspectiva da sociedade, da educação e da escola, ele aponta um rumo, uma direção, um sentido específico para um compromisso estabelecido coletivamente.

Completa corretamente a lacuna:

- (A) Conselho escolar;
- (B) Projeto político-pedagógico;
- (C) Núcleo gestor;
- (D) Planejamento de ensino;
- (E) Quadro curricular.

QUESTÃO 12

Na observância das Diretrizes Curriculares Nacionais, a avaliação na educação infantil deverá considerar somente o exposto em:

- I. A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;
- II. Utilização de múltiplos registros realizados especificamente por adultos (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.), principalmente provinhas e atividades dirigidas pelo educador;
- III. A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);
- IV. Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;
- V. A retenção das crianças na Educação Infantil até pleno desenvolvimento.

- (A) I, III e V;
 (B) II, III, IV e V;
 (C) I, IV e V;
 (D) I, III e IV;
 (E) IV e V.

QUESTÃO 13

“A formação profissionalizante do professor deve prepará-lo para um ofício que confrontará seus conhecimentos com situações de trabalho que, apesar da singularidade de cada uma, poderão ser dominadas graças a competências básicas e gerais.”

FUNDAMENTOS PARA A FORMAÇÃO DO
 PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Sobre a abordagem por competência é **INCORRETA** a afirmativa:

- (A) A abordagem por competência deve “constituir-se em um dos principais princípios organizadores no planejamento e na organização da formação”;
- (B) A abordagem por competência rejeita os conteúdos, acentuando a implementação das disciplinas;
- (C) As competências têm um poder de gerenciamento sobre os conhecimentos disciplinares;
- (D) As competências prioritárias a serem desenvolvidas na formação do professor são aquelas do prático reflexivo, capaz de auto-observação, autoavaliação, e auto-regulação;
- (E) As competências que permitem articular constantemente a análise e a ação, a razão e os valores, os objetivos e as resistências das situações são competências indissociavelmente teóricas e práticas.

QUESTÃO 14

Podemos destacar como objetivos do planejamento de ensino, **EXCETO**:

- (A) Racionalizar as atividades educativas;
- (B) Assegurar um ensino efetivo e econômico;
- (C) Conduzir os alunos ao alcance dos objetivos;
- (D) Verificar a marcha do processo educativo;
- (E) Operar com decisões futuras na tentativa de eliminar o risco.

QUESTÃO 15

Em relação à avaliação e em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, para o acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, toda instituição deverá:

- (A) Utilizar um único tipo de registro, realizados por adultos e crianças;
- (B) Optar pela retenção das crianças na Educação Infantil, se elas não tiverem desenvolvimento concluído;
- (C) Utilizar os registros com objetivo de seleção e promoção;
- (D) Observar de maneira crítica e criativa as atividades, as brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;
- (E) Utilizar calendário bimestral de provas, para que os alunos adaptem-se ao sistema de avaliação classificatória.

QUESTÃO 16

Considerando as orientações relacionadas à instituição de educação infantil/projeto educativo, expostas no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, avalie as afirmativas colocando (V) para **VERDADEIRAS** e (F) para as **FALSAS**:

- () A problemática social de muitas das comunidades brasileiras faz com que os profissionais e as instituições de educação infantil tenham que considerar questões bastante complexas que não podem ser ignoradas, pois afetam diretamente a vida das crianças pequenas;
- () O ambiente de cooperação e respeito entre os profissionais e entre esses e as famílias favorece a busca de uma linha coerente de ação;
- () Os adultos devem respeitar o desenvolvimento das crianças e encorajá-las em sua curiosidade, valorizando seus esforços;
- () O coletivo de profissionais da instituição de educação infantil, entendido como organismo vivo e dinâmico é o responsável pela construção do projeto educacional e do clima institucional;
- () Espaço físico, materiais, brinquedos, instrumentos sonoros e mobiliários não devem ser vistos como elementos passivos, mas como componentes ativos do processo educacional que refletem a concepção de educação assumida pela instituição.

A sequência correta encontrada é:

- (A) V-F-V-V-V;
- (B) V-F-F-V-F;
- (C) F-V-V-F-V;
- (D) V-F-V-V-F;
- (E) V-V-V-V-V.

