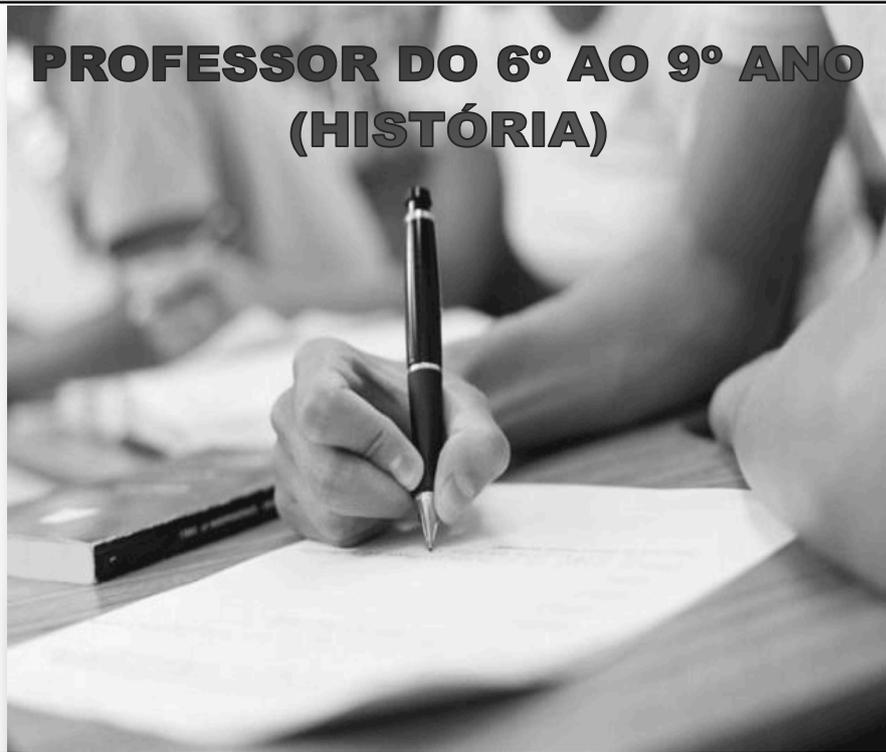


**INSTITUTO MACHADO DE ASSIS**

Seriedade, compromisso e competência

**PROFESSOR DO 6º AO 9º ANO  
(HISTÓRIA)**



**INSTRUÇÕES**

1- Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular devidamente cadastrado e etiquetado junto ao fiscal de sala.

2- Ao terminar a conferência do caderno de provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o (a) candidato (a) deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamação neste sentido após, decorridos 15 minutos da entrega do mesmo. Inclusive devendo o candidato verificar se o cargo em que se inscreveu encontra-se devidamente identificado no caderno de provas.

3- Deve-se marcar no GABARITO/CARTÃO DE RESPOSTAS apenas uma opção em cada questão, com caneta azul ou preta, SEM RASURAS, SEM AMASSÁ-LO, SEM PERFURÁ-LO, caso contrário, a questão será anulada.

4- A duração da prova é de 03 (TRÊS) horas, já incluído o tempo destinado à identificação - que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento do CARTÃO DE RESPOSTAS (GABARITO).

NOME DO CANDIDATO:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**TESTE SELETIVO**

**MANHÃ**

**NÍVEL SUPERIOR**

**MAIS INFORMAÇÕES:**

Internet:

[www.institutomachadodeassis.com.br](http://www.institutomachadodeassis.com.br)

Telefone: (86) 9438-4081



RASCUNHO

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE JAICÓS-PI

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



## LÍNGUA PORTUGUESA

## QUESTÕES DE 1 A 10

## INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

A IGNORANCIA AO ALCANCE DE TODOS  
(Nestor de Holanda)

Um jornal do Rio publicou, não há muito, na manchete, a locução adverbial “à beça” com cê-cedilha, como manda o figurino. O diretor foi à redação, reclamou do redator-chefe:

- O senhor viu a manchete?

