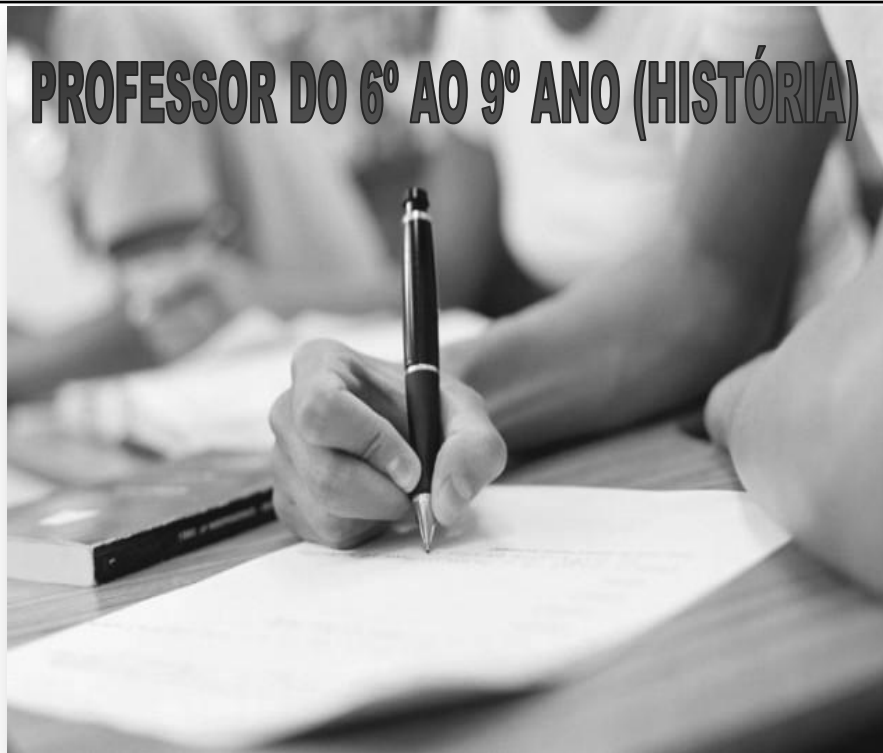


# INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

Seriedade, compromisso e competência

## PROFESSOR DO 6º AO 9º ANO (HISTÓRIA)



### INSTRUÇÕES

**1-**Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular devidamente cadastrado e etiquetado junto ao fiscal de sala.

**2-** Ao terminar a conferência do caderno de provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o (a) candidato (a) deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamação neste sentido após, decorridos 15 minutos da entrega do mesmo. Inclusive devendo o candidato verificar se o cargo em que se inscreveu encontra-se devidamente identificado no caderno de provas.

**3-** Deve-se marcar no GABARITO/CARTÃO DE RESPOSTAS apenas uma opção em cada questão, com caneta azul ou preta, SEM RASURAS, SEM AMASSÁ-LO, SEM PERFURÁ-LO, caso contrário, a questão será anulada.

**4-** A duração da prova é de 03 (TRÊS) horas, já incluído o tempo destinado à identificação - que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento do CARTÃO DE RESPOSTAS (GABARITO).

NOME DO CANDIDATO:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



TESTE SELETIVO

# MANHÃ

NÍVEL SUPERIOR

### MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

[www.institutomachadodeassis.com.br](http://www.institutomachadodeassis.com.br)

Telefone: (86) 9438-4081



INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE CURRALINHOS - PI

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



## LÍNGUA PORTUGUESA

## QUESTÕES DE 1 A 15

## INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

## A IGNORANCIA AO ALCANCE DE TODOS

(Nestor de Holanda)

Um jornal do Rio publicou, não há muito, na manchete, a locução adverbial “à beça” com cê-cedilha, como manda o figurino. O diretor foi à redação, reclamou do redator-chefe:

- O senhor viu a manchete?

- Vi.

- Quem é o responsável?

O redator-chefe chamou o editor:

- O senhor viu?

- Vi

- Quem é o responsável?

O editor chamou o secretário:

- Viu?

- Vi.

- Quem é? O secretário chamou o chefe de “copy-desk”:

- Viu?

- Vi

- Quem?

O chefe do “copy-desk” chamou um sofredor da sua seção:

- Quem?