QUESTÃO 17

No que se refere às orientações didáticas contidas nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental, analise as afirmativas:

- I. As orientações didáticas apresentadas enfocam fundamentalmente a intervenção do professor na criação de situações de aprendizagem coerentes com essa concepção;
- II. Para cada tema e área de conhecimento corresponde um conjunto de orientações didáticas de caráter mais abrangente — orientações didáticas gerais — que indicam como a concepção de ensino proposta se estabelece no tratamento da área;
- III. Para os blocos de conteúdo correspondem orientações didáticas comuns a todos os conteúdos, que expressam como estes podem ser tratados;
- IV. As orientações didáticas permeiam as explicitações sobre o ensinar e o aprender, bem como as explicações dos blocos de conteúdos ou temas, uma vez que a opção de recorte de conteúdos para uma situação de ensino e aprendizagem é também determinada pelo enfoque didático da área;
- V. Há determinadas considerações a fazer a respeito do trabalho em sala de aula, que se restringem as fronteiras de um tema ou área de conhecimento. Estas considerações evidenciam que o ensino pode estar limitado ao estabelecimento de um padrão de intervenção homogêneo e idêntico para todos os alunos.

Estão **CORRETAS**:

- (A) Somente as afirmativas I, II, III e IV;
- (B) Somente as afirmativas I, III e V;
- (C) Somente as afirmativas II, IV e V;
- (D) Somente as afirmativas I, II, IV e V;
- (E) Somente as afirmativas II, III, IV e V.

QUESTÃO 18

No Brasil

“Os princípios comuns que norteiam a educação especial tomam por base os valores democráticos que direcionam a ação educativa e visam à cidadania em seu pleno funcionamento. Estes princípios fundamentam-se em teorias e práticas referidas a cada tipo de deficiência. No entanto, deve-se salientar que há alguns momentos específicos para os alunos com deficiência.”

No que se refere ao tema abordado, complete corretamente as lacunas:

- I. _____: deve – se oferecer às pessoas portadoras de necessidades especiais as mesmas oportunidades a que fazem jus a todas as pessoas;
- II. _____: pressupõe adequar o atendimento educacional às necessidades de cada aluno, com respeito às suas diferenças;
- III. _____: Entendido como participação das pessoas portadoras de deficiências, de condutas típicas e de altas habilidades ou de representantes, na elaboração e formulação de políticas públicas, planos e programas, apontando soluções.

A sequência correta para completar as lacunas está em:

- (A) Integração, individualização; Construção do real.
- (B) Legitimidade; Individualização; Normalização;
- (C) Individualização; Normalização; Construção do real;
- (D) Normalização; Individualização; Legitimidade.
- (E) Normalização; Integração; Legitimidade.

QUESTÃO 19

São elementos constitutivos de uma gestão democrática, **EXCETO**:

- (A) Participação;
- (B) Autonomia;
- (C) Planejamento;
- (D) Pluralismo;
- (E) Transparência.

QUESTÃO 20

O _____, entre outros mecanismos, tem papel decisivo na gestão democrática da escola, se for utilizado como instrumento comprometido com a construção de uma escola cidadã.

Assim, constitui-se como um órgão colegiado que representa a comunidade escolar e local, atuando em sintonia com a administração da escola e definindo caminhos para tomar decisões administrativas, financeiras e político-pedagógico condizentes com as necessidades e potencialidades da escola.

Preencha corretamente a lacuna:

- (A) Conselho Escolar;
- (B) Núcleo gestor;
- (C) Corpo discente;
- (D) Corpo docente;
- (E) Associação de pais da comunidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

De acordo com a emenda 14/96 assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Esta lei isenta a União de qualquer responsabilidade no tocante à educação pública;
- (B) Aos municípios cabe a atuação prioritária no Ensino Superior;
- (C) O ensino fundamental de ser obrigatório e gratuito, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiverem acesso na idade própria;
- (D) Os estados estão isentos de participação no processo de educação pública;
- (E) Na organização de seus sistemas de ensino, os Estados e os Municípios definirão formas falta de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório.

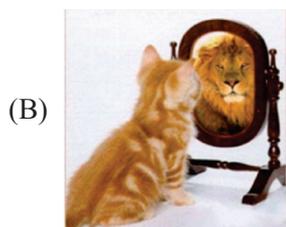
QUESTÃO 22

Sobre o papel do supervisor educacional no processo de formação dos alunos, assinale a alternativa correta:

- (A) São apenas responsáveis pela fiscalização escolar, uma vez que o papel de educador cabe apenas aos professores e diretores;
- (B) Ser funcionário e supervisor escolar é apenas ser receptivo com crianças e seus pais, sem qualquer atuação no processo de educação dos alunos;
- (C) O supervisor educacional tem função relevante apenas quando está ligado a um sindicato organizado;
- (D) O papel do supervisor escolar tem sentido apenas quando este possui nível superior em sua formação;
- (E) O supervisor também é educador, reforçando o papel da escola e da família no processo de formação dos alunos.