- Vi.

- Quem é o responsável?

O redator-chefe chamou o editor:

- O senhor viu?

- Vi

- Quem é o responsável?

O editor chamou o secretário:

- Viu?

- Vi.

- Quem é? O secretário chamou o chefe de “copy-desk”:

- Viu?

- Vi

- Quem?

O chefe do “copy-desk” chamou um sofredor da sua seção:

- Quem?

O reescrevedor chamou o repórter:

- Passei a notícia pelo telefone.

Assim, voltou do reescrevedor para o redator-chefe e para o diretor, a informação de que ninguém na redação era responsável. Em consequência chamaram o chefe da revisão. E o diretor foi severo.

- O senhor viu “beça” com cê-cedilha, na manchete?

- Vi, sim, senhor. Vi em cima da hora. Se não chego a tempo, saía com dois “esses...”.

O diretor perdeu o rebolado. Esperava tudo, menos aquela informação de que os dois “esses” estariam errados. Mas não perdeu a dignidade de diretor:

- Espero que isso não se repita.

- Isso o quê?

- O senhor ser forçado a trocar letras em cima da hora.

- Sim, senhor.

Afastou-se o diretor, pisando forte. O chefe da revisão voltou ofendido e bradou, zangado, para os subalternos:

- “Por causa de “bessa” com dois “ss” o diretor me espinafrou “à beça”. Espero que isso não se repita.

**QUESTÃO 01**

O diretor do jornal foi reclamar o erro que:

- a) Realmente saíra na manchete do jornal
- b) Ele julgava haver sido cometido, mas não fora.
- c) O chefe da revisão deixara passar
- d) Pelo qual todos eram responsáveis

**QUESTÃO 02**

O funcionário do copy-desk – o reescrevedor – é chamado de “sofredor” por que:

- a) O trabalhador braçal é sempre um sofredor
- b) Recebia um salário baixo
- c) Era responsável pela distribuição do jornal
- d) Tinha a responsabilidade de escrever a notícia na forma definitiva e não podia errar

**QUESTÃO 03**

O fato de, na busca do responsável, se procurar o possível culpado na categoria dos servidores subalternos parece confirmar o seguinte aforismo:

- a) A corda sempre rebenta do lado mais fraco
- b) Quem foi rei sempre é majestade
- c) Quem quer faz, quem não quer manda.
- d) Faça o que eu digo, não faça o que eu faço.

**QUESTÃO 04**

A desculpa do repórter – “passei a notícia por telefone”, revela que:

- a) A gente escreve como se fala
- b) A gente fala como se escreve
- c) Falando, não se comete erro de grafia.
- d) Língua escrita e língua falada não tem nada de comum entre si.

**QUESTÃO 05**

“Mas não perdeu a dignidade de diretor...” Embora erroneamente, o autor mostra que:

- a) O diretor respondeu a altura, revidando o atrevimento do chefe da revisão.
- b) O diretor reconheceu, com humildade, o erro em que incorreu.
- c) O diretor achou uma saída honrosa, usando subterfúgio e ocultando o verdadeiro motivo da sua indignação.
- d) O diretor aceitou a desculpa do chefe da revisão, repreendendo-o apenas levemente.

**QUESTÃO 06**

O diretor perdeu o rebolado por que:

- a) Não esperava a resposta de que não havia erro nenhum.
- b) A resposta do chefe da revisão foi atrevida e mal-educada
- c) O chefe da revisão foi humilde, reconheceu o erro, por isso, o diretor ficou sem jeito.
- d) Esperava que o chefe da revisão protestasse com veemência que não era o culpado



## QUESTÃO 07

Leia e analise as orações abaixo:

- I. Grande parte dos congressistas são do sexo masculino.
- II. Fui eu que enviei o e-mail com as atividades da turma.
- III. Aquilo são as minhas malas.
- IV. Faz vinte minutos que estamos à sua espera.
- V. Haviam poucas vagas para o curso.

