

CARGO:

PROFESSOR(A) DA EDUCAÇÃO INFANTIL / PROFESSOR(A) DO ENSINO FUNDAMENTAL



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE PONTA GROSSA
ESTADO DO PARANÁ



REF. EDITAL 002/2013 - CONCURSO PÚBLICO

FUNDAÇÃO DE
APOIO À FAFIPA

ATENÇÃO

- O Caderno de questões possui 40 (quarenta) questões objetivas, numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

ORDEM DAS QUESTÕES	ORDEM DOS CADERNOS DE QUESTÕES
01 a 05	Língua Portuguesa
06 a 10	Matemática
11 a 15	Desenvolvimento Infantil
16 a 20	Gestão Educacional e Escolar
21 a 30	Legislação
31 a 40	Prática de Ensino

- Será entregue pelo fiscal a Folha de Respostas personalizada, na qual deverão ser preenchidas as respostas das questões da prova objetiva.

INSTRUÇÕES

- Este Caderno de Questões não deve ser folheado antes da autorização do fiscal.
- Na Folha de Respostas, realize a conferência de seu nome completo, do número de seu documento e do número de sua inscrição. As divergências devem ser comunicadas ao fiscal para as devidas providências.
- Após ser autorizado pelo fiscal, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Não esqueça de conferir se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso note alguma divergência, comunique ao fiscal imediatamente.
- O único documento válido para a correção das provas é a Folha de Respostas, por isso tenha a máxima atenção no seu preenchimento.
- Deverá ser utilizada caneta esferográfica **transparente** com tinta de cor azul ou preta na marcação da Folha de Respostas.
- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Respostas: ■
- O limite dos campos de marcação da Folha de Respostas deverá ser respeitado, não podendo esta ser dobrada, amassada ou rasurada.
- Será atribuída nota 0 (zero), na correção da Folha de Respostas, às questões não assinaladas, que apresentarem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- A prova deverá ser realizada no prazo de 3h (três horas), incluindo a marcação da Folha de Respostas. É importante controlar seu tempo. O candidato poderá anotar o gabarito no verso da capa da prova e levar consigo.
- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões após 3h (três horas) decorridas do início da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas. As provas estarão disponibilizadas no site da Fundação de Apoio à FAFIPA (www.fafipa.org/concurso), a partir da divulgação do Gabarito Oficial.
- A retirada da sala de prova dos 03 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente e após a conferência de todos os documentos da sala, além da assinatura do termo de fechamento.
- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, régua de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação.
- Será eliminado do concurso público o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido utilizando: a) aparelhos eletrônicos, máquinas calculadoras, MP3, MP4, telefone celular, tablets, notebook, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro e/ou qualquer aparelho similar; b) livros, anotações, régua de cálculo, dicionários, códigos e/ou legislação, impressos que não sejam expressamente permitidos ou qualquer outro material de consulta; c) relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro, etc. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- Incorrerá, também, na eliminação do candidato, caso qualquer equipamento eletrônico venha a emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no envelope de guarda de pertences, durante a realização das provas.
- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

(destaque aqui)

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO

Questão	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Resp.																				
Questão	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Resp.																				

O gabarito oficial preliminar e o caderno de questões da prova objetiva estarão disponíveis no endereço eletrônico www.fafipa.org/concurso no dia seguinte à aplicação da prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

COMPAIXÃO PELAS CRIANÇAS

Rosely Sayão

1§. Muitas crianças sofrem quando se descontrolam, quando fazem o que não poderiam nem deveriam fazer, quando expressam explosivamente seus caprichos, quando se debatem com uma tarefa difícil que precisam cumprir e se perdem no abismo do “eu não vou conseguir, eu não sou capaz”, quando transgridem um princípio conhecido e sabem que a consequência de seu ato prejudica alguém.

2§. O sofrimento delas fica estampado com tanta clareza que é difícil um adulto não perceber o que ocorre nesse momento. Mesmo assim, a reação de muitos deles tem sido insensível. Já faz um tempo que adotamos a postura de reclamar de comportamentos das crianças, de nos sentirmos vítimas de suas atitudes, de nos fazermos impotentes frente a elas.

3§. “Eu não aguento mais esse menino!”, “Eu já fiz de tudo para ensinar a ela que não pode fazer isso”, “Ela não tem jeito”, “Essa criança precisa de um castigo muito sério” são frases que ouço pais e professores dizerem com frequência. Pois elas expressam a falta de compaixão e de empatia dos adultos para com as crianças, o que talvez seja uma marca importante de nosso tempo.

