

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

Seriedade, compromisso e competência

PROFESSOR CLASSE "B"



INSTRUÇÕES

1-Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular devidamente cadastrado e etiquetado junto ao fiscal de sala.

2- Ao terminar a conferência do caderno de provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o (a) candidato (a) deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamação neste sentido após, decorridos 15 minutos da entrega do mesmo. Inclusive devendo o candidato verificar se o cargo em que se inscreveu encontra-se devidamente identificado no caderno de provas.

3- Deve-se marcar no GABARITO/CARTÃO DE RESPOSTAS apenas uma opção em cada questão, com caneta azul ou preta, SEM RASURAS, SEM AMASSÁ-LO, SEM PERFURÁ-LO, caso contrário, a questão será anulada.

4- A duração da prova é de 03 (TRÊS) horas, já incluído o tempo destinado à identificação - que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento do CARTÃO DE RESPOSTAS (GABARITO).

NOME DO CANDIDATO:



TESTE SELETIVO

MANHÃ

NÍVEL SUPERIOR

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081



INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE JAICÓS-PI

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 10

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

Leia o texto e responda as questões de 01 a 05

01 A fala é uma atividade muito mais central do que a escrita no dia a dia da maioria das pessoas. Contudo, as
02 instituições escolares dão à fala atenção quase inversa à sua centralidade na relação com a escrita. Crucial neste caso
03 é que não se trata de uma contradição, mas de uma postura. Seríamos demasiado ingênuos se atribuíssemos essa
04 postura ao argumento de que a fala é tão praticada no dia a dia a ponto de já ser bem dominada e não precisar ser
05 transformada em objeto de estudo na sala de aula.

06 Uma das razões centrais do descaso pela língua falada continua sendo a crença generalizada de que a escola
07 é o lugar do aprendizado da escrita. Uma crença tão fortemente arraigada que já se transformou numa espécie de
08 consenso: *a escola está aí para ensinar à escrita e não a fala*. É possível concordar com isto, mas é também possível
09 acrescentar que nem por isso a escola está autorizada a ignorar a fala. O homem é tipicamente um ser que fala e não
10 um ser que escreve.

11 Contudo, analisando melhor a situação dos estudos linguísticos neste século, podemos dizer que a pouca
12 atenção dada pelos manuais didáticos à língua falada é reflexo da posição teórica da Linguística até anos recentes.
13 Não havia, por parte dos linguistas, uma real preocupação com a fala autêntica e sim com a *fala idealizada*. A
14 Linguística dedicava-se mais à descrição de estruturas e formas abarcáveis pelas noções teóricas disponíveis e não
15 tinha como situar fenômenos tipicamente orais. Saussure identificou na *langue* o objeto da Linguística, e não a *parole*;
16 de igual modo à outra postura hegemônica neste século, a chomskiana, preceituava o estudo da *competência* e não do
17 *desempenho*. Daí, em parte, o descaso pela produção oral efetiva. Fenômenos como a prosódia e até mesmo
18 aspectos pragmáticos e os efeitos expressivos de usos variados da língua e a própria variação socioletal não estavam
19 nos horizontes da Linguística. Não é de estranhar, portanto, que os manuais didáticos, que em geral assimilam pouco,
20 tardiamente e mal as inovações teóricas (mas apreciam histericamente inovações tecnológicas de efeito visual) não
21 tenham dado atenção à língua falada. Além disso, por terem a escrita como horizonte e por reinar ali a tendência
22 prescritivo-normativa, esses manuais aprofundaram ainda mais o fosso da relação entre língua escrita e língua falada,
23 sendo esta última um antimodelo.

24 Seguramente, não é este o lugar de justificar detalhadamente o porquê do estudo do texto oral no ensino de
25 língua. O certo é que hoje se torna cada vez mais aceita a ideia de que a preocupação com a oralidade deve ser
26 também partilhada pelos responsáveis pelo ensino de língua.