Com relação à concordância verbal nas orações acima podemos concluir que:

- a) Apenas I, II, III e IV estão corretas.
- b) Apenas I e II estão corretas
- c) Todas estão corretas
- d) Todas estão incorretas

## QUESTÃO 08

Assinale a alternativa que a sequência de palavras substitui, correta e respectivamente, as conjunções ou locuções grifadas nos períodos abaixo:

- I. **Visto que** pretende deixar-nos, preparamos uma festa de despedida.
  - II. Terá sucesso, **contanto que** tenha amigos influentes.
  - III. Casaram-se e viveram felizes, tudo **como** estava escrito nas estrelas.
  - IV. Foi transferido, **portanto** não nos veremos com mais frequência.
- a) Porque, mesmo que, segundo, ainda que.
  - b) Quando, caso, segundo, tão logo.
  - c) Como, desde que, conforme, logo.
  - d) Salvo se, a menos que, conforme, pois.

## QUESTÃO 09

No romance Memórias Póstumas de Brás Cubas, o narrador – personagem, rememorando um de seus relacionamentos amorosos, declara:

“Marcela amou-me durante quinze meses e onze contos de réis”.

Machado de Assis

Nesse fragmento, a preposição durante estabelece uma dupla relação semântica que:

- a) Indica tempo e causa, exprimindo uma contradição do sentimento do narrador-personagem em relação à marcela.
- b) Indica tempo e preço, evidenciando a ironia por meio da qual o narrador-personagem se refere a seu relacionamento com Marcelo.
- c) Indica tempo e causa, realçando a sinceridade do sentimento de Marcela em relação ao narrador-personagem.
- d) Indica tempo e modo, revelando, por meio de uma hipérbole a saudade que o narrador-personagem sente de Marcela.

## QUESTÃO 10

Assinale a alternativa e cuja frase está no sentido próprio (Denotativo).

- a) Os violões descem a rua, misturando a música e os passos nas pedras.
- b) A mistura da música e dos passos nas pedras sugere que a rua inteira parece estar soando musicalmente
- c) A minha alma partiu-se como um vaso vazio.
- d) A leitura da poesia engrandeceu o sarau.



# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (DA DISCIPLINA, PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO)

## QUESTÕES DE 11 A 40

### QUESTÃO 11

A Lei nº 9394/96 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional), no seu artigo 5º, parágrafo 1º, sobre o acesso ao ensino fundamental, determina que compete aos Estados e Municípios, em regime de colaboração com a assistência da União:

- I. Recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
  - II. Fazer-lhes a chamada pública.
  - III. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- Analisando os itens acima podemos concluir que:

- a) Todos estão corretos
- b) Todos estão incorretos
- c) Apenas I está correto
- d) Apenas II e III estão corretos

### QUESTÃO 12

Sobre a construção do Projeto Político Pedagógico da escola, analise as afirmativas a seguir, indicando V (verdadeiro) ou F (falso). A seguir assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- ( ) A construção do PPP implica envolvimento direto e vontade política dos poderes públicos Estaduais, Municipais e Federal, com a participação indireta da comunidade escolar.
- ( ) Para construir o PPP, é necessário realizar uma análise e avaliação diagnóstica, para criar soluções às situações-problema da escola, dos grupos e dos indivíduos.
- ( ) Para construir o PPP, é necessário definir claramente os princípios e as diretrizes contextualizadas, que projetem *o vir a ser* da escola.
- ( ) Na construção do PPP, a equipe técnica da escola tem a responsabilidade de elaborar o documento com base nas sugestões da comunidade escolar.
- ( ) Para a construção do PPP, é necessária a prática do planejamento participativo que aprofunde compromissos, estabeleça metas claras e realizáveis, criando uma consciência coletiva com base nos diagnósticos: geral, das áreas, por componente curricular, por setor escolar, por grupos de professores e por pessoas nos grupos.
- a) F - F - V - F - V
  - b) F - V - F - V - V
  - c) V - F - V - F - F
  - d) F - V - V - F - V

