

LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de números 01 a 07 referem-se ao texto que segue.

A BRUTALIDADE QUE VEM DA MÍDIA

Estudos recentes mostram que se uma criança norte-americana assistir a 15 horas de televisão por semana ela terá testemunhado aproximadamente 40 mil homicídios ao chegar aos 18 anos de idade. Será que alguma dessas mortes contribui para a violência na escola? A questão continua em aberto. Por trás de cada um desses assassinatos há uma gama de informações qualitativas. Eram as vítimas brancas ou negras? O sexo foi envolvido? Que arma foi usada? Houve espaço na história para reflexão?

Como intelectuais transformadores – uma das definições de Paulo Freire para o papel do professor –, podemos não ser capazes de mudar as representações da violência nos meios de comunicação. Mas temos a habilidade de transformar a maneira como os estudantes pensam o problema. As formas mais progressivas de estudo da questão nos Estados Unidos estão baseadas em três premissas. Primeira: não temos poderes para censurar a mídia. Segunda: o silêncio dos educadores em torno do tema vai na direção de aceitá-lo tacitamente como “normal”. A terceira premissa é a que condena a violência com um método tão contraproducente como a estratégia de “simplesmente dizer não”, utilizada erroneamente no combate às drogas. Mas como abordar o assunto em sala de aula? Não existe uma fórmula, mas há estratégias que ajudam os estudantes a desenvolver uma consciência crítica.

Um meio é dar a eles ferramentas para que leiam e formem um senso crítico. Um dos métodos pode ser tão simples como discutir os muitos assuntos qualitativos que cercam um único ato violento. [...] Ajudando os estudantes a fazer a distinção entre as várias representações do fenômeno na mídia e a ler criticamente a forma gratuita que ele muitas vezes adquire é um importante passo. [...] Pegue-se o exemplo da brutalidade policial. Não faltam representações da mídia a esse respeito. E o professor que quer promover a prevenção deve ainda introduzir a discussão de relatórios de direitos humanos. É importante mostrar que existem consequências, iniciativas civis bem-sucedidas, investigações, processos e sentenças judiciais que podem atenuar a ação policial. Essa é a forma de estimular a consciência crítica para a transformação social. Não podemos mudar as formas de exposição na mídia, mas **podemos** utilizá-las para promover a cultura de paz.

(Peter Lucas)

01. Com base nas ideias subjacentes ao texto, assinale a opção com um raciocínio mais correto:
- O corpo docente em uma instituição pode levar os estudantes a formarem a consciência crítica, induzindo-os a uma transformação para o bem comum da Nação.
 - O professor não pode interferir na maneira como os estudantes veem a questão da violência na mídia, já que é imposta pela nossa sociedade de maneira tão cruel.
 - A banalização da violência na mídia causa mudança de maneira significativa no comportamento da população que reduz a criminalidade.
 - As habilidades utilizadas pelo corpo docente proporcionam aos estudantes a enxergarem um mundo diferente daquele que é retratado pela mídia.
02. Assinale a opção cuja regência do verbo apresentado é a mesma do verbo destacado na passagem “Estudos recentes mostram que se uma criança norte-americana **assistir** a 15 horas de televisão por semana...” (l. 1 e l. 2).
- chegar
 - namorar
 - visar (sentido de almejar)
 - esquecer