QUESTÃO 23

Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de gestão participativa nas escolas:



(C)



comitê amor à vida

(D)



(E)



QUESTÃO 24

São pilares da gestão participativa da escola, **EXCETO**:

- (A) Autoritarismo;
- (B) Participação;
- (C) Representatividade;
- (D) Autonomia;
- (E) Transparência.

QUESTÃO 25



A partir da imagem acima e tomando por base os preceitos da LDB(Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A educação brasileira encontrou sua plena qualidade em todos os aspectos, não necessitando de leis que a apoiem;
- (B) Se todos os artigos da LDB atual fossem realmente postos em prática, estaríamos muito próximos de uma escola pública de qualidade;
- (C) A LDB prevê a desigualdade nas condições para o acesso e permanência na escola;
- (D) A LDB estabelece os valores de mensalidades para o ensino público em estabelecimentos oficiais;
- (E) A precariedade do ensino público foi completamente resolvida pela LDB.

QUESTÃO 26

Sobre as concepções de educação e de escola, julgue os itens abaixo com **V** para **VERDADEIRO** e **F** para **FALSO**:

- () A educação pública é um instrumento fundamental para o desenvolvimento social, cultural, político e econômico do país;
- () Para todos os setores da sociedade brasileira a educação é vista apenas como parte das políticas econômicas, sendo entendida como mercadoria, um serviço a ser explorado pelas mesmas regras do mercado livre e competitivo;
- () A educação brasileira sempre foi vista como direito humano universal e social, ultrapassando a visão estritamente pragmática, utilitária e mercantil;
- () Na educação básica houve uma expansão ordenada dos ensinos público e privado em todas as regiões do país.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- (A) VVVV;
- (B) VFFF;
- (C) FFVV;
- (D) VVFF;
- (E) VFVV.

QUESTÃO 27

Sobre o processo de construção do conhecimento, assinale a alternativa correta:

- (A) Homens e mulheres, crianças e adolescentes educam-se dentro e fora da escola, a partir daí tem-se a necessidade de um currículo que abranja elementos presentes em vivências individuais e coletivas;
- (B) A educação é feita unicamente na escola com a participação de professores e gestores escolares;
- (C) As vivências não influenciam o processo educacional, por isso a educação e o aprendizado são homogêneos em todas as regiões do país;
- (D) A cultura individual e coletiva não influencia no processo de construção do conhecimento;
- (E) Para um processo mais eficaz de construção do conhecimento, a educação inclusiva e a interdisciplinaridade devem ser evitadas.

QUESTÃO 28

Malala Yousafzai, a menina que lutou contra taliban, luta agora contra a morte

12/10/2012 - 18:53

Eram muitas as noites em que Malala Yousafzai sonhava com soldados, helicópteros ou os taliban, também muitas aquelas em que não conseguia dormir. Mas tudo ficou ainda pior no dia em que a sharia (lei islâmica) passou a ser lei no Vale de Swat – uma concessão do Governo paquistanês para o cessar-fogo com os combatentes na região, em 2009.

Na noite de 14 de Fevereiro o pai pegava no rádio uma última vez para ter a certeza que nada tinha mudado, num gesto meio ingênuo, quase ridículo. Na manhã seguinte terminava o prazo dado pelos taliban: mais nenhuma menina poderia ir à escola. Malala, que já era conhecida pela sua luta pelo direito das mulheres à educação, foi. Apesar do medo.

“No caminho para a escola eles podem matar-nos, atirar-nos com ácido para a cara, fazer o que entenderem”, dizia então ao New York Times, que a acompanhava para o documentário Class Dismissed. “Mas eles não podem parar-me, eu vou ter a minha educação.” Tinha 11 anos.

No diário que escrevia para o site da BBC Urdu já nessa altura (que assinava com o nome Gul Makai), descrevia a vida na sua cidade, Mingora, controlada pelos taliban. Insurgia-se sobretudo pelo direito das mulheres à educação. Via outros activistas mortos e exibidos pelas ruas e praças de Mingora, e sabia que um dia poderia chegar a sua vez.