4§. É preciso buscar novos caminhos para reagir às crianças que experimentam as situações acima, pois, mais do que acusações e reclamações, elas precisam é de nossa ajuda, de nossa intervenção educativa.

5§. Em primeiro lugar, é bom lembrar que, como nos ensinou Françoise Dolto -psicanalista que se dedicou a compreender a infância e a adolescência-, quando uma criança reage com violência a uma pessoa ou a uma situação, é porque ela tem lá suas razões, mesmo que não seja possível perceber os motivos que a levaram a se comportar dessa forma.

6§. Isso não significa, é claro, que pais e professores não tenham que fazer com que ela arque com as consequências de seus atos e que não a levem a reparar o que fez. Mas ter essa compreensão é fundamental para que seja possível manter a calma e o equilíbrio a fim de não se relacionar com a criança de modo simétrico e, desse modo, perder o lugar de educador.

7§. Reclamar de, acusar, julgar e condenar são atos que, em geral, praticamos com quem ocupa posição simétrica à nossa. Fazer isso com crianças mostra que, diante delas, deixamos vago o lugar de adultos.

8§. É possível ensinar às crianças o respeito às normas importantes para a convivência sem que isso signifique formar um batalhão de obedientes. Igualmente, podemos ensinar a elas que podem e devem sentir orgulho de si mesmas por conseguir ter controle sobre seus atos.

9§. As crianças sofrem quando não conseguem dominar seus impulsos violentos e de momento. Para que tenham êxito no árduo aprendizado do autocontrole, precisam de nós, adultos, agindo como tal. Elas também sofrem quando se afogam no mar da insegurança que as impede de se esforçarem para aprender. Também nesse

momento precisam de nosso apoio e encorajamento.

10§. As crianças precisam contar conosco para transformar em ato seu potencial.

Adaptado de http://blogdaroselysayao.blog.uol.com.br/arch2010-04-01_2010-04-15.html em 10/05/2013.

01

De acordo com o texto, assinale a alternativa correta.

- (A) O fato das crianças esconderem seu sofrimento nos momentos em que se descontrolam, quando se excedem na expressão de seus caprichos e em outros momentos de dificuldade conduz a uma omissão de ajuda por parte dos adultos.
- (B) O fato de não conseguirem dominar reações violentas e repentinas provoca sofrimento nas crianças, e só é possível ensiná-las a ter controle sobre seus próprios atos quando pais e educadores assumem a posição de adultos, agindo como tal.
- (C) Quando ocorre uma reação violenta por parte da criança em relação a um fato ou diante de alguma pessoa, a conduta do adulto deve ser no sentido de ignorar os motivos que a levaram a reagir de tal maneira a fim de não enfatizar demais a situação.
- (D) Para se manter no lugar de educador, principalmente em momentos nos quais a criança reage de forma violenta diante de alguma situação ou pessoa, o indivíduo deve posicionar-se simetricamente em relação à criança para que não se crie um falta de empatia no relacionamento.

02

Assinale a alternativa que apresenta a função sintática INCORRETA da expressão em destaque.

- (A) “...eu não sou capaz...” (predicativo do sujeito) (1.º§)
- (B) “Essa criança precisa de um castigo muito sério” (objeto indireto) (3.º§)
- (C) “O sofrimento delas fica estampado...” (objeto direto) (2.º§)
- (D) “É possível ensinar às crianças o respeito às normas...” (complemento nominal) (8.º§)

03

Assinale a alternativa em que o termo em destaque NÃO exerce função de conjunção integrante.

- (A) “Isso não significa, é claro, que pais e professores não tenham...” (6º§).
- (B) “Eu já fiz de tudo para ensinar a ela que não pode fazer isso” (3.º§).
- (C) “Fazer isso com crianças mostra que, diante delas, deixamos vago o lugar de adultos.” (6º§).
- (D) “Elas também sofrem quando se afogam no mar da insegurança que as impede de se esforçarem para aprender. (9.º§).

04**Só se mantém a correção gramatical se**

- (A) a expressão destacada em "...os motivos que a levaram..." (5.º§) for substituída por levaram-na.
- (B) a expressão destacada em "por conseguir ter controle..." (8.º§) for substituída por conseguirem.
- (C) a expressão destacada em "...a reação de muitos deles tem sido insensível..." (5.º§) for substituída por têm.
- (D) a expressão destacada em "...ensinar a elas..." (8.º§) for substituído por à elas.