27 **(MARCUSCHI, Luiz Antônio. "Concepção de língua falada nos manuais de português de 1o e 2o graus: uma
28 visão crítica". In: *Trabalhos de linguística aplicada*. Campinas: UNICAMP/ IEL, julho / dezembro de 1997, p. 39 -
29 40.).**

QUESTÃO 01

A perfeita compreensão do texto exige que se entenda como "fala autêntica" (linha 13), em oposição à "*fala idealizada*" (linha 13), o discurso, por exemplo:

- (A) do repórter do Jornal Nacional;
- (B) das personagens de uma narrativa de Rubem Fonseca;
- (C) de Jesus e seus discípulos, num capítulo da Bíblia;
- (D) do funcionário da escola, improvisando num almoço comemorativo;

QUESTÃO 02

Com "efeitos expressivos de usos variados da língua" (linhas 18) e "variação socioletal" (linha 18), o texto alude, respectivamente, a:

- (A) fala idealizada / fala autêntica;
- (B) registro informal / registro formal da língua;
- (C) variação estilística / dialeção sócio-cultural;
- (D) variação sincrônica / variação diacrônica.



QUESTÃO 03

O pronome demonstrativo faz referência a elemento da situação comunicativa, em:

- (A) “essa postura” (linha 3-4);
- (B) “concordar com isto” (linha 08);
- (C) “nem por isso” (linha 09);
- (D) “neste século” (linha 11).

QUESTÃO 04

No trecho “Não havia, por parte dos linguistas, uma real preocupação com a fala autêntica e (01) sim com a *fala idealizada*. A Linguística dedicava-se mais à descrição de estruturas e (02) formas abarcáveis pelas noções teóricas disponíveis e (03) não tinha como situar fenômenos tipicamente orais. Saussure identificou na *langue* o objeto da Linguística, e (04) não a *parole*; de igual modo à outra postura hegemônica neste século, a chomskiana, preceituava o estudo da *competência e* (05) não do desempenho”, a conjunção e está empregada com valor conclusivo, segundo nossas gramáticas, na ocorrência de número:

- (A) 01;
- (B) 02;
- (C) 03;
- (D) 04.

QUESTÃO 05

Os sinônimos de exilado, assustado, e expulsão são, respectivamente:

- (A) Degredado, espavorido, e proscrição.
- (B) Degradado, esbaforido, e prescrição.
- (C) Degremado, espavorido, e prescrição.
- (D) Degradado, esbaforido, e proscrição.

QUESTÃO 06

Assinale a alternativa em que a crase foi usada **indevidamente**.

- (A) Às vezes ele vem aqui às sextas-feiras à noite.
- (B) Ela está disposta à desafiar o pai.
- (C) Nosso professor de história sempre se refere à Roma imperial
- (D) Chegaram à região atingida.

QUESTÃO 07

Das formas de infinitivo destacadas nas frases a seguir, apenas uma **NÃO** está empregada conforme a tendência geral de uso dessa forma verbal na variedade padrão. Assinale-a.

- (A) A pesada chuva de ontem fez os riachos **transbordar**.
- (B) A pesada chuva de ontem fez os riachos **transbordarem**.
- (C) Os riachos já estavam cheios; a pesada chuva de ontem os fez **transbordar**.
- (D) Os riachos já estavam cheios; a pesada chuva de ontem os fez **transbordarem**.



Leia o poema para responder às questões de números 08 a 10.

BARCOS DE PAPEL

Quando a chuva cessava e um vento fino
franzia à tarde tímida e lavada
eu saía a brincar pela calçada,
nos meus tempos felizes de menino.

Fazia de papel, toda uma armada;
E, estendendo o meu braço pequenino,
eu soltava os barquinhos, sem destino,
ao longo das sarjetas, na enxurrada...

Fiquei moço. E hoje sei, pensando neles,
Que são barcos de ouro os meus ideais:
são feitos de papel, são como aqueles,
perfeitamente, exatamente iguais.
Que os meus barquinhos, lá se foram eles!
Foram-se embora e não voltaram mais!
Guilherme de Almeida

<http://guaraciabaperides.blogspot.com.br/2011/02/barcos-de-papel-guilherme-de-almeida.html> último acesso em 08 de junho de 2013.

QUESTÃO 08

A respeito do poema, pode-se dizer que:

- (A) Os sonhos do menino eram frágeis como os barquinhos de papel.
- (B) Os tempos felizes de menino prolongaram-se pela vida afora.
- (C) Os barquinhos de papel eram os únicos brinquedos do menino.
- (D) A chuva e o vento fino impediam as brincadeiras infantis.

QUESTÃO 09

Assinale a expressão que, no poema, expressa a passagem do tempo.

- (A) Eu saía a brincar.
- (B) Fiquei moço.
- (C) Nos meus tempos felizes de menino.
- (D) São feitos de papel.