Quando na terça-feira regressava da escola, apareceram dois homens armados que a atingiram na cabeça e num ombro. Gravemente ferida, está em estado crítico num hospital militar em Rawalpindi, a recuperar de uma operação à cabeça. Os próximos dias serão cruciais, não se sabe se sobreviverá ou não.

A jovem activista paquistanesa de 14 anos era já um símbolo da resistência contra os taliban do Paquistão – venceu o National Peace Award for Youth, no Paquistão, e foi nomeada para o International Children’s Peace Prize, da Dutch Kids Rights Foundation. Mas nos últimos dias o país esteve como nunca de olhos postos nela.

As orações semanais desta sexta-feira foram dedicadas a Malala por todo o Paquistão, dois dias antes as escolas tinham estado fechadas. O Presidente Asif Ali Zadari condenou o ataque, quis que ela fosse tratada no Dubai. No Vale de Swat são organizados protestos.

Os taliban já garantiram que se sobreviver voltarão a atacar. “Apesar de ela ser nova e uma menina e de os taliban não acreditarem em ataques a mulheres, qualquer um que faça campanha contra o islão e a sharia deve ser morto, segundo a sharia”, explicava há dias o porta-voz do grupo no comunicado em que o ataque foi reivindicado. “Não é apenas permitido matar uma pessoa assim, mas obrigatório.”

“Claro que vão tentar matá-la”, escreve o editor de política internacional da Slate. “Uma adolescente a falar no direito das mulheres à educação é a coisa mais assustadora no mundo para os taliban”, escreveu. “Ela não pertence a uma ONG estrangeira. Ela é muito mais perigosa do que isso: uma local, defensora do progresso da educação e do esclarecimento. Se pessoas como ela se multiplicarem os taliban não têm futuro.”

Pelo Paquistão já outras adolescentes disseram que não deixarão que o que aconteceu a Malala tenha sido em vão. Os dirigentes políticos fizeram o mesmo.

Um ícone

“Malala é o nosso orgulho. Tornou-se num ícone para o país”, disse o ministro do Interior, Rehman Malik. O primeiro-ministro, Raja Pervez Ashraf, foi visitá-la e pediu a todos os líderes paquistaneses que se juntassem a ele e o chefe das Forças Armadas, Ashfaq Parvez Kayani, afirmou que chegou a hora de “combater os que propagam esta mentalidade bárbara e os seus simpatizantes”.

Também Bushra Gohar, do Partido Nacional Awami, parte da frágil coligação governamental com o Partido do Povo do Paquistão (PPP) e no poder no Vale de Swat, já disse no Parlamento que “o tempo para acabar com o terrorismo chegou”.

Se este levará de facto à tomada de passos concretos na luta contra os taliban, que mantêm os alguns dos seus santuários no Norte, não se sabe ainda. Acontecerá o mesmo que em 2009, quando foi lançada uma grande ofensiva aos taliban depois de um vídeo de uma adolescente a ser espancada por um combatente? Para já não há movimentações militares no Vale de Swat, escreve o New York Times citando oficiais paquistaneses.

O ataque contra a jovem activista, explicou num debate da Al-Jazira o presidente da Associação de Advogados Paquistaneses, Ahmad Malik, “prejudica a imagem do Paquistão tolerante que Malala representava”. Convidada no mesmo programa, Rubina Khalid, do PPP, disse que sentiu vergonha. “Não podíamos protegê-la e ela estava a lutar por aquilo por que devíamos ter sido nós a lutar. Devíamos ter sido nós na linha da frente, não ela.”

Malala dizia que queria estudar para ser médica. Mas esse era o seu sonho, como explicou numa das entrevistas para o documentário do New York Times. O pai queria que fizesse carreira na política. “Vejo um grande potencial nela. Ela pode criar uma sociedade em que um estudante de medicina possa facilmente tirar o seu doutoramento.”