05

Em "**Para que** tenham êxito no árduo aprendizado do autocontrole..." (9.º§), a expressão destacada pode ser substituída, sem que haja prejuízo semântico ou sintático, por

- (A) Desde que.
- (B) Contanto que.
- (C) A menos que.
- (D) A fim de que.

MATEMÁTICA

06

Joana tem 5 filhos. As idades de seus filhos formam uma Progressão Aritmética, e o mais velho tem 16 anos a mais que o mais novo. A soma das idades dos 5 irmãos resulta em 75 anos. Qual é a idade do terceiro filho de Joana?

- (A) 13 anos.
- (B) 14 anos.
- (C) 15 anos.
- (D) 16 anos.

07

Ao ampliar uma foto, os lados devem aumentar de maneira proporcional, ou seja, o lado maior aumenta mais que o menor. Se uma foto mede 12,5 cm de altura por 24 cm de comprimento e, depois da ampliação, a altura passou a ter 15 cm, quando mede o comprimento da foto ampliada?

- (A) 28,8 cm.
- (B) 29,5 cm.
- (C) 30,8 cm.
- (D) 32,4 cm.

08

Sejam f e g funções reais e definidas

respectivamente por $f(x) = 2x^2 - 8$ e

$g(x) = x - 2$. Assinale a alternativa que

apresenta o(s) valor(es) de x

onde $f(g(x)) = g(f(x))$.

(A) $x = 0$ ou $x = \frac{3}{2}$

(B) $x = \frac{5}{4}$

(C) $x = \frac{3}{2}$

(D) $x = 1$ ou $x = \frac{1}{2}$

09

Ivone aplicou R\$ 20.000,00 à taxa de 30% ao ano. Qual será o juro obtido ao fim de 90 dias, sob o regime de juro simples?

Considere o ano comercial de 360 dias.

- (A) R\$ 950,00.
- (B) R\$ 1.050,00.
- (C) R\$ 1.250,00.
- (D) R\$ 1.500,00.

10

Sobre Geometria Plana, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo qualquer é 180°.
- (B) A soma das medidas dos ângulos internos de um quadrilátero qualquer é 360°.
- (C) Todo quadrado é um retângulo.
- (D) Todo retângulo é um quadrado.

DESENVOLVIMENTO INFANTIL

11

De acordo com a concepção de Piaget, podemos afirmar que

- (A) ao nascer, o indivíduo recebe como herança uma série de estruturas biológicas - sensoriais e neurológicas - que são inconstantes ao longo da sua vida.
- (B) o indivíduo carrega consigo duas marcas adquiridas que são a tendência natural à organização e à adaptação, significando entender, portanto, que, em última instância, o 'motor' do comportamento do homem é inerente ao ser.
- (C) as estruturas biológicas irão predispor o surgimento de certas estruturas mentais.
- (D) o equilíbrio é o norte que o organismo almeja e sempre alcança, haja vista que no processo de interação ocorrem ajustes ao meio ambiente que buscam o estado de equilíbrio do organismo.

12

Conforme as concepções de Vygotsky, **NÃO podemos afirmar que**

- (A) os progressos no pensamento e na linguagem não seguem trajetórias paralelas: as suas curvas de desenvolvimento cruzam-se repetidas vezes, podem aproximar-se e correr lado a lado, podem até fundir-se por momentos, mas acabam por se afastar de novo.
- (B) o pensamento e a linguagem têm raízes genéticas diferentes.
- (C) na filogenia do pensamento e da linguagem distingue-se com muita clareza uma fase pós-intelectual no desenvolvimento da linguagem e uma fase pré-linguística no desenvolvimento do pensamento.
- (D) o desenvolvimento dos processos que acabam por gerar a formação dos conceitos começam durante as fases mais precoces da infância, mas as funções intelectuais que, em determinadas combinações formam a base psicológica da formação dos conceitos amadurecem, tomam forma e desenvolvem-se apenas durante a puberdade.

13

Assinale a alternativa correta.

- (A) O brinquedo é semelhante ao jogo.
- (B) A brincadeira e o jogo são atividades específicas da infância, na quais a criança recria a realidade usando sistemas simbólicos, sendo uma atividade com contexto cultural e social.
- (C) Brinquedo e brincadeira estão relacionados diretamente com a criança/sujeito e se confundem com o jogo em si.
- (D) Brincar contribui para o desenvolvimento social do ser humano nos aspectos físico, social, cultural, afetivo, emocional e cognitivo.

