

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

Seriedade, compromisso e competência

PROFESSOR CLASSE "A"



INSTRUÇÕES

1-Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular devidamente cadastrado e etiquetado junto ao fiscal de sala.

2- Ao terminar a conferência do caderno de provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o (a) candidato (a) deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamação neste sentido após, decorridos 15 minutos da entrega do mesmo. Inclusive devendo o candidato verificar se o cargo em que se inscreveu encontra-se devidamente identificado no caderno de provas.

3- Deve-se marcar no GABARITO/CARTÃO DE RESPOSTAS apenas uma opção em cada questão, com caneta azul ou preta, SEM RASURAS, SEM AMASSÁ-LO, SEM PERFURÁ-LO, caso contrário, a questão será anulada.

4- A duração da prova é de 03 (TRÊS) horas, já incluído o tempo destinado à identificação - que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento do CARTÃO DE RESPOSTAS (GABARITO).

NOME DO CANDIDATO:



TESTE SELETIVO

MANHÃ

NÍVEL MÉDIO

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081



INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE JAICÓS-PI

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 10

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

Leia o texto e responda as questões de 01 a 05

- 01 A fala é uma atividade muito mais central do que a escrita no dia a dia da maioria das pessoas. Contudo, as
 02 instituições escolares dão à fala atenção quase inversa à sua centralidade na relação com a escrita. Crucial neste caso
 03 é que não se trata de uma contradição, mas de uma postura. Seríamos demasiado ingênuos se atribuíssemos essa
 04 postura ao argumento de que a fala é tão praticada no dia a dia a ponto de já ser bem dominada e não precisar ser
 05 transformada em objeto de estudo na sala de aula.
- 06 Uma das razões centrais do descaso pela língua falada continua sendo a crença generalizada de que a escola
 07 é o lugar do aprendizado da escrita. Uma crença tão fortemente arraigada que já se transformou numa espécie de
 08 consenso: *a escola está aí para ensinar à escrita e não a fala*. É possível concordar com isto, mas é também possível
 09 acrescentar que nem por isso a escola está autorizada a ignorar a fala. O homem é tipicamente um ser que fala e não
 10 um ser que escreve.
- 11 Contudo, analisando melhor a situação dos estudos linguísticos neste século, podemos dizer que a pouca
 12 atenção dada pelos manuais didáticos à língua falada é reflexo da posição teórica da Linguística até anos recentes.
 13 Não havia, por parte dos linguistas, uma real preocupação com a fala autêntica e sim com a *fala idealizada*. A
 14 Linguística dedicava-se mais à descrição de estruturas e formas abarcáveis pelas noções teóricas disponíveis e não
 15 tinha como situar fenômenos tipicamente orais. Saussure identificou na *langue* o objeto da Linguística, e não a *parole*;
 16 de igual modo à outra postura hegemônica neste século, a chomskiana, preceituava o estudo da *competência* e não do
 17 *desempenho*. Daí, em parte, o descaso pela produção oral efetiva. Fenômenos como a prosódia e até mesmo
 18 aspectos pragmáticos e os efeitos expressivos de usos variados da língua e a própria variação socioletal não estavam
 19 nos horizontes da Linguística. Não é de estranhar, portanto, que os manuais didáticos, que em geral assimilam pouco,
 20 tardiamente e mal as inovações teóricas (mas apreciam histericamente inovações tecnológicas de efeito visual) não
 21 tenham dado atenção à língua falada. Além disso, por terem a escrita como horizonte e por reinar ali a tendência
 22 prescritivo-normativa, esses manuais aprofundaram ainda mais o fosso da relação entre língua escrita e língua falada,
 23 sendo esta última um antimodelo.
- 24 Seguramente, não é este o lugar de justificar detalhadamente o porquê do estudo do texto oral no ensino de
 25 língua. O certo é que hoje se torna cada vez mais aceita a ideia de que a preocupação com a oralidade deve ser
 26 também partilhada pelos responsáveis pelo ensino de língua.
- 27 **(MARCUSCHI, Luiz Antônio. "Concepção de língua falada nos manuais de português de 1o e 2o graus: uma
 28 visão crítica". In: *Trabalhos de linguística aplicada*. Campinas: UNICAMP/ IEL, julho / dezembro de 1997, p. 39 -
 29 40.).**