QUESTÃO 10

O verso - eu soltava os barquinhos, sem destino, - no contexto, indica que os barquinhos iam:

- (A) à deriva.
- (B) à distância.
- (C) a torto e a direito.
- (D) às escondidas.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 11 A 40

QUESTÃO 11

A Didática tem como temas fundamentais: os objetivos sociopolíticos e pedagógicos da educação escolar, os conteúdos escolares, os princípios didáticos, os métodos de ensino e de aprendizagem, as formas organizativas do ensino, o uso e aplicação de técnicas e recursos, o controle e a avaliação. Assim, pode-se delimitar como objeto de estudo da Didática.

- (A) as tarefas da instrução.
- (B) o processo de ensino.
- (C) a natureza do trabalho docente.
- (D) o currículo.

QUESTÃO 12

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei 9.394/96 delega à escola e seus sujeitos à responsabilidade da elaboração de seu Projeto Pedagógico. No que se refere à participação na elaboração do Projeto Político Pedagógico, construção coletiva, considerando os Artigos 12, 13 e 14, é **INCORRETO** afirmar:

- (A) Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público, na educação básica, de acordo com suas peculiaridades, incluindo a participação dos profissionais das comunidades escolar e local em conselhos escolares equivalentes.
- (B) Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público, na educação básica, de acordo com os princípios estabelecidos nacionalmente, de modo a manter uma unidade curricular e a evitar o pluralismo de concepções pedagógicas.
- (C) Os docentes incumbir-se-ão de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino e de cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (D) Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do sistema de ensino, terão a incumbência de informar os pais sobre a execução de sua proposta pedagógica.

QUESTÃO 13

O conceito de Didática mudou com a influência das diferentes tendências pedagógicas. Seguindo preceitos da tendência progressista, a Didática pode ser identificada como:

- (A) mediação entre o fazer pedagógico e o contexto sociopolítico-cultural.
- (B) conjunto de metodologias para organizar e otimizar o ensino.
- (C) regras e preceitos bem consolidados para dirigir a aprendizagem.
- (D) área de estudo que busca a eficácia do processo ensino- aprendizagem.

QUESTÃO 14

No contexto brasileiro, a obra mais significativa referente à Abordagem sociocultural do processo de ensino é a de Paulo Freire, com sua preocupação com a cultura popular. Quanto ao processo ensino-aprendizagem, a principal característica dessa abordagem é:

- (A) promover a não-diretividade, que consiste num conjunto de técnicas que implementa a atitude básica de confiança e respeito pelo aluno.
- (B) priorizar as atividades do sujeito, pois aprender implica assimilar o objeto a esquemas mentais.
- (C) procurar a superação da relação opressor-oprimido.
- (D) promover a incorporação, pelo aluno, do controle das contingências de reforço, dando lugar a comportamentos auto-gerados.



QUESTÃO 15

O Art. 37. Da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional refere-se à Educação de Jovens e Adultos, destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio, na idade própria. É **INCORRETO** afirmar que os exames, a que se refere esse artigo:

- (A) Serão realizados no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos;
- (B) Serão realizados no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos;
- (C) Terão os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais aferidos e reconhecidos;
- (D) Serão realizados no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de dezoito anos.

QUESTÃO 16

Segundo José Carlos Libâneo, a primeira condição para se realizar um planejamento é saber com segurança a,

- (A) metodologia de trabalho a ser adotada em sala de aula.
- (B) organização disciplinar de cada série e o perfil dos professores.
- (C) direção que queremos dar ao processo educativo na nossa sociedade.
- (D) noção do que é plano, planejamento, programa e projeto e suas etapas.

QUESTÃO 17

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), o professor deve realizar a avaliação por meio de:

- (A) provas e trabalhos escritos, individuais ou em grupos.
- (B) observação sistemática, análise de produções e atividades específicas.
- (C) multiplicidade de processos, garantindo-se, bimensalmente, ao menos três modalidades diferentes.
- (D) testes padronizados que permitam análise longitudinal do desempenho escolar.

QUESTÃO 18

De acordo com a Lei n.º 9.394/1996 analise os itens abaixo:

- I. O ensino da arte e a educação física são componentes curriculares obrigatórios e sua prática é facultativa aos alunos.
- II. O aproveitamento de estudos concluído com êxito é um dos critérios para verificação do rendimento escolar.
- III. A educação de jovens e adultos será articulada obrigatoriamente com a educação profissional.
- IV. A avaliação de desempenho é um dos itens considerados para a progressão funcional em função da valorização dos profissionais da educação.