14

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Ao assumir a função lúdica e educativa, a brincadeira propicia diversão, prazer, potencializa a exploração, a criação, a imaginação e a construção do conhecimento, devendo ser utilizada essencialmente na educação infantil.
- () O brincar, utilizado como recurso pedagógico, não deve ser dissociado da atividade lúdica que o compõe.
- () O educador poderá fazer o uso de jogos, brincadeiras, histórias e outros, para que de forma lúdica a criança seja desafiada a pensar e resolver situações problemáticas, para que imite e recrie regras utilizadas pelo adulto.

- (A) F – V – V.
- (B) V – V – V.
- (C) V – F – V.
- (D) F – F – F.

15

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. O brincar, numa perspectiva sociocultural, define-se por uma maneira que as crianças têm para interpretar e assimilar o mundo, os objetos, a cultura, as relações e os afetos das pessoas.
- II. O brincar é, ao mesmo tempo, espaço de constituição infantil e lugar de superação da infância, pela relação que estabelece com a representação e o trabalho adultos.
- III. O brincar é uma forma de atividade social infantil.
- IV. Pelo seu caráter aleatório, a brincadeira também pode ser o espaço de reiteração de valores retrógrados, conservadores, com os quais a maioria das crianças se confronta diariamente.

- (A) Apenas I, II e IV.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) I, II, III e IV.

GESTÃO EDUCACIONAL E ESCOLAR

16

Sobre o Projeto Político-Pedagógico, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Exige dos educadores, funcionários, alunos e pais a definição clara do tipo de escola que intentam; requer a definição de fins.
- II. É essencial distinguir claramente fins e meios para a construção do projeto político-pedagógico.
- III. Da direção deve emanar as orientações políticas para que os professores elaborem as orientações pedagógicas.

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas I.
- (C) I, II e III.
- (D) Apenas I e II.

17**Assinale a alternativa correta.**

- (A) O projeto político-pedagógico deve se alicerçar nos pressupostos de uma teoria pedagógica crítica viável, que parta da prática social e esteja compromissada em solucionar os problemas da educação e do ensino de nossa escola.
- (B) A principal possibilidade de construção do projeto político-pedagógico passa pela completa autonomia da escola, de sua capacidade de delinear sua própria identidade.
- (C) O projeto político-pedagógico da escola dará indicações necessárias à organização do trabalho pedagógico, mas exclui o trabalho do professor na dinâmica interna da sala de aula, visto que esta deve estar atrelada ao conteúdo a ser desenvolvido.
- (D) As metodologias utilizadas independem das concepções assumidas no projeto político-pedagógico.

18**Sobre a gestão democrática, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira.
- (B) Busca a cisão entre o controle do processo e do produto do trabalho pelos educadores.
- (C) Exige uma ruptura histórica na prática administrativa da escola, com o enfrentamento das questões de exclusão e reprovação e da não-permanência do aluno na sala de aula, o que vem provocando a marginalização das classes populares.
- (D) Visa romper com a separação entre concepção e execução, entre o pensar e o fazer, entre teoria e prática.

19**Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.**

- () O conselho de escola figura como instância colegiada cujo objetivo é o exercício do poder e a tomada de decisão por um coletivo.
- () Os conselhos escolares constituem-se em uma estratégia de gestão democrática da educação pública, pois almejam o exercício do poder por meio de deliberação plural, onde todos seus membros possuem o mesmo grau de poder.
- () São membros do Conselho: os alunos, os professores, o diretor da Escola, o coordenador pedagógico e o orientador educacional.

- (A) V – V – V.
- (B) F – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – V – F.

20**Sobre as instâncias colegiadas, podemos afirmar que**

- (A) pais, professores e equipe diretiva, compõem a diretoria da Associação de Pais e Mestres.
- (B) a Associação de Pais e Mestres não tem caráter político partidário, religioso, racial e nem fins lucrativos, não sendo remunerados os seus Dirigentes e Conselheiros, sendo constituída por prazo determinado.
- (C) o grêmio estudantil é a instância colegiada e deliberativa, a partir da qual os estudantes se organizam de modo mais sistemático.
- (D) o Grêmio Estudantil tem como um dos seus objetivos a representação do corpo discente e docente.

LEGISLAÇÃO**21****Assinale a alternativa INCORRETA. De acordo com a Constituição Federal, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:**

- (A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- (C) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, sendo vedada a coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (D) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

22**De acordo com a Constituição Federal, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.**

- I. As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- II. É facultado às universidades admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros, na forma da lei.
- III. O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições: a) cumprimento das normas gerais da educação nacional; b) autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- IV. Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.