Fonte: <http://www.publico.pt/mundo/noticia/malala-yousafzai-a-menina-que-lutou-contrata-liban-luta-agora-contrata-morte-1567128>

A partir da leitura do texto acima e tomando por base a função social da escola e o compromisso do educador, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A educação é evitada pelos regimes ditatoriais por gerar problemas de ordem técnica e estrutural para a sociedade;
- (B) A educação, nesse caso, é vista como forma de sonhar e de buscar uma vida melhor, mesmo que tal benefício seja negado a muitas pessoas mundo afora;
- (C) A atitude da menina paquistanesa é única e sem precedentes históricos, uma vez que nenhuma sociedade jamais lutou por seu direito à educação;
- (D) A atitude da menina é extrema e foge completamente dos ideais de educação como função social;
- (E) A atitude do regime ao proibir a educação de meninas é correta, uma vez que apenas sociedade ocidentais necessitam da força de trabalho feminina para desenvolver sua economia.

QUESTÃO 29

Construir esse ser social em cada um de nós- tal é o fim da educação.

Émile Durkheim

A frase acima **NÃO** faz referência ao:

- (A) Processo da educação como socializadora das relações;
- (B) Educação apenas com função mecanicista;
- (C) Educação como fundamental para o processo de socialização dos indivíduos;
- (D) Educação baseada na reflexão, com homens preparados para pensar e agir em prol da sociedade;
- (E) Educação como forma de preparar os homens para desempenhar os diferentes e harmônicos papéis sociais.

QUESTÃO 30

Sobre o papel da escola e dos profissionais de educação no contexto educacional brasileiro, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A educação brasileira sempre atuou de maneira igualitária em todas as classes sociais, com o papel atuante da escola e dos educadores na inclusão social pela educação;
- (B) Nunca na história brasileira a educação apresentou caráter elitista com a escola e o professor preparados para formar apenas elites masculinas para gerir o país;
- (C) Atualmente, caminha-se para um processo de construção da educação democrática com a atuação da escola e dos educadores no processo de formação intelectual e cidadã dos indivíduos;
- (D) A educação brasileira sempre esteve ligada à religiosidade, atualmente as escolas são plenamente dependentes de dioceses e pastorais para compor sua estrutura educacional;
- (E) O papel da escola e do educador é eficiente apenas no processo de educação inclusiva, sendo as demais funções relegadas ao estado.

QUESTÃO 31

Sobre a ética no trabalho docente assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A reflexão ética deve estar ausente no contexto escolar, pois está relacionada apenas a esfera política da sociedade;
- (B) A ética é um elemento presente apenas em culturas ágrafas, e por ser complicada, deve estar ausente do contexto escolar;
- (C) A ética deve estar associada a padrões definidos de conduta e de conhecimento, tanto dos servidores como do cidadão comum que utiliza os serviços das organizações, como por exemplo, a escola;
- (D) Na prática da ética o princípio da legalidade deve estar ausente, uma vez que por ser uma cultura moral não necessita do respaldo das leis;
- (E) A ética evita a impessoalidade, pois preconiza o tratamento diferenciado para cada pessoa, de acordo com sua crença e sua cultura no mundo.

QUESTÃO 32

ERA UMA VEZ... 4 funcionários públicos chamados Toda-a-Gente, Alguém, Qualquer-Um e Ninguém.

Havia um trabalho importante para fazer e Toda-a-Gente tinha a certeza que Alguém o faria. Qualquer-Um podia fazê-lo, mas Ninguém o fez.

Alguém se zangou porque era um trabalho para Toda-a-Gente.

Toda-a-Gente pensou que Qualquer-Um podia tê-lo feito, mas Ninguém constatou que Toda-a-Gente não o faria.

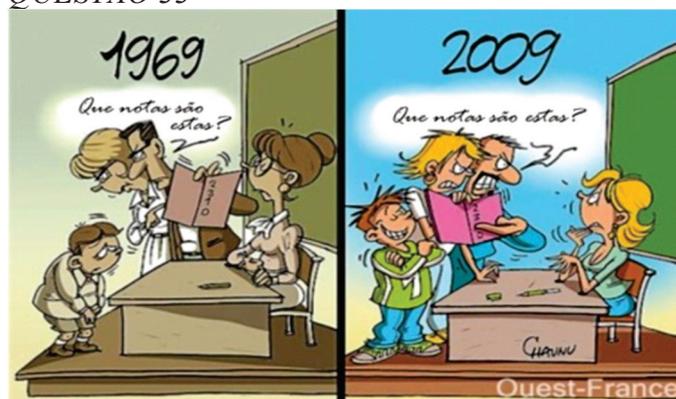
No fim, Toda-a-Gente culpou Alguém, quando Ninguém fez o que Qualquer-Um poderia ter feito.