03. Assinale a ÚNICA alternativa em que ocorre ressalva entre as ideias estabelecidas nos períodos
- “Estudos recentes mostram que se uma criança norte-americana assistir a 15 horas de televisão por semana ela terá testemunhado aproximadamente 40 mil homicídios...”
 - “A terceira premissa é a que condena a violência com um método tão contraproducente como a estratégia...”
 - “Um meio é dar a eles ferramentas para que leiam e formem um senso crítico.”
 - “Não existe uma fórmula, mas há estratégias que ajudam os estudantes a desenvolver uma consciência crítica.”
04. As palavras que recebem acento gráfico pela mesma razão que o justifica em **homicídios**, são:
- informações e investigações.
 - consciência e fenômeno.
 - violência e silêncio.
 - consequências e vítimas.
05. O pronome sublinhado em “Um meio é dar a eles ferramentas para que leiam e formem um senso crítico...”, refere-se a:
- os meios de comunicação
 - os estudos recentes
 - os educadores
 - os estudantes
06. Assinale o item em que há erro quanto à análise da forma verbal “**podemos**” encontrada destacada na (l. 39) do texto acima:
- pod - radical
 - e- vogal temática
 - pode – tema
 - mos – desinência modo temporal
07. No período: “É importante mostrar (1) **que** existem consequências, iniciativas civis bem-sucedidas, investigações, processos e sentenças judiciais (2) **que** podem atenuar a ação policial [...]”, pode-se assumir que:
- em (1) é pronome relativo e em (2) é conjunção integrante.
 - em (1) e (2) é conjunção integrante.
 - em (1) é conjunção integrante e em (2) é pronome relativo.
 - em (1) e (2) é pronome relativo.

As questões de números 08 a 10 referem-se ao poema seguinte.

A ideia

De onde ela vem?! De que matéria bruta
Vem essa luz que sobre as nebulosas
Cai de incógnitas criptas misteriosas
Como as estalactites duma gruta?!

Vem da psicogenética e alta luta
Do feixe de moléculas nervosas,
Que, em desintegrações maravilhosas,
Delibera, e depois, quer e executa!

Vem do encéfalo absconso que a constringe
Chega em seguida às cordas da laringe,
Tísica, tênue, mínima, raquítica...

Quebra a força centrípeta que a amarra,
Mas, de repente, e quase morta, esbarra
No molambo da língua paralítica!

Augusto dos Anjos

08. No poema acima, a palavra “ela” representa
- as ideias que brotam no cérebro humano.
 - a mulher amada.
 - a matéria bruta.
 - a alta luta.
09. Dê os sinônimos mais adequados para as palavras grifadas, respectivamente, no poema de Augusto dos Anjos:
- conhecido e oculto.
 - oculto e desconhecido.
 - ausente e conhecido.
 - desconhecido e escondido.