O reescrevedor chamou o repórter:

- Passei a notícia pelo telefone.

Assim, voltou do reescrevedor para o redator-chefe e para o diretor, a informação de que ninguém na redação era responsável. Em consequência chamaram o chefe da revisão. E o diretor foi severo.

- O senhor viu “beça” com cê-cedilha, na manchete?

- Vi, sim, senhor. Vi em cima da hora. Se não chego a tempo, saía com dois “esses...”.

O diretor perdeu o rebolado. Esperava tudo, menos aquela informação de que os dois “esses” estariam errados. Mas não perdeu a dignidade de diretor:

- Espero que isso não se repita.

- Isso o quê?

- O senhor ser forçado a trocar letras em cima da hora.

- Sim, senhor.

Afastou-se o diretor, pisando forte. O chefe da revisão voltou ofendido e bradou, zangado, para os subalternos:

- “Por causa de “bessa” com dois “ss” o diretor me espinafrou “à beça”. Espero que isso não se repita.

**QUESTÃO 01**

O diretor do jornal foi reclamar o erro que:

- a) Realmente saíra na manchete do jornal
- b) Ele julgava haver sido cometido, mas não fora.
- c) O chefe da revisão deixara passar
- d) Pelo qual todos eram responsáveis

**QUESTÃO 02**

O funcionário do copy-desk – o reescrevedor – é chamado de “sofredor” por que:

- a) O trabalhador braçal é sempre um sofredor
- b) Recebia um salário baixo
- c) Era responsável pela distribuição do jornal
- d) Tinha a responsabilidade de escrever a notícia na forma definitiva e não podia errar

**QUESTÃO 03**

O fato de, na busca do responsável, se procurar o possível culpado na categoria dos servidores subalternos parece confirmar o seguinte aforismo:

- a) A corda sempre rebenta do lado mais fraco
- b) Quem foi rei sempre é majestade
- c) Quem quer faz, quem não quer manda.
- d) Faça o que eu digo, não faça o que eu faço.

**QUESTÃO 04**

A desculpa do repórter – “passei a notícia por telefone”, revela que:

- a) A gente escreve como se fala
- b) A gente fala como se escreve
- c) Falando, não se comete erro de grafia.
- d) Língua escrita e língua falada não tem nada de comum entre si.

**QUESTÃO 05**

“Mas não perdeu a dignidade de diretor...” Embora erroneamente, o autor mostra que:

- a) O diretor respondeu a altura, revidando o atrevimento do chefe da revisão.
- b) O diretor reconheceu, com humildade, o erro em que incorreu.
- c) O diretor achou uma saída honrosa, usando subterfúgio e ocultando o verdadeiro motivo da sua indignação.
- d) O diretor aceitou a desculpa do chefe da revisão, repreendendo-o apenas levemente.

**QUESTÃO 06**

O diretor perdeu o rebolado por que:

- a) Não esperava a resposta de que não havia erro nenhum.
- b) A resposta do chefe da revisão foi atrevida e mal-educada
- c) O chefe da revisão foi humilde, reconheceu o erro, por isso, o diretor ficou sem jeito.
- d) Esperava que o chefe da revisão protestasse com veemência que não era o culpado



## QUESTÃO 07

Leia e analise as orações abaixo:

- I. Grande parte dos congressistas são do sexo masculino.
- II. Fui eu que enviei o e-mail com as atividades da turma.
- III. Aquilo são as minhas malas.
- IV. Faz vinte minutos que estamos à sua espera.
- V. Haviam poucas vagas para o curso.

Com relação à concordância verbal nas orações acima podemos concluir que:

- a) Apenas I, II, III e IV estão corretas.
- b) Apenas I e II estão corretas
- c) Todas estão corretas
- d) Todas estão incorretas

## QUESTÃO 08

Assinale a alternativa que a sequência de palavras substitui, correta e respectivamente, as conjunções ou locuções grifadas nos períodos abaixo:

- I. **Visto que** pretende deixar-nos, preparamos uma festa de despedida.
  - II. Terá sucesso, **contanto que** tenha amigos influentes.
  - III. Casaram-se e viveram felizes, tudo **como** estava escrito nas estrelas.
  - IV. Foi transferido, **portanto** não nos veremos com mais frequência.
- a) Porque, mesmo que, segundo, ainda que.
  - b) Quando, caso, segundo, tão logo.
  - c) Como, desde que, conforme, logo.
  - d) Salvo se, a menos que, conforme, pois.