### QUESTÃO 13

A Educação Brasileira, ao longo de sua história, foi marcada por diferentes pedagogias muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas a luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. Correlacione cada educador da coluna da direita com sua corrente pedagógica na coluna da esquerda, a seguir assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- |                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| (1) Pedagogia Tradicional       | ( ) Dewey            |
| (2) Pedagogia da Escola Nova    | ( ) Herbart          |
| (3) Pedagogia Libertadora       | ( ) Demerval Saviani |
| (4) Pedagogia Histórico-Crítica | ( ) Paulo Freire     |
- a) 1 - 2 - 3 - 4
  - b) 2 - 1 - 4 - 3
  - c) 2 - 1 - 3 - 4
  - d) 4 - 3 - 2 - 1



**QUESTÃO 14**

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/96), no ensino fundamental, que tem por finalidade preparar os alunos para exercer a cidadania,

- Promovendo-se o desenvolvimento da capacidade da aprendizagem, a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- Verifica-se a função exclusiva de prepará-los para as profissões técnicas, atendendo aos requisitos de formação geral.
- O domínio dos conhecimentos de filosofia e sociologia é um dos focos do conteúdo programático.
- Deve haver duas línguas estrangeiras como disciplinas de caráter obrigatório.

**QUESTÃO 15**

Conforme o artigo 27, da LDB 9394/96, os conteúdos curriculares da educação básica devem observar as seguintes diretrizes:

- Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- Orientação para o trabalho;
- Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural;
- Difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.

Analisando os itens acima podemos concluir que estão corretos somente em:

- I e II
- III e IV
- I, III e IV
- I, II e IV

**QUESTÃO 16**

Analise as afirmativas relacionadas à organização dos componentes de ensino:

- Os conteúdos de ensino, com suas respectivas metodologias, constituem-se em suporte para o desenvolvimento de hábitos e habilidades necessários à formação de cidadãos.
- O planejamento, com apoio em diagnóstico bem feito, constitui-se no modo de ordenar a ação visando a atingir os fins desejados.
- O planejamento, a execução e a avaliação dos processos educacionais são partes inseparáveis da atuação docente.
- Uma intervenção pedagógica progressista permite que o professor desenvolva sua prática sem considerar as intenções e os resultados da avaliação do ensino-aprendizagem.

Após análise podemos concluir que:

- Apenas I, II e III estão corretos
- Apenas I e IV estão corretos
- Apenas I, II e IV estão corretos
- Apenas I, II, III e IV

**QUESTÃO 17**

No trabalho pedagógico, a sala de aula precisa ser entendida como:

- Local de encontro das diferenças.
- Possibilidade de desenvolvimento do espírito coletivo, da solidariedade, da autoestima e da construção de processos de convivência social.
- Espaço adequado à instalação de processos de sistematização das aprendizagens escolares.

Das afirmações acima podemos concluir que:

- Todas estão corretas
- Apenas I II e III
- Apenas I e II
- Apenas II e III



## QUESTÃO 18

A professora Raquel no final do mês de março chama a coordenadora pedagógica da escola do ensino fundamental e explica que a situação do estudante Lucas está difícil e que, certamente, ele não será promovido ao final do ano, pois não está se saindo bem nas provas. A atitude de Raquel deixa claro que não compreende a avaliação como:

- a) Diagnóstica.
- b) Classificatória.
- c) Verificatória.
- d) Exclusiva.

## QUESTÃO 19

Respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, são competências dos estabelecimentos de ensino:

- I. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e das horas-aula estabelecidas.
- II. Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- III. Elaborar e executar sua proposta pedagógica e velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- IV. Prover meios para a recuperação dos alunos com menor rendimento.