10. Considere as seguintes afirmações
- Segundo o texto, a ideia nasce da luta das moléculas nervosas.
 - A ideia consegue total expressão através da boca.
 - O poeta não sabe de que matéria bruta vem a ideia.
- Apenas a afirmação I é correta.
 - Apenas a afirmação II é correta.
 - Apenas as afirmações I e III são corretas.
 - Apenas a afirmação III é correta.
- LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**
11. Analise as afirmativas abaixo.
- O enfoque das políticas educativas, tanto nos países desenvolvidos como nos que se encontram em diferentes graus do processo de desenvolvimento, recoloca a educação no centro das preocupações das políticas públicas.
 - A centralidade da educação na pauta das políticas governamentais está sendo entendida não somente como uma exigência para o exercício da cidadania como também uma necessidade estratégica dos países.
 - As novas demandas educativas reforçam a defesa que se fez da escola, desde os finais dos anos 80, como instituição destinada prioritariamente à transmissão/apropriação do conhecimento sistematizado.
 - A apropriação do conhecimento sistematizado adquiriu um perfil mais nítido e pode ser traduzido como domínio de conteúdos, desenvolvimento de habilidades cognitivas e de capacidade sociais.
- as afirmativas I e II estão corretas
 - apenas a afirmativa III está incorreta
 - as afirmativas II e III estão corretas
 - a afirmativa IV está correta
12. Em relação ao método de trabalho do professor, na perspectiva dialética, são apontadas três dimensões fundamentais. Assinale a alternativa que se refere a essas dimensões.
- análise das finalidades, tomada de consciência e formas de mediação
 - análise da realidade, projeção de mediação e tomada de consciência
 - análise da realidade, projeção de finalidades e formas de mediação
 - análise das finalidades, projeção de mediação e tomada de consciência
13. O consenso que existe entre os professores é de que sem disciplina não é possível realizar um trabalho pedagógico eficiente. Portanto a necessidade de autoridade do professor é um fato e cabe a ele exercê-lo em diferentes domínios. Assinale a alternativa referente a esses domínios.
- intelectual, ético, profissional e humano
 - intelectual, cultural, social e humano
 - intelectual, social, ambiental e profissional
 - intelectual, cultural, ético e profissional
14. A avaliação é parte integrante e fundamental do processo educativo. Assinale a alternativa correta em relação a avaliação da aprendizagem.
- A avaliação é um processo, porém, não deve acontecer durante todo o ano, tem que ter os momentos certos para se avaliar.
 - Um bom processo de ensino-aprendizagem na escola inclui uma avaliação ao final de cada etapa de trabalho, sem ser necessária uma avaliação inicial para o planejamento do professor.
 - A avaliação não deve se deter apenas na aprendizagem do aluno; avaliar a escola como um todo, e periodicamente, é muito importante.
 - Para um bom processo avaliativo os alunos não devem interferir, ouse já, escolher modos como serão avaliados.
15. Na escola, o acompanhamento do processo educativo só será viabilizado mediante as diretrizes traçadas em busca dos objetivos propostos no planejamento. Existem alguns aspectos importantes que devem ser considerados no planejamento da ação pedagógica. Assinale a alternativa que corresponde a esses aspectos:
- Diagnóstico da realidade, estabelecimento de objetivos e metas comuns, análise dos programas curriculares, articulação curricular e avaliação do aluno.
 - Diagnóstico da realidade, análise dos recursos humanos, análise do ambiente educacional, articulação curricular e avaliação do aluno.
 - Análise dos recursos humanos, estabelecimento de objetivos e metas comuns, análise dos programas curriculares, análise da funcionalidade do conteúdo e articulação curricular.
 - Análise dos programas curriculares, diagnóstico da realidade, análise dos recursos humanos, estabelecimento de objetivos e metas comuns e avaliação do aluno.
16. A abordagem do projeto político-pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. De acordo com esses princípios assinale a alternativa correta:
- igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério.
 - qualidade, gestão democrática, liberdade, domínio e iniciativa.
 - igualdade, liberdade, valorização do magistério, iniciativa e esforço.
 - mudança, qualidade, liberdade, domínio e segurança.
17. A análise das propostas curriculares oficiais para o ensino fundamental, elaborada pela Fundação Carlos Chagas, aponta dados relevantes que auxiliam a reflexão sobre a organização curricular e a forma como seus componentes são organizados. Segundo essa análise, assinale a alternativa correta:
- as propostas, de forma geral, apontam como grandes diretrizes uma perspectiva democrática e participativa, e que o ensino fundamental deve se comprometer com a educação necessária para formação de cidadãos críticos, autônomos e atuantes.
 - as propostas, apontam como grandes diretrizes uma perspectiva participativa, e que o ensino fundamental deve se comprometer com a educação necessária para formação de cidadãos críticos, autônomos e atuantes.
 - as propostas, de forma geral, apontam como grandes diretrizes uma perspectiva democrática, e que o ensino médio deve se comprometer com a educação necessária para formação de cidadãos críticos, autônomos e atuantes.
 - as propostas, apontam como grandes diretrizes uma perspectiva democrática e participativa, e que o ensino médio deve se comprometer com a educação necessária para formação de cidadãos críticos, autônomos e atuantes.
18. De acordo com os princípios que devem orientar as políticas e práticas alfabetizadoras para um atendimento com qualidade no ensino fundamental, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:
- Trabalho docente com foco na aprendizagem do aluno
 - Coerência para lidar com a heterogeneidade do público escolar, tomando a diferença como oportunidade para aprender com o outro.
 - Superação da organização em classes seriadas.
 - Construção de autonomia da prática pedagógica com o exercício docente intencional e consciente a partir do diálogo entre a teoria e a prática.
- apenas I, II e IV estão corretas
 - apenas III e IV estão corretas
 - todas estão corretas
 - apenas I e IV estão corretas
19. Os elementos constitutivos da organização que contribui para a construção do projeto político-pedagógico são:
- estrutura organizacional, currículo, processo de decisão, relações de trabalho e avaliação
 - finalidades da escola, estrutura organizacional, processo de decisão e avaliação
 - finalidades da escola, estrutura organizacional, currículo, tempo escolar, processo de decisão, relações de trabalho e avaliação
 - estrutura organizacional, currículo, processo de decisão e avaliação.