QUESTÃO 01

A perfeita compreensão do texto exige que se entenda como "fala autêntica" (linha 13), em oposição à "*fala idealizada*" (linha 13), o discurso, por exemplo:

- (A) do repórter do Jornal Nacional;
- (B) das personagens de uma narrativa de Rubem Fonseca;
- (C) de Jesus e seus discípulos, num capítulo da Bíblia;
- (D) do funcionário da escola, improvisando num almoço comemorativo;

QUESTÃO 02

Com "efeitos expressivos de usos variados da língua" (linhas 18) e "variação socioletal" (linha 18), o texto alude, respectivamente, a:

- (A) fala idealizada / fala autêntica;
- (B) registro informal / registro formal da língua;
- (C) variação estilística / dialeção sócio-cultural;
- (D) variação sincrônica / variação diacrônica.



QUESTÃO 03

O pronome demonstrativo faz referência a elemento da situação comunicativa, em:

- (A) “essa postura” (linha 3-4);
- (B) “concordar com isto” (linha 08);
- (C) “nem por isso” (linha 09);
- (D) “neste século” (linha 11).

QUESTÃO 04

No trecho “Não havia, por parte dos linguistas, uma real preocupação com a fala autêntica e (01) sim com a *fala idealizada*. A Linguística dedicava-se mais à descrição de estruturas e (02) formas abarcáveis pelas noções teóricas disponíveis e (03) não tinha como situar fenômenos tipicamente orais. Saussure identificou na *langue* o objeto da Linguística, e (04) não a *parole*; de igual modo à outra postura hegemônica neste século, a chomskiana, preceituava o estudo da *competência e* (05) não do desempenho”, a conjunção e está empregada com valor conclusivo, segundo nossas gramáticas, na ocorrência de número:

- (A) 01;
- (B) 02;
- (C) 03;
- (D) 04.

QUESTÃO 05

Os sinônimos de exilado, assustado, e expulsão são, respectivamente:

- (A) Degredado, espavorido, e proscrição.
- (B) Degradado, esbaforido, e prescrição.
- (C) Degremado, espavorido, e prescrição.
- (D) Degradado, esbaforido, e proscrição.

QUESTÃO 06

Assinale a alternativa em que a crase foi usada **indevidamente**.

- (A) Às vezes ele vem aqui às sextas-feiras à noite.
- (B) Ela está disposta à desafiar o pai.
- (C) Nosso professor de história sempre se refere à Roma imperial
- (D) Chegaram à região atingida.

QUESTÃO 07

Das formas de infinitivo destacadas nas frases a seguir, apenas uma **NÃO** está empregada conforme a tendência geral de uso dessa forma verbal na variedade padrão. Assinale-a.

- (A) A pesada chuva de ontem fez os riachos **transbordar**.
- (B) A pesada chuva de ontem fez os riachos **transbordarem**.
- (C) Os riachos já estavam cheios; a pesada chuva de ontem os fez **transbordar**.
- (D) Os riachos já estavam cheios; a pesada chuva de ontem os fez **transbordarem**.



Leia o poema para responder às questões de números 08 a 10.

BARCOS DE PAPEL

Quando a chuva cessava e um vento fino
franzia à tarde tímida e lavada
eu saía a brincar pela calçada,
nos meus tempos felizes de menino.

Fazia de papel, toda uma armada;
E, estendendo o meu braço pequenino,
eu soltava os barquinhos, sem destino,
ao longo das sarjetas, na enxurrada...

Fiquei moço. E hoje sei, pensando neles,
Que são barcos de ouro os meus ideais:
são feitos de papel, são como aqueles,
perfeitamente, exatamente iguais.
Que os meus barquinhos, lá se foram eles!
Foram-se embora e não voltaram mais!
Guilherme de Almeida

<http://guaraciabaperides.blogspot.com.br/2011/02/barcos-de-papel-guilherme-de-almeida.html> último acesso em 08 de junho de 2013.

QUESTÃO 08

A respeito do poema, pode-se dizer que:

- (A) Os sonhos do menino eram frágeis como os barquinhos de papel.
- (B) Os tempos felizes de menino prolongaram-se pela vida afora.
- (C) Os barquinhos de papel eram os únicos brinquedos do menino.
- (D) A chuva e o vento fino impediam as brincadeiras infantis.

QUESTÃO 09

Assinale a expressão que, no poema, expressa a passagem do tempo.