Após análise dos itens acima podemos concluir que:

- (A) Apenas II e IV estão corretos
- (B) Apenas I, II e III estão corretos
- (C) Apenas II e IV estão corretos
- (D) Apenas I e IV estão corretos

QUESTÃO 19

A respeito de currículo como elemento formador da cidadania, são feitas as afirmativas a seguir.

- I. As grades curriculares expressam hierarquias, legitimam concepções de educação e de docentes qualificados.
- II. Todo conhecimento poderá desenvolver a consciência crítica e lógica, o raciocínio e a sensibilidade, a memória, a emoção, a estética e a ética, dependendo do trato pedagógico.
- III. A visão instrumental tanto das ciências como das letras e das artes, se tratadas pelos docentes como docência, familiariza os alunos para a totalidade da cultura científica, literária e artística.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I está correta
- (B) Apenas II e III estão corretas
- (C) Apenas I e III estão corretas
- (D) Apenas III está correta



QUESTÃO 20

No processo de ensino-aprendizagem, o trabalho docente deve considerar, como condição pedagógica fundamental, a relação professor-aluno. Para tanto, o professor deve compreender que:

- (A) ensinar a memorizar é uma de suas tarefas primordiais, independentemente da área de atuação de sua disciplina.
- (B) ele é a autoridade máxima em sala de aula, cabendo-lhe controlar as manifestações que possam colocar em risco o êxito do ensino.
- (C) a repetição dos conteúdos é a prática pedagógica fundamental para a aquisição de novos conhecimentos.
- (D) normas claras e explícitas e respeito às diferenças individuais contribuem para a manutenção de um bom clima de trabalho educativo e para o sucesso da aprendizagem.

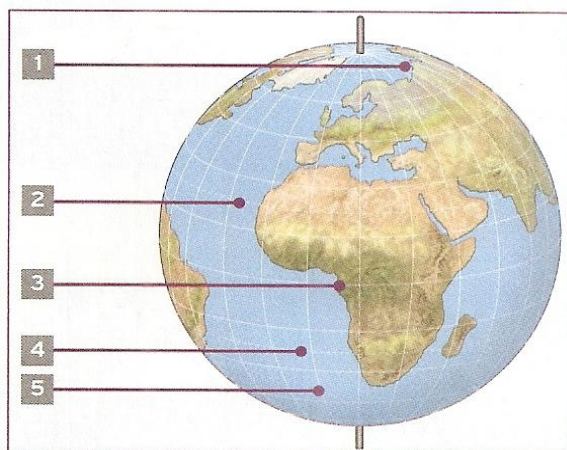
QUESTÃO 21

Para localizar qualquer ponto na superfície do planeta Terra por meio do cruzamento de linhas foi criado um sistema de linhas imaginárias denominadas:

- (A) Global Position System
- (B) Coordenadas Geográficas
- (C) Referencias colaterais
- (D) Referencias de medição.

QUESTÃO 22

Observe a figura abaixo e assinale a alternativa que contém o nome de cada uma das linhas de referência de acordo com a numeração.



- (A) 1. Círculo Polar Ártico; 2. Trópico de Câncer; 3. Equador; 4. Tópico de Capricórnio; 5. Meridiano de Greenwich
- (B) 1. Círculo Polar antártico; 2. Trópico de Capricórnio; 3. Meridiano de Greenwich ; 4. Tópico de Câncer; 5. Equador
- (C) 1. Círculo Polar Mediático; 2. Equador; 3. Meridiano de Greenwich; 4. Tópico de Câncer; 5. Trópico de Capricórnio
- (D) 1. Equador; 2. Trópico de Câncer; 3. Trópico de Capricórnio; 4. Equador; 5. Meridiano de Greenwich

QUESTÃO 23

Assinale a alternativa **FALSA** sobre a história geológica do território brasileiro.

- (A) O Brasil não apresenta dobramentos modernos, mas exhibe vestígios notáveis de antigos dobramentos do pré-cambriano.
- (B) Na Era Paleozoica, as bacias sedimentares da América do Sul chegaram a se unir, sob o efeito de uma vasta transgressão marinha.
- (C) As camadas rochosas da bacia sedimentar do Paraná atestam a ocorrência de extensos derrames vulcânicos durante a Era Mesozoica.
- (D) O Arcabouço geológico do país foi constituído essencialmente durante o Pré-cambriano, não se registrando estruturas rochosas da Era Cenozoica.