20. Na gestão do espaço escolar, é preciso estar atento para algumas características:

- I. Uma organização que favoreça o convívio entre as pessoas e tenha condições suficientes para o desenvolvimento das atividades de ensino e aprendizagem.
- II. O bom aproveitamento dos recursos existentes e sua boa qualidade.
- III. A qualidade dos recursos, mesmo esses recursos não respondendo às necessidades do processo educativo.
- IV. Uma organização não flexível com condições para atender apenas o suficiente.

De acordo com as afirmativas acima, são falsas:

- a) I e IV
- b) II e III
- c) II, III e IV
- d) III e IV

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Para que os objetivos de um plano de ensino possam ser estabelecidos de modo eficiente, devem apresentar as seguintes características:

- a) realismo, habilidade, especificidade e atitude
- b) realismo, viabilidade, especificidade e perspectiva com relação ao futuro.
- c) realismo, especificidade, atitude e perspectiva com relação ao futuro.
- d) realismo, habilidade, viabilidade e atitude

22. A escola, tendo optado pela concepção de educação, deve subsidiar a elaboração do Projeto que deve orientar a sua construção. Os princípios norteadores do projeto são:

- a) Autoridade, qualidade, participação, autonomia, democracia, igualdade.
- b) Qualidade, participação, autonomia, democracia, igualdade e competitividade.
- c) Autoridade, qualidade, democracia, igualdade, heteronomia, competição.
- d) Qualidade, participação, autonomia, democracia, igualdade e individualismo.

23. A execução de um projeto pedagógico de qualidade deve, exceto:

- a) Nascer da própria realidade, tendo como suporte a explicitação dos problemas e das situações nas quais tais problemas aparecem.
- b) Ser exequível e prever as condições necessárias ao desenvolvimento e à avaliação.
- c) Ser uma ação articulada dos dirigentes da escola que através de estudos e concepções teóricas conduzem o sistema de ensino.
- d) Ser construído continuamente, pois como produto, é também processo.

24. São características da aprendizagem escolar:

- a) Na aprendizagem escolar os conteúdos e as ações mentais que vão sendo formados dependem da organização lógica e psicológica das matérias de ensino.
- b) Na aprendizagem escolar há influência de fatores afetivos e sociais, tais como os que suscitam a motivação para o estudo, os que afetam as relações professor-alunos e situações da realidade e do processo de ensino e aprendizagem.
- c) A aprendizagem escolar é uma atividade. Não pode ser planejada, intencional ou dirigida, e sim algo casual e espontâneo.
- d) Existem duas alternativas corretas.

25. Uma das primeiras tarefas do supervisor escolar, ao pensar na construção do projeto pedagógico da escola, é:

- a) elaborar o roteiro com os itens do projeto.
- b) diagnosticar os principais problemas da escola.
- c) elaborar o currículo dos níveis de ensino que a escola oferece.
- d) elaborar o Regimento Escolar para dar legalidade às ações de construção do Projeto.

26. O sistema de ensino, através das escolas, desenvolve conhecimentos e experiências de vida em grupos. A escola, porém, pode ser influenciada por vários outros grupos sociais quanto à melhor forma de ensinar e aprender. Considerando a grande influência que a indústria cultural possui na sociedade contemporânea, é correto afirmar que:

- a) o governo, através dos impostos, é o único que tem condições de cuidar de tudo o que se refere ao bom funcionamento da escola, para que, assim, todos os cidadãos possam garantir seu direito à escolarização de qualidade.
- b) a escola não deve mais ser o lugar privilegiado do conhecimento, pois os alunos não estão mais interessados naquilo que ela ensina.
- c) a falta de recursos nas escolas e o salário pago impedem qualquer trabalho que o mais competente dos professores queira fazer com os alunos.
- d) a escola continua sendo a fonte privilegiada de conhecimento. Para alguns alunos é o único lugar que lhe dá acesso às informações e experiências positivas de aprendizagem e comportamento adequado ao convívio social, sendo direito e dever de todos, seu permanente aperfeiçoamento.