- (A) Eu saía a brincar.
- (B) Fiquei moço.
- (C) Nos meus tempos felizes de menino.
- (D) São feitos de papel.

QUESTÃO 10

O verso - eu soltava os barquinhos, sem destino, - no contexto, indica que os barquinhos iam:

- (A) à deriva.
- (B) à distância.
- (C) a torto e a direito.
- (D) às escondidas.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 11 A 40

QUESTÃO 11

A Didática tem como temas fundamentais: os objetivos sociopolíticos e pedagógicos da educação escolar, os conteúdos escolares, os princípios didáticos, os métodos de ensino e de aprendizagem, as formas organizativas do ensino, o uso e aplicação de técnicas e recursos, o controle e a avaliação. Assim, pode-se delimitar como objeto de estudo da Didática.

- (A) as tarefas da instrução.
- (B) o processo de ensino.
- (C) a natureza do trabalho docente.
- (D) o currículo.

QUESTÃO 12

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei 9.394/96 delega à escola e seus sujeitos à responsabilidade da elaboração de seu Projeto Pedagógico. No que se refere à participação na elaboração do Projeto Político Pedagógico, construção coletiva, considerando os Artigos 12, 13 e 14, é **INCORRETO** afirmar:

- (A) Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público, na educação básica, de acordo com suas peculiaridades, incluindo a participação dos profissionais das comunidades escolar e local em conselhos escolares equivalentes.
- (B) Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público, na educação básica, de acordo com os princípios estabelecidos nacionalmente, de modo a manter uma unidade curricular e a evitar o pluralismo de concepções pedagógicas.
- (C) Os docentes incumbir-se-ão de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino e de cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (D) Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do sistema de ensino, terão a incumbência de informar os pais sobre a execução de sua proposta pedagógica.

QUESTÃO 13

O conceito de Didática mudou com a influência das diferentes tendências pedagógicas. Seguindo preceitos da tendência progressista, a Didática pode ser identificada como:

- (A) mediação entre o fazer pedagógico e o contexto sociopolítico-cultural.
- (B) conjunto de metodologias para organizar e otimizar o ensino.
- (C) regras e preceitos bem consolidados para dirigir a aprendizagem.
- (D) área de estudo que busca a eficácia do processo ensino- aprendizagem.

QUESTÃO 14

No contexto brasileiro, a obra mais significativa referente à Abordagem sociocultural do processo de ensino é a de Paulo Freire, com sua preocupação com a cultura popular. Quanto ao processo ensino-aprendizagem, a principal característica dessa abordagem é:

- (A) promover a não-diretividade, que consiste num conjunto de técnicas que implementa a atitude básica de confiança e respeito pelo aluno.
- (B) priorizar as atividades do sujeito, pois aprender implica assimilar o objeto a esquemas mentais.
- (C) procurar a superação da relação opressor-oprimido.
- (D) promover a incorporação, pelo aluno, do controle das contingências de reforço, dando lugar a comportamentos auto-gerados.



QUESTÃO 15

O Art. 37. Da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional refere-se à Educação de Jovens e Adultos, destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio, na idade própria. É **INCORRETO** afirmar que os exames, a que se refere esse artigo:

- (A) Serão realizados no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos;
- (B) Serão realizados no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos;
- (C) Terão os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais aferidos e reconhecidos;
- (D) Serão realizados no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de dezoito anos.

QUESTÃO 16

Segundo José Carlos Libâneo, a primeira condição para se realizar um planejamento é saber com segurança a,

- (A) metodologia de trabalho a ser adotada em sala de aula.
- (B) organização disciplinar de cada série e o perfil dos professores.
- (C) direção que queremos dar ao processo educativo na nossa sociedade.
- (D) noção do que é plano, planejamento, programa e projeto e suas etapas.

QUESTÃO 17

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), o professor deve realizar a avaliação por meio de:

- (A) provas e trabalhos escritos, individuais ou em grupos.
- (B) observação sistemática, análise de produções e atividades específicas.
- (C) multiplicidade de processos, garantindo-se, bimensalmente, ao menos três modalidades diferentes.
- (D) testes padronizados que permitam análise longitudinal do desempenho escolar.