## QUESTÃO 09

No romance Memórias Póstumas de Brás Cubas, o narrador – personagem, rememorando um de seus relacionamentos amorosos, declara:

“Marcela amou-me durante quinze meses e onze contos de réis”.

Machado de Assis

Nesse fragmento, a preposição durante estabelece uma dupla relação semântica que:

- a) Indica tempo e causa, exprimindo uma contradição do sentimento do narrador-personagem em relação à marcela.
- b) Indica tempo e preço, evidenciando a ironia por meio da qual o narrador-personagem se refere a seu relacionamento com Marcelo.
- c) Indica tempo e causa, realçando a sinceridade do sentimento de Marcela em relação ao narrador-personagem.
- d) Indica tempo e modo, revelando, por meio de uma hipérbole a saudade que o narrador-personagem sente de Marcela.

## QUESTÃO 10

Assinale a alternativa e cuja frase está no sentido próprio (Denotativo).

- a) Os violões descem a rua, misturando a música e os passos nas pedras.
- b) A mistura da música e dos passos nas pedras sugere que a rua inteira parece estar soando musicalmente
- c) A minha alma partiu-se como um vaso vazio.
- d) A leitura da poesia engrandeceu o sarau.



**QUESTÃO 11**

Está **INCORRETO** o emprego do pronome pessoal na frase:

- a) Todos irão conosco
- b) Não quero falar com você
- c) Se tu quiseres, podes fazê-lo.
- d) Traga o doce para mim comer, tia.

**QUESTÃO 12**

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto à regência.

- a) Os alunos chegaram cedo ao colégio
- b) Sempre iam no teatro durante as férias
- c) Custou-me resolver este exercício
- d) Simpatizamos com o novo gerente

**QUESTÃO 13**

Aponte a alternativa em que **NÃO** ocorra **ERRO** no uso do acento indicativo da crase.

- a) Caminhava passo à passo a procura de um lugar onde pudesse estar à vontade
- b) Aquela hora ninguém estaria disposto à fazer mais nada.
- c) A vontade daquele homem era ir a Roma.
- d) Não conte aquilo à ninguém

**QUESTÃO 14**

Leia o período abaixo:

...poucos quilômetros da capital... uma vila que... quintas-feiras promove uma festa folclórica em homenagem... seus artesãos.

Assinale a alternativa que completa corretamente os espaços do período acima.

- a) A – há – às – a
- b) Há – há – às – à
- c) Há – há – as – à
- d) A – a – as – a

**QUESTÃO 15**

Assinale a alternativa cujo **que NÃO** é conjunção subordinativa integrante.

- a) O importante é que a nossa emoção sobreviva.
- b) Convém que ele volte logo.
- c) É preciso que eles se esforcem ainda mais.
- d) Os alunos que se ausentaram foram repreendidos.



# CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO QUESTÕES DE 16 A 20

## QUESTÃO 16

A Lei nº 9394/96 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional), no seu artigo 5º, parágrafo 1º, sobre o acesso ao ensino fundamental, determina que compete aos Estados e Municípios, em regime de colaboração com a assistência da União:

- I. Recensar a população em idade escolar para o ensino fundamental e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
- II. Fazer-lhes a chamada pública.
- III. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

Analisando os itens acima podemos concluir que:

- a) Todos estão corretos
- b) Todos estão incorretos
- c) Apenas I está correto
- d) Apenas II e III estão corretos

## QUESTÃO 17

Sobre a construção do Projeto Político Pedagógico da escola, analise as afirmativas a seguir, indicando V (verdadeiro) ou F (falso). A seguir assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- ( ) A construção do PPP implica envolvimento direto e vontade política dos poderes públicos Estaduais, Municipais e Federal, com a participação indireta da comunidade escolar.
- ( ) Para construir o PPP, é necessário realizar uma análise e avaliação diagnóstica, para criar soluções às situações-problema da escola, dos grupos e dos indivíduos.
- ( ) Para construir o PPP, é necessário definir claramente os princípios e as diretrizes contextualizadas, que projetem *o vir a ser* da escola.
- ( ) Na construção do PPP, a equipe técnica da escola tem a responsabilidade de elaborar o documento com base nas sugestões da comunidade escolar.
- ( ) Para a construção do PPP, é necessária a prática do planejamento participativo que aprofunde compromissos, estabeleça metas claras e realizáveis, criando uma consciência coletiva com base nos diagnósticos: geral, das áreas, por componente curricular, por setor escolar, por grupos de professores e por pessoas nos grupos.