Das afirmações acima podemos concluir que:

- a) Todas estão corretas
- b) Apenas I III e IV
- c) Apenas II e IV
- d) Apenas I e III

## QUESTÃO 20

A alternativa **INCORRETA** de acordo com a atual LDB (Lei nº 9.394/96), é:

- a) Permite a coexistência de instituições públicas e privadas.
- b) Estimula a valorização dos profissionais da educação.
- c) A carga horária mínima da educação básica é de 600 horas anuais.
- d) A oferta de educação básica para a população rural deverá contemplar os conteúdos e ter calendário, de acordo com a realidade dos povos do campo.

## QUESTÃO 21

Entre o final da Idade Média e o início da Moderna consolidou-se a vida nos burgos e surge um tipo social moderno - o burguês - cujas práticas sociais diferem daquelas praticadas pelos nobres, os clérigos e pelos servos. Sobre as práticas e estilo de vida do burguês é correto afirmar que:

- a) Inicialmente, burguês era apenas o morador do burgo, mas, com o tempo, ganhou *status* de uma classe econômica mercadora, que vivia da troca e consumo de bens e de propriedades.
- b) O típico burguês era o dono de um burgo, controlador das rotas comerciais e braço direito da nobreza campesina. No entanto, faltava-lhe *status* social na corte dos Reis Europeus.
- c) O mundo burguês era uma mistura de lucro e riquezas oriundas do comércio, com a perseguição religiosa e política do clero e do Estado Absolutista, ávidos pelo dinheiro dos burgueses.
- d) Os burgueses praticavam a busca irrestrita do lucro, assim, impunham aos camponeses novas regras de trabalho industrial, nas cidades e, aos nobres, uma nova ética do trabalho assalariado.

## QUESTÃO 22

Em 1964 os militares brasileiros chegam ao poder após a derrubada do presidente João Goulart e nele permanecem por aproximadamente duas décadas. Iniciava-se um período de exceção na história brasileira e isto se identifica através da (s)

- a) Decretação dos Atos Institucionais pelo poder executivo nacional, o que destituía a soberania do Congresso Nacional, seguida de prisões, cassações e medidas que limitavam os direitos e as liberdades asseguradas, até então, pela Constituição brasileira.
- b) Criação de medidas nacionalistas que iam de encontro às orientações dos órgãos internacionais que defendiam o desenvolvimento do processo de globalização, daí porque, mesmo sendo um regime autoritário, tinha o apoio da maioria da população brasileira que se sentia atendida pelas medidas econômicas que a beneficiava.



- c) Eleições indiretas para todos os cargos elegíveis, fossem eles da esfera do executivo ou do legislativo, o que provocou reações de vários segmentos da população brasileira, principalmente dos estudantes e da igreja Católica, que resolveram ir para o confronto armado com os militares
- d) Inexistência de partidos de oposição ao regime militar, visto que, o MDB (Movimento Democrático Brasileiro) tinha entre seus participantes diversos políticos que faziam parte do governo como ministros, o que dificultava a sua atuação no congresso como crítico do modelo político e econômico implantado no país.

**QUESTÃO 23**

No natal do ano 800 o papa Leão III ungiu Carlos Magno como imperador do Sacro Império Romano. Assinale a alternativa que pode ser considerada **verdadeira** em relação a esse acontecimento.

- a) Através da monarquia carolíngia buscava o papado fazer renascer o império romano do ocidente.
- b) Através do Tratado de Verdun, que assegurou a Roma a primazia do dízimo sobre as rendas do monarca, Carlos Magno logrou o apoio da Igreja ao seu sonho de se tornar Imperador Romano.
- c) Em face da oposição dos monarcas carolíngios ao poder papal, buscava o papado o apoio do monarca merovíngio para restaurar seu poder político.
- d) Tendo em vista a então recente desagregação do Império Romano do Oriente, que sucumbira aos ataques bizantinos, buscava Carlos Magno, unindo-se à Igreja, manter intacto o Império do Ocidente.