QUESTÃO 18

De acordo com a Lei n.º 9.394/1996 analise os itens abaixo:

- I. O ensino da arte e a educação física são componentes curriculares obrigatórios e sua prática é facultativa aos alunos.
- II. O aproveitamento de estudos concluído com êxito é um dos critérios para verificação do rendimento escolar.
- III. A educação de jovens e adultos será articulada obrigatoriamente com a educação profissional.
- IV. A avaliação de desempenho é um dos itens considerados para a progressão funcional em função da valorização dos profissionais da educação.

Após análise dos itens acima podemos concluir que:

- (A) Apenas II e IV estão corretos
- (B) Apenas I, II e III estão corretos
- (C) Apenas II e IV estão corretos
- (D) Apenas I e IV estão corretos

QUESTÃO 19

A respeito de currículo como elemento formador da cidadania, são feitas as afirmativas a seguir.

- I. As grades curriculares expressam hierarquias, legitimam concepções de educação e de docentes qualificados.
- II. Todo conhecimento poderá desenvolver a consciência crítica e lógica, o raciocínio e a sensibilidade, a memória, a emoção, a estética e a ética, dependendo do trato pedagógico.
- III. A visão instrumental tanto das ciências como das letras e das artes, se tratadas pelos docentes como docência, familiariza os alunos para a totalidade da cultura científica, literária e artística.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I está correta
- (B) Apenas II e III estão corretas
- (C) Apenas I e III estão corretas
- (D) Apenas III está correta



QUESTÃO 20

No processo de ensino-aprendizagem, o trabalho docente deve considerar, como condição pedagógica fundamental, a relação professor-aluno. Para tanto, o professor deve compreender que:

- (A) ensinar a memorizar é uma de suas tarefas primordiais, independentemente da área de atuação de sua disciplina.
- (B) ele é a autoridade máxima em sala de aula, cabendo-lhe controlar as manifestações que possam colocar em risco o êxito do ensino.
- (C) a repetição dos conteúdos é a prática pedagógica fundamental para a aquisição de novos conhecimentos.
- (D) normas claras e explícitas e respeito às diferenças individuais contribuem para a manutenção de um bom clima de trabalho educativo e para o sucesso da aprendizagem.

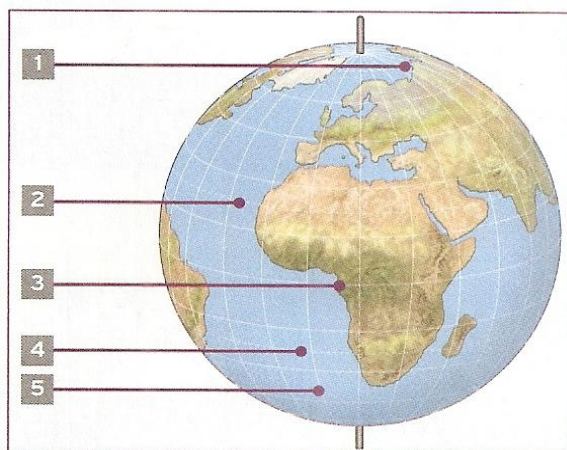
QUESTÃO 21

Para localizar qualquer ponto na superfície do planeta Terra por meio do cruzamento de linhas foi criado um sistema de linhas imaginárias denominadas:

- (A) Global Position System
- (B) Coordenadas Geográficas
- (C) Referencias colaterais
- (D) Referencias de medição.

QUESTÃO 22

Observe a figura abaixo e assinale a alternativa que contém o nome de cada uma das linhas de referência de acordo com a numeração.



- (A) 1. Círculo Polar Ártico; 2. Trópico de Câncer; 3. Equador; 4. Tópico de Capricórnio; 5. Meridiano de Greenwich
- (B) 1. Círculo Polar antártico; 2. Trópico de Capricórnio; 3. Meridiano de Greenwich ; 4. Tópico de Câncer; 5. Equador
- (C) 1. Círculo Polar Mediático; 2. Equador; 3. Meridiano de Greenwich; 4. Tópico de Câncer; 5. Trópico de Capricórnio
- (D) 1. Equador; 2. Trópico de Câncer; 3. Trópico de Capricórnio; 4. Equador; 5. Meridiano de Greenwich

QUESTÃO 23

Assinale a alternativa **FALSA** sobre a história geológica do território brasileiro.