QUESTÃO 24

No Nordeste, a linguagem popular denomina “inverno” a estação das chuvas, qualquer que seja ela. Sobre o “inverno” dos nordestinos assinale a alternativa FALSA.

- (A) No Sertão semiárido, as precipitações estão concentradas no verão.
- (B) Na fachada litorânea oriental as grandes chuvas ocorrem no outono e no inverno
- (C) No litoral setentrional, os meses mais chuvosos são os do fim do verão e do outono.
- (D) No litoral sul da Bahia, o inverno é extremamente seco.

QUESTÃO 25

Analise as afirmações abaixo:

- I. O PIB é a medida mais ampla da economia de um país e representa o valor total de mercado de todos os bens e serviços produzidos num país durante um determinado ano.
- II. O IPH (Índice de Pobreza Humana) considera diversos indicadores para verificar a porcentagem de pessoas em uma população que sofre de privações em quatro dimensões básicas da vida: a longevidade, o conhecimento, a provisão econômica e a inclusão social.
- III. O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), também elaborado pela ONU, é outro indicador poderoso das condições de vida das populações nos diversos países.
- IV. Os indicadores vitais e educacionais exprimem com maior precisão as diferenças regionais no nível de vida da população e a distribuição geográfica da pobreza

Após análise podemos concluir que:

- (A) Todas estão corretas
- (B) Todas estão incorretas
- (C) Apenas I e II estão corretas
- (D) Apenas I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 26

O Império Bizantino (ou Bizâncio) foi o Império Romano do Oriente durante a Antiguidade Tardia e a Idade Média, centrado na sua capital, Constantinopla. Sobre este império analise as afirmações abaixo:

- I. O comércio no Império Bizantino era, sobretudo marítimo;
- II. A Localização geográfica do império Bizantino era péssima, descampada por todos os lados, facilitando as invasões, porém ele nunca conheceu crises sociais, com isso o imperialismo bizantino restringiu-se à Ásia Menor;
- III. Constantinopla, a "Nova Roma" de Constantino, foi fundada para servir como capital do Império. E o grande imperador de Bizâncio foi Justiniano, de origem humilde, mas protegido por seu tio, o imperador Justino;
- IV. No Corpus Juris Civilis, Justiniano organizou uma compilação das leis romanas desde a República até o Império e com o objetivo de reconstruir o Antigo Império Romano, Justiniano empreendeu campanhas militares conhecidas pelo nome genérico de "Reconquista".

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Todas estão corretas
- (B) Apenas I, II e III estão corretas
- (C) Apenas I, III e IV estão corretas
- (D) Apenas II e IV estão corretas

QUESTÃO 27

A Independência havia sido proclamada, mas nem todas as províncias do Brasil puderam reconhecer o governo do Rio de Janeiro e unir-se ao Império sem pegar em armas. Nas lutas conhecidas como Guerras da Independência e no reconhecimento externo da Independência, o Brasil foi auxiliado pelo (a):

- (A) Inglaterra
- (B) França
- (C) Espanha
- (D) Itália



QUESTÃO 28

Segunda Guerra Mundial foi um conflito militar global que durou de 1939 a 1945, envolvendo a maioria das nações do mundo – incluindo todas as grandes potências. Assinale a alternativa **INCORRETA** no contexto da Segunda Guerra Mundial:

- (A) A vitória alemã na batalha de Stalingrado, que consolidou a hegemonia alemã.
- (B) A anexação da Albânia pelas tropas fascistas italianas.
- (C) A crise do Corredor Polonês, que culminou com a invasão da Polônia por tropas nazistas.
- (D) A invasão, pelos japoneses, de regiões chinesas de grande importância econômica.

QUESTÃO 29

A Primeira República Brasileira, normalmente chamada de República Velha (em oposição à *República Nova*, período posterior, iniciado com o governo de Getúlio Vargas), foi o período da História do Brasil que se estendeu da proclamação da República, em 15 de novembro de 1889 até a Revolução de 1930. Durante a República Velha houve o início da diversificação da economia brasileira, alterando lentamente a dependência de apenas uma mercadoria produzida no país. Assinale a alternativa que possui uma mercadoria que **NÃO** foi produzida no Brasil neste período histórico.