27. Por menor que seja a escola, ela precisa de planejamento para garantir o seu funcionamento, para dar segurança a seus professores e funcionários. Quanto ao planejamento, podemos afirmar que:

- a) é uma ação que prevê o futuro da escola, define seus objetivos e metas, organiza sistematicamente os recursos e os esforços necessários para realizá-los e avalia os resultados em confronto com as expectativas.
- b) por ser uma ação de inteira responsabilidade do diretor, torna-se desnecessária ser compartilhada com os outros segmentos da escola.
- c) facilita a identificação de prioridades, no entanto, dificulta a delegação de responsabilidades e a busca da unidade às ações.
- d) a ação planejada nem sempre permite a delegação de responsabilidade e de autonomia e, ao mesmo tempo, elimina a oferta de critérios objetivos para a avaliação de desempenho.

28. Ao analisarmos a história da educação escolar, percebermos diferentes concepções do processo de planejamento, de acordo com cada contexto sócio-político-econômico-cultural. Três grandes concepções são apontadas e se manifestam em diferentes momentos da história do planejamento. Assinale a alternativa correta:

- a) Gerenciamento da qualidade total, planejamento estratégico e planejamento como princípio prático.
- b) Gerenciamento da qualidade total, planejamento estratégico e planejamento participativo.
- c) Planejamento como princípio prático, planejamento instrumental/normativo e planejamento participativo.
- d) Planejamento como princípio prático, planejamento estratégico e planejamento instrumental/normativo.

29. Em um projeto de educação transformadora, a principal função da avaliação, deve ser:

- a) Permitir uma análise crítica da realidade educacional, seus avanços, a descoberta de problemas novos, de novas necessidades ou de outras dimensões possíveis de serem atingidas.
- b) Servir como arma de punição e coerção.
- c) Servir como instrumento de classificação e seleção.
- d) Todas as alternativas acima.

30. Pode-se afirmar que as tendências pedagógicas progressistas compartilham o pressuposto de que os saberes e as práticas educativas devem:

- a) desenvolver as aptidões dos indivíduos para o desempenho de papéis sociais.
- b) partir de uma análise crítica das realidades sociais.
- c) considerar a atividade do educando como base da relação educativa.
- d) Existem duas alternativas corretas.