- (C) Apenas II e III.
(D) I, II, III e IV.

23

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Constituição Federal, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de

- I. educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- II. progressiva universalização do ensino médio gratuito.
- III. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV. educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 7 (sete) anos de idade.

- (A) Apenas I, II e III.
(B) Apenas II, III e IV.
(C) Apenas II e III.
(D) I, II, III e IV.

24

De acordo com a Constituição Federal, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.
(B) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina ministrada em horários diferenciados nas escolas públicas de ensino fundamental.
(C) Compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
(D) O não-oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.

25

De acordo com a Constituição Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime individual seus sistemas de ensino.
(B) A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.
(C) Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino

fundamental e médio.

- (D) Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.

26

De acordo com a Constituição Federal, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- II. A União aplicará, anualmente, nunca menos de quinze por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- III. Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios aplicarão anualmente, vinte por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- IV. Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios aplicarão anualmente vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

- (A) Apenas II e III.
(B) Apenas II e IV.
(C) Apenas I e IV.
(D) I, II, III e IV.

27

Análise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Constituição Federal, a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a

- I. erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar.
- II. melhoria da qualidade do ensino; formação para o trabalho.
- III. promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- IV. estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

- (A) Apenas II e III.
 (B) Apenas II e IV.
 (C) Apenas I e IV.
 (D) I, II, III e IV.

28

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta. O direito à liberdade compreende

- (A) ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
 (B) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
 (C) precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
 (D) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.

29

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
 (B) É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
 (C) O adotando deve contar com, no máximo, dezesseis anos à data do pedido, salvo se já estiver sob a guarda ou tutela dos adotantes.
 (D) A adoção atribui a condição de filho ao adotado, com os mesmos direitos e deveres, inclusive sucessórios,

desligando-o de qualquer vínculo com pais e parentes, salvo os impedimentos matrimoniais.

30

Análise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de

- I. educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental; c) ensino médio.
- II. educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
- III. atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV. acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.

- (A) Apenas II e III.
 (B) Apenas II e IV.
 (C) Apenas I e IV.
 (D) I, II, III e IV.

PRÁTICA DE ENSINO

31

Preencha as lacunas a seguir e assinale a alternativa correta.

_____ é palavra e conceito recentes, introduzidos na linguagem da educação e das ciências linguísticas há pouco mais de duas décadas. Seu surgimento pode ser interpretado como decorrência da necessidade de configurar e nomear comportamentos _____ na área da leitura e da escrita que ultrapassem o domínio _____, nível de aprendizagem da língua escrita perseguido, tradicionalmente, pelo processo _____.

- (A) letramento / e práticas sociais / do sistema alfabético e ortográfico / de alfabetização
 (B) alfabetização / do sistema alfabético e ortográfico / de alfabetização / letramento
 (C) letramento / de alfabetização / de práticas sociais / do sistema alfabético e ortográfico
 (D) alfabetização / e práticas sociais / do sistema alfabético e ortográfico / de letramento

32

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Embora distintos, alfabetização e letramento são interdependentes e indissociáveis: a alfabetização só tem sentido quando desenvolvida no contexto de práticas sociais de leitura e de escrita e por meio dessas práticas, ou seja, em um contexto de letramento e por meio de atividades de letramento; este, por sua vez, só pode desenvolver-se na dependência da e por meio da aprendizagem do sistema de escrita.
- () Para aprender o sistema de escrita, faz-se necessário estímulos externos cuidadosamente selecionados para o domínio desse sistema, considerado condição e pré-requisito para que a criança desenvolva habilidades de uso da leitura e da escrita.
- () Um bom método garante o conhecimento necessário da língua escrita.

- (A) V – V – V.
 (B) V – F – F.
 (C) F – F – F.
 (D) V – V – F.

33

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Pela perspectiva interacionista, a aprendizagem resulta da construção, por parte da criança, do conhecimento sobre a leitura e a escrita, na interação com esse objeto de conhecimento (a língua escrita).
- II. Na perspectiva interacionista a aprendizagem é um processo social, porque acontece entre sujeitos, em situações reais de interlocução, nas quais a linguagem/língua tem função constitutiva, constituidora e mediadora.
- III. Quando se aprende a língua materna, aprendem-se certos modos de pensar, sentir, querer e agir, que interferem no desenvolvimento de certas estruturas cognitivas dos sujeitos, propiciando-lhes produzir significados e sentidos para si, para o mundo e para a linguagem/língua.