- a) F - F - V - F - V
- b) F - V - F - V - V
- c) V - F - V - F - F
- d) F - V - V - F - V

## QUESTÃO 18

A Educação Brasileira, ao longo de sua história, foi marcada por diferentes pedagogias muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas a luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. Correlacione cada educador da coluna da direita com sua corrente pedagógica na coluna da esquerda, a seguir assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- |                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| (1) Pedagogia Tradicional       | ( ) Dewey            |
| (2) Pedagogia da Escola Nova    | ( ) Herbart          |
| (3) Pedagogia Libertadora       | ( ) Demerval Saviani |
| (4) Pedagogia Histórico-Crítica | ( ) Paulo Freire     |

- a) 1 - 2 - 3 - 4
- b) 2 - 1 - 4 - 3
- c) 2 - 1 - 3 - 4
- d) 4 - 3 - 2 - 1

**QUESTÃO 19**

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/96), no ensino fundamental, que tem por finalidade preparar os alunos para exercer a cidadania,

- a) Promovendo-se o desenvolvimento da capacidade da aprendizagem, a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- b) Verifica-se a função exclusiva de prepará-los para as profissões técnicas, atendendo aos requisitos de formação geral.
- c) O domínio dos conhecimentos de filosofia e sociologia é um dos focos do conteúdo programático.
- d) Deve haver duas línguas estrangeiras como disciplinas de caráter obrigatório.

**QUESTÃO 20**

Conforme o artigo 27, da LDB 9394/96, os conteúdos curriculares da educação básica devem observar as seguintes diretrizes:

- I. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- II. Orientação para o trabalho;
- III. Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural;
- IV. Difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.

Analisando os itens acima podemos concluir que estão corretos somente em:

- a) I e II
- b) III e IV
- c) I, III e IV
- d) I, II e IV



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## QUESTÕES DE 21 A 40

## QUESTÃO 21

Entre o final da Idade Média e o início da Moderna consolidou-se a vida nos burgos e surge um tipo social moderno - o burguês - cujas práticas sociais diferem daquelas praticadas pelos nobres, os clérigos e pelos servos. Sobre as práticas e estilo de vida do burguês é correto afirmar que:

- a) Inicialmente, burguês era apenas o morador do burgo, mas, com o tempo, ganhou *status* de uma classe econômica mercadora, que vivia da troca e consumo de bens e de propriedades.
- b) O típico burguês era o dono de um burgo, controlador das rotas comerciais e braço direito da nobreza campesina. No entanto, faltava-lhe *status* social na corte dos Reis Europeus.
- c) O mundo burguês era uma mistura de lucro e riquezas oriundas do comércio, com a perseguição religiosa e política do clero e do Estado Absolutista, ávidos pelo dinheiro dos burgueses.
- d) Os burgueses praticavam a busca irrestrita do lucro, assim, impunham aos camponeses novas regras de trabalho industrial, nas cidades e, aos nobres, uma nova ética do trabalho assalariado.

## QUESTÃO 22

Em 1964 os militares brasileiros chegam ao poder após a derrubada do presidente João Goulart e nele permanecem por aproximadamente duas décadas. Iniciava-se um período de exceção na história brasileira e isto se identifica através da (s):

- a) Decretação dos Atos Institucionais pelo poder executivo nacional, o que destituía a soberania do Congresso Nacional, seguida de prisões, cassações e medidas que limitavam os direitos e as liberdades asseguradas, até então, pela Constituição brasileira.
- b) Criação de medidas nacionalistas que iam de encontro às orientações dos órgãos internacionais que defendiam o desenvolvimento do processo de globalização, daí porque, mesmo sendo um regime autoritário, tinha o apoio da maioria da população brasileira que se sentia atendida pelas medidas econômicas que a beneficiava.
- c) Eleições indiretas para todos os cargos elegíveis, fossem eles da esfera do executivo ou do legislativo, o que provocou reações de vários segmentos da população brasileira, principalmente dos estudantes e da igreja Católica, que resolveram ir para o confronto armado com os militares.
- d) Inexistência de partidos de oposição ao regime militar, visto que, o MDB (Movimento Democrático Brasileiro) tinha entre seus participantes diversos políticos que faziam parte do governo como ministros, o que dificultava a sua atuação no congresso como crítico do modelo político e econômico implantado no país.