- (A) O Brasil não apresenta dobramentos modernos, mas exhibe vestígios notáveis de antigos dobramentos do pré-cambriano.
- (B) Na Era Paleozoica, as bacias sedimentares da América do Sul chegaram a se unir, sob o efeito de uma vasta transgressão marinha.
- (C) As camadas rochosas da bacia sedimentar do Paraná atestam a ocorrência de extensos derrames vulcânicos durante a Era Mesozoica.
- (D) O Arcabouço geológico do país foi constituído essencialmente durante o Pré-cambriano, não se registrando estruturas rochosas da Era Cenozoica.

**QUESTÃO 24**

No Nordeste, a linguagem popular denomina “inverno” a estação das chuvas, qualquer que seja ela. Sobre o “inverno” dos nordestinos assinale a alternativa FALSA.

- (A) No Sertão semiárido, as precipitações estão concentradas no verão.
- (B) Na fachada litorânea oriental as grandes chuvas ocorrem no outono e no inverno
- (C) No litoral setentrional, os meses mais chuvosos são os do fim do verão e do outono.
- (D) No litoral sul da Bahia, o inverno é extremamente seco.

QUESTÃO 25

Analise as afirmações abaixo:

- I. O PIB é a medida mais ampla da economia de um país e representa o valor total de mercado de todos os bens e serviços produzidos num país durante um determinado ano.
- II. O IPH (Índice de Pobreza Humana) considera diversos indicadores para verificar a porcentagem de pessoas em uma população que sofre de privações em quatro dimensões básicas da vida: a longevidade, o conhecimento, a provisão econômica e a inclusão social.
- III. O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), também elaborado pela ONU, é outro indicador poderoso das condições de vida das populações nos diversos países.
- IV. Os indicadores vitais e educacionais exprimem com maior precisão as diferenças regionais no nível de vida da população e a distribuição geográfica da pobreza

Após análise podemos concluir que:

- (A) Todas estão corretas
- (B) Todas estão incorretas
- (C) Apenas I e II estão corretas
- (D) Apenas I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 26

O Império Bizantino (ou Bizâncio) foi o Império Romano do Oriente durante a Antiguidade Tardia e a Idade Média, centrado na sua capital, Constantinopla. Sobre este império analise as afirmações abaixo:

- I. O comércio no Império Bizantino era, sobretudo marítimo;
- II. A Localização geográfica do império Bizantino era péssima, descampada por todos os lados, facilitando as invasões, porém ele nunca conheceu crises sociais, com isso o imperialismo bizantino restringiu-se à Ásia Menor;
- III. Constantinopla, a "Nova Roma" de Constantino, foi fundada para servir como capital do Império. E o grande imperador de Bizâncio foi Justiniano, de origem humilde, mas protegido por seu tio, o imperador Justino;
- IV. No Corpus Juris Civilis, Justiniano organizou uma compilação das leis romanas desde a República até o Império e com o objetivo de reconstruir o Antigo Império Romano, Justiniano empreendeu campanhas militares conhecidas pelo nome genérico de "Reconquista".

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Todas estão corretas
- (B) Apenas I, II e III estão corretas
- (C) Apenas I, III e IV estão corretas
- (D) Apenas II e IV estão corretas

QUESTÃO 27

A Independência havia sido proclamada, mas nem todas as províncias do Brasil puderam reconhecer o governo do Rio de Janeiro e unir-se ao Império sem pegar em armas. Nas lutas conhecidas como Guerras da Independência e no reconhecimento externo da Independência, o Brasil foi auxiliado pelo (a):

- (A) Inglaterra
- (B) França
- (C) Espanha
- (D) Itália



QUESTÃO 28

Segunda Guerra Mundial foi um conflito militar global que durou de 1939 a 1945, envolvendo a maioria das nações do mundo – incluindo todas as grandes potências. Assinale a alternativa **INCORRETA** no contexto da Segunda Guerra Mundial:

- (A) A vitória alemã na batalha de Stalingrado, que consolidou a hegemonia alemã.
- (B) A anexação da Albânia pelas tropas fascistas italianas.
- (C) A crise do Corredor Polonês, que culminou com a invasão da Polônia por tropas nazistas.
- (D) A invasão, pelos japoneses, de regiões chinesas de grande importância econômica.

QUESTÃO 29

A Primeira República Brasileira, normalmente chamada de República Velha (em oposição à *República Nova*, período posterior, iniciado com o governo de Getúlio Vargas), foi o período da História do Brasil que se estendeu da proclamação da República, em 15 de novembro de 1889 até a Revolução de 1930. Durante a República Velha houve o início da diversificação da economia brasileira, alterando lentamente a dependência de apenas uma mercadoria produzida no país. Assinale a alternativa que possui uma mercadoria que **NÃO** foi produzida no Brasil neste período histórico.