Foi assim que apareceu o Deixa-Andar, um 5º funcionário para evitar todos estes problemas.

FONTE: <http://www.forumespirita.net/fe/humor/era-uma-vez-4-funcionarios-publicos/?PHPSESSID=158d2200b9cd1cfe1fb13fa6aa2da297#ixzz2PopAm3Jj>

A partir da leitura do texto acima infere-se que:

- (A) É um bom exemplo da ética no serviço público, priorizando a boa execução das funções;
- (B) Mostra um caso pouco comum no serviço público, uma vez que todos os funcionários prezam pela ética e pela competência;
- (C) Ilustra com humor uma situação na qual faltam espírito de equipe e participação efetiva no contexto do serviço público;
- (D) Mostra um bom exemplo de responsabilidade de transparência na administração pública;
- (E) O texto acima não apresenta qualquer correspondência com a reflexão sobre responsabilidade no serviço público.

QUESTÃO 33

A partir da interpretação da charge acima, conclui-se que:

- (A) A função da escola e o papel do educador sempre foram visto da mesma maneira, não importando a época;
- (B) Os valores e a relação entre família e escola não se alteraram ao longo dos anos;
- (C) Em 2009, tem-se um exemplo de educação voltada unicamente para o desenvolvimento matemático do aluno;
- (D) As concepções sobre escola, educação e a relação entre pais e educadores pode sofrer alterações ao longo dos anos, para melhor ou pior;
- (E) Sempre as mudanças na educação escolar representam avanços e medidas positivas para a formação técnica e moral dos alunos.

QUESTÃO 34

Indiano dá aula a 150 mil alunos

Gilberto Dimenstein - 03/04/13

Se você é educador e não conhece esse indiano, lamento informar mas você tem um problema de defasagem - sério.

O professor de engenharia Anant Argawal dá aula ao mesmo tempo para 150 mil alunos espalhados pelo mundo. Sem cobrar nada – e com direito a certificado.

Quem quiser saber para onde vai a educação no futuro tem de prestar atenção – aliás, muita atenção – nesse indiano, que está no Brasil para falar num seminário de educação. Isso porque ele comanda uma experiência que junta Harvard e MIT, entre outras instituições de excelência, numa plataforma de ensino a distância, batizada de edX. Quando se juntam duas universidades desse porte, com tanta gente inovadora e ousada (e, claro, muito dinheiro), para reformular a educação, melhor não desgrudar o olho. Essa experiência está dizendo o seguinte: cada vez mais aprenderemos em qualquer lugar e qualquer hora, numa interação que depende da montagem de redes de conhecimento não presenciais, mas virtuais.

Uma das grandes notícias recentes da humanidade é como as melhores universidades do mundo estão abrindo gratuitamente seus conhecimentos para qualquer pessoa em cursos gratuitos

FONTE: <http://portal.aprendiz.uol.com.br/2013/04/03/professor-indiano-da-aula-a-150-mil-alunos/>

A partir da leitura do texto acima, infere-se que:

- (A) A figura do indiano personifica o papel do professor como educador além da sala de aula, proporcionando a formação dos alunos;
- (B) O exemplo do professor indiano é inspirador à medida que cobra o valor merecido pelo trabalho, sem superfaturar os valores;
- (C) A experiência indiana seria pouco eficaz no Brasil, uma vez que os professores brasileiros não inspiram nem atuam na formação dos seus alunos;
- (D) A experiência do indiano é antiga, uma vez que as mídias digitais, tais como o computador, desde o século XIX são utilizadas pelos educadores para inspirar os alunos;
- (E) A atuação do indiano é um péssimo exemplo para os educadores, haja vista que as tecnologias digitais não podem ser utilizadas no processo de formação dos alunos.

QUESTÃO 35



A partir da interpretação da charge acima, infere-se que:

- (A) A interdisciplinaridade sempre é harmônica no processo educacional nas escolas;
- (B) Ainda existem barreiras e problemas para a interdisciplinaridade no contexto escolar;
- (C) O conhecimento interdisciplinar deve ser utilizado apenas no Ensino Médio visando o vestibular;
- (D) O conhecimento interdisciplinar promove unicamente as disputas entre matérias, sendo a língua portuguesa sempre a mais importante;
- (E) A ação da escola deve evitar a interdisciplinaridade, pois esta causa brigas entre os educadores e as áreas de conhecimento.