31. O Conselho de Classe é composto pelo conjunto de professores de uma turma, por representantes de alunos, pelo corpo técnico-pedagógico da escola e, em algumas situações, pelos pais, com os seguintes objetivos:
- Diagnosticar a avaliação institucional; obter informação sobre a frequência docente; buscar soluções para as dificuldades financeiras; elaborar programas de recuperação de alunos; reformulação do projeto pedagógico da escola; identificar as mudanças de comportamento dos alunos.
 - Diagnosticar problemas; obter informações sobre a frequência discente; buscar soluções para os portadores de necessidades especiais; elaborar programas de formação continuada; reformulação do regimento da escola; identificar as mudanças de comportamento dos funcionários.
 - Diagnosticar o perfil sócio-econômico dos docentes; obter informações sobre a titulação docente; buscar soluções para a reprovação escolar; elaborar o regimento da escola; reformulação do Diário de Classe; identificar as mudanças de comportamento da direção da escola.
 - Diagnosticar problemas; obter informações sobre o rendimento dos alunos; buscar soluções para as dificuldades; elaborar programas de recuperação de alunos; reformulação do plano de ensino; identificar as mudanças de comportamento dos alunos.
32. Pode-se dizer que a supervisão escolar nos dias atuais:
- consiste, prioritariamente, em focalizar as atitudes e procedimentos didáticos dos professores.
 - é uma liderança preocupada com a melhoria do serviço burocrático da escola.
 - é o serviço de assessoramento e coordenação de todas as atividades pedagógicas da escola que tenham influência no processo ensino-aprendizagem.
 - tem por objetivo precípuo dar assistência ao educando em períodos de avaliação.
33. Considere os seguintes trechos:
- "... é mais estável e menos sujeito a mudanças ..."
 - "... é mais dinâmico e mais flexível ..."
- Os trechos I e II identificam, respectivamente, o**
- regimento e o plano escolar.
 - plano diretor e o plano de aula.
 - plano escolar e o projeto pedagógico.
 - projeto pedagógico e o regimento.
34. A avaliação escolar quando é realizada para diagnosticar permite, EXCETO:
- A auto-avaliação do professor.
 - Legitimar a verticalidade, atuando na contramão da democratização.
 - Verificar progressos contínuos dos alunos.
 - Que os alunos superem os seus limites.
35. Pode-se afirmar que a autoridade do professor está:
- Na sua função.
 - Na sua relação com o aluno e seus pais.
 - Na sua pessoa.
 - Na sua competência e desempenho profissional.
36. Nesta tendência, os conteúdos não são só ensinados, mas se ligam de forma indissociável ao seu significado humano e social.
- Tendência Libertadora
 - Tendência Crítico Social dos Conteúdos
 - Tendência Tradicional
 - Tendência Tecnista
37. Tendo como base a questão dos conteúdos e a teoria educacional, o papel da escola defendido pela didática tradicional se justifica por:
- Escola marcada pelo conservadorismo cultural.
 - Atendimento às diferenças individuais, às necessidades e interesses dos alunos.
 - Prática escolar reprodutora da ideologia dominante.
 - Formação de cidadão crítico, partindo de uma análise das realidades sociais.
38. O grupo não pode abrir mão de ouvir os diferentes sujeitos. É necessário conhecer as pessoas, senti-las e compreendê-las, deixando emergir as divergências e os conflitos, não os negando, mas criando condições para que todos se sintam pertencendo ao grupo. Cabe à ação supervisora:
- organizar seu trabalho em cada instituição educacional por meio de criterioso acompanhamento administrativo junto à direção.
 - procurar não intervir no trabalho coletivo da instituição educacional, para que a Equipe Técnica conquiste sua autonomia.
 - participar coletivamente da construção de alternativas que articule a educação aos demais processos de desenvolvimento e consolidação de relações sociais democráticas.
 - organizar o trabalho de cada profissional da unidade educacional, para que todos possam atuar de forma harmoniosa e eficiente.
39. Assinale a alternativa correta:
- No final da década de 80 inicia-se um movimento aberto de repensar a educação. Alguns profissionais, insatisfeitos com a educação disseminada nas escolas brasileiras, passam a refletir, discutir e buscar alternativas para uma nova proposta sobre a função social da escola, o papel do educador e os resultados que estas práticas pedagógicas trazem para os educandos.
 - No final da década de 70 inicia-se um movimento aberto de repensar a educação. Alguns profissionais, insatisfeitos com a educação disseminada nas escolas brasileiras, passam a refletir, discutir e buscar alternativas para uma nova proposta sobre a função social da escola, o papel do educador e os resultados que estas práticas pedagógicas trazem para os educandos.
 - No final da década de 90 inicia-se um movimento aberto de repensar a educação. Alguns profissionais, insatisfeitos com a educação disseminada nas escolas brasileiras, passam a refletir, discutir e buscar alternativas para uma nova proposta sobre a função social da escola, o papel do educador e os resultados que estas práticas pedagógicas trazem para os educandos.
 - No final da década de 60 inicia-se um movimento aberto de repensar a educação. Alguns profissionais, insatisfeitos com a educação disseminada nas escolas brasileiras, passam a refletir, discutir e buscar alternativas para uma nova proposta sobre a função social da escola, o papel do educador e os resultados que estas práticas pedagógicas trazem para os educandos.
40. Um dos fatores que coloca a educação no centro das preocupações das políticas públicas refere-se a uma mudança profunda nas demandas do sistema de ensino devido a vários outros fatores. Assinale a alternativa que corresponde a esses fatores:
- avanço tecnológico dos anos 90, impacto da informatização, novos modelos de organização do trabalho, centralização da educação e formas emergentes de organização social.
 - reorganização institucional, avanços tecnológicos, modelos de organização do trabalho, infra-estrutura e organização social.
 - avanço tecnológico dos anos 90, reorganização institucional, mundialização da economia, centralização da educação e formas emergentes de organização social.
 - avanço tecnológico dos anos 80, impacto da informatização, mundialização da economia, novos modelos de organização do trabalho e formas emergentes de organização social.