## QUESTÃO 23

No natal do ano 800 o papa Leão III ungiu Carlos Magno como imperador do Sacro Império Romano. Assinale a alternativa que pode ser considerada **verdadeira** em relação a esse acontecimento.

- a) Através da monarquia carolíngia buscava o papado fazer renascer o império romano do ocidente.
- b) Através do Tratado de Verdun, que assegurou a Roma a primazia do dízimo sobre as rendas do monarca, Carlos Magno logrou o apoio da Igreja ao seu sonho de se tornar Imperador Romano.
- c) Em face da oposição dos monarcas carolíngios ao poder papal, buscava o papado o apoio do monarca merovíngio para restaurar seu poder político.
- d) Tendo em vista a então recente desagregação do Império Romano do Oriente, que sucumbira aos ataques bizantinos, buscava Carlos Magno, unindo-se à Igreja, manter intacto o Império do Ocidente.





## QUESTÃO 24

Analise a afirmação abaixo:

“O escravo era as mãos e os pés do Senhor de Engenho”.

A afirmação de Antonil, em sua obra *Cultura e Opulência do Brasil*, deixa clara a importância da mão de obra escrava no período colonial, notadamente na:

- a) Pecuária sulina.
- b) Pecuária nordestina.
- c) Extração da borracha.
- d) Lavoura de cana de açúcar.

## QUESTÃO 25

O sistema de capitânicas hereditárias não alcançou do ponto de vista econômico, o sucesso esperado por Portugal. Apenas duas capitânicas prosperaram e obtiveram lucros, as quais foram:

- a) Pernambuco e São Vicente
- b) Rio Grande e Pernambuco
- c) Porto Seguro e São Vicente
- d) Bahia e Espírito Santo.

## QUESTÃO 26

As dificuldades de administrar o Império Romano traziam problemas para os seus governantes. O imperador Constantino (313-337) tentou amenizar essas dificuldades:

- a) Editando a Lei Máxima, para controlar o excesso de impostos.
- b) Dividindo o Império politicamente, privilegiando os cidadãos romanos.
- c) Concedendo liberdade de culto aos cristãos, procurando conquistá-los politicamente.
- d) Proibindo o aumento dos latifúndios, promovendo uma reforma agrária.

## QUESTÃO 27

A partir do século XVI, os negros africanos foram trazidos para o Brasil, onde:

- I. Mantiveram-se indiferentes a exploração e a opressão dos senhores de engenho.
- II. Passaram a ser responsáveis por todos os trabalhos nos canaviais, nos engenhos e nas casas – grande.
- III. Tornaram-se beneficiários dos lucros gerados pela produção açucareira colonial.
- IV. Foram mantidos na condição de “coisa”. Embora recebessem educação intelectual e orientação religiosa.

Analizando os itens acima podemos concluir que:

- a) Apenas I está correto
- b) Apenas II está correto
- c) Apenas III está correto
- d) Apenas I e II estão corretos



**QUESTÃO 28**

No século XVIII, a mineração provocou mudanças no Brasil Colônia, tais como:

- O rápido povoamento da região central, formando-se dezenas de núcleos rurais, com a emigração de paulistas, escravos do Nordeste e milhares de portugueses.
- A decadência da produção de açúcar, com a conseqüente queda dos preços, e a desestabilização da pecuária, projeção econômica dos engenhos nordestinos.
- A articulação das regiões meridionais às cidades da região mineradora, com o fornecimento de animais e produtos de subsistência, formando - se um mercado interno.
- A diferenciação na sociedade, com o surgimento e a ampliação das camadas médias urbanas e o declínio acentuado do uso de mão de obra escrava.

**QUESTÃO 29**

Entre 1830 e 1848, ocorreu na Europa uma série de revoluções que culminaram com a chamada Primavera dos Povos. Apesar de algumas diferenças devido a especificidades de cada país, pode-se afirmar que.