QUESTÃO 36

De acordo com Moretto (1996, p. 1) a avaliação tem sido um processo angustiante para muitos professores que utilizam esse instrumento como recurso de repressão e alunos que identificam a avaliação como o “momento de acertos de contas”, “a hora da verdade”, “a hora da tortura”.

Sobre o processo de avaliação no contexto educacional, assinale a alternativa correta:

- (A) O fragmento acima expressa a única visão sobre a avaliação no contexto educacional;
- (B) A visão acima mostra uma interpretação correta da avaliação escolar, pois esta visa a prova dos conhecimentos e a disputa entre colegas pela supremacia na sala de aula;
- (C) A visão acima mostra uma ideia de avaliação como algo apenas negativo, alicerçada por anos de métodos retrógrados e pouco variados no processo de avaliação;
- (D) A visão acima é uma visão eficaz da avaliação, uma vez que prepara os alunos para a cruel rotina de vestibulares e de concursos, o objetivo máximo da escola e a única função do educador;
- (E) A visão acima mostra o carinho dos alunos pelo processo de avaliação, não temendo conceitos e juízos de valor em relação a suas notas e seu conhecimento.

QUESTÃO 37

“Cadeirante tem uma vida normal”, diz ator de “Carrossel”
09/07/2012 - 01h20

“Carrossel”, do SBT, em breve discutirá, por meio do personagem Tom, o cotidiano de um cadeirante. O responsável por isso será o estreante em novelas João Lucas Takaki, nove anos. “Poderemos mostrar que um cadeirante pode ter uma vida normal. A cadeira de rodas não passa de um acessório, que ajuda na locomoção, não é um motivo para a exclusão”, disse à coluna Takaki, que é cadeirante na vida real.

“Não somos coitadinhos. Com a novela, conseguiremos mostrar para o público que a inclusão social é fundamental e que a criança, que tem a oportunidade de conviver com as pessoas com deficiência, acaba sendo mais crítica com os locais que não são acessíveis”, afirma o garoto, que, para assegurar o papel de Tom, fez uma série de testes. Takaki conta que já sofreu discriminação. Segundo ele, uma agência de modelo não o aceitou por ser cadeirante, e outra disse que ele só poderia ser modelo fotográfico de rosto. “Ao me verem na televisão, elas devem estar arrependidas.” Estudante da quarta série, Takaki, nas horas vagas, gosta de jogar videogame e ir ao shopping e à praia.



João Lucas Takaki, que vai viver o Tom de “Carrossel”, com a professora Glória (Tereza Villela Xavier)

FONTE: <http://f5.folha.uol.com.br/columnistas/zapping/1117276-cadeirante-tem-uma-vida-normal-diz-ator-de-carrossel.shtml>

A partir da leitura do texto acima tem-se um exemplo de:

- (A) Educação inclusiva, mostrando para a sociedade os desafios e as capacidades de pessoas com deficiência;
- (B) Educação inclusiva, realizada apenas para crianças na primeira infância em escolas brasileiras;
- (C) Educação inclusiva, embora seja proibida por lei, visando resguardar o deficiente dos perigos da sociedade;
- (D) Educação prioritária, segregando e tratando de maneira especial os deficientes físicos;
- (E) Um exemplo utópico de educação inclusiva, pouco comum no contexto educacional brasileiro onde prevalece o preconceito e a violência contra o deficiente.

QUESTÃO 38

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, a respeito do direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Estabelece o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, salvo para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- (B) Estabelece o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;
- (C) Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino, exceto em casos de adoção quando a responsabilidade é totalmente do estado, mesmo os pais tendo recebido a guarda permanente;
- (D) Estabelece o atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde, apenas para as crianças com excelente rendimento escolar, excluindo as demais dos benefícios;
- (E) Jamais compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola.

QUESTÃO 39

UNICEF alerta para aumento do número de crianças soldado no Congo

A UNICEF alertou, esta terça-feira, para o aumento do número de crianças soldado na República Democrática do Congo, onde desde o início do ano foram recrutados pelo menos 147 menores, segundo dados da ONU.

Numa conferência de imprensa, o porta-voz do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF), Patrick McCormick, disse que ocorrem atualmente no país “graves violações dos direitos humanos”, considerando que a República Democrática do Congo (RDC) “está a regressir”.

Na RDC registam-se violações dos direitos humanos que incluem o massacre de aldeias inteiras, violações em massa e sequestros, assim como o recrutamento de crianças para as forças armadas e os grupos rebeldes.