**QUESTÃO 24**

Analise a afirmação abaixo:

“O escravo era as mãos e os pés do Senhor de Engenho”.

A afirmação de Antonil, em sua obra *Cultura e Opulência do Brasil*, deixa clara a importância da mão de obra escrava no período colonial, notadamente na:

- a) Pecuária sulina.
- b) Pecuária nordestina.
- c) Extração da borracha.
- d) Lavoura de cana de açúcar.

**QUESTÃO 25**

O sistema de capitanias hereditárias não alcançou do ponto de vista econômico, o sucesso esperado por Portugal. Apenas duas capitanias prosperaram e obtiveram lucros, as quais foram:

- a) Pernambuco e São Vicente
- b) Rio Grande e Pernambuco
- c) Porto Seguro e São Vicente
- d) Bahia e Espírito Santo.

**QUESTÃO 26**

As dificuldades de administrar o Império Romano traziam problemas para os seus governantes. O imperador Constantino (313-337) tentou amenizar essas dificuldades:

- a) Editando a Lei Máxima, para controlar o excesso de impostos.
- b) Dividindo o Império politicamente, privilegiando os cidadãos romanos.
- c) Concedendo liberdade de culto aos cristãos, procurando conquistá-los politicamente.
- d) Proibindo o aumento dos latifúndios, promovendo uma reforma agrária.



**QUESTÃO 27**

A partir do século XVI, os negros africanos foram trazidos para o Brasil, onde:

- I. Mantiveram-se indiferentes a exploração e a opressão dos senhores de engenho.
- II. Passaram a ser responsáveis por todos os trabalhos nos canaviais, nos engenhos e nas casas – grande.
- III. Tornaram-se beneficiários dos lucros gerados pela produção açucareira colonial.
- IV. Foram mantidos na condição de “coisa”. Embora recebessem educação intelectual e orientação religiosa.

Analisando os itens acima podemos concluir que:

- a) Apenas I está correto
- b) Apenas II está correto
- c) Apenas III está correto
- d) Apenas I e II estão corretos

**QUESTÃO 28**

No século XVIII, a mineração provocou mudanças no Brasil Colônia, tais como:

- a) O rápido povoamento da região central, formando-se dezenas de núcleos rurais, com a emigração de paulistas, escravos do Nordeste e milhares de portugueses.
- b) A decadência da produção de açúcar, com a consequente queda dos preços, e a desestabilização da pecuária, projeção econômica dos engenhos nordestinos.
- c) A articulação das regiões meridionais às cidades da região mineradora, com o fornecimento de animais e produtos de subsistência, formando - se um mercado interno.
- d) A diferenciação na sociedade, com o surgimento e a ampliação das camadas médias urbanas e o declínio acentuado do uso de mão de obra escrava.

**QUESTÃO 29**

Entre 1830 e 1848, ocorreu na Europa uma série de revoluções que culminaram com a chamada Primavera dos Povos. Apesar de algumas diferenças devido a especificidades de cada país, pode-se afirmar que.

- a) A ideia predominante era implantar um governo liberal que efetivasse um pacto social com os trabalhadores do campo e das cidades.
- b) O movimento proletário internacional teve papel decisivo nas negociações efetuadas para a implantação de governos liberais.
- c) Pela primeira vez, o proletariado se fez presente com propostas concretas de mudanças da ordem social, para atender reivindicações classistas.
- d) O proletariado delegou à burguesia a condução do movimento, em troca de estabilidade no emprego.