- A ideia predominante era implantar um governo liberal que efetivasse um pacto social com os trabalhadores do campo e das cidades.
- O movimento proletário internacional teve papel decisivo nas negociações efetuadas para a implantação de governos liberais.
- Pela primeira vez, o proletariado se fez presente com propostas concretas de mudanças da ordem social, para atender reivindicações classistas.
- O proletariado delegou à burguesia a condução do movimento, em troca de estabilidade no emprego.

**QUESTÃO 30**

"A sociedade brasileira é resultado da confluência e dos conflitos estabelecidos ao longo da história por etnias distintas, com universos culturais muito diferentes entre si." Analise as proposições a seguir e escreva **V** ou **F** conforme sejam verdadeiras ou falsas. A seguir assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- O engenho de açúcar condicionou a existência de uma aristocracia rural que, dominando o mais importante sistema de produção da colônia, exerceu profunda influência na vida e na organização política do Brasil.
  - Os holandeses invadiram o Brasil atraído pela economia açucareira do Nordeste, porém demonstraram incapacidade técnica para fazer funcionar engenhos de açúcar em nível lucrativo.
  - Os escravos constituíram-se no motor impulsionador da economia colonial, cultivando as terras e exercendo profissões urbanas vitais para os senhores de engenho.
  - A pecuária no processo de colonização do Brasil constituiu- se numa atividade subsidiária da grande lavoura.
- V - F - V - F
  - V - F - V - V
  - F - V - F - V
  - F - V - V - F

**QUESTÃO 31**

A partir de 1930, Getúlio Vargas inicia, no Brasil, um processo de mudanças socioeconômicas que apresenta, entre suas características.

- O progressivo aumento de poder das oligarquias cafeeiras.
- O aumento do poder da burguesia como classe urbana ligada à indústria e ao comércio.
- A supremacia do setor rural sobre o setor urbano.
- A paralisação do desenvolvimento industrial em virtude da queda da bolsa de Nova Iorque.

**QUESTÃO 32**

O governo Médici marcou-se por duas características fundamentais. Identifique-as.

- a) A extinção de todos os partidos políticos e a "operação limpeza" que atingiu todos os partidos políticos de esquerda e várias organizações sindicais, estudantis e religiosas.
- b) O Ato Institucional nº 3 que estabelecia a eleição indireta para governadores e a implantação do Serviço Nacional de Informação (SNI).
- c) A Lei Falcão e o bipartidarismo - ARENA e MDB, sendo que nenhum deles representava as verdadeiras aspirações populares.
- d) O arbítrio e o "milagre econômico" que marcavam a violência do regime.

**QUESTÃO 33**

A "primavera dos povos", como foram batizadas as Revoluções de 1848 na Europa, trouxe uma novidade para o panorama político europeu. Pela primeira vez:

- a) O regime republicano era instaurado sob o patrocínio exclusivo da burguesia, uma vez que os trabalhadores abdicaram da participação na reordenação política.
- b) A proposta de um centralismo democrático na estruturação do Partido Liberal foi testada, tendo como resultado a efetiva conquista do poder por esse grupo.
- c) A ideia de revolução foi conjugada com o ideal liberal de uma sociedade cuja organização fosse fundada num pacto social.
- d) O proletariado fazia sua aparição com reivindicações classistas e propostas de mudança da ordem social.

**QUESTÃO 34**

Qual foi o fato militarmente que causou concretamente a segunda guerra mundial?

- a) A invasão da Alemanha à Polônia em 1939.
- b) A Invasão da Manchúria pelo Japão em 1931
- c) A invasão da Etiópia pelos italianos em 1935.
- d) A intervenção alemã e italiana na guerra civil espanhola (1936-1939)

**QUESTÃO 35**

Em 1964 os militares brasileiros chegam ao poder após a derrubada do presidente João Goulart e nele permanecem por aproximadamente duas décadas. Iniciava-se um período de exceção na história brasileira e isto se identifica através da (s):