Cerca de duas mil crianças são utilizadas atualmente por grupos armados da RDC, sobretudo nas províncias orientais do Kivu do Norte e do Kivu do Sul, onde segundo a UNICEF milhares de crianças foram recrutadas.

A UNICEF calcula que cerca de 800 soldados do grupo rebelde Gedeon (da milícia Mayi Mayi) são crianças, o que representa 30 por cento do total de milicianos.

O Mecanismo de Vigilância do Conselho de Segurança das Nações Unidas informou que desde o início de 2012 o grupo rebelde do Exército de Resistência do Senhor sequestrou 35 crianças, enquanto 147 foram

recrutadas por grupos armados da região e 188 crianças soldado foram libertadas, 46 delas pelo exército.

“Há necessidade urgente de reforçar a capacidade para receber cerca de mil crianças que estavam com os grupos armados e é precisa capacidade adicional para assegurar que as 2.200 crianças já libertadas têm possibilidades de reintegração”, adiantou a UNICEF.

Além disso, alertou que 60 mil crianças na província do Kivu do Norte “estão em risco” de serem recrutadas, sobretudo depois de terem sido queimadas escolas e material educativa na região, impedindo-as de retomarem as aulas.

O apelo humanitário para a ajuda à República Democrática do Congo em 2012 ascende a 164 milhões de dólares, dos quais foram conseguidos 30,9 milhões.

FONTE: http://www.jn.pt/PaginaInicial/Mundo/Interior.aspx?content_id=2708621&page=2

Tomando por base o texto do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A utilização de crianças em guerrilhas é permitida pelo estatuto desde o período da ditadura militar brasileira;
- (B) A proibição de crianças em guerrilhas decorre unicamente dos problemas de evasão escolar em tempos de conflito, uma vez que a luta armada beneficia as crianças;
- (C) A luta armada é permitida pelo estatuto, desde que as crianças utilizadas portem apenas armas brancas, jamais armas de fogo;
- (D) A venda de armas, munições e explosivos para crianças é proibida de acordo com o texto do estatuto da criança e do adolescente;
- (E) O estatuto da criança e do adolescente permite a venda de armas, munições e explosivos para crianças, por considerar importante para sua defesa pessoal.

QUESTÃO 40

TEXTO 1

Sonhos Pra Quem Quiser
 Carrossel (2012)
 Há sonhos pra quem quiser
 Brilhos pra quem tiver
 Vontade de sonhar e de brilhar
 Oh! Pra quem quiser plantar
 Água para regar o amor
 Que o mundo tá querendo, sim
 Paz a gente quer muito mais
 Eu quero te dizer que vou viver pra sempre assim
 Nada vai mudar aqui dentro de mim
 De mim...
 Há sonhos pra quem quiser
 Brilhos pra quem tiver
 Vontade de sonhar e de brilhar

Oh! Pra quem quiser plantar
 Água para regar o amor
 Que o mundo tá querendo, sim
 Paz a gente quer muito mais
 Eu quero te dizer que vou viver pra sempre assim
 Nada vai mudar aqui dentro de mim...
 De mim... Aaaaaaah! De mim...
 Nada vai mudar aqui dentro de mim

TEXTO 2

"Cada pessoa que passa em nossa vida, passa sozinha é porque cada pessoa é única e nenhuma substitui a outra. Cada pessoa que passa em nossa vida passa sozinha e não nos deixa só, porque deixa um pouco de si e leva um pouquinho de nós. Essa é a mais bela responsabilidade da vida e a prova de que as pessoas não se encontram por acaso."



CHARLIE CHAPLIN

A partir da interpretação dos textos acima, pode-se inferir que:

- (A) Seriam pessimamente utilizados no contexto educacional, por serem utópicos e prejudicarem a formação do aluno;
- (B) Apenas o texto de Chaplin teria valor no contexto escolar, por se tratar de um educador consagrado no Brasil e no mundo;
- (C) Apenas a música(texto 1) teria valor no contexto escolar, por ser uma obra nacional e sem qualquer influência estrangeira;
- (D) Música e pensamento são pouco relevantes no contexto escolar, mas podem ser utilizados apenas para distração, uma vez que não oferecem qualquer formação moral;
- (E) A temática do sonho e das marcas deixadas nas vidas, são alguns dos ensinamentos dos textos acima que podem ser utilizados no contexto escolar.