- (A) Borracha
- (B) Industrialização
- (C) Café
- (D) Petróleo

QUESTÃO 30

A Revolução Industrial consistiu em um conjunto de mudanças tecnológicas com profundo impacto no processo produtivo em nível econômico e social. Iniciada no Reino Unido em meados do século XVIII, expandiu-se pelo mundo a partir do século XIX. Sobre a inovação tecnológica no sistema fabril na Inglaterra do século XVIII, é correto afirmar que ela:

- (A) Foi adotada não somente para promover maior eficácia da produção, como também para realizar a dominação capitalista, na medida em que as máquinas submetem os trabalhadores a formas autoritárias de disciplina e a uma determinada hierarquia.
- (B) Ocorreu graças ao investimento em pesquisa tecnológica de ponta, feito pelos industriais que participaram da Revolução Industrial.
- (C) Nasceu do apoio dado pelo Estado à pesquisa nas universidades.
- (D) Deu-se dentro das fábricas, cujos proprietários estimulavam os operários a desenvolver novas tecnologias.

QUESTÃO 31

A formação dos lençóis de água subterrânea é decorrente da:

- (A) Infiltração da água que chega até o solo;
- (B) Evaporação da água dentro da capa de magma;
- (C) Cristalização do enxofre amarelo;
- (D) Decomposição do radical HO

QUESTÃO 32

Numa cadeia alimentar, a energia que flui de um nível trófico para outro é a:

- (A) Térmica
- (B) Química
- (C) Cinética
- (D) Potencial

QUESTÃO 33

A estrutura do sistema nervoso relacionada com a regulação do tônus muscular, coordenação dos movimentos e equilíbrio é o:

- (A) Telencéfalo
- (B) Hipotálamo
- (C) Cerebelo
- (D) Ponte



QUESTÃO 34

A atual classificação dos seres vivos reconhece cinco reinos. Os vírus não estão incluídos em nenhum dos cinco reinos, porque são classificados como:

- (A) Heterótrofos
- (B) Eucarióticos
- (C) Parasitas
- (D) Acelulares

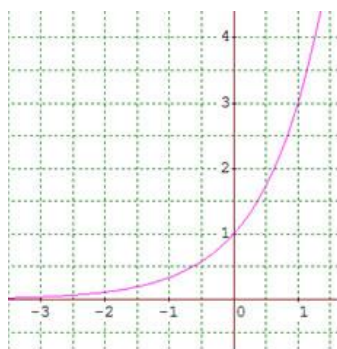
QUESTÃO 35

Considerando que uma ave, como o carcará, voe para grandes altitudes, a pressão atmosférica, nesse caso,

- (A) Diminui devido à rarefação do ar.
- (B) Diminui devido à condensação do ar.
- (C) Aumenta devido à rarefação do ar.
- (D) Aumenta devido ao acúmulo de água existente em grandes altitudes.

QUESTÃO 36

O gráfico abaixo é de uma função:



- (A) Logarítmica
- (B) Quadrática
- (C) Modular
- (D) Exponencial

QUESTÃO 37

Se uma progressão geométrica $a_3 = 16$ e $a_6 = 1024$, a soma dos algarismos do oitavo termo, é igual a:

- (A) 21
- (B) 20
- (C) 19
- (D) 22

QUESTÃO 38

Sejam as matrizes M, N e P de ordens $4 \times n$, $m \times 3$ e 5×1 , respectivamente. Para que exista $M(N - P)$ devemos ter:

- (A) $n = m = 3$ e $t = 5$
- (B) $n - m = 4$ e $t = 3$
- (C) $n = m = 5$ e $t = 3$
- (D) $n = m = 3$ e $t = 4$

**QUESTÃO 39**

Se um dado honesto é lançado três vezes, a probabilidade de que ocorra o número 3 apenas no 2º lançamento, é igual a:

- (A) $\frac{25}{214}$
- (B) $\frac{5}{216}$
- (C) $\frac{1}{216}$
- (D) $\frac{3}{216}$

QUESTÃO 40

Em uma progressão geométrica, o 4º termo é 2 e o 9º termo é 64. Qual o valor do 7º termo dessa progressão?

- (A) 16
- (B) 32
- (C) 128
- (D) 2