**QUESTÃO 30**

"A sociedade brasileira é resultado da confluência e dos conflitos estabelecidos ao longo da história por etnias distintas, com universos culturais muito diferentes entre si." Analise as proposições a seguir e escreva **V** ou **F** conforme sejam verdadeiras ou falsas. A seguir assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- ( ) O engenho de açúcar condicionou a existência de uma aristocracia rural que, dominando o mais importante sistema de produção da colônia, exerceu profunda influência na vida e na organização política do Brasil.
  - ( ) Os holandeses invadiram o Brasil atraído pela economia açucareira do Nordeste, porém demonstraram incapacidade técnica para fazer funcionar engenhos de açúcar em nível lucrativo.
  - ( ) Os escravos constituíram-se no motor impulsionador da economia colonial, cultivando as terras e exercendo profissões urbanas vitais para os senhores de engenho.
  - ( ) A pecuária no processo de colonização do Brasil constituiu- se numa atividade subsidiária da grande lavoura.
- a) V - F - V - F
  - b) V - F - V - V
  - c) F - V - F - V
  - d) F - V - V - F

**QUESTÃO 31**

A partir de 1930, Getúlio Vargas inicia, no Brasil, um processo de mudanças socioeconômicas que apresenta, entre suas características.

- a) O progressivo aumento de poder das oligarquias cafeeiras.
- b) O aumento do poder da burguesia como classe urbana ligada à indústria e ao comércio.
- c) A supremacia do setor rural sobre o setor urbano.
- d) A paralisação do desenvolvimento industrial em virtude da queda da bolsa de Nova Iorque.

**QUESTÃO 32**

O governo Médici marcou-se por duas características fundamentais. Identifique-as.

- a) A extinção de todos os partidos políticos e a "operação limpeza" que atingiu todos os partidos políticos de esquerda e várias organizações sindicais, estudantis e religiosas.
- b) O Ato Institucional nº 3 que estabelecia a eleição indireta para governadores e a implantação do Serviço Nacional de Informação (SNI).
- c) A Lei Falcão e o bipartidarismo - ARENA e MDB, sendo que nenhum deles representava as verdadeiras aspirações populares.
- d) O arbítrio e o "milagre econômico" que marcavam a violência do regime.

**QUESTÃO 33**

A "primavera dos povos", como foram batizadas as Revoluções de 1848 na Europa, trouxe uma novidade para o panorama político europeu. Pela primeira vez:

- a) O regime republicano era instaurado sob o patrocínio exclusivo da burguesia, uma vez que os trabalhadores abdicaram da participação na reordenação política.
- b) A proposta de um centralismo democrático na estruturação do Partido Liberal foi testada, tendo como resultado a efetiva conquista do poder por esse grupo.
- c) A ideia de revolução foi conjugada com o ideal liberal de uma sociedade cuja organização fosse fundada num pacto social.
- d) O proletariado fazia sua aparição com reivindicações classistas e propostas de mudança da ordem social.

**QUESTÃO 34**

Qual foi o fato militarmente que causou concretamente a segunda guerra mundial?

- a) A invasão da Alemanha à Polônia em 1939.
- b) A Invasão da Manchúria pelo Japão em 1931
- c) A invasão da Etiópia pelos italianos em 1935.
- d) A intervenção alemã e italiana na guerra civil espanhola (1936-1939)

**QUESTÃO 35**

Em 1964 os militares brasileiros chegam ao poder após a derrubada do presidente João Goulart e nele permanecem por aproximadamente duas décadas. Iniciava-se um período de exceção na história brasileira e isto se identifica através da (s):

- a) Decretação dos Atos Institucionais pelo poder executivo nacional, o que destituía a soberania do Congresso Nacional, seguida de prisões, cassações e medidas que limitavam os direitos e as liberdades asseguradas, até então, pela Constituição brasileira.
- b) Criação de medidas nacionalistas que iam de encontro às orientações dos órgãos internacionais que defendiam o desenvolvimento do processo de globalização, daí porque, mesmo sendo um regime autoritário, tinha o apoio da maioria da população brasileira que se sentia atendida pelas medidas econômicas que a beneficiava.
- c) Eleições indiretas para todos os cargos elegíveis, fossem eles da esfera do executivo ou do legislativo, o que provocou reações de vários segmentos da população brasileira, principalmente dos estudantes e da igreja Católica, que resolveram ir para o confronto armado com os militares
- d) Inexistência de partidos de oposição ao regime militar, visto que, o MDB (Movimento Democrático Brasileiro) tinha entre seus participantes diversos políticos que faziam parte do governo como ministros, o que dificultava a sua atuação no congresso como crítico do modelo político e econômico implantado no país.