- (A) Borracha
- (B) Industrialização
- (C) Café
- (D) Petróleo

QUESTÃO 30

A Revolução Industrial consistiu em um conjunto de mudanças tecnológicas com profundo impacto no processo produtivo em nível econômico e social. Iniciada no Reino Unido em meados do século XVIII, expandiu-se pelo mundo a partir do século XIX. Sobre a inovação tecnológica no sistema fabril na Inglaterra do século XVIII, é correto afirmar que ela:

- (A) Foi adotada não somente para promover maior eficácia da produção, como também para realizar a dominação capitalista, na medida em que as máquinas submetem os trabalhadores a formas autoritárias de disciplina e a uma determinada hierarquia.
- (B) Ocorreu graças ao investimento em pesquisa tecnológica de ponta, feito pelos industriais que participaram da Revolução Industrial.
- (C) Nasceu do apoio dado pelo Estado à pesquisa nas universidades.
- (D) Deu-se dentro das fábricas, cujos proprietários estimulavam os operários a desenvolver novas tecnologias.

QUESTÃO 31

A formação dos lençóis de água subterrânea é decorrente da:

- (A) Infiltração da água que chega até o solo;
- (B) Evaporação da água dentro da capa de magma;
- (C) Cristalização do enxofre amarelo;
- (D) Decomposição do radical HO

QUESTÃO 32

Numa cadeia alimentar, a energia que flui de um nível trófico para outro é a:

- (A) Térmica
- (B) Química
- (C) Cinética
- (D) Potencial

QUESTÃO 33

A estrutura do sistema nervoso relacionada com a regulação do tônus muscular, coordenação dos movimentos e equilíbrio é o:

- (A) Telencéfalo
- (B) Hipotálamo
- (C) Cerebelo
- (D) Ponte



QUESTÃO 34

A atual classificação dos seres vivos reconhece cinco reinos. Os vírus não estão incluídos em nenhum dos cinco reinos, porque são classificados como:

- (A) Heterótrofos
- (B) Eucarióticos
- (C) Parasitas
- (D) Acelulares

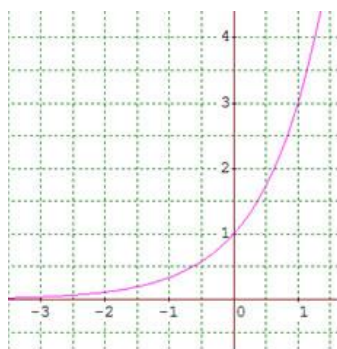
QUESTÃO 35

Considerando que uma ave, como o carcará, voe para grandes altitudes, a pressão atmosférica, nesse caso,

- (A) Diminui devido à rarefação do ar.
- (B) Diminui devido à condensação do ar.
- (C) Aumenta devido à rarefação do ar.
- (D) Aumenta devido ao acúmulo de água existente em grandes altitudes.

QUESTÃO 36

O gráfico abaixo é de uma função:



- (A) Logarítmica
- (B) Quadrática
- (C) Modular
- (D) Exponencial

QUESTÃO 37

Se uma progressão geométrica $a_3 = 16$ e $a_6 = 1024$, a soma dos algarismos do oitavo termo, é igual a:

- (A) 21
- (B) 20
- (C) 19
- (D) 22

QUESTÃO 38

Sejam as matrizes M, N e P de ordens $4 \times n$, $m \times 3$ e 5×1 , respectivamente. Para que exista $M(N - P)$ devemos ter:

- (A) $n = m = 3$ e $t = 5$
- (B) $n - m = 4$ e $t = 3$
- (C) $n = m = 5$ e $t = 3$
- (D) $n = m = 3$ e $t = 4$

**QUESTÃO 39**

Se um dado honesto é lançado três vezes, a probabilidade de que ocorra o número 3 apenas no 2º lançamento, é igual a:

- (A) $\frac{25}{214}$
- (B) $\frac{5}{216}$
- (C) $\frac{1}{216}$
- (D) $\frac{3}{216}$

QUESTÃO 40

Em uma progressão geométrica, o 4º termo é 2 e o 9º termo é 64. Qual o valor do 7º termo dessa progressão?

- (A) 16
- (B) 32
- (C) 128
- (D) 2