- a) Decretação dos Atos Institucionais pelo poder executivo nacional, o que destituía a soberania do Congresso Nacional, seguida de prisões, cassações e medidas que limitavam os direitos e as liberdades asseguradas, até então, pela Constituição brasileira.
- b) Criação de medidas nacionalistas que iam de encontro às orientações dos órgãos internacionais que defendiam o desenvolvimento do processo de globalização, daí porque, mesmo sendo um regime autoritário, tinha o apoio da maioria da população brasileira que se sentia atendida pelas medidas econômicas que a beneficiava.
- c) Eleições indiretas para todos os cargos elegíveis, fossem eles da esfera do executivo ou do legislativo, o que provocou reações de vários segmentos da população brasileira, principalmente dos estudantes e da igreja Católica, que resolvem ir para o confronto armado com os militares
- d) Inexistência de partidos de oposição ao regime militar, visto que, o MDB (Movimento Democrático Brasileiro) tinha entre seus participantes diversos políticos que faziam parte do governo como ministros, o que dificultava a sua atuação no congresso como crítico do modelo político e econômico implantado no país.



## QUESTÃO 36

Na Revolução Francesa, foi uma das principais reivindicações do Terceiro Estado:

- a) A manutenção da divisão da sociedade em classes rigidamente definidas.
- b) A concessão de poderes políticos para a nobreza, preservando a riqueza dessa classe social.
- c) A abolição dos privilégios da nobreza e instauração da igualdade civil.
- d) A união de poderes entre Igreja e Estado, com fortalecimento do clero.

## QUESTÃO 37

Em novembro de 2009, comemorou-se de várias formas os 20 anos da queda do muro de Berlim. Em relação a este tema, é **correto** afirmar que:

- a) A sua construção foi motivada para conter a emigração de alemães orientais, em grande número, para o lado capitalista, especialmente de trabalhadores com alta qualificação profissional.
- b) Tratava-se de uma divisão simbólica entre dois blocos ideológicos, o socialismo e o capitalismo, separados por uma profunda e irreconciliável divisão no campo das ideias, comparada, por isso, a um muro.
- c) O muro de Berlim foi levantado na capital alemã por determinação de Adolf Hitler, como demonstração de força do nazismo, para separar os judeus dos alemães.
- d) Foi construída por determinação das forças que compunham a OTAN, especialmente a Alemanha Oriental, tendo sido um resultado da guerra fria.

## QUESTÃO 38

O Estado do Piauí enfrentou dificuldades para modernizar a sua economia e ainda convive com muitas contradições sociais. Historicamente, alguns produtos são destacados, entre eles, os derivados da carnaúba, a qual:

- a) Continua sendo amplamente explorada de forma atrasada e precária, não ajudando na modernização do Estado.
- b) Constitui uma riqueza importante para a atual economia do Estado pelo seu potencial econômico.
- c) É muito cultivada e com mais êxito, também, no Ceará e no Maranhão, promovendo a economia local.
- d) Caiu em desuso; de fato, foi cultivada, com eficácia e em grande quantidade, apenas no século passado.

## QUESTÃO 39

Quando se fala em Oriente Médio a primeira palavra que vem à cabeça é conflito. Continua sendo um dos principais "barris de pólvora" do mundo contemporâneo. Considere as afirmativas abaixo:

- I. As três importantes religiões que se originaram no Oriente Médio são: judaísmo, cristianismo, islamismo e budismo.
- II. Após a segunda guerra, a ONU aprovou a partilha da Palestina em dois estados: um judeu e um árabe.
- III. Os vários grupos religiosos presentes no Líbano são foco de radicalização das tensões sociais neste país.
- IV. Os governantes palestinos são a favor do auxílio dos americanos para a democratização da Palestina.

Analisando as afirmações acima podemos concluir que:

- a) Apenas I, II e III estão corretas
- b) Apenas I, II e IV estão corretas
- c) Apenas II e III estão corretas
- d) Todas estão corretas

## QUESTÃO 40

No final da década de 1970, o Brasil vivenciou um processo de redemocratização, em virtude de pressões da sociedade civil e a estratégia de abertura do próprio regime militar, como pode ser observado na (no):

- a) Concessão de anistia geral, por lei de iniciativa do governo, mas que excluía as principais lideranças ligadas ao governo derrubado em 1964.
- b) Vitória do movimento popular das Diretas-Já, permitindo eleições gerais.
- c) Total autonomia do movimento sindical, forçada pelas greves do ABCD paulista.
- d) Pacote de 1977, que transformou o Congresso Nacional em Assembleia Constituinte, devido às pressões populares, pedindo a redemocratização.