## QUESTÃO 36

Na Revolução Francesa, foi uma das principais reivindicações do Terceiro Estado:

- a) A manutenção da divisão da sociedade em classes rigidamente definidas.
- b) A concessão de poderes políticos para a nobreza, preservando a riqueza dessa classe social.
- c) A abolição dos privilégios da nobreza e instauração da igualdade civil.
- d) A união de poderes entre Igreja e Estado, com fortalecimento do clero.

## QUESTÃO 37

Em novembro de 2009, comemorou-se de várias formas os 20 anos da queda do muro de Berlim. Em relação a este tema, é **correto** afirmar que:

- a) A sua construção foi motivada para conter a emigração de alemães orientais, em grande número, para o lado capitalista, especialmente de trabalhadores com alta qualificação profissional.
- b) Tratava-se de uma divisão simbólica entre dois blocos ideológicos, o socialismo e o capitalismo, separados por uma profunda e irreconciliável divisão no campo das ideias, comparada, por isso, a um muro.
- c) O muro de Berlim foi levantado na capital alemã por determinação de Adolf Hitler, como demonstração de força do nazismo, para separar os judeus dos alemães.
- d) Foi construída por determinação das forças que compunham a OTAN, especialmente a Alemanha Oriental, tendo sido um resultado da guerra fria.

## QUESTÃO 38

O Estado do Piauí enfrentou dificuldades para modernizar a sua economia e ainda convive com muitas contradições sociais. Historicamente, alguns produtos são destacados, entre eles, os derivados da carnaúba, a qual:

- a) Continua sendo amplamente explorada de forma atrasada e precária, não ajudando na modernização do Estado.
- b) Constitui uma riqueza importante para a atual economia do Estado pelo seu potencial econômico.
- c) É muito cultivada e com mais êxito, também, no Ceará e no Maranhão, promovendo a economia local.
- d) Caiu em desuso; de fato, foi cultivada, com eficácia e em grande quantidade, apenas no século passado.

## QUESTÃO 39

Quando se fala em Oriente Médio a primeira palavra que vem à cabeça é conflito. Continua sendo um dos principais “barris de pólvora” do mundo contemporâneo. Considere as afirmativas abaixo:

- I. As três importantes religiões que se originaram no Oriente Médio são: judaísmo, cristianismo, islamismo e budismo.
- II. Após a segunda guerra, a ONU aprovou a partilha da Palestina em dois estados: um judeu e um árabe.
- III. Os vários grupos religiosos presentes no Líbano são foco de radicalização das tensões sociais neste país.
- IV. Os governantes palestinos são a favor do auxílio dos americanos para a democratização da Palestina.

Analisando as afirmações acima podemos concluir que:

- a) Apenas I, II e III estão corretas
- b) Apenas I, II e IV estão corretas
- c) Apenas II e III estão corretas
- d) Todas estão corretas

## QUESTÃO 40

No final da década de 1970, o Brasil vivenciou um processo de redemocratização, em virtude de pressões da sociedade civil e a estratégia de abertura do próprio regime militar, como pode ser observado na (no):

- a) Concessão de anistia geral, por lei de iniciativa do governo, mas que excluía as principais lideranças ligadas ao governo derrubado em 1964.
- b) Vitória do movimento popular das Diretas-Já, permitindo eleições gerais.
- c) Total autonomia do movimento sindical, forçada pelas greves do ABCD paulista.
- d) Pacote de 1977, que transformou o Congresso Nacional em Assembleia Constituinte, devido às pressões populares, pedindo a redemocratização.