- (A) Apenas I e II.
 (B) I, II e III.
 (C) Apenas III.
 (D) Apenas I e III.

34

Na abordagem cognitivista,

- (A) o aluno deverá assumir formas de controle de sua aprendizagem, definir e aplicar os critérios para avaliar até onde estão sendo atingidos os objetivos que pretende, com responsabilidade.
- (B) as qualidades do professor podem ser sintetizadas em autenticidade, compreensão empática, aceitação e confiança no aluno.
- (C) é dada a ênfase no papel do sujeito como principal elaborador do conhecimento humano.
- (D) o homem e o mundo serão analisados conjuntamente, já que o conhecimento é o produto da interação entre eles, entre sujeito e objeto.

35

Na abordagem sociocultural, a escola

- (A) será uma escola que respeite a criança tal qual é, que ofereça condições para que ela possa desenvolver-se em seu processo, possibilitando a autonomia do aluno.
- (B) é entendida como instrução, caracterizada como transmissão de conhecimentos e restrita à ação da escola.
- (C) deve ser um local onde seja possível o crescimento mútuo, do professor e dos alunos, no processo de conscientização; o que indica uma escola diferente de que se tem atualmente, com seus currículos e prioridades.
- (D) é considerada e aceita como uma agência educacional que deverá adotar forma peculiar de controle, de acordo com os comportamentos que pretende instalar e manter.

36

Sobre o projeto de ensino, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. O aluno aprende no processo de produzir, de levantar dúvidas, de pesquisar e de criar relações, que incentivam novas buscas, descobertas, compreensões e reconstruções de conhecimento.
- II. O professor pode trabalhar com os alunos diferentes tipos de conhecimentos que estão imbricados e representados em termos de três construções: procedimentos e estratégias de resolução de problemas, conceitos disciplinares e estratégias e conceitos sobre aprender.
- III. O papel do professor é de ensinar por meio da transmissão de informações – que tem como centro do processo a atuação do professor.

- (A) Apenas II e III.
 (B) Apenas I e III.
 (C) I, II e III.
 (D) Apenas I e II.

37**Sobre a avaliação, NÃO podemos afirmar que**

- (A) limita-se à aplicação de um instrumento de coleta de informações acerca do desenvolvimento da aprendizagem do aluno.
- (B) sua principal função é subsidiar o professor, a equipe escolar e o próprio sistema no aperfeiçoamento do ensino.
- (C) parte do pressuposto de que se defrontar com dificuldades é inerente ao ato de aprender.
- (D) exige que o professor tenha claro, antes de sua utilização, o significado que ele atribui à sua ação educativa.

38**Sobre a relação entre desenvolvimento e aprendizagem em uma perspectiva interacionista, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).**

- I. **Ao agir sobre os objetos, o sujeito não apenas extrai características intrínsecas aos mesmos como também acrescenta algo ao real, na medida em que ele pode combinar e efetuar deduções a partir dessas características abstraídas.**
- II. **Todo conhecimento implica necessariamente uma relação entre dois polos, isto é, entre o sujeito que busca conhecer e o objeto a ser conhecido.**
- III. **Há uma implicação mútua entre o processo de desenvolvimento e aprendizagem.**

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II.
- (C) I, II e III.
- (D) Apenas II e III.

39**Sobre o fracasso escolar, NÃO podemos afirmar que**

- (A) o fracasso escolar é uma fatalidade.
- (B) tanto a teoria do patrimônio genético como a do meio cultural partem do pressuposto de que falta alguma coisa para que o aluno tenha sucesso na escola: QI baixo, meio cultural pobre, desenvolvimento lento, etc.
- (C) a escola transforma desigualdades sociais e culturais em desigualdades escolares.
- (D) é preciso enfrentá-lo, aceitando o desafio de que não existem receitas prontas e nem soluções únicas.

40**Sobre o desenvolvimento infantil, em uma perspectiva sociointeracionista, podemos afirmar que**

- (A) a relação do sujeito com o mundo se dá de forma direta e, portanto, a linguagem ocupa um papel central.
- (B) o papel do professor consiste em intervir na zona de desenvolvimento proximal, provocando avanços que

não ocorreriam espontaneamente.

- (C) é um processo abstrato, descontextualizado e universal.
- (D) a imitação é uma situação muito utilizada pelas crianças e deve ser entendida como uma cópia de um modelo: o dos